|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |
| **PLAN DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO** | | | | |
| **Nombre del alumno** |  | | | |
| **Centro escolar:** | CEIP “PINTOR PEDRO FLORES” | | | |
| **Curso:** | 1º | **Etapa:** | EDUCACION PRIMARIA | |
| **Fecha Nacimiento:** |  | |  | |
| **Domicilio:** |  | | C.P: 30006 | |
| **Localidad:** |  | | Municipio: Murcia | |
| **A. HISTORIA ESCOLAR** | | | | |
| **1. Datos de su escolarización previa:** | | | | |
| Acude al centro desde infantil | | | |  |
| Presenta absentismo escolar | | | |  |
| Cambia de centro habitualemente | | | |  |
| Procede de otro pais | | | |  |
| Promociona con materias suspensas | | | |  |
| Presenta expulsiones | | | |  |
| Se incorpora el centro en el curso EI4AÑOS con informe del Colegio Marco. | | | | X |
| La familia pide colaboración constante | | | | x |
| Demandan reuniones al tutor | | | | x |
| Hacen refuerzos del aprendizaje | | | | x |
| No recibe apoyo o tratamiento fuera del centro | | | | x |
| La familia no colabora en las tareas escolares | | | |  |
| Apoyos que ha recibido\_\_\_\_\_\_\_PT/AL/FISIO | | | | x |
| La familia presenta situación socio-economica conflictiva | | | |  |
| Otras: |  | | | |
| **2. Medidas que se han llevado a cabo: (marcar con X las que procedan)** | | | | |
|  | Permanencia de un año más en el segundo ciclo de Educación Infantil. | | | |
|  | Incorporación con cinco años a 1º de Educación Primaria. | | | |
|  | Flexibilización en Educación Primaria. | | | |
|  | Cursa uno o varias áreas del nivel inmediatamente superior (especificar áreas): | | | |
|  | Escolarización en un curso inferior por integración tardía. | | | |
|  | Repetición de curso en Educación Primaria. | | | |
|  | Permanencia de un año más en 6º de Educación Primaria en Educación Primaria. | | | |
| x | ACIS: No significativa | | | |
| x | Refuerzo y apoyo específico: PT -AL - FISIO | | | |
|  | Programa de Reducción de Absentismo Escolar (PRAE) | | | |
|  | Otras (especificar): | | | |
|  | | | | |
| **3. Aspectos relevantes del historial del alumno:** | | | | |
| a) Absentismo, desconocimiento de la lengua, desventaja socio-educativa, etc.: | | | | |
| Presenta absentismo escolar | | | |  |
| Desconocimiento de la lengua | | | |  |
| Desventaja socio-educativa | | | |  |
| Cambios frecuentes de domicilio | | | |  |
| Acude al centro puntual | | | | x |
| La familia acepta situcación de su hijo | | | |  |
| Conocen las causa de ACNEAE | | | |  |
| Presentan excesiva protección | | | | x |
| Otros: | La familia no entiende las dificultades que presenta su hijo.Muchas dificultades y retraso en el desarrollo del lenguaje, motor ,autonomia y juego. | | | |
| b) Resumen de informaciones médicas, tratamientos farmacológicos y/o de salud mental, etc.: | | | | |
| Acude a Salud Mental | | | | x |
| Presenta informe médico | | | |  |
| Otros: | La familia solicito el certificado de minusvalia. | | | |
| **4. Provisión de servicios fuera del centro: (actividades de ocio y tiempo libre, asistencia a otros tratamientos educativos, intervención de asociaciones, etc.).** | | | | |
| Recibe apoyo o tratamiento fuera del centro. | | | |  |
| No recibe apoyo o tratamiento fuera del centro. | | | | x |
| Otros: |  | | | |
| **B. INFORME PSICOPEDAGÓGICO** | | | | |
| Fecha último informe: | 4 de marzo de 2013 | Orientador : |  | |
| **1. Capacidades .Resumen de los contemplado en el informe psicopedagógico.** | | | | |
| **Cognitivas** | | | | |
| Los resultados obtenidos con fecha enero de 2013 .reflejan que su cociente de desarrollo es de 69 corresponde a un retraso madurativo ligero.Presenta comportamientos compatibles con un trastorno generalizado del desarrollo de tipo no especificado. | | | | |
| **Comunicativo-lingüísticas** | | | | |
| Presenta patología de la articulación | | | |  |
| Iniciado en el proceso lectoescritor | | | | x |
| Presenta retraso en la adquisición del lenguaje | | | |  |
| Tiene intencionalidad comunicativa | | | | x |
| Dificultades en comprensión verbal y escrita | | | | x |
| Otras | Dificultades en socialización , no inicia interacciones.Dificultades pragmáticas. | | | |
| **Psicomotrices** | | | | |
| Dificultades en su motricidad fina | | | | x |
| Dificultades en su motricidad gruesa | | | | x |
| Otras: | Acude una fisioterapeuta al centroa dos veces a la semana. | | | |
| **Socio-afectivas** | | | | |
| Baja autoestima y autoconcepto | | | |  |
| Dificultades en habilidades sociales | | | | x |
| Su comportamiento en clase es disperso. | | | |  |
| Otras: | Dificultades para interaccionar con iguales. | | | |
| **C. NIVEL DE COMPENTENCIA CURRICULAR** | | | | |
| **(indicar curso y etapa en la que sitúan sus aprendizajes)** | | | | |
| Área |  | Curso | Tramo-Etapa | |
| x | **LENGUA CAST.** | **EI5AÑOS** | **1** |  |
| x | **MATEMÁTICAS** | **EI5AÑOS** | **1** |  |
|  | **CC. SOCIALES** |  |  |  |
|  | **CC. NATURALES** |  |  |  |
|  | **INGLÉS** |  |  |  |
|  | **MÚSICA** |  |  |  |
| X | **ED. FÍSICA** | **EI4AÑOS** | **1** |  |
| **D. NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (marcar con X las que procedan)** | | | | |
