

MATERIALES PARA APOYAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA



Aprender a escuchar, aprender a hablar

La lengua oral en los primeros años de escolaridad

⦿ Sofía A. Vernon y Mónica Alvarado ⦿

Hidalía Sánchez Pérez
Coordinación académica

APRENDER A ESCUCHAR, APRENDER A HABLAR. LA LENGUA ORAL EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ESCOLARIDAD

ISBN de la colección: 978-607-7675-28-0

ISBN: 978-607-7675-56-3

D.R. © Instituto Nacional para
la Evaluación de la Educación

José Ma. Velasco 101, Col. San José Insurgentes,
Delegación Benito Juárez, C.P. 03900, México, D.F.

Coordinación académica

Hidalía Sánchez Pérez

Editora

María Norma Orduña Chávez

Corrección de estilo

Teresa Ramírez Vadillo

Diseño gráfico

Martha Alfaro Aguilar

Composición electrónica

Heidi Puon

Ilustraciones

Gerardo Sánchez

La elaboración de esta publicación estuvo a cargo de la
Dirección General de Difusión y Fomento de la Cultura de la Evaluación.

El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto
y de cada página de esta obra son propiedad del editor. Se autoriza su
reproducción parcial o total por cualquier sistema mecánico o electrónico
para fines no comerciales y citando la fuente de la siguiente manera:

Vernon, Sofía A., y Alvarado, Mónica (2014). *Aprender a escuchar,
aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad.*
Materiales para Apoyar la Práctica Educativa. México: INEE.

Impreso y hecho en México.

Distribución gratuita. Prohibida su venta.

Prólogo	9		
Presentación	11		
Introducción	13		
1. La evaluación de las prácticas para el desarrollo del lenguaje oral	17		
Resultados generales	22		
Resultados obtenidos por viñeta	23		
Algunos comentarios a partir de los resultados de la evaluación	34		
2. Por qué, qué y cómo promover la lengua oral en la educación preescolar	37		
¿Por qué es importante promover el lenguaje oral en el preescolar?	39		
¿Qué debe lograrse en el preescolar?	43		
¿Qué aspectos del lenguaje oral hay que promover en el preescolar?	45		
¿Cómo promover la lengua oral en el preescolar?	48		
El ambiente de aprendizaje	53		
Las estrategias de intervención	54		
La organización de la clase	58		
3. Actividades para promover la lengua oral	61		
Actividades para escuchar y ponerse de acuerdo	65		
Actividades para desarrollar empatía y respetar las diferencias entre las personas	78		
Actividades para describir y explicar	92		
Actividades para dar y seguir instrucciones	109		
Actividades para jugar con la lengua oral	114		
4. Secuencias didácticas ligadas a los campos formativos	125		
Secuencia 1. Todos trabajamos	127		
Secuencia 2. Animales	133		
Secuencia 3. Estar sanos para estar contentos	140		
Secuencia 4. Caminito de la escuela	148		
Secuencia 5. Álbum de cuentos	156		
Secuencia 6. Reportes de actividades especiales	158		
Secuencia 7. ¿Qué vamos a leer?	161		
Secuencia 8. Préstamos, lecturas y sugerencias	162		
5. Intervenciones en la vida escolar cotidiana	183		
Satisfacer necesidades personales	185		
Aprender a esperar para participar	187		
Jugar y pelear	190		
Seguir indicaciones y respetar las reglas	194		
6. Evaluación docente	199		
Ambiente de aprendizaje	202		
Oportunidades para usar el lenguaje	205		
Esfuerzos para incrementar el vocabulario y el conocimiento de la lengua	206		
Hablar y escuchar desde diferentes prácticas sociales	207		
Frecuencia en el uso de recursos para promover la lengua	210		
Bibliografía	213		

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) tiene como objetivo generar y difundir información sobre distintos componentes del Sistema Educativo Nacional a fin de posibilitar la toma de decisiones que contribuyan a su mejora; algunas de estas decisiones son de política educativa y otras se relacionan con lo que sucede en las escuelas y en los salones de clase. Desde su creación, el INEE ha producido gran cantidad de estudios para dar a conocer a públicos diversos los resultados de sus evaluaciones. A mediados de 2007 dio inicio a la producción de materiales expresamente dirigidos a profesores y directivos escolares. Con tal objetivo, ha buscado la colaboración de especialistas que, además de un adecuado dominio de su disciplina, tengan conocimiento cercano del quehacer docente en escuelas de educación básica; se les ha invitado a desarrollar textos en torno a algunos de los problemas identificados en las evaluaciones aplicadas por el Instituto, y así ofrecer a los maestros formas novedosas de reflexionar sobre ellos y atenderlos.

Como parte del proceso de elaboración, los textos son revisados por un Comité Técnico conformado por reconocidos expertos y por un Comité Didáctico integrado por profesores de educación básica que laboran en distintos tipos de escuelas públicas; estos últimos prueban los materiales en sus aulas y hacen consideraciones respecto de las fortalezas y debilidades de las propuestas, así como sugerencias para enriquecerlas.

