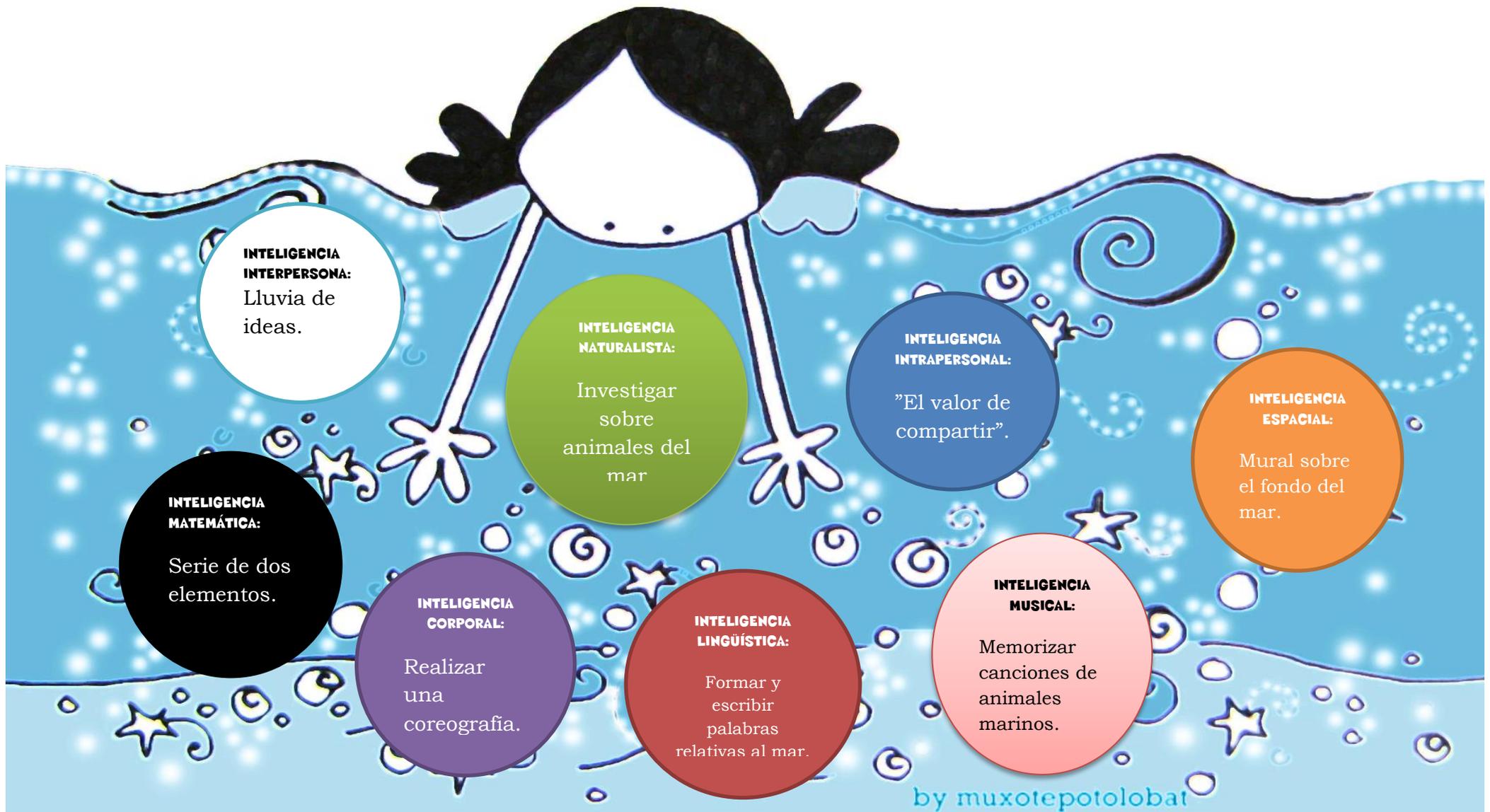


# PALETA DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:

## “EL MAR”



<b>Título de la paleta: El mar</b>	<b>Curso: 3años</b>	<b>Área/s: Conocimiento del entorno</b>
<p><b>Objetivo general de ciclo:</b> Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.</p>	<p><b>Contenidos a desarrollar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de seres vivos y materia inerte. Valoración de su importancia para la vida.</li> <li>- Observación de algunas características, comportamientos, funciones y cambios en los seres vivos. Aproximación al ciclo vital, del nacimiento a la muerte.</li> <li>- Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas. Interés y gusto por las relaciones con ellos, rechazando actuaciones negativas.</li> </ul>	<p><b>Contextualización:</b> Grupo de 25 alumnos/as de 3 años de Educación Infantil.</p>
<p><b>Objetivos de área (LOMCE):</b> Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.</p>	<p><b>Criterios de evaluación (LOMCE):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestra interés por el medio natural, identificando y nombrando algunos de sus componentes.</li> <li>2. Establece relaciones sencillas de interdependencia entre los componentes del medio natural y participa en actividades para</li> </ol>	<p><b>Estándares de aprendizaje evaluables (LOMCE):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1-Muestra interés y sensibilización por los elementos de la naturaleza, tanto vivos como inertes.</li> <li>1.2-Indaga sobre algunas características y funciones generales.</li> <li>2.1- Muestra actitudes de cuidado y</li> </ol>

	<p>conservarla.</p>	<p>respeto hacia la naturaleza participando en actividades para conservarla.</p> <p>2.2-Se interesa por el conocimiento del medio, las observaciones que hacen, así como las conjeturas que sobre sus causas y consecuencias formulan.</p>
<p><b>Competencias (LOMCE):</b></p> <p>1.Competencia lingüística</p> <p>2.Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>3.Competencia digital.</p> <p>4.Aprender a aprender.</p> <p>5.Competencias sociales y cívicas.</p> <p>6.Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>7.Conciencia y expresiones culturales.</p>	<p><b>Subcompetencias:</b></p> <p>1.1-Utilización adecuada de las normas que rigen el intercambio lingüístico, respetando el turno de palabra, escuchando con atención y respeto.</p> <p>1.2-Uso, gradualmente autónomo de diferentes soportes de la lengua escrita como libros, revistas, periódicos, carteles o etiquetas</p> <p>1.3-Iniciación en el uso de la escritura para cumplir finalidades reales.</p> <p>2.1-Los objetos y materias presentes en el medio, sus funciones y usos cotidianos. Interés por su exploración y actitud de respeto y cuidado hacia objetos propios y ajenos.</p> <p>2.2- Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias. Interés por la clasificación de elementos y por explorar sus cualidades y grados. Uso contextualizado de los primeros números ordinales.</p> <p>3.1-Iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos como ordenador, cámara o reproductores de sonido e imagen, como elementos de comunicación.</p> <p>3.2- Acercamiento a producciones audiovisuales como películas, dibujos animados o videojuegos. Valoración crítica de sus contenidos y de su estética.</p>	

	<p>4.1-Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa.</p> <p>4.2-Identificar y expresar de sentimientos, emociones, vivencias, preferencias e intereses propios y de los demás. Control progresivo de los propios sentimientos y emociones.</p> <p>5.1-Incorporar progresivamente pautas adecuadas de comportamiento, disposición para compartir y para resolver conflictos cotidianos mediante el diálogo de forma progresivamente autónoma.</p> <p>6.1-Tener iniciativa y progresiva autonomía en realización de las actividades cotidianas y conciencia de la propia competencia.</p> <p>7.1- Expresión y comunicación de hechos, sentimientos y emociones, vivencias ó fantasías a través del dibujo y de producciones plásticas realizadas con distintos materiales y técnicas.</p> <p>7.2- Audición atenta de obras musicales presentes en el entorno. Participación activa y disfrute en la interpretación de canciones, juegos musicales y danzas.</p>
<p><b>Inteligencias:</b></p> <p>1.Intrapersonal</p> <p>2.Interpersonal</p> <p>3.Lingüística</p> <p>4.Matemática</p> <p>5.Visual</p> <p>6.Corporal</p> <p>7.Musical</p>	<p><b>Características:</b></p> <p>1.1-Es capaz de identificar y discriminar emociones propias, siendo capaz de regular la propia conducta.</p> <p>1.2-Reflexiona.</p> <p>1.3-Es capaz de trabajar individualmente.</p> <p>2.1-Participa en proyectos cooperativos.</p> <p>2.2-Influye sobre acciones u opiniones de los demás.</p> <p>3.1-Emplea habilidades de escuchar, hablar y escribir para recordar,</p>

## 8.Naturalista

comunicar, debatir, explicar, persuadir, crear conocimientos, construir significados y reflexionar acerca de los hechos del lenguaje.

3.2-Escucha y responde a la palabra hablada.

4.1-Percibe los objetos y su función del entorno.

4.2-Percibe modelos y relaciones.

4.3-Utiliza símbolos abstractos para representar objetos y conceptos concretos.

5.1-Dibuja, pinta, construye y modela.

5.2-Aprende mediante la vista y la información.

6.1-Desarrolla su coordinación y sentido del ritmo.

6.2-Demuestra destrezas en tareas que requieren el empleo de motricidad fina o gruesa

6.3-Demuestra condiciones para la actuación, atletismo, danza, costura, modelado.

7.1-Escucha y tiene interés por una variedad de sonidos y es capaz de organizarlos en modo significativos.

7.2-Disfruta y busca ocasiones para escuchar música.

7.3-Reconoce y expone las características de diferentes estilos y géneros musicales.

7.4-Desarrolla la habilidad para cantar y/o tocar un instrumento.

8.1-Clasifica objetos según sus características.

8.2-Reconoce patrones entre los miembros de una especie.

8.3-Explora ámbitos humanos y naturales.

## SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Planteamiento actividad	Inteligencia	Temporalización	Recursos
<p>Realizar una “Lluvia de ideas” para exponer los conocimientos previos que tienen los niñ@s sobre el mar. Dividir la clase en cuatro para realizar actividades en común, en pequeño grupo.</p>	Interpersonal	30’’	Pizarra, cartulina y rotuladores.
<p>Lectura del cuento “El Pez Arcoiris”, para trabajar el valor de la amistad y la importancia de compartir. Se les puede presentar el cuento desde el siguiente enlace <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vLfpZ4mbuLw">https://www.youtube.com/watch?v=vLfpZ4mbuLw</a>.</p>	Intrapersonal	20’’	Cuento o PDI/ordenador.
<p>Escuchar y memorizar canciones sobre animales del mar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<a href="#">Tres pececitos.</a></li> <li>-<a href="#">En el fondo del mar.</a></li> <li>-<a href="#">Alejo el cangrejo.</a></li> <li>-<a href="#">Caballito de mar.</a></li> <li>-<a href="#">Tiburón, tiburón.</a></li> </ul>	musical	20’’	Ordenador o reproductor
<p>Realizar una coreografía con la canción “Abajo del mar”. Posteriormente, grabarla en vídeo y reproducirla en clase.</p>	corporal	30’’	Ordenador o reproductor
<p>Realizar series de dos elementos, con conchas de la playa, utilizando variables de color y tamaño. Con la herramienta <a href="#">GeoGebra</a> podemos realizar series de elementos para decorar una canoa.</p>	matemática	25’’	Elementos del mar (conchas, caracolas,...) Ordenador o PDI con conexión a internet.

<p>Con las pizarras y letras magnéticas, formamos y escribimos palabras relativas al mar. Escribir las que más nos han gustado y realizar una nube de palabras con la herramienta 2.0 <a href="#">Tagul</a>.</p>	<p><b>lingüística</b></p>	<p><b>30''</b></p>	<p><b>Pizarras y letras magnéticas. Ordenador o PDI con conexión a internet.</b></p>
<p>A través de diversos medios como revistas, imágenes de internet, libros, vídeos, etc. identificar características de animales del mar para hacer clasificaciones entre ellos.</p>	<p><b>naturalista</b></p>	<p><b>45''</b></p>	<p><b>Revistas, libros, internet, fotos, etc...</b></p>
<p>Elaborar un mural sobre el fondo del mar, utilizando pintura y las propias manos para plasmar y dibujar animales. Realizar puzles con la herramienta <a href="#">Jigsaw Planet</a> sobre animales o elementos del mar. Este enlace nos lleva a realizar un puzle de 6 piezas de un cangrejo Halloween.</p>	<p><b>visual</b></p>	<p><b>30''</b></p>	<p><b>Papel continuo, pintura, rodillos, rotuladores y pegamento. Ordenador o PDI con conexión a internet.</b></p>



**PULPOS**

- DAN CAMBIO DE COLOR.
- SU PIEL ES MUY SUAVE.

**LOS PECES:**

- VIVEN EN EL AGUA.
- SE MUEVEN NADANDO.
- PUEDEN SER DE MUCHOS COLORES.
- TIENEN ALFILERES Y COLA.
- OTROS PECES PUEDE HACER CARRERA CON OTROS PECES.
- PUEDEN SER GRANDES.

**CANGREJOS**

- SON CUATROPIEDOS.
- TIENEN 10 PATAS.
- TIENEN 2 OJOS.
- TIENEN 2 ANTENAS.
- TIENEN 2 CARAS.
- TIENEN 2 OJOS.

