



## Plan de mejora Programa de ampliación

### Ciencias Sociales 1

El cuaderno Enseñanza individualizada de Ciencias Sociales, para primer curso de Primaria, es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Antonio Brandi Fernández**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

TEXTO Y EDICIÓN

**Vicente Camacho Díaz**

ILUSTRACIÓN

**Javier Hernández Herranz**

**Miguel Soto Sánchez**

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

**Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero**



# Presentación

## La enseñanza individualizada

La enseñanza individualizada promueve que cada alumno trabaje en la consecución de los objetivos educativos a un ritmo acorde con sus capacidades y destrezas. Para ello, es importante establecer un plan que los ayude a superar sus dificultades, así como a desarrollar y potenciar sus habilidades.

La enseñanza individualizada requiere utilizar una metodología flexible y hacer uso de las técnicas y recursos que, en cada caso, se adapten mejor a las necesidades particulares de los alumnos, ya que el proceso de enseñanza se centra en las condiciones concretas de aprendizaje de cada uno de ellos. Entre otras cosas, requiere disponer de materiales didácticos específicos que puedan ser utilizados en función de las características de los alumnos y de los objetivos de mejora que se planteen en cada caso.

Desde esta perspectiva, la **Biblioteca del profesorado** del proyecto **Saber Hacer** ofrece una serie de materiales destinados a facilitar esta tarea. Entre ellos están:

- La serie **Aprendizaje eficaz**, que en los primeros cursos de Primaria está destinada a trabajar las habilidades básicas –atención, memoria y razonamiento– y las dificultades de aprendizaje, mientras que a partir del 4.º curso aborda el entrenamiento en las técnicas de estudio.
- El compendio de material denominado **Recursos complementarios**, que contiene secciones variadas para cada una de las áreas del currículo, con el fin de que el profesor seleccione en cada caso las fichas que considere convenientes.
- Y, por último, este cuaderno de **Enseñanza individualizada**, el cual incluye, para cada unidad didáctica del libro del alumno, dos apartados:

Un **Plan de mejora**, compuesto por fichas de trabajo, destinado a aquellos alumnos que requieren un refuerzo mayor para afianzar los principales contenidos de la unidad y para desarrollar las competencias básicas.

Un **Programa de ampliación**, que se desarrolla también a través de fichas, cuyo objetivo es que los alumnos profundicen en determinados contenidos, amplíen sus conocimientos y pongan en juego las competencias adquiridas.

# Índice

## PLAN DE MEJORA

<b>Unidad 1</b>	
¡Empieza el colegio!.....	8
<b>Unidad 2</b>	
Mi casa y mi familia.....	9
<b>Unidad 3</b>	
Celebramos fiestas.....	10
<b>Unidad 4</b>	
Un paseo por el barrio.....	11
<b>Unidad 5</b>	
Así es mi localidad.....	12
<b>Unidad 6</b>	
Vamos de viaje.....	13
<b>Unidad 7</b>	
El aire y el agua.....	14
<b>Unidad 8</b>	
Conocemos la naturaleza.....	15
<b>Unidad 9</b>	
La Tierra, nuestro planeta.....	16

## PROGRAMA DE AMPLIACIÓN

<b>Unidad 1.....</b>	<b>18</b>
<b>Unidad 2.....</b>	<b>19</b>
<b>Unidad 3.....</b>	<b>20</b>
<b>Unidad 4.....</b>	<b>21</b>
<b>Unidad 5.....</b>	<b>22</b>
<b>Unidad 6.....</b>	<b>23</b>
<b>Unidad 7.....</b>	<b>24</b>
<b>Unidad 8.....</b>	<b>25</b>
<b>Unidad 9.....</b>	<b>26</b>
<b>Leemos más.....</b>	<b>27</b>
<b>Solucionario.....</b>	<b>30</b>

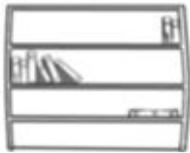




Plan  
de mejora

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

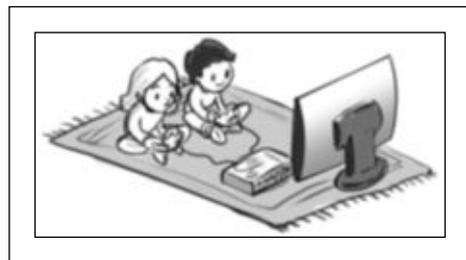
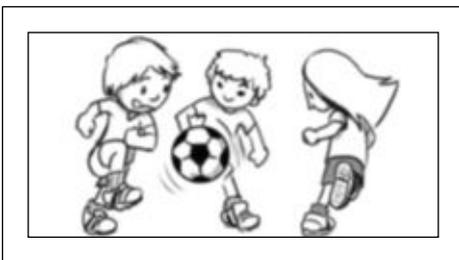
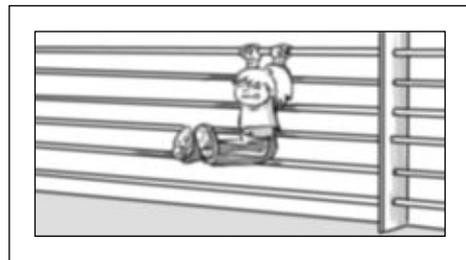
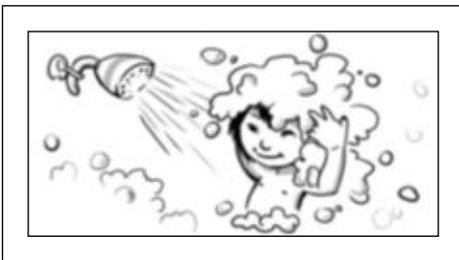
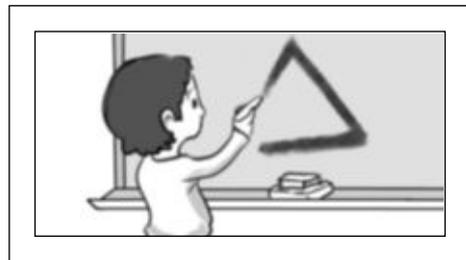
**1** Piensa y une según corresponda.



**2** ¿Dónde están? Observa y colorea los marcos de las fotos.

 rojo en el colegio

 verde en casa



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Haz parejas y rodéalas del mismo color.



papá



abuelo



hermano



tía



abuela



hermana



mamá



tío

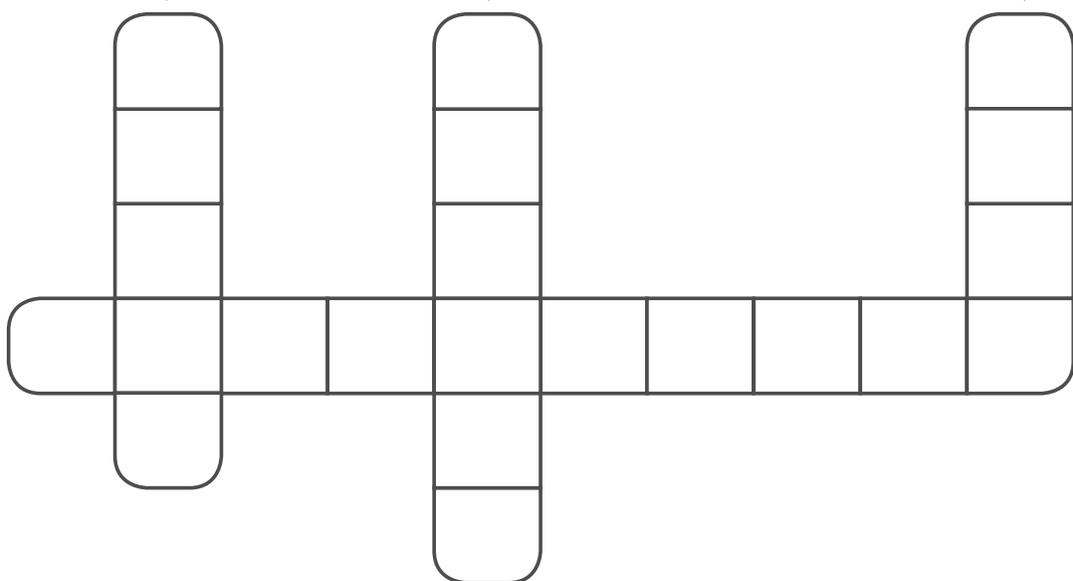
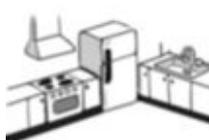
**2** Completa el crucigrama.

cocina

salón

aseo

dormitorio



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Rodea los objetos relacionados con la Navidad.



**2** Colorea los carteles de las fiestas que celebras en familia.



Tu cumpleaños



La Navidad



El Día de la Paz



El Carnaval

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

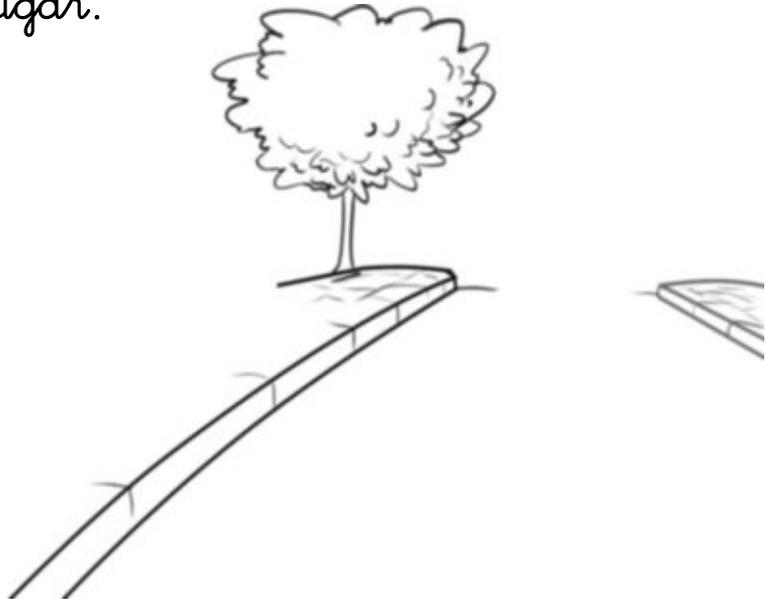
**1** Piensa y dibuja en su lugar.



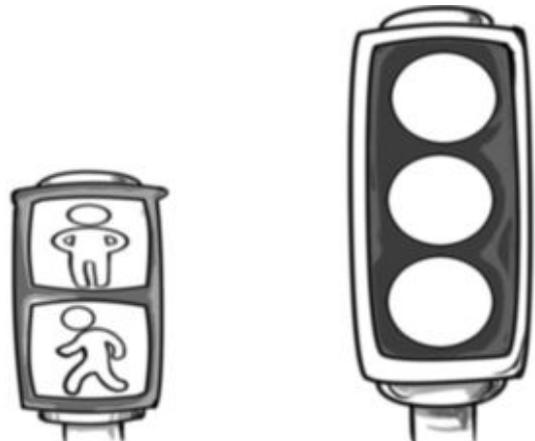
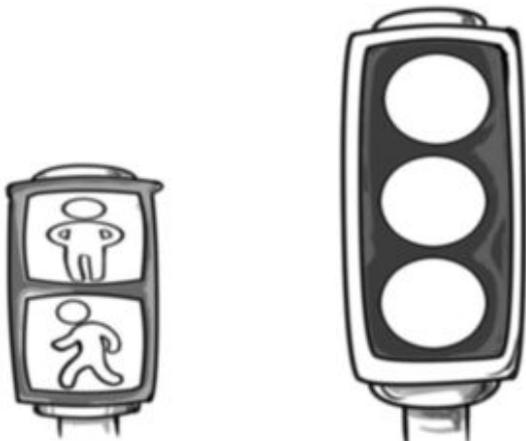
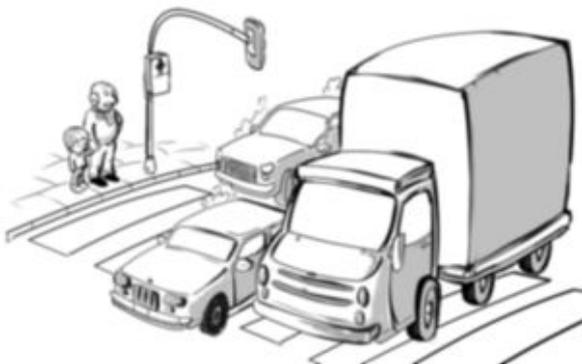
peatón



vehículo



**2** Observa y colorea los semáforos según corresponda.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Observa la forma de los letreros y escribe en su lugar.

edificios bajos

muchos habitantes

calles anchas

edificios altos

pocos habitantes

calles estrechas

En los pueblos hay \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



Tienen \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

y \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

En las ciudades hay \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



Tienen \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

y \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

► Ahora, piensa y escribe **más** o **menos** en cada caso.



En un pueblo hay \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 habitantes que en una ciudad.



En una ciudad hay \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 edificios que en un pueblo.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ¿Por dónde se desplazan? Escribe en su lugar.



Por aire


Por mar


Por tierra


**2** ¿Qué medios de comunicación utilizarías para comunicarte con un amigo? Rodéalos.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Ordena y escribe.

de las personas,

son necesarios

El agua y el aire

y de las plantas.

de los animales

para la vida

El agua

## 2 Observa y une.



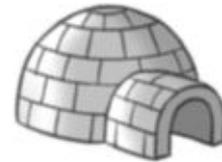
hielo



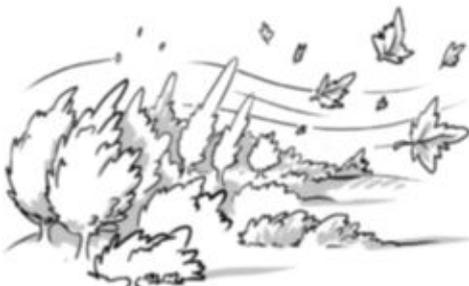
agua líquida



vapor



## 3 ¿Qué es el viento? Completa.



agua

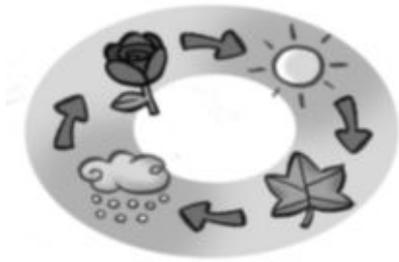
aire

El viento es el \_\_\_\_\_  
en movimiento.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Observa y escribe en orden las estaciones del año.

invierno      verano      otoño      primavera



primavera

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2** ¿Qué tiempo hace? Observa y completa.

caluroso      lluvioso      soleado

sol      charcos      nubes



Es un día \_\_\_\_\_ y  
 \_\_\_\_\_ . En el cielo  
 se ve el \_\_\_\_\_ .



Es un día \_\_\_\_\_ .  
 En el cielo hay \_\_\_\_\_ y  
 en el suelo se ven \_\_\_\_\_ .

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Une.

- El sol se oculta. •
- El sol sale. •
- Es el atardecer. •
- Es el amanecer. •



## 2 Lee y escribe en cada caso el nombre del mes que corresponda.

AÑO 2018																											
ENERO							FEBRERO							MARZO							ABRIL						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11							1
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	2	3	4	5	6	7	8
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	9	10	11	12	13	14	15
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	16	17	18	19	20	21	22	
29	30	31	26	27	28	23	24	25	26	27	28	29	29	30	31	23/30	24/30	25	26	27	28	29					
MAYO							JUNIO							JULIO							AGOSTO						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6				1	2	3	2	3	4	5	6	7	8				1	2	3	4	5
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	9	10	11	12	13	14	15	6	7	8	9	10	11	12
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	16	17	18	19	20	21	22	13	14	15	16	17	18	19
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	23	24	25	26	27	28	29	20	21	22	23	24	25	26
28	29	30	31	25	26	27	28	29	30	23/30	24/31	25	26	27	28	29	27	28	29	30	31						
SEPTIEMBRE							OCTUBRE							NOVIEMBRE							DICIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
					1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4						1	2
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31	26	27	28	29	30	24/31	25	26	27	28	29	30						

Yo comienzo el año.

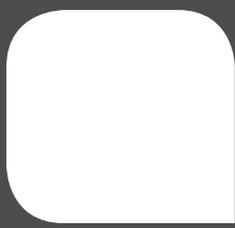
Mi nombre empieza por **m** y no soy mayo.

Voy detrás de agosto.

Mi nombre empieza por **j** y tengo 30 días.

El más corto soy yo.

Tengo 31 días y soy el último del año.



Programa  
de ampliación

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ¿Qué llevas en tu mochila cuando vas al colegio? Marca.



**2** ¿Qué ha hecho hoy Juan en el colegio? Observa y dibuja en el plano el camino que ha seguido.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Observa y completa.



Luis



Manuel



Adela



Juana

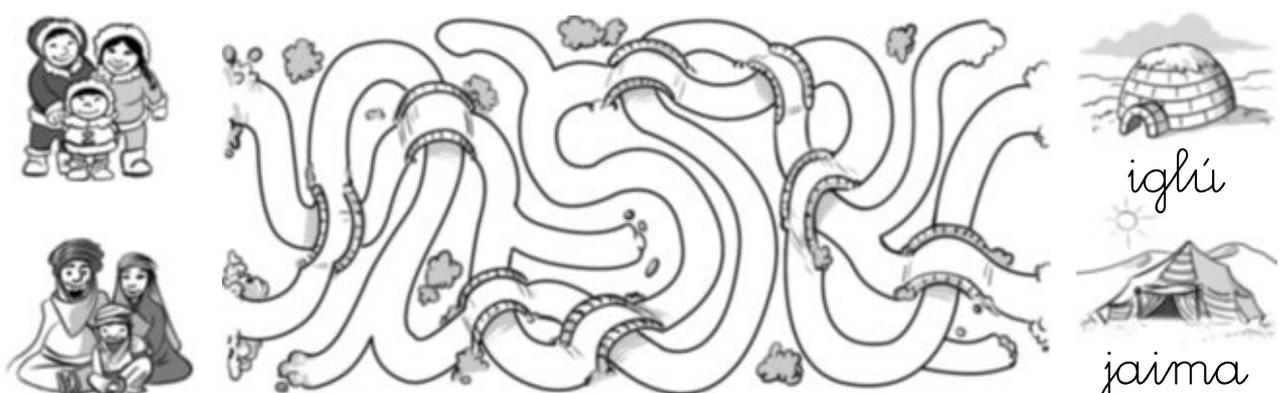


Lucía es hija de  .

Luis es hijo de   y de  .

Manuel y Adela son el papá y la mamá de   y de  .

**2** Colorea cada camino con un color diferente y averigua dónde vive cada familia.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ¿Qué fiestas se celebran en Navidad? Observa y completa.



Nochebuena



Nochevieja



Día de Reyes



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2** ¿Qué fiesta celebra cada niño? Observa y une.



Carnaval



Navidad



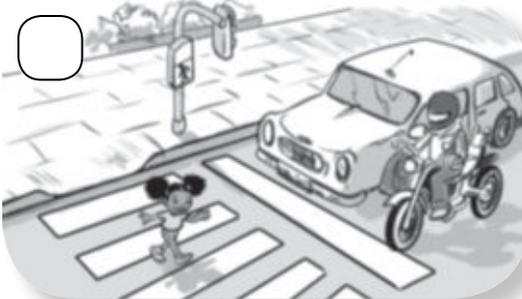
Semana Santa



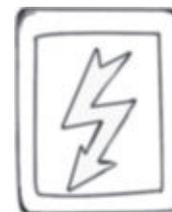
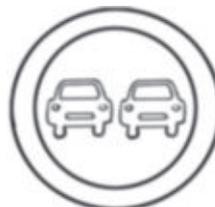
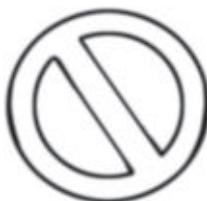
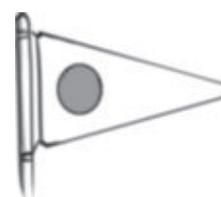
Cumpleaños

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ¿Cómo debes comportarte cuando vas por la calle? Marca.



**2** Colorea las señales que tienen que ver con el tráfico.



**3** Escribe el nombre de la calle donde está tu colegio.

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1** Piensa en tu localidad y colorea en cada caso lo que corresponda. Después, completa el cartel.

La localidad en la que vivo tiene

muchos  pocos habitantes.

Sus edificios son  altos  bajos.

Sus calles son  anchas  estrechas.



pueblo

ciudad

¡Bienvenido a mi \_\_\_\_\_!

- 2** Rodea a las personas que, con su trabajo, ayudan al cuidado de una localidad.

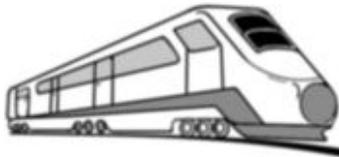
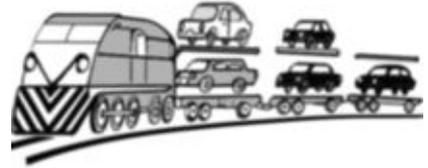


Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ¿Por dónde circulan estos transportes? Piensa y une.



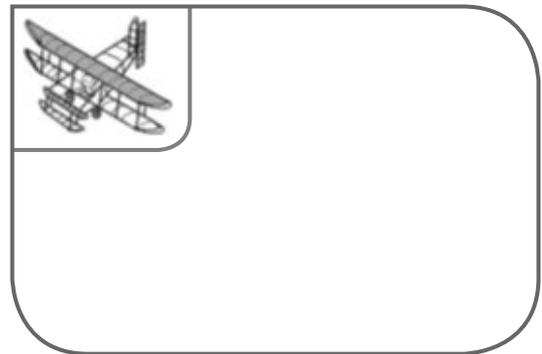
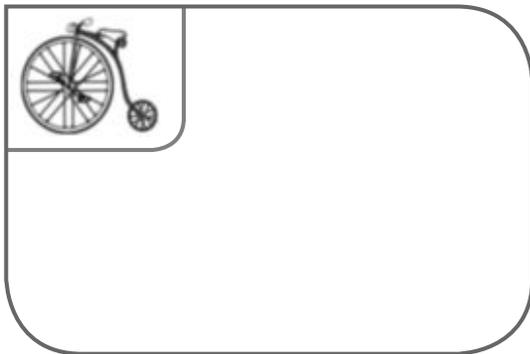
vía férrea



carretera



**2** ¿Qué transportes modernos relacionarías con estos vehículos? Dibújalos.



**3** ¿Cómo clasificamos los medios de comunicación? Une.



Medios sociales  
o colectivos

Nos comunican  
con otra persona.

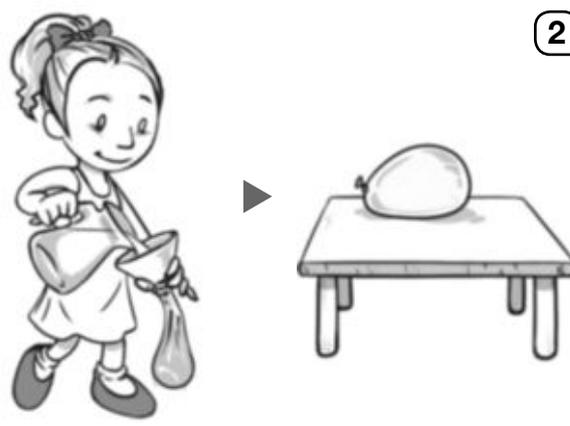
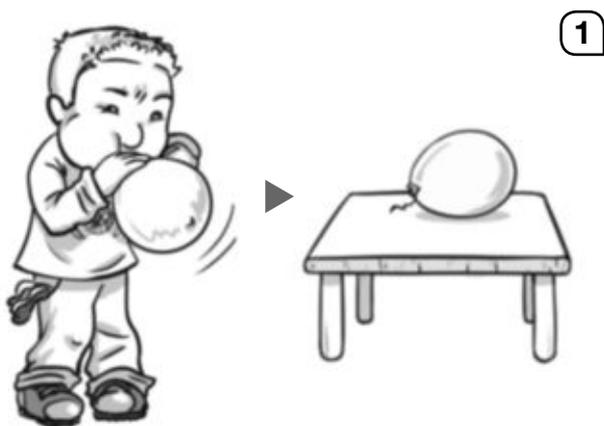


Medios  
individuales

Informan a  
muchas personas.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Observa y contesta.



• ¿De qué está lleno el globo de la viñeta 1?

• ¿De qué está lleno el globo de la viñeta 2?

• ¿Cuál de los dos globos pesa más? ¿Por qué?

## 2 Piensa y contesta.

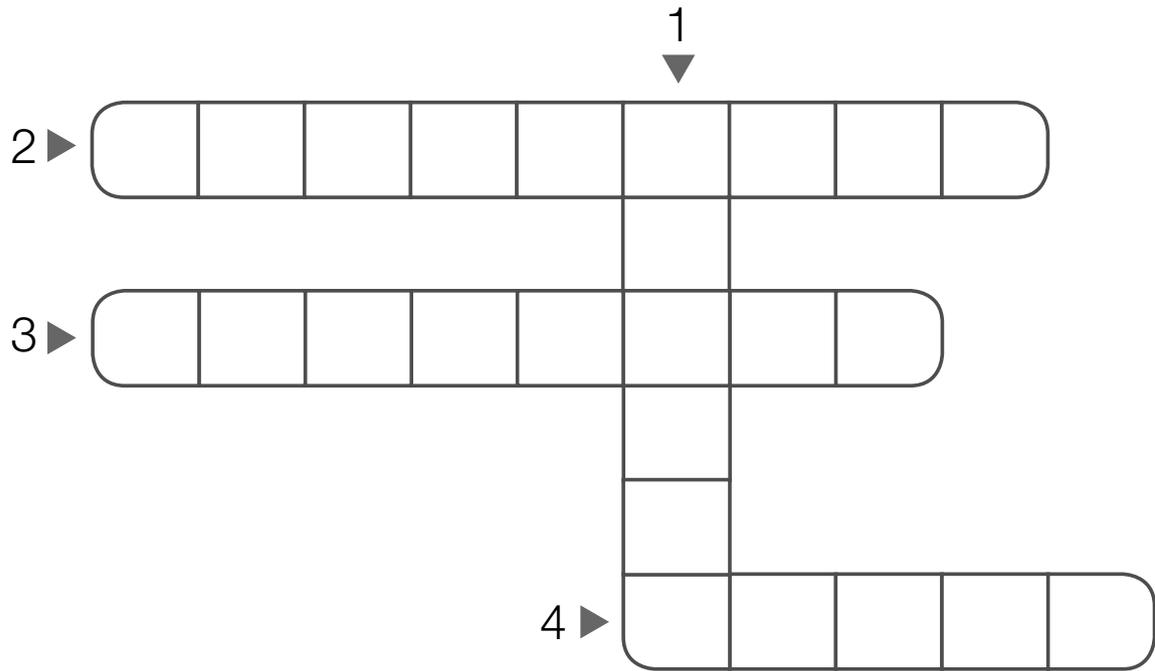
• ¿Qué puedes hacer para ahorrar agua?

• ¿Qué puedes hacer para mantener el aire limpio?

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ¿Qué estación del año es? Lee y escribe su nombre donde corresponda.

- 1. Hace mucho calor.
- 2. El campo se llena de flores.
- 3. Suele nevar.
- 4. Las hojas de los árboles se caen.



**2** ¿Qué actividades realizas en esta época del año? Escribe.

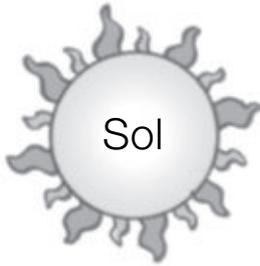
En verano

En invierno

**3** Explica cómo es el paisaje del lugar en el que vives.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Lee y colorea cada lápiz del color que corresponda.



 amarillo



 azul



 rojo

 Tiene forma de **C**, cuando está en cuarto menguante.

 El hombre llegó hasta ella en una nave espacial.

 Cada vez que sale y se esconde, contamos un día.

 Es una estrella.

 Sus zonas más frías son los Polos.

 Tiene vida animal y vegetal.

 Se le llama Planeta Azul porque, en su mayor parte, está cubierto de agua.

 Proporciona luz y calor.

## 2 Piensa y numera para ordenar las fases de la Luna.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## La historia de los trenes

Los primeros trenes fueron tirados por caballos. Los vagones eran de madera y se movían sobre unos carriles.

Tiempo después se fabricaron locomotoras de vapor. El vapor movía el mecanismo que hacía girar las ruedas de la máquina.

Años más tarde se construyeron trenes que funcionaban con gasolina y electricidad. Entonces fue necesario poner cables a lo largo de todas las vías. En la actualidad, los trenes siguen siendo eléctricos, pero se desplazan con mucha mayor rapidez que los de antes.



### 1 ¿Qué han usado los trenes para moverse? Completa.

Los primeros trenes

\_\_\_\_\_

Los trenes en la actualidad

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## La contaminación del agua

Algunos ríos y mares están contaminados, es decir, contienen sustancias peligrosas para los animales que viven en ellos o que utilizan sus aguas para beber.

Esto es debido a que las fábricas vierten a los ríos productos que los ensucian. También las personas contaminamos el agua con basuras.

Los seres vivos necesitamos agua limpia para vivir. Que la vida continúe en nuestro planeta depende de nosotros.



**1** ¿Qué significa contaminar el agua? Escribe.


**2** Explica qué ocurriría si no hubiera agua en la Tierra.




*Solucionario*

# Solucionario

## PLAN DE MEJORA

### UNIDAD 1

---

1. Rotuladores → caja de rotuladores. Libro de cuentos → estantería. Libro y cuaderno → mochila. Tizas → borrador.
2. (De izquierda a derecha y de arriba abajo)  
Rojo → Viñetas 2, 4 y 5.  
Verde → Viñetas 1, 3 y 6.

### UNIDAD 2

---

1. Papá – mamá. Abuelo – abuela.  
Hermano – hermana. Tía – tío.
2. Horizontal: dormitorio.  
Verticales: salón, cocina y aseo.

### UNIDAD 3

---

1. Rodear zambomba, gorro de Papá Noel, portal de belén, regalos y árbol.
2. R. L. (respuesta libre).

### UNIDAD 4

---

1. Dibujar una niña en la acera y un automóvil en la calzada.
2. En el primer caso, semáforo de peatones en rojo y semáforo de vehículos en verde. En el segundo caso, semáforo de peatones en verde y semáforo de vehículos en rojo.

