|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |  |  |  |
| **PLAN DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO** |
| **Nombre del alumno** |   |
| **Centro escolar:** | CEIP “PINTOR PEDRO FLORES” |
| **Curso:** | 1º | **Etapa:** | EDUCACION PRIMARIA |
| **Fecha Nacimiento:** |   |   |
| **Domicilio:** |   | C.P: 30006 |
| **Localidad:** |   | Municipio: Murcia |
| **A. HISTORIA ESCOLAR** |
| **1. Datos de su escolarización previa:** |
| Acude al centro desde infantil |   |
| Presenta absentismo escolar |   |
| Cambia de centro habitualemente |   |
| Procede de otro pais |   |
| Promociona con materias suspensas |   |
| Presenta expulsiones |   |
| Se incorpora el centro en el curso EI4AÑOS con informe del Colegio Marco. | X |
| La familia pide colaboración constante | x |
| Demandan reuniones al tutor | x |
| Hacen refuerzos del aprendizaje | x |
| No recibe apoyo o tratamiento fuera del centro | x |
| La familia no colabora en las tareas escolares |   |
| Apoyos que ha recibido\_\_\_\_\_\_\_PT/AL/FISIO | x |
| La familia presenta situación socio-economica conflictiva |   |
| Otras: |   |
| **2. Medidas que se han llevado a cabo: (marcar con X las que procedan)** |
|   | Permanencia de un año más en el segundo ciclo de Educación Infantil. |
|   | Incorporación con cinco años a 1º de Educación Primaria. |
|   | Flexibilización en Educación Primaria. |
|   | Cursa uno o varias áreas del nivel inmediatamente superior (especificar áreas):  |
|   | Escolarización en un curso inferior por integración tardía. |
|   | Repetición de curso en Educación Primaria. |
|   | Permanencia de un año más en 6º de Educación Primaria en Educación Primaria. |
| x | ACIS: No significativa |
| x | Refuerzo y apoyo específico: PT -AL - FISIO  |
|   | Programa de Reducción de Absentismo Escolar (PRAE) |
|   | Otras (especificar): |
|   |
| **3. Aspectos relevantes del historial del alumno:**  |
| a) Absentismo, desconocimiento de la lengua, desventaja socio-educativa, etc.: |
| Presenta absentismo escolar |   |
| Desconocimiento de la lengua |   |
| Desventaja socio-educativa |   |
| Cambios frecuentes de domicilio |   |
| Acude al centro puntual  | x |
| La familia acepta situcación de su hijo |   |
| Conocen las causa de ACNEAE |   |
| Presentan excesiva protección | x |
| Otros: | La familia no entiende las dificultades que presenta su hijo.Muchas dificultades y retraso en el desarrollo del lenguaje, motor ,autonomia y juego. |
| b) Resumen de informaciones médicas, tratamientos farmacológicos y/o de salud mental, etc.: |
| Acude a Salud Mental | x |
| Presenta informe médico |   |
| Otros: | La familia solicito el certificado de minusvalia. |
| **4. Provisión de servicios fuera del centro: (actividades de ocio y tiempo libre, asistencia a otros tratamientos educativos, intervención de asociaciones, etc.).** |
| Recibe apoyo o tratamiento fuera del centro. |   |
| No recibe apoyo o tratamiento fuera del centro. | x |
| Otros: |   |
| **B. INFORME PSICOPEDAGÓGICO** |
| Fecha último informe: | 4 de marzo de 2013 | Orientador : |   |
| **1. Capacidades .Resumen de los contemplado en el informe psicopedagógico.** |
| **Cognitivas** |
| Los resultados obtenidos con fecha enero de 2013 .reflejan que su cociente de desarrollo es de 69 corresponde a un retraso madurativo ligero.Presenta comportamientos compatibles con un trastorno generalizado del desarrollo de tipo no especificado. |
| **Comunicativo-lingüísticas** |
| Presenta patología de la articulación |   |
| Iniciado en el proceso lectoescritor | x |
| Presenta retraso en la adquisición del lenguaje |  |
| Tiene intencionalidad comunicativa | x |
| Dificultades en comprensión verbal y escrita | x |
| Otras | Dificultades en socialización , no inicia interacciones.Dificultades pragmáticas. |
| **Psicomotrices** |
| Dificultades en su motricidad fina | x |
| Dificultades en su motricidad gruesa | x |
| Otras: | Acude una fisioterapeuta al centroa dos veces a la semana. |
| **Socio-afectivas** |
| Baja autoestima y autoconcepto |   |
| Dificultades en habilidades sociales | x |
| Su comportamiento en clase es disperso. |   |
| Otras: | Dificultades para interaccionar con iguales. |
| **C. NIVEL DE COMPENTENCIA CURRICULAR**  |
| **(indicar curso y etapa en la que sitúan sus aprendizajes)** |
| Área |   | Curso | Tramo-Etapa  |
| x | **LENGUA CAST.** | **EI5AÑOS** | **1** |  |
| x | **MATEMÁTICAS** | **EI5AÑOS** | **1** |  |
|   | **CC. SOCIALES** |  |  |  |
|   | **CC. NATURALES** |  |  |  |
|   | **INGLÉS** |  |  |  |
|   | **MÚSICA** |  |  |  |
| X | **ED. FÍSICA** | **EI4AÑOS** | **1** |  |
| **D. NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (marcar con X las que procedan)** |
| X | Necesidades educativas especiales |
|   | Dificultades específicas de aprendizaje |