En este nuevo título de la subserie Materiales para Apoyar la Práctica Educativa (MAPE), denominado APRENDER A ESCUCHAR, APRENDER A HABLAR. LA LENGUA ORAL EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ESCOLARIDAD, se brindan herramientas creativas para mejorar la enseñanza del lenguaje en la educación básica, específicamente de la oralidad en la educación preescolar, proponiendo formas novedosas de apoyar el aprendizaje de los niños entre los 3 y 6 años de edad, e incluso de aquellos que cursan los primeros grados de primaria.

Al poner estos textos a su alcance, el Instituto refrenda su convicción de que la evaluación puede contribuir efectivamente a mejorar la calidad educativa. Es nuestro deseo que esta nueva publicación sea de utilidad para los profesores y que en ella encuentren retroalimentación valiosa para ofrecer a los niños y jóvenes mexicanos más y mejores oportunidades de aprendizaje. ☺

Annette Santos del Real

Directora General de Difusión y Fomento
de la Cultura de la Evaluación, INEE

La imagen típica de “trabajo escolar” es la de un grupo de niños escribiendo o leyendo; basta poner esta expresión en un buscador de internet para comprobarlo. La enseñanza de la lengua escrita marca “la función esencial de la escolaridad obligatoria”¹ y, pese a que algunos hayamos dedicado varios años de nuestra vida a ponderar su importancia y realizar acciones en favor de la enseñanza de la lectura y la escritura, es necesario que atendamos el llamado de atención que nos hacen las autoras de este libro para mirar nuevamente y con más amplitud el objeto de nuestro estudio: la enseñanza del lenguaje.

Mónica Alvarado y Sofía Vernon son parte de esos *algunos* que han dedicado gran parte de su vida a investigar, debatir, proponer, ejemplificar y escribir acerca de diversos aspectos del aprendizaje y la enseñanza de la lengua escrita (basta poner su nombre en algún buscador para encontrar una amplia bibliografía de sus trabajos sobre alfabetización inicial). En esta ocasión, sin embargo, las maestras cambian el tema de la lección, sin que por ello alteren el rumbo de su labor: el aprendizaje de la oralidad en la educación preescolar.

A raíz del análisis de los resultados de una evaluación realizada por el INEE en el año 2011, las autoras atraen nuestra atención para advertirnos que “las posibilidades de las educadoras para determinar prácticas educativas que promuevan el desarrollo lingüístico de los niños de preescolar son limitadas”; después, tras argumentaciones fundamentadas, precisas y claras, señalan, entre otras cosas, que: “Un periodo crítico para la adquisición del lenguaje es entre los tres y los seis años de edad”; “La falta de estimulación lingüística puede provocar problemas de comunicación y sociales importantes”; “En el preescolar es importante desarrollar las capacidades de escuchar con atención y de hablar fluidamente tomando en cuenta la situación social y comunicativa”; etcétera.

Alvarado y Vernon ofrecen también una serie de reflexiones, alternativas, sugerencias específicas y actividades para que las educadoras atiendan los aspectos poco valorados de la enseñanza del lenguaje en la educación preescolar y contribuyan a que los niños aprendan a hablar y escuchar de distintas maneras y en diversos contextos.

¹ Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: SEP-FCE, p. 25.

Aprender a escuchar, aprender a hablar

Las recomendaciones de carácter práctico que hacen las autoras de este MAPE están descritas de manera clara y no requieren de material específico para desarrollarse en los salones de clase, por lo que son funcionales para cualquier contexto educativo de nuestro país.

Aunque las sugerencias, actividades y secuencias didácticas que se presentan en este documento, por cierto acertadamente ligadas al Programa de Educación Preescolar vigente, van dedicadas a los docentes de este nivel escolar, cabe considerar que, dada su practicidad y pertinencia, esta propuesta bien podría ser aplicada en el primer ciclo de la educación primaria e incluso en grados más avanzados, así como por algunos padres de familia preocupados por mejorar la expresión oral de sus hijos.

Enhorabuena por este material que viene a ampliar nuestra perspectiva y las posibilidades de los docentes en torno al aprendizaje y la enseñanza del lenguaje, tanto en la educación preescolar como en la educación básica en general. ☺

Enrique Lepe García

México, D.F., mayo de 2014

Un objetivo central del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE, es proporcionar información pertinente y suficiente a los docentes de educación básica para mejorar su práctica educativa con base en las evaluaciones sobre la calidad de los procesos y los resultados del Sistema Educativo Nacional, SEN. Como parte de este esfuerzo, el INEE proporciona a los docentes una serie de Materiales para Apoyar la Práctica Educativa (MAPE).

El propósito del presente MAPE es ofrecer herramientas didácticas a las educadoras para hacer un trabajo efectivo con el lenguaje oral en el aula de educación preescolar.

Este documento se basa en los resultados de una evaluación reciente llevada a cabo por el INEE sobre las prácticas pedagógicas de los docentes de educación preescolar. En particular, se retoman los resultados de las prácticas de las educadoras para el desarrollo del lenguaje oral en el preescolar. A partir de estos resultados se propone un documento dirigido a docentes del nivel que les permita ampliar sus conocimientos sobre los procesos de adquisición de la lengua oral en el preescolar, su importancia educativa y las maneras en que se puede promover este desarrollo en las aulas y los centros escolares.

En el primer capítulo se presentan los resultados de la evaluación sobre las prácticas docentes alrededor del trabajo con las competencias de lenguaje oral en el preescolar. Presentamos el objetivo del estudio, la metodología utilizada y los resultados más relevantes. Este estudio muestra una gran desigualdad entre los educadores de los distintos medios educativos (cursos comunitarios, escuela rural pública, indígena, urbana pública y urbana privada): aquellos que laboran en escuelas urbanas, especialmente las públicas, tienen más elementos para identificar las situaciones promotoras del lenguaje oral que los docentes en escuelas indígenas o cursos comunitarios. Asimismo, aunque las educadoras pueden tener cierta capacidad de identificar situaciones didácticas que favorecen el lenguaje oral, tienen poca sensibilidad para reconocer aquellas que no lo hacen. Este dato indica que una cantidad importante de educadoras no tiene los suficientes elementos teóricos ni prácticos para lograr los mejores resultados posibles en la promoción de la lengua oral.

El segundo capítulo presenta un marco conceptual general a las educadoras, así como a los asesores técnicos pedagógicos, directores y supervisores de preescolar, atendiendo a las siguientes preguntas: ¿por qué promover el lenguaje oral en el nivel

Aprender a escuchar, aprender a hablar

preescolar?, ¿qué aspectos del lenguaje oral hay que promover? y, finalmente, ¿cómo promover la lengua oral?

Este capítulo pone énfasis en la importancia de la promoción de la lengua oral en el aula para el desarrollo académico, social y personal posterior de los niños, introduce el concepto de prácticas sociales de lenguaje alrededor de las cuales se organiza el trabajo propuesto en la tercera parte e incluye algunas técnicas básicas de intervención y organización de los grupos escolares para facilitar el trabajo de promoción de la lengua oral.

Los capítulos subsecuentes están dedicados a dar sugerencias específicas de intervención en el aula, ejemplificar situaciones y actividades de intervención, especificar temas y problemas en los cuales los docentes deben profundizar para mejorar su actuación.

El capítulo 3 está organizado en cinco secciones que presentan actividades para promover el lenguaje oral, divididas en cinco grupos: 1) actividades para escuchar y ponerse de acuerdo; 2) actividades para desarrollar empatía y respetar las diferencias entre las personas; 3) actividades para describir y explicar; 4) actividades para dar y seguir instrucciones, y 5) actividades para jugar con el lenguaje.

Todos los ejercicios están pensados para realizarse en una sesión, generalmente con una duración menor a 30 minutos. Se pueden hacer una sola vez, o bien repetirse en diferentes ocasiones, según las necesidades identificadas por la educadora.

El capítulo 4 presenta secuencias didácticas que promueven la lengua oral en el marco del trabajo en otros campos formativos (además del trabajo que supone de manera natural en el campo formativo de Lenguaje y Comunicación) contemplados en el programa de estudios correspondiente al nivel preescolar. Estas secuencias están organizadas en sesiones de trabajo a lo largo de varios días que pueden ser distribuidos durante un mismo bloque de trabajo o bimestre escolar.

El capítulo 5 está dedicado a ejemplificar el trabajo de intervención de los docentes cuando hay eventos de la vida cotidiana no planeados pero que suponen un momento importante para hablar en el aula. Por ejemplo, cuando sucede algo importante en la comunidad o cuando hay conflictos entre los niños del grupo.

Cada tipo de actividades, cada secuencia didáctica y cada ejemplo de estos capítulos van acompañados de un cuadro que muestra la actividad, la práctica o

prácticas sociales involucradas y lo que el niño pone en juego, además de los campos formativos, los aspectos y los aprendizajes esperados en el programa de estudios correspondiente al nivel preescolar.

Adicionalmente, en cada actividad o sesión damos sugerencias y ejemplos de cómo intervenir didácticamente, aclaramos conceptos y señalamos temas y problemáticas específicas de la intervención.

Finalmente, en el capítulo 6 se presentan algunos criterios para evaluar la actividad docente en lo que se refiere a la promoción del lenguaje entre los alumnos. Dentro de este capítulo se hace especial hincapié en la pertinencia de que los docentes trabajen también de manera colaborativa, de modo que puedan compartir la toma de decisiones y retroalimentarse entre sí para lograr formas de intervención progresivamente más empáticas y eficientes con los niños que atienden. ☺