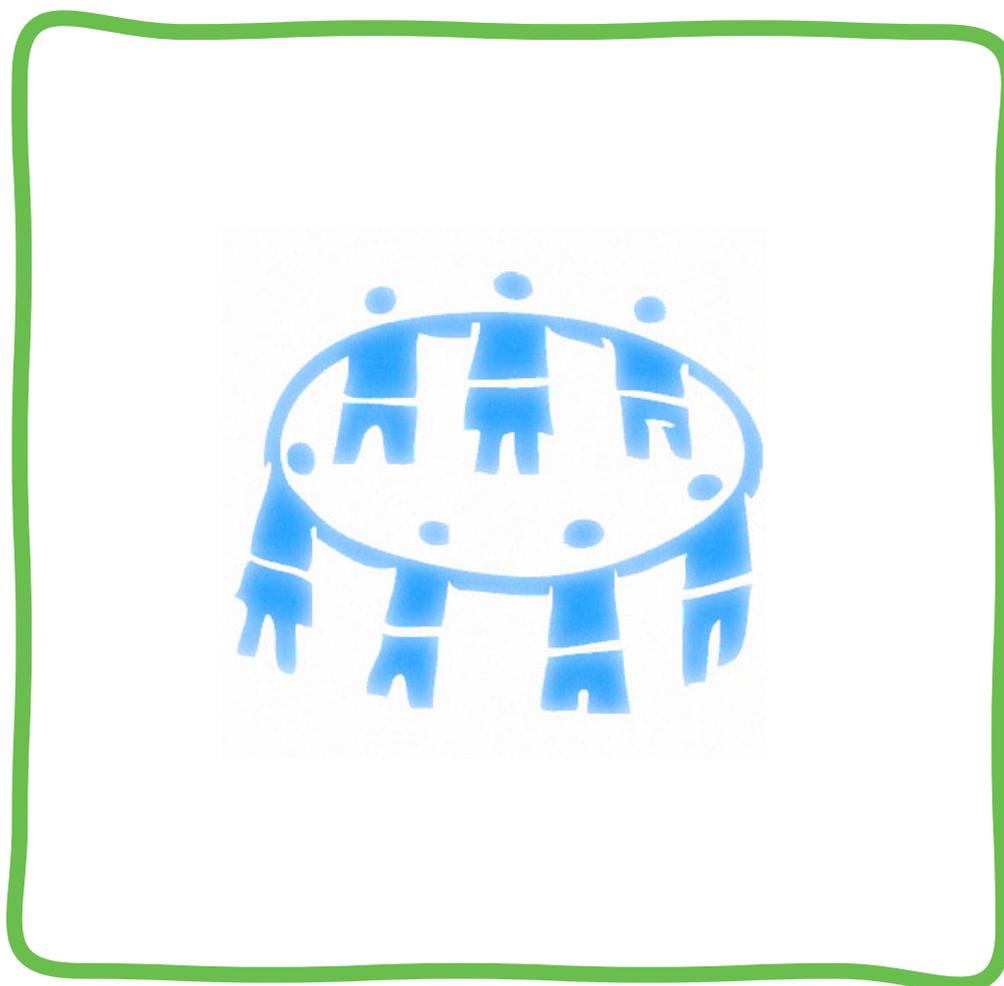




TALLER N.º 4

INTRODUCCIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Mercè Juan, Anna Oliveras, Patricia Pi, Natàlia Calduch y José Ramón Lago



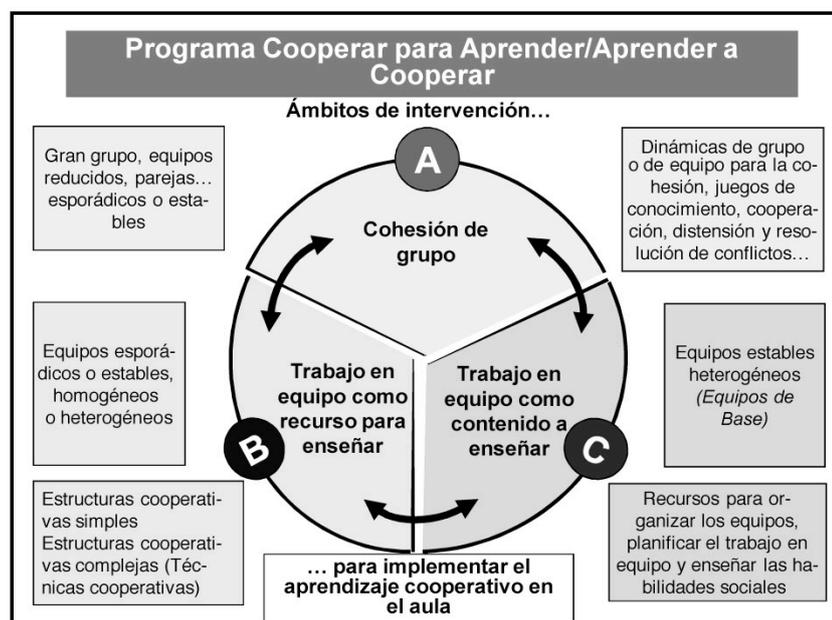


CONTENIDOS

- Conceptos básicos del programa «Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar».
- Dinámicas de cohesión de grupo. Actividad Práctica n.º 1.
- Estructuras simples para aprender cooperando.
- Actividad Práctica n.º2.
- Instrumentos didácticos para aprender a cooperar.

TRES ARGUMENTOS PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

- 1 El aprendizaje cooperativo es una condición y un instrumento para la inclusión, para el desarrollo de la solidaridad y de la cohesión social.
- 2 El aprendizaje cooperativo es una finalidad del sistema educativo y, a su vez, un medio para el desarrollo de las competencias básicas.
- 3 La estructura cooperativa de la actividad en el aula permite el desarrollo de estrategias para la atención a la diversidad.





1. ÁMBITO DE INTERVENCIÓN «A»: COHESIÓN DE GRUPO

1.2. Dinámicas grupales para favorecer la interrelación, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo

La pelota

Es una dinámica que permite aprender el nombre de los alumnos durante los primeros días de clase. Se procede de la siguiente forma:

- Se dibuja un círculo en el suelo, los alumnos y las alumnas se colocan alrededor.
- Un alumno o una alumna, con una pelota, se coloca en el centro del círculo, dice su nombre y, a continuación, el nombre de algún compañero o compañera, al cual le tira la pelota: «Me llamo Juan y paso la pelota a Carmen». A continuación, la persona nombrada, se sienta dentro del círculo.
- Carmen repite la acción de su compañero, diciendo el nombre de otro niño o niña, para que se siente a su lado. El juego concluye cuando todos los alumnos y las alumnas están sentados dentro del círculo.
- Se puede cronometrar el tiempo que tardan hasta que todos estén sentados: cuanto menos tarden, más se conocen...

La maleta

Este juego permite conocerse mejor y descubrir aficiones comunes o afinidades.

- El maestro o la maestra, un día, lleva una maleta a clase y delante de todos los estudiantes saca de ella tres objetos, especialmente signi-



ficativos para él o ella: unas botas de montaña, porque le gusta mucho el excursionismo; una novela que le agrada especialmente, etc..

- De vez en cuando, invita a un alumno o a una alumna para que haga lo mismo: llevar tres objetos especialmente importantes para él. Los demás pueden hacerle preguntas sobre estos objetos.
- De esta manera, todos los niños y niñas acaban llevando a clase, un día u otro, la maleta llena de sus objetos preferidos.

La telaraña

- Todos los alumnos se colocan en un corro.
- El profesor o la profesora tiene un ovillo de lana o de hilo de bramante y se presenta diciendo su nombre y destacando algún aspecto de su personalidad o alguna afición.
- Después, agarrando el extremo del ovillo, lanza éste a uno de los alumnos que también se presenta, sosteniendo el hilo y lanzando de nuevo el ovillo.
- Al final, se habrá creado una telaraña y se destacará por parte del profesor o de la profesora que todos somos importantes para sostenerla y que si uno de nosotros falla y suelta el hilo todo se deshace. Formamos un grupo en el que la colaboración de cada uno es necesaria.