|   | Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) |
|   | Altas capacidades intelectuales |
|   | Integración tardía en el sistema educativo |
|   | Condiciones personales o de historia escolar (compensación educativa) |
| **1. Especificar las necesidades específicas de apoyo educativo (según su evaluación psicopedagógica).**  |
| **1.1 NECESIDADES DE ÁMBITO GENERAL:** |
| Adquirir mayor autonomía y aumentar su nivel de participación en la vida cotidiana del aula |
|  Alcanzar un buen ajuste emocional y afectivo así como su desarrollo social |
| Adquirir competencia social, aprender a relacionarse con los demás y fomentar una positiva relación interpersonal y la consecución de un buen nivel de adaptación social. |
|  Potenciar el empleo del lenguaje funcional del lenguaje oral y ampliar el vocabulario comprnsivao y expresivo |
| Solicitar la colaboración con la familia para conseguir una línea de actuación común y coherente entre ésta y el centro escolar |
| Otros: |   |
| **2. Medidas ordinarias o específicas propuestas:** |
| **2.1-MEDIDAS ORDINARIAS** |
| Adecuación de los elementos del currículo a las características y necesidades de alumnos |
| Refuerzo y apoyo curricular de contenidos trabajados en clase de las materias instrumentales |
|  Graduación de as actividades |
| Otras: |   |
| **2.2-MEDIDAS ESPECÍFICAS** |
| Precisa apoyo de PT y AL. Los programas de intervención y refuerzo por parte de PT y AL para mejorar las destrezas y capacidades estarán dirigidos a:• Refuerzo general y mejora de las funciones ejecutivas: Programas de mejora de la atención, de la memoria operativa.• Incremento y la ampliación del uso del lenguaje y vocabulario académico.• Mejora de los procesos lecto-escritores: De conciencia fonológica, silábica y morfémica, de conocimiento alfabético y de vocabulario, de estimulación de la velocidad, eficacia y fluidez lectora, de comprensión lectora.• Mejora del lenguaje oral en todos su niveles (fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático) |
| Otras: |
| **E.ADAPTACIONES ACORDADAS POR EL EQUIPO DOCENTE** |
| **1. Adaptaciones de acceso al currículum** | Materiales y espacios | Materiales específicos | Materiales especificos. | Material del grupo de referencia adaptado.Exámenes adaptados |
|   | Organización de espacio. | Estructuración del ambiente |
|   | Organización del tiempo. | Dejar más tiempo en actividades |
| Acceso a la comunicación. |   | Ayudas a la comunicaión. |   |
|   | Sistemas alternativos o aumentativos |   |
| **2. Adaptaciones del currículo** | Estándares de aprendizaje. | Priorizar estándares de aprendizaje relativos a | Priorizar estándares de aprendizaje. | Mejorar su competencia social y participación en el grupo, así como el desarrollo de los aspectos pragmáticos o comunicativos del lenguaje |
| Introducir estándares de aprendizaje relativos a | Introducir  |   |
| Eliminar estándares de aprendizaje relativos a | Eliminar  |   |
| Aumentar el peso de los estándares:: | Aumentar  |   |
|   | Otras propuestas. |   |
| Metodología y actividades. |   | Estrategias metodologicas. |   |
| Estrategias metodológicas: | Tipologia de actividades | Seleccionar las actividades más funcionales |
|   | Otras propuestas. |   |
| Evaluación. | Técnicas: | Tëcnicas |   |
|   | Instrumentos |   |
| Instrumentos: | Otros (especificar): |   |
| **F.ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA LA PROMOCIÓN** |
|   |
| **G.RECURSOS PERSONALES ESPECIFICOS** |
| Recurso personal (marcar con X) | Número de sesiones fuera/dentro aula | Nª sesiones Individuales /grupales | Nº de horas semana |
| x | Pedagogía terapéutica | 3 | 3 | 3 |
| x | Audición y lenguaje | 2 | 2 | 2 |
|   | Compensatoria |   |   |   |
|   | Intérprete lengua de signos |   |   |   |
|   | Auxiliar técnico educativo |   |   |   |
| x | Fisioterapeuta | 2 | 2 | 2 |
|   | Otros (especificar) |   |   |   |
| **H. COLABORACIÓN CON LA FAMILIA** |
| Se realizarán entrevistas para tratar las alteraciones del lenguaje de sus hijos y darle pautas y orientaciones para trabajar estos aspectos en casa |
| Se les informará trimestralmente y en todo momento que deseen conocer información relacionada con sus hijos. |
| Se realizará una entrevista al principio de curso, para explicarles nuestro plan de actuación con sus hijos y otra al final del mismo para hacer una valoración .global, así como cuantas otras se requieran para hacer un mejor seguimiento del alumno. |
| Otras |
| **I. OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE** |
|   |
| **J. OBSERVACIONES Y, EN SU CASO, PROPUESTAS PARA EL CURSO SIGUIENTE** |
|   |
|  |  |  |  |  |
|  | En PUENTE TOCINOS, a de de 2015 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Fdo: | **EL/LA TUTOR/A** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |