

## 2) CUESTIONARIO PARA DOCENTES<sup>23</sup> (Modelo Cuadrantes Cerebrales)

.....

Rodee con un círculo la frase que le parezca más próxima a su comportamiento. Puede marcar dos frases si la elección de una sola le resulta realmente imposible. Este cuestionario tiene la finalidad de averiguar cuál es su estilo personal para enseñar. Al concluir el cuestionario, vacíe sus respuestas en la planilla de resultados que se le proporciona.

### 1. Personalidad.

- a) Me encuentro a mí mismo preferentemente cerebral, y es cierto que me gusta encontrar una explicación lógica a todas las cosas.
- b) Soy muy imaginativo. ¡Lleno de ideas!
- c) No hago amistades con facilidad, pero en cambio soy fiel a los amigos.
- d) Tengo facilidad de contacto, me gusta la gente y me dirijo a ellas con soltura.

### 2. Relación con los alumnos

- a) Rechazo las primeras impresiones sobre los alumnos. Quiero pruebas, aplico muchos tests para conocer su nivel y ayudarles a progresar.
- b) Les controlo bien desde el principio del curso y les acostumbro al método; saben lo que tienen que hacer y así yo no tengo problemas.
- c) Doy prioridad a la relación con mis alumnos: lo esencial es que ellos se sientan bien, así se pasa mejor.
- d) A veces me falta estructura, pero mi punto fuerte es mi capacidad para hacerles entender las cosas más difíciles a través de imágenes, historias o juegos de palabras.

### 3. Relación con los colegas

- a) Doy prioridad al trabajo en equipo, para mí es una necesidad psicológica.
- b) Creo que es necesario establecer una coordinación en el equipo de educadores. Trabajo con algunos compañeros cuya puntualidad y organización aprecio.
- c) No me gusta trabajar en grupo. Creo que uno se dispersa y que el trabajo en grupo es con frecuencia superficial.
- d) Cuando trabajo con mis colegas, les sorprendo con mi lado imprevisible y fantasioso.

---

<sup>23</sup> [www.pcazau.galeon.com/guia\\_esti.htm](http://www.pcazau.galeon.com/guia_esti.htm)

4. Preparación de las clases
  - a) En general, me gusta preparar las clases sobre un tema distinto o secundario para entretenerme.
  - b) En mis clases reservo una parte importante a la improvisación.
  - c) Me canso más preparando mis clases que dándolas; previamente preparo una forma de avanzar precisa y cronometrada, y lo único que tienen que hacer los alumnos es ejecutarla.
  - d) Antes de elaborar el material de una clase tengo necesidad de preparar un desarrollo lógico y racional.
  
5. Programa
  - a) Para mí, el programa constituye un fastidio. Trato las grandes líneas y los puntos esenciales.
  - b) La forma de avanzar en mi programa depende sobre todo de la reacción de los alumnos; si es necesario para ellos voy más lento.
  - c) A la vuelta de las vacaciones elaboro mi plan para el curso; en caso de que surjan imprevistos, trato rápidamente algunos puntos pero termino siempre mi programa.
  - d) Cada año me construyo un esquema preciso para tocar todos los puntos del programa.
  
6. Control de la enseñanza
  - a) Cuando hago un control, tengo tendencia a multiplicar las indicaciones y las precisiones sobre las preguntas para dar pistas a los alumnos.
  - b) Pregunto solamente cuestiones globales y me doy cuenta de que son demasiado vagas para mis alumnos.
  - c) Todo control lleva consigo cuestiones precisas y claras para redactarlas en un tiempo limitado, idéntico para todos; impongo un modelo de presentación que debe ser respetado.
  - d) En los controles, procuro equilibrar la teoría y la práctica. Insisto en la adquisición de los conocimientos.
  
7. Evaluación del aprendizaje
  - a) Doy mucha importancia al contenido. No aprecio el estilo difuso ni la extrema concisión que oculta las lagunas.
  - b) La presentación, la letra y el respeto a las instrucciones son de suma importancia para mí.
  - c) Doy preferencia a las ideas originales, me gustan los desarrollos poco habituales y, en general, todo lo que se sale de lo corriente.
  - d) Tengo tendencia a buscar todo lo que demuestra un progreso del alumno, observo sus esfuerzos y les animo.

8. Soportes pedagógicos
  - a) Estoy al tanto de las últimas novedades, me encanta la innovación.
  - b) Utilizo diverso material con mis alumnos, les confío su manejo y me dejo desbordar un poco.
  - c) Tengo una serie de ejercicios bien probados, un material útil y práctico que ha superado muchas pruebas; no estoy por la innovación a cualquier precio.
  - d) Aprecio la técnica y los instrumentos fiables, por eso soy capaz de reconocer la importancia que ha adquirido la informática: sé utilizarla.
  
9. Reuniones docentes
  - a) Tengo tendencia a intervenir mucho para defender a mis alumno; incluso intento que mis colegas tomen posiciones a su pesar.
  - b) Espero que me lo pidan e intervengo. A veces se ha recurrido a mí para ciertas informaciones porque tengo mi programa y mis fichas en orden.
  - c) Cuando hay que intervenir en un caso difícil, presento hechos y cifras. A veces pido aclaraciones a mis colegas para analizarlas detalladamente y tomar una decisión objetiva.
  - d) Con frecuencia me distraigo, a veces me llaman al orden, pero tengo buena intuición con mis alumnos; a veces tienen en cuenta mi opinión.
  
10. Actitud en clase
  - a) Mi objetivo es lograr de mis alumnos una toma rápida de apuntes. Escribo poco en el pizarrón. Insisto en la asimilación de la parte teórica de la clase.
  - b) A pesar de mis buenas intenciones, me cuesta trabajo mantenerme dentro de los límites de la lección. Hago digresiones y a veces cometo errores por distracción.
  - c) Mi plan está escrito en el pizarrón y mi material preparado antes de que entren los alumnos, no dejo nada al azar. La clase se desarrolla siguiendo las normas establecidas con anterioridad, y los alumnos las conocen.
  - d) Para mí lo importante es establecer contacto con la clase y trabajar en un ambiente relajado.

## EVALUACIÓN DE RESULTADOS

En esta planilla de resultados rodee con un círculo la opción elegida. Por ejemplo, si para la pregunta 1 eligió la opción a, rodee con un círculo la expresión CI.

RASGO		a	b	c	d
1)	Personalidad	CI	CD	LI	LD
2)	Relación con los alumnos	CI	LI	LD	CD
3)	Relación con los colegas	LD	LI	CI	CD
4)	Preparación de las clases	LD	CD	LI	CI
5)	Programa	CD	LD	LI	CI
6)	Control de la enseñanza	LD	CD	LI	CI
7)	Evaluación del aprendizaje	CI	LI	CD	LD
8)	Soportes pedagógicos	CD	LD	LI	CI
9)	Reuniones docentes	LD	LI	CI	CD
10)	Actitud en clase	CI	CD	LI	LD

Haga un recuento de la cantidad de respuestas CI, LI, LD y CD y multiplique cada valor obtenido por la cifra 20, según el siguiente detalle:

Cantidad de respuestas CI: \_\_\_ x 20 = \_\_\_

Cantidad de respuestas LI: \_\_\_ x 20 = \_\_\_

Cantidad de respuestas LD: \_\_\_ x 20 = \_\_\_

Cantidad de respuestas CD: \_\_\_ x 20 = \_\_\_

Por ejemplo, si rodeó con un círculo la expresión CI 6 veces, al multiplicar este valor por 20 obtendrá 120 puntos, que es el puntaje que le corresponde a CI (Cortical Izquierdo). En general el puntaje superior a 66 indica preferencia neta, un puntaje inferior a 33 indica no preferencia, y un puntaje entre 33 y 66, preferencia intermedia.