### UNIDAD 5

---

1. En los pueblos hay pocos habitantes. Tienen edificios bajos y calles estrechas.

En las ciudades hay muchos habitantes. Tienen edificios altos y calles anchas.  
Menos. Más.

### UNIDAD 6

---

1. Por aire: helicóptero. Por agua: barca, velero. Por tierra: moto, camión.
2. R. M. (respuesta modelo): postales, teléfono, ordenador.

### UNIDAD 7

---

1. El agua y el aire son necesarios para la vida de las personas, de los animales y de las plantas.
2. Hielo → iglú. Agua líquida → fuente. Vapor → plancha.
3. Aire.

### UNIDAD 8

---

1. Primavera, verano, otoño, invierno.
2. Caluroso, soleado, sol. Lluvioso, nubes, charcos.

### UNIDAD 9

---

1. El sol se oculta. → Es el atardecer. El sol sale. → Es el amanecer.
2. Enero, marzo, septiembre, junio, febrero, diciembre.

# PROGRAMA DE AMPLIACIÓN

## UNIDAD 1

---

1. R. M.: bocadillo, lápiz y goma, cuaderno.
2. R. G. (respuesta gráfica).

## UNIDAD 2

---

1. Lucía es hija de Luis. Luis es hijo de Manuel y Adela. Manuel y Adela son el papá y la mamá de Luis y Juana.
2. Familia esquimal → iglú.  
Familia beduina → jaima.

## UNIDAD 3

---

1. 24 de diciembre: Nochebuena. 31 de diciembre: Nochevieja. 6 de enero: Día de Reyes.
2. Nazareno → Semana Santa.  
Ángel con estrella → Navidad.  
Niño con tarta → Cumpleaños.  
Pirata → Carnaval.

## UNIDAD 4

---

1. Marcar viñetas 2 y 4.
2. Colorear señal de curva peligrosa, señal de límite de velocidad, señal de prohibido aparcar, señal de paso a nivel sin barrera y señal de prohibido adelantar.
3. R. L.

## UNIDAD 5

---

1. R. L.
2. Rodear al barrendero, la mujer policía, el basurero, la jardinera y el bombero.

## UNIDAD 6

---

1. Vía férrea → tren de pasajeros y tren de mercancías. Carretera → automóvil y camión.
2. R. G.: Dibujar una bicicleta y un avión.
3. Medios sociales o colectivos → Informan a muchas personas. Medios individuales → Nos comunican con otra persona.

## UNIDAD 7

---

1. De aire. De agua. El globo de la viñeta 2, porque el agua pesa más que el aire.
2. R. M.: Cerrar el grifo al lavarnos las manos. Usar los transportes públicos.

## UNIDAD 8

---

1. 1. Verano. 2. Primavera. 3. Invierno. 4. Otoño.
2. R. L.
3. R. L.

## UNIDAD 9

---

1. (De izquierda a derecha y de arriba abajo) Rojo, azul, rojo, azul, amarillo, azul, amarillo, amarillo.
2. (De izquierda a derecha y de arriba abajo) 4, 2, 3, 1.

**Dirección de arte:** José Crespo González.

**Proyecto gráfico:** Pep Carrió.

**Jefa de proyecto:** Rosa Marín González.

**Coordinación de ilustración:** Carlos Aguilera Sevillano.

**Jefe de desarrollo de proyecto:** Javier Tejeda de la Calle.

**Desarrollo gráfico:** Raúl de Andrés González, Olga de Dios Ruiz y Julia Ortega Peralejo.

**Dirección técnica:** Ángel García Encinar.

**Coordinación técnica:** Raquel Carrasco Ortiz y Jesús Muela Ramiro.

**Confección y montaje:** M.<sup>a</sup> Teresa Bernal Carrascal y Paloma Espejo Roig.

**Corrección:** Ana M.<sup>a</sup> Díaz Villa y María F. G. Llamas.

© 2014 by Santillana Educación, S. L.

Avda. de los Artesanos, 6  
28760 Tres Cantos, Madrid

PRINTED IN SPAIN

CP: 533248

La presente obra está protegida por las leyes de derechos de autor y su propiedad intelectual le corresponde a Santillana. A los legítimos usuarios de la misma solo les está permitido realizar fotocopias para su uso como material de aula. Queda prohibida cualquier utilización fuera de los usos permitidos, especialmente aquella que tenga fines comerciales.