**TALLERES DE EDUCACIÓN INFANTIL: DINÁMICAS**

Tres años	Cuatro años	Cinco años
La pelota	Mi juguete favorito	La telaraña
El rompecabezas -puzzle	Cadena de nombres	Nuestro Equipo
La maleta de mis fotos favoritas.	Juntos vamos hacia...	La canoa

Actividad n.º1**El puzzle**

- Vamos a repartir unas imágenes divididas en cuatro partes.
- Cada persona intentará encontrar a los compañeros/as con los que completar una imagen.
- Cuando ya tengáis la imagen completa, comentad que relación hay entre unir la fotografía y el aprendizaje cooperativo.
- Una persona del grupo lo explicará a los demás.



Algunas estructuras cooperativas simples

2 x 2. En parejas

Esta estructura se basa en alternar las tareas que se deben realizar. Según la actividad, se puede desarrollar de distintas formas:

- Cada uno piensa la respuesta y da la instrucción al compañero/a, que la ejecutará (escribir palabras o frases, elemento de la serie...).
- Uno pregunta a su compañero/a cual es la respuesta correcta y la ejecuta.

Al terminar la acción, para pasar el turno a su compañero/a dice: «Ahora te toca a ti». También se puede aplicar en equipos de cuatro.

Folio giratorio

- El maestro encarga una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas iniciales, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estudiado, etc.).
- Un miembro del equipo empieza a escribir la parte de su tarea en un folio «giratorio» y lo pasa al que tiene a su lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj; quien lo recibe, debe incorporar la tarea que le corresponde.
- La actividad concluye cuando todos los miembros del equipo han participado en la actividad.
- Cuando un miembro del equipo escribe su parte, los demás han de estar atentos, ayudarle, corregirle..., puesto que todos son responsables de la producción del equipo (y no solo de lo que le toca).



1-2-4

- Dentro del equipo de base, cada uno (1) piensa cual es la respuesta correcta a una pregunta que ha planteado el maestro o la maestra.
- En segundo lugar, se colocan de dos en dos (2), intercambian sus respuestas, las comentan y escriben una respuesta común.
- Finalmente, todo el equipo (4) ha de escribir una respuesta que integre lo aportado por los cuatro y que sea la respuesta más adecuada a la pregunta que les ha hecho el maestro o la maestra.

TALLERES DE EDUCACIÓN INFANTIL: ESTRUCTURAS COOPERATIVAS

Tres años	Cuatro años	Cinco años
Dibujar una calle peatonal (Parejas)	La casa de la letra "A" (parejas o folio giratorio)	Contamos sílabas (folio giratorio)
Nombres largos y cortos (Parejas)	Series (Parejas o folio giratorio)	Descomposición n.º 8 (folio giratorio)
Preparar un partido de voleibol (Parejas)	Clasificación de instrumentos (Parejas o folio giratorio)	Nuestra escultura (1,2,4)

1-2-4 (b)

En 5 minutos cada uno piensa una dinámica de cohesión de grupo y una estructura cooperativa.

- «A-B» se las explican y se quedan con una de la «A» y otra de la «B». Lo mismo «C - D».



- Todo el equipo decide una estructura y una dinámica de «AB» y otra de «C-D».
- Puesta en común.

3. ÁMBITO DE INTERVENCIÓN «C»: TRABAJO EN EQUIPO COMO

CONTENIDO

Enseñar a trabajar en grupo es enseñar a los alumnos a:

- ① Empezar a adquirir conciencia de equipo y trabajar juntos para conseguir un mismo objetivo.
- ② Ser responsables en la realización de las tareas acordadas y asignadas a cada uno.
- ③ Autoregular el funcionamiento de su propio equipo: autoevaluación y coevaluación.

El Plan de Equipo

El Plan del Equipo es un documento que contiene una declaración de principios que rigen el equipo durante un periodo de tiempo determinado (un mes, por ejemplo). En él debe constar:

- El cargo que ejercerá cada uno durante este periodo.
- Los objetivos del equipo: todo aquello que se propongan conseguir de una manera especial.
- Los compromisos personales: aquello a lo que se compromete cada uno para contribuir a los objetivos del equipo y para que este funcione.



Evaluación y autoevaluación del trabajo en equipo				
Equipo:			Fecha:	
Nombre	Trabaja	Participa	Respeto el turno	Ayuda a los demás
¿Qué hemos hecho bien?				
¿Qué podemos mejorar?				



Una manera de trabajar...



Otra forma de enseñar... y aprender.

