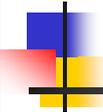




- **Los Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL). Definición, clasificación, orientaciones para el diagnóstico y la intervención temprana.**

- **ELVIRA MENDOZA. Universidad de Granada.**



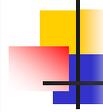


## El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL): caracterización y diagnóstico temprano

---



Elvira Mendoza Lara  
Universidad de Granada



### ¿Qué es el TEL?

---

Limitación significativa del lenguaje que no es debida a pérdida auditiva, daño cerebral, baja inteligencia, déficit motores, factores socioambientales o alteraciones del desarrollo afectivo (Leonard, 1998)



## Algunas precisiones sobre el TEL

---

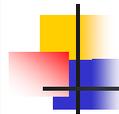
1. El TEL es un trastorno muy común, aunque en sus formas leves no siempre se diagnostica adecuadamente.
2. Importantes discrepancias sobre el CI de niños con TEL
3. La lectura y el aprendizaje suelen estar afectados en niños con TEL (entre el 40 y el 70%).
4. El TEL se puede diagnosticar con bastante precisión, sobre todo a partir de los 5 años.
5. La condición puede ser genética.
6. La naturaleza del problema limita la exposición de los niños con TEL al lenguaje.
7. La intervención debe empezar durante la edad preescolar



## Epidemiología del TEL

---

- **Prevalencia (*Law y col., 2000*)**
  - Gran variabilidad (entre 2,28 y 6,68%)
  - El nivel de prevalencia se eleva a los 5 años.
  - Nivel socio-económico: datos discrepantes, porque:
    - Algunos estudios lo consideran factor de exclusión
    - Menor colaboración en clase baja y mayor índice de abandono.



## Epidemiología del TEL

---

- **Historia natural.**
  - Persistencia entre el 50 y el 82% (media = 70%).
  - Fluctuación de la persistencia: niños con retraso a los 3 años no lo presentan a los 5 y lo vuelven a presentar a los 7 años (Dunedin, 1983).



## Pronóstico

---

- Datos insuficientes.
- El cuadro tiende a ser más negativo si las dificultades no se resuelven en los primeros años de escolaridad.
- Cuanto más afectada esté la comprensión, más negativo es el pronóstico
- Se pueden ver afectadas otras destrezas (lectura, escritura, conducta, ajuste psicosocial...).
- Comorbilidad:
  - Dislexia
  - TDAH
  - Trastornos del Espectro del Autismo (TEA)



## Los criterios de identificación del TEL

---

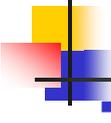
- Criterios de exclusión
- Criterios de discrepancia
- Criterios basados en el desarrollo
- Criterios de especificidad



## Criterios de inclusión/exclusión

---

- Stark y Tallal (1981)
  - Nivel auditivo de 25 dB en frecuencias conversacionales.
  - Indicadores emocionales y conductuales normales.
  - CI de ejecución superior a 85.
  - Sin presencia de signos de alteración neurológica.
  - Destrezas motoras del habla normales

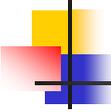


## Criterios de inclusión/exclusión

---

- Leonard (1998)

- 1,25 DT por debajo de la media en tests de lenguaje.
- CI igual o superior a 85
- Supera un screening auditivo en frecuencias conversacionales
- Sin episodios recientes de otitis media
- Sin evidencia de ataques, parálisis cerebral ni lesiones cerebrales.
- Ausencia de anomalías estructurales orales
- Sin problemas de motricidad oral.
- Ausencia de síntomas positivos de interacción social y de restricción de actividades



## Algunas críticas a los criterios de exclusión

---

- Sobre la "normalidad" cognitiva: ¿qué medidas se utilizan?
- Riesgo de sesgar la población.
- Evidencias que apoyan que muchos niños con TEL presentan dificultades en algunos de los criterios de exclusión:
  - Problemas motores y de praxias orales (Hill, 2001).
  - Incidencia del TEL en espina bífida.
  - Tendencia a excluir del TEL a niños de clases desfavorecidas



## Criterios de discrepancia

---

### A) Discrepancia cronológica

12 meses o más de diferencia entre EC y ELE  
6 meses o más de diferencia entre EC y ELR

### B) Discrepancia cognitiva

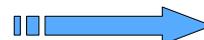
12 meses o más de diferencia entre EM y ELE  
6 meses o más de diferencia entre EM y ELR

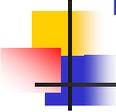


## Sobre la discrepancia:

---

- Ha tenido un gran impacto y repercusiones negativas.
  - *“No me puedo imaginar que un niño de 8 años de EC y 4 años de EL no tenga un trastorno del lenguaje, independientemente de sus otras habilidades” (Cole, Dale y Mills, 1990)*
  - Lo prerrequisitos cognitivos no siempre son necesarios y suficientes para que mejore el lenguaje.
- No son predictoras del éxito de un tratamiento.
- Se requiere buscar fórmulas alternativas a la discrepancia





## Formulas alternativas a la discrepancia

---

### Discrepancia intralingüística

Unas habilidades lingüísticas están relativamente bien desarrolladas en el TEL, mientras otras están alteradas.

Las habilidades alteradas se pueden considerar como "predictores lingüísticos" del TEL

Estudio de los perfiles lingüísticos del TEL

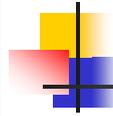


## Criterios basados en el desarrollo

---

El TEL frente al Retraso del Lenguaje:  
**persistencia y resistencia al tratamiento**  
(Monfort y Juárez, 1993)

Estudios con hablantes tardíos

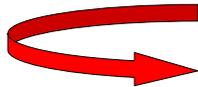


## Criterios de especificidad

---

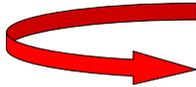
- Implicaciones:

- En el TEL está afectado el lenguaje y sólo el lenguaje.



- Debate modularidad-conexionismo

- Los problemas lingüísticos en el TEL sólo se presentan en el TEL.

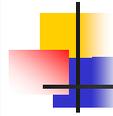


- Estudios de comorbilidad



## CLASIFICACIONES DEL TEL

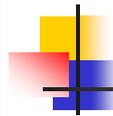
---



## Clasificaciones del TEL

---

- Clasificaciones clínicas
- Clasificaciones con base empírica
- Clasificaciones mixtas (empírico-clínicas)



## Clasificaciones clínicas

---

- Rapin y Allen (1983, 1988)
- DSM-III y posteriores

## Clasificación de Rapin y Allen

<u>1.987</u>	<u>1.983</u>
Trastornos expresivos	Dispraxia verbal Déficit de programación fonológica
Trastornos expresivo/receptivos	Agnosia auditivo-verbal Déficit fonológico-sintáctico
Trastornos de procesamiento de orden superior	Déficit léxico-sintáctico Déficit semántico-pragmático

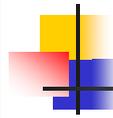
## Trastornos expresivos

### Dispraxia verbal

- Problemas articulatorios
- Habla esforzada y poco fluida

### Déficit de programación fonológica

- Habla ininteligible, aunque fluida
- Importante mejoría durante la edad escolar



## Trastornos expresivo-receptivos

### Agnosia verbal auditiva

- Serias dificultades de comprensión del lenguaje
- Mejor comprensión de los gestos simbólicos
- Problema muy raro en la infancia

### Déficit fonológico-sintáctico

- Dificultades de articulación y fonológicas
- Dificultades morfosintácticas
- Problemas más graves de expresión que de comprensión



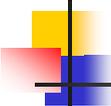
## Trastornos del procesador central

### Déficit léxico-sintáctico

- Dificultades léxicas, morfológicas y de evocación de palabras
- Normal desarrollo fonológico y sintáctico

### Déficit semántico-pragmático

- Problemas no característicos del resto de los TEL
- Habla fluida e inteligible
- Problemas pragmáticos y de comprensión del lenguaje inferencial



## El TEL en el DSM-IV

---

- Propone criterios de discrepancia cognitiva
- Plantea un continuo de gravedad que oscila entre:
  - Trastorno del lenguaje expresivo (menos grave)
  - Trastorno mixto del lenguaje expresivo-receptivo: presenta los mismos problemas que el anterior además de otros problemas de comprensión del lenguaje.



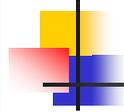
## Clasificaciones empíricas

---

- Aram y Nation (1980): seis subtipos.
- Wolfus et al (1980): dos subtipos.
- Fletcher (1991, 1992): cuatro subtipos.
- Van Daal et al (2004)

### Limitaciones de los estudios empíricos

- . Reducido número de sujetos
- . Diversidad en las medidas utilizadas
- . Modelos teóricos diferentes

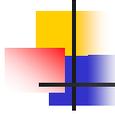


## Las dificultades lingüísticas en el TEL



## Los problemas léxicos

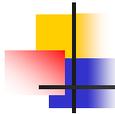
- Los niños con TEL tienen dificultades de aprendizaje de palabras:
  - Cuando tienen que inferir su significado sólo mediante el análisis de la estructura gramatical .
  - Cuando tienen que almacenar gran cantidad de información en su memoria de trabajo (palabras poco frecuentes y/o fonológicamente complejas).
  - Cuando la información se presenta rápidamente.



## Los problemas léxicos

---

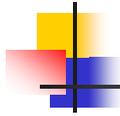
- El aprendizaje de palabras
  - No está deteriorado bajo condiciones de input repetitivo o cuando se extrae el significado por observación directa de objetos o acciones (Dollaghan, 1987; Rice y col., 1994)
  - Importantes alteraciones cuando se utilizan los paradigmas de **mapeo rápido** y **aprendizaje incidental** (Rice y col., 1990, 1992; Kiernan, 1998).



## Los problemas léxicos

---

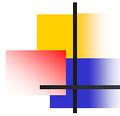
- Tareas expresivas vs. receptivas
  - Las tareas expresivas (denominación o repetición de listas de palabras) suelen ser muy difíciles para niños con TEL
  - Las tareas que prueban habilidades receptivas (comprensión y reconocimiento) las suelen realizar de acuerdo a su nivel de edad (Clarke y Leonard, 1996; Weismer y col., 1996; Montgomery, 1997).
  - Las diferencias expresivas-receptivas se presentan incluso cuando se someten a prueba las mismas palabras



## Los problemas léxicos

---

- Aprendizaje de nombres vs. verbos
  - Más dificultades con el aprendizaje de verbos, por lo que la proporción de verbos en el léxico de los niños con TEL es inferior al esperado (Rice y Bode, 1993; Rice y col., 1994).
  - Mayor presencia de verbos de alta frecuencia.
  - Estas diferencias se pueden deber:
    - A la mayor complejidad de los verbos
    - A la mayor asociación de verbos con acciones
    - Al mayor rol gramatical



## Dificultades fonético-fonológicas

---

- Los problemas fonológicos suelen ser los primeros que se detectan en niños con TEL
- La principal alteración se presenta en las representaciones fonológicas no memorizables (palabras no frecuentes y pseudopalabras).
- Sistema fonológico poco adaptativo (Leonard, 1989): dificultades para utilizar las propiedades fonéticas de las palabras para categorizar, diferenciar y generalizar elementos léxicos



## Los problemas gramaticales: sintaxis

---

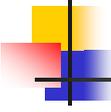
- Déficit en tareas expresivas y receptivas:
  - Seguimiento del orden de palabras (Hansson y Nettelbladt, 1995)
  - Uso de auxiliares (Leonard, 1998; Johnston y Kamhi, 1984).
  - Formulación y comprensión de preguntas "tipo-q".
  - Asignación de roles temáticos en pasivas.
  - Asignación de referentes a pronombres y reflexivos.
  - Juicio de la aceptabilidad sintáctica de oraciones (Liles y col., 1977; Rice y col., 1999), mientras que no tienen problemas en juzgar la aceptabilidad semántica



## Los problemas gramaticales: morfología

---

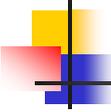
- Problemas bien documentados en inglés (formas pasadas y /s/ de 3ª persona singular).
- Problemas con la morfología flexiva tanto verbal como nominal (concordancia, pluralización, caso...)
- Problemas en morfología derivativa
- Importantes problemas en tareas de morfología inventada: no generalizan a palabras no entrenadas, de forma diferente a los controles (Connell y Stone, 1992; Roseberry y Connel, 1991)



## Habilidades lingüísticas no alteradas en el TEL

---

- Buena detección de anomalías semánticas.
- Relativamente eficientes en el aprendizaje sistemático de palabras y en su organización léxico-semántica.
- Memoria a largo plazo bien conservada.

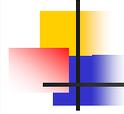


## Habilidades lingüísticas no alteradas en el TEL

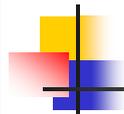
---

El conocimiento sintáctico que probablemente esté lexicalizado (construcciones de alta frecuencia) está conservado

Dificultad de comprensión sintáctica cuando no existen suficientes indicadores semánticos o pragmáticos en los que basar la comprensión

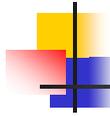


## Identificación y diagnóstico temprano del TEL



### ¿Por qué la identificación temprana?

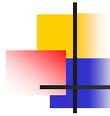
- Por el propio concepto y definición de la Logopedia como disciplina sanitaria según la IALP:
  - *disciplina científica que estudia la **prevención**, evaluación, tratamiento y estudio científico de los trastornos de la comunicación humana...* (Londres, 1990).



## ¿Por qué la identificación temprana?

---

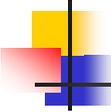
- Por el reconocimiento explícito de la OMS de la importancia de la prevención en el marco general de promoción de la salud (53<sup>a</sup> Asamblea de la OMS, 2000). La intervención temprana puede ser un tipo de prevención **primaria o secundaria**.



## ¿Por qué la identificación temprana?

---

- Por los hallazgos de investigaciones sobre el funcionamiento cerebral temprano.
- Por la importancia del desarrollo del lenguaje en las destrezas escolares.
- Por los efectos acumulativos de la pobreza lingüística.
- Porque el nivel de desarrollo comunicativo es el mejor indicador de los retrasos del desarrollo

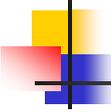


## Dificultades de la identificación temprana

- Baja sensibilidad y especificidad de la mayoría de los instrumentos de screening:

Screening	Criterio diagnóstico	
	TEL	Control (no TEL)
No pasa	<b>Sensible</b>	falso positivo
Pasa	Falso negativo	<b>Específico</b>

No es posible predecir en el momento de la identificación (2-3 años) los niños con problemas de lenguaje que tendrán problemas persistentes (Law y col., 2000)

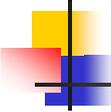


## Por tanto:

Los instrumentos de screening actuales pueden detectar retrasos en el desarrollo del lenguaje, aunque no diferencian con claridad entre:

- Trastornos generalizados (Trastornos del Espectro Autista).
- Trastornos específicos (TEL)
- Otros trastornos del desarrollo: TDAH TCM...

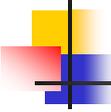
Difícil diferenciación durante los dos primeros años



## Temas de interés en identificación temprana

---

- Los predictores prelingüísticos
- Los hablantes de inicio tardío

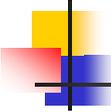


## Los predictores prelingüísticos

---

- McCathren, Warren y Yoder (1996)
- Proyecto FIRST WORD (Wetherby y col., proyecto en desarrollo).
- Diagnóstico diferencial (Miniscalco y col., 2006):

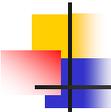
En general, se han identificado variables predictoras del ritmo general del desarrollo del lenguaje. No se trata de variables predictoras del TEL



## McCatrhen, Warren y Yoder, 1996)

---

- Balbuceo
- Desarrollo de las funciones pragmáticas
- Comprensión del vocabulario
- Combinación de destrezas de juego combinatorio y juego simbólico



## Balbuceo

---

- Medidas del balbuceo con mayor valor predictor:
  - La **cantidad** de balbuceo, que correlaciona con la emisión de palabras al año y con el desarrollo del habla a los 3 años.
  - La **diversidad** de consonantes balbuceadas, como buen predictor del desarrollo fonológico.

McCatrhen, Warren y Yoder, 1996)

## Desarrollo de las funciones pragmáticas

### ■ Principales funciones pragmáticas predictoras durante el primer año:

- Regulación conductual.
- Captación de la atención de los demás
- Interacción social
  - Llamar la atención con propósitos sociales
  - Rutinas sociales (*hola, adiós...*)

} **ATENCIÓN  
COMPARTIDA**



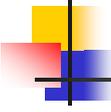
**EMERGENCIA  
DE LA DEIXIS**

McCatrhen, Warren y Yoder, 1996)

## Comprensión del vocabulario

- Relación bien documentada.
- Considerada como el principal predictor.
- Importantes dificultades para su evaluación clínica en niños menores de dos años.

McCatrhen, Warren y Yoder, 1996)

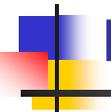


## Desarrollo de destrezas de juego

---

- La complejidad del juego infantil es un predictor del desarrollo posterior del lenguaje.
- La combinación de destrezas de **juego combinatorio** y **juego simbólico** es un importante predictor del desarrollo temprano del lenguaje

McCatrhen, Warren y Yoder, 1996)

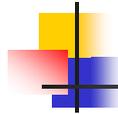


## PROYECTO FIRST WORDS

---

Wetherby y col.  
Department of Communication  
Disorders. Florida State University.

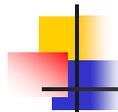
[www.firstwords.fsu.edu](http://www.firstwords.fsu.edu)



## Proyecto First Words

---

- Estudio longitudinal sobre variables prelingüísticas predictoras de trastornos del desarrollo (TEL y TEA, principalmente).
- Instrumentos utilizados:
  - Cuestionario parental: **CSBS-DP** (Communication and Symbolic Behavior Scales. Developmental Profile).
- Objetivo:
  - Identificar las destrezas tempranas en el segundo año de vida que predicen el desarrollo posterior del lenguaje



## CSBS DP

---

Cuestionario de 24 preguntas que debe ser completado por la madre o el padre del niño.

Es un típico instrumento diseñado para identificar destrezas en el segundo año de vida que predigan el desarrollo posterior del lenguaje.

Se puede utilizar como instrumento de screening en exploraciones rutinarias y para el seguimiento.

Las preguntas se clasifican en siete categorías:

Proyecto First Words



## CSBS DP

---

Categoría	Puntuación
■ COMPUESTA SOCIAL .....	26
■ Emoción y fijación ocular	
■ Comunicación	
■ Gestos	
■ COMPUESTA DE HABLA .....	14
■ Sonidos	
■ Palabras	
■ COMPUESTA SIMBÓLICA .....	17
■ Comprensión	
■ Uso de objetos	

Proyecto First Words

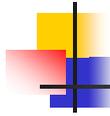


## CSBS DP

---

- Metodología:
  - Aplicación del cuestionario a padres de niños:
    - Al inicio del 2º año (14 meses)
    - A final del 2º año (20 meses).
  - Objetivo: determinar las variables del CSBS en el 2º año de vida con mayor valor predictor sobre el desarrollo del lenguaje a los 3 años.

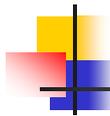
Proyecto First Words



## CSBS DP: Resultados

- La comprensión durante el 2º año de vida es un importante predictor del desarrollo del lenguaje posterior, tanto expresivo como receptivo.
- Los restantes predictores (excepto combinaciones de palabras) añaden información significativa sobre el lenguaje posterior.
- La predicción del desarrollo posterior del lenguaje requiere incluir distintas medidas en las baterías de tests.

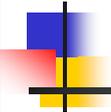
Proyecto First Words



## CSBS DP: Implicaciones clínicas

- En los niños pequeños no sólo hay que evaluar el lenguaje para hacer una predicción sobre su desarrollo posterior, sino también una serie de conductas del plano comunicativo y simbólico.
- Esta información es valiosa para identificar retrasos y para proporcionar un acceso temprano a la intervención.

Proyecto First Words



# CSBS

## Diagnóstico diferencial

---

Trastornos Específicos del  
Lenguaje (TEL) versus  
Trastornos del Espectro del  
Autismo (TEA)

Proyecto First Words

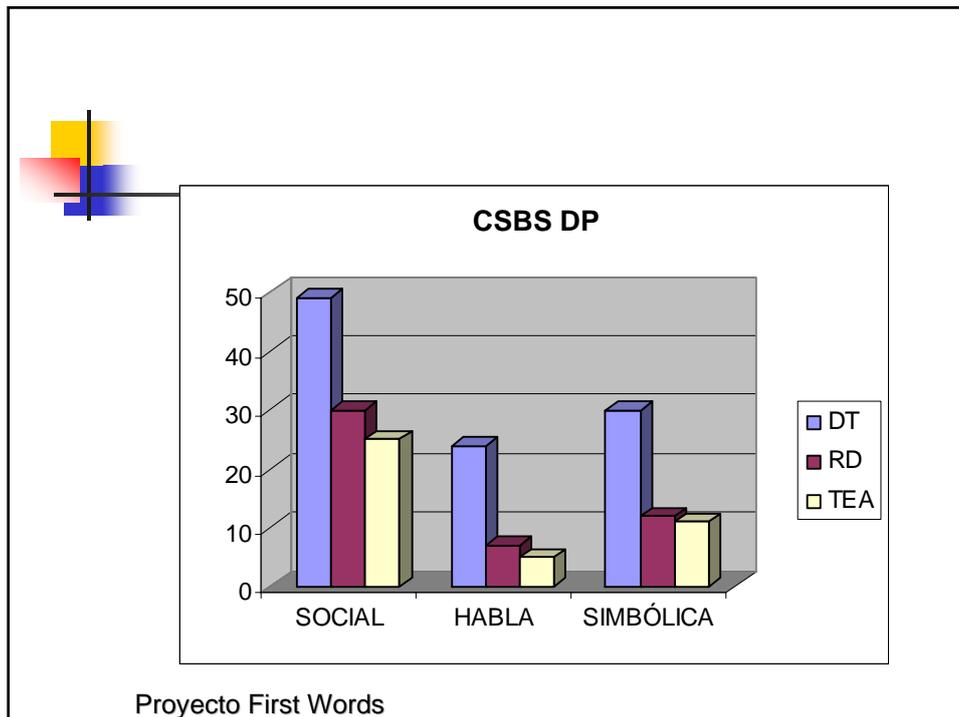


## Diagnóstico diferencial

---

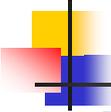
¿Existen diferencias en las destrezas  
prelingüísticas durante el segundo año de  
vida entre niños con TEA, niños con retraso  
en el desarrollo del lenguaje (RD) y niños con  
desarrollo típico (DT)?

Proyecto First Words



## Diagnóstico diferencial (Miniscalco y col., 2006):

- Screening lingüístico a 105 niños/as (30 meses):
  - 25 positivos (RL).
  - 80 negativos (control).
- A los 6 años, de los 21 casos positivos (4 abandonos):
  - 19 tenían problemas persistentes de lenguaje.
- A los 7 años, de los 19 casos:
  - 13 presentaban trastorno neuropsiquiátrico (generalmente TEA o TDAH).



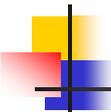
## Diagnóstico diferencial (Miniscalco y col., 2006):

---

Por tanto:

Los niños con problemas de lenguaje a los 2 o 3 años tienen un alto riesgo trastornos más generales del desarrollo.

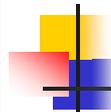
La diferenciación del TEL frente a otros trastornos del desarrollo no se puede realizar a edades tempranas.



## Resumen y conclusiones

---

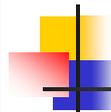
- La identificación temprana de los niños con dificultades en el desarrollo del lenguaje es una importante función del logopeda con fines preventivos.
- Existen importantes indicadores a edades tempranas que predicen el desarrollo posterior del lenguaje



## Resumen y conclusiones

---

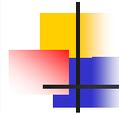
- No obstante, no está claro el diagnóstico diferencial del TEL frente a otros trastornos del desarrollo antes de los 3 o más años, sobre todo en el TEL-ER.
- A pesar de ello la intervención temprana debe ser primordial, independientemente del curso del desarrollo del trastorno, puesto que:



## Resumen y conclusiones

---

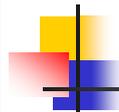
- A edades tempranas no existen tratamientos “específicos” para el TEL.
- El TEL es un trastorno:
  - **PERSISTENTE**
  - **RESISTENTE AL TRATAMIENTO**
  - **QUE AFECTA PRIORITARIAMENTE AL LENGUAJE**



## Los hablantes de inicio tardío (*late talker*)

---

- Criterios
  - 1;6-1;11: Menos de 10 palabras inteligibles
  - 2;0-2;10: menos de 50 palabras o ausencia de enunciados de 2 palabras (Paul y col., 1991)
  
  - 2;0: menos de 50 palabras o ausencia de enunciados de dos palabras (Rescorla y Ratner, 1996)
  
- Todos los niños con TEL son hablantes tardíos, pero no todos los hablantes tardíos presentarán TEL



## Los hablantes tardíos (HT)

---

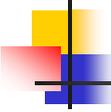
- Evolución de los HT:
  - hacia la normalidad
  - hacia el retraso del lenguaje (RL)
  - hacia el TEL
  
- Los niños con TEA también son hablantes tardíos



## Desarrollo lingüístico de HT

---

- Gran cantidad de investigación retrospectiva y longitudinal.
  - Entre el 40 y el 58% del HT presentaban a los 36 meses características morfosintácticas propias del TEL (Rescorla y col., 1990).
  - La comprensión inicial del vocabulario es el principal predictor del desarrollo posterior del vocabulario productivo (Bates y col., 1996).
  - No se han logrado establecer ecuaciones de regresión para discriminar dificultades persistentes y transitorias a lo 3 o 4 años de los HT (Dale y col., 2003).



## Desarrollo lingüístico de HT

---

- En resumen:
  - El criterio evolutivo supone por sí mismo un importante obstáculo para la identificación temprana de niños con TEL.
  - El propio **curso evolutivo** y la **respuesta al tratamiento** siguen siendo los principales predictores
  - En general, la **comprensión del vocabulario** pudiera ser el principal predictor de un posible TEL.