| X | Necesidades educativas especiales | | | |
|  | Dificultades específicas de aprendizaje | | | |
|  | Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) | | | |
|  | Altas capacidades intelectuales | | | |
|  | Integración tardía en el sistema educativo | | | |
|  | Condiciones personales o de historia escolar (compensación educativa) | | | |
| **1. Especificar las necesidades específicas de apoyo educativo (según su evaluación psicopedagógica).** | | | | |
| **1.1 NECESIDADES DE ÁMBITO GENERAL:** | | | | |
| Adquirir mayor autonomía y aumentar su nivel de participación en la vida cotidiana del aula | | | | |
| Alcanzar un buen ajuste emocional y afectivo así como su desarrollo social | | | | |
| Adquirir competencia social, aprender a relacionarse con los demás y fomentar una positiva relación interpersonal y la consecución de un buen nivel de adaptación social. | | | | |
| Potenciar el empleo del lenguaje funcional del lenguaje oral y ampliar el vocabulario comprnsivao y expresivo | | | | |
| Solicitar la colaboración con la familia para conseguir una línea de actuación común y coherente entre ésta y el centro escolar | | | | |
| Otros: |  | | | |
| **2. Medidas ordinarias o específicas propuestas:** | | | | |
| **2.1-MEDIDAS ORDINARIAS** | | | | |
| Adecuación de los elementos del currículo a las características y necesidades de alumnos | | | | |
| Refuerzo y apoyo curricular de contenidos trabajados en clase de las materias instrumentales | | | | |
| Graduación de as actividades | | | | |
| Otras: |  | | | |
| **2.2-MEDIDAS ESPECÍFICAS** | | | | |
| Precisa apoyo de PT y AL.  Los programas de intervención y refuerzo por parte de PT y AL para mejorar las destrezas y capacidades estarán dirigidos a: • Refuerzo general y mejora de las funciones ejecutivas: Programas de mejora de la atención, de la memoria operativa. • Incremento y la ampliación del uso del lenguaje y vocabulario académico. • Mejora de los procesos lecto-escritores: De conciencia fonológica, silábica y morfémica, de conocimiento alfabético y de vocabulario, de estimulación de la velocidad, eficacia y fluidez lectora, de comprensión lectora. • Mejora del lenguaje oral en todos su niveles (fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático) | | | | |
| Otras: | | | | |
| **E.ADAPTACIONES ACORDADAS POR EL EQUIPO DOCENTE** | | | | |
| **1. Adaptaciones de acceso al currículum** | Materiales y espacios | Materiales específicos | Materiales especificos. | Material del grupo de referencia adaptado. Exámenes adaptados |
|  | Organización de espacio. | Estructuración del ambiente |
|  | Organización del tiempo. | Dejar más tiempo en actividades |
| Acceso a la comunicación. |  | Ayudas a la comunicaión. |  |
|  | Sistemas alternativos o aumentativos |  |
| **2. Adaptaciones del currículo** | Estándares de aprendizaje. | Priorizar estándares de aprendizaje relativos a | Priorizar estándares de aprendizaje. | Mejorar su competencia social y participación en el grupo, así como el desarrollo de los aspectos pragmáticos o comunicativos del lenguaje |
| Introducir estándares de aprendizaje relativos a | Introducir |  |
| Eliminar estándares de aprendizaje relativos a | Eliminar |  |
| Aumentar el peso de los estándares:: | Aumentar |  |
|  | Otras propuestas. |  |
| Metodología y actividades. |  | Estrategias metodologicas. |  |
| Estrategias metodológicas: | Tipologia de actividades | Seleccionar las actividades más funcionales |
|  | Otras propuestas. |  |
| Evaluación. | Técnicas: | Tëcnicas |  |
|  | Instrumentos |  |
| Instrumentos: | Otros (especificar): |  |
| **F.ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA LA PROMOCIÓN** | | | | |
|  | | | | |
| **G.RECURSOS PERSONALES ESPECIFICOS** | | | | |
| Recurso personal (marcar con X) | | Número de sesiones fuera/dentro aula | Nª sesiones Individuales /grupales | Nº de horas semana |
| x | Pedagogía terapéutica | 3 | 3 | 3 |
| x | Audición y lenguaje | 2 | 2 | 2 |
|  | Compensatoria |  |  |  |
|  | Intérprete lengua de signos |  |  |  |
|  | Auxiliar técnico educativo |  |  |  |
| x | Fisioterapeuta | 2 | 2 | 2 |
|  | Otros (especificar) |  |  |  |
| **H. COLABORACIÓN CON LA FAMILIA** | | | | |
| Se realizarán entrevistas para tratar las alteraciones del lenguaje de sus hijos y darle pautas y orientaciones para trabajar estos aspectos en casa | | | | |
| Se les informará trimestralmente y en todo momento que deseen conocer información relacionada con sus hijos. | | | | |
| Se realizará una entrevista al principio de curso, para explicarles nuestro plan de actuación con sus hijos y otra al final del mismo para hacer una valoración .global, así como cuantas otras se requieran para hacer un mejor seguimiento del alumno. | | | | |
| Otras | | | | |
| **I. OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE** | | | | |
|  | | | | |
| **J. OBSERVACIONES Y, EN SU CASO, PROPUESTAS PARA EL CURSO SIGUIENTE** | | | | |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | En PUENTE TOCINOS, a de de 2015 | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Fdo: | **EL/LA TUTOR/A** | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |