



Plan de mejora Programa de ampliación

Ciencias Sociales 3

El cuaderno Enseñanza individualizada, Ciencias Sociales, para tercer curso de Primaria, es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Teresa Grence Ruiz**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

TEXTO

Diego Fariña Villaverde
Esther Echevarría Soriano
Francisco Javier Zabaleta Estévez

ILUSTRACIÓN

Jordi Baeza Albalate

EDICIÓN

Elena Alfonso Talavera
María Rosa López Pérez

EDICIÓN EJECUTIVA

Aurora Moral Santa-Olalla

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

Lourdes Etxebarria Orella

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN EDITORIAL DE PRIMARIA

Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero



Dirección de arte: José Crespo González.

Proyecto gráfico: Estudio Pep Carrió.

Jefa de proyecto: Rosa Marín González.

Coordinación de ilustración: Carlos Aguilera Sevillano.

Jefe de desarrollo de proyecto: Javier Tejeda de la Calle.

Desarrollo gráfico: Raúl de Andrés González, Jorge Gómez Tobar y Julia Ortega Peralejo.

Dirección técnica: Jorge Mira Fernández.

Subdirección técnica: José Luis Verdasco Romero.

Coordinación técnica: Lourdes Román Viñas.

Confección y montaje: Marisa Valbuena Rodríguez.

Elaboración cartográfica: Tania López González.

Corrección: Nuria del Peso Ruiz.

Documentación y selección de fotografías: Marilé Rodrigálvarez Martín.

Fotografía: ARCHIVO SANTILLANA.

Presentación

La enseñanza individualizada

La enseñanza individualizada promueve que cada alumno o alumna trabaje en la consecución de los objetivos educativos a un ritmo acorde con sus capacidades y destrezas. Para ello es importante establecer un plan que los ayude a superar sus dificultades, así como a desarrollar y potenciar sus habilidades.

Este tipo de enseñanza se centra, pues, en el uso de una metodología flexible y de las técnicas y recursos educativos que mejor se adapten a las necesidades particulares de los alumnos. Entre otras cosas, requiere disponer de materiales didácticos específicos que puedan ser utilizados en función de las condiciones concretas de aprendizaje de cada niño o niña, así como de los objetivos de mejora que se planteen en cada caso.

Desde esta perspectiva, la **Biblioteca del profesorado** del proyecto **Saber Hacer** ofrece una serie de materiales destinados a facilitar esta tarea. Entre ellos están:

- La serie **Aprendizaje eficaz**, que en los primeros cursos de Primaria está destinada a trabajar las habilidades básicas –atención, memoria y razonamiento– y las dificultades de aprendizaje, mientras que a partir del 4.º curso aborda el entrenamiento en las técnicas de estudio.
- El compendio de material denominado **Recursos complementarios**, que contiene secciones variadas para cada una de las áreas del currículo, con el fin de que el profesor seleccione en cada caso las fichas que considere convenientes.
- Y, por último, este cuaderno, denominado **Enseñanza individualizada**, el cual incluye, para cada unidad didáctica del libro del alumno, dos apartados:
 - Un **Plan de mejora**, compuesto por fichas de trabajo destinadas a aquellos alumnos o alumnas que requieren un refuerzo mayor para afianzar los principales contenidos y para desarrollar las competencias.
 - Un **Programa de ampliación**, compuesto también de fichas cuyo objetivo es que los alumnos profundicen en determinados contenidos, amplíen sus conocimientos y pongan en juego las competencias adquiridas.

FICHAS DE CONTENIDOS

PLAN DE MEJORA. PROGRAMA DE A							
Bloque	Contenidos	ANDALUCÍA	ARAGÓN	CANARIAS	CANTABRIA	CASTILLA-LA MANCHA	CA Y
BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS	El sistema solar y la Tierra	X	X	X	X	X	
	Las capas de la Tierra. Océanos y continentes	X	X	X	X	X	
	Los globos terráqueos, los mapas y los planos	X	X	X	X	X	
	La orientación	X	X	X	X	X	
	La atmósfera y el aire. La contaminación atmosférica	X	X	X	X	X	
	Los fenómenos atmosféricos. El tiempo y el clima	X	X	X	X	X	
	El ciclo del agua. Los estados del agua	X	X	X	X	X	
	El agua en los paisajes. Los ríos	X	X	X	X	X	
	Las rocas y los minerales	X	X	X	X	X	
	Los paisajes naturales y los transformados	X	X	X	X	X	
BLOQUE 3: VIVIMOS EN SOCIEDAD	Las localidades: pueblos y ciudades	X	X	X	X	X	
	El Ayuntamiento	X	X	X	X	X	
	La población						
	Los trabajos y las empresas	X	X	X	X	X	
	Los trabajos de cada sector	X	X	X	X	X	
BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO	La medida del tiempo y las fuentes históricas	X	X	X	X	X	
	El paso del tiempo en la localidad	X	X	X	X	X	
	De la prehistoria a la Edad Media						
	La Edad Moderna y la Contemporánea						

AMPLIACIÓN – 3º CIENCIAS SOCIALES

COMUNIDAD AUTÓNOMA

CASTILLA LEÓN	COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA	COMUNIDAD VALENCIANA	EXTREMADURA	LA RIOJA	PRINCIPADO DE ASTURIAS	REGIÓN DE MURCIA	CEUTA Y MELILLA
X	X		X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X		X	X	X	X	X
X	X		X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X		X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X		X	X	X	X	X
		X	X				
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X		X	X	X	X	X
		X					
		X					

Índice

PLAN DE MEJORA

Bloque 2

Ficha 1. Los planetas, el Sol y la Luna ..	10
Ficha 2. Los movimientos de la Tierra ...	11
Ficha 3. La Tierra	12
Ficha 4. La representación de la Tierra ...	13
Ficha 5. Océanos y continentes	14
Ficha 6. La orientación	15
Ficha 7. Planos y mapas	16
Ficha 8. El aire y la atmósfera	17
Ficha 9. Los fenómenos atmosféricos	18
Ficha 10. Tiempo atmosférico y clima	19
Ficha 11. Las estaciones del año	20
Ficha 12. Los estados del agua	21
Ficha 13. El ciclo del agua	22
Ficha 14. El agua de los paisajes	23
Ficha 15. Los ríos	24
Ficha 16. Las rocas y los minerales	25
Ficha 17. El relieve de interior	26
Ficha 18. El relieve de costa	27
Ficha 19. Los paisaje naturales y los transformados	28
Ficha 20. La vida en los paisajes de llanura, montaña y costa	29
Ficha 21. El deterioro y la conservación de los paisajes	30

Bloque 3

Ficha 22. Los pueblos	31
Ficha 23. Las ciudades	32
Ficha 24. El Ayuntamiento	33
Ficha 25. Los servicios municipales	34
Ficha 26. La población	35
Ficha 27. El trabajo y su clasificación	36
Ficha 28. La agricultura	37
Ficha 29. La ganadería y la pesca	38

Ficha 30. Los trabajos del sector secundario	39
Ficha 31. Los tipos de industrias	40
Ficha 32. Los tipos de servicios	41
Ficha 33. El transporte, el comercio y el turismo	42

Bloque 4

Ficha 34. Las unidades de medida del tiempo	43
Ficha 35. El estudio del pasado	44
Ficha 36. La línea del tiempo.....	45
Ficha 37. El pasado de la localidad	46
Ficha 38. La prehistoria	47
Ficha 39. La Edad Antigua y la Edad Media	48
Ficha 40. La Edad Moderna.....	49
Ficha 41. Las personas en el siglo XIX	50

PROGRAMA DE AMPLIACIÓN

Bloque 2

Ficha 1. El universo	52
Ficha 2. Cómo es la Tierra	54
Ficha 3. La representación de la Tierra	56
Ficha 4. El aire y la atmósfera	58
Ficha 5. El agua	60
Ficha 6. El agua en la Tierra	62
Ficha 7. El relieve de la Tierra	64
Ficha 8. Los paisajes	66

Bloque 3

Ficha 9. Los pueblos y las ciudades	68
Ficha 10. El Ayuntamiento	70
Ficha 11. Los trabajos en la naturaleza....	72
Ficha 12. Los trabajos en las fábricas	74
Ficha 13. Los trabajos del sector servicios	76

Bloque 4

Ficha 14. El paso del tiempo	78
Ficha 15. Las huellas del pasado en la localidad	80
Ficha 16. De la prehistoria a la Edad Media.....	82

Solucionario	86
---------------------------	----



Plan de mejora

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

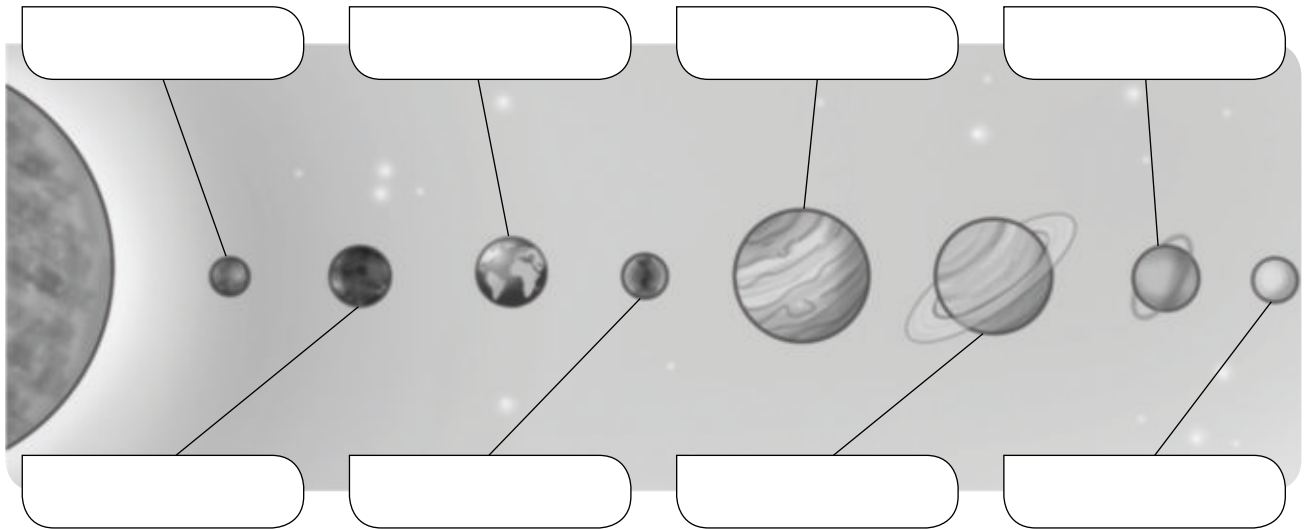
El **sistema solar** está formado por el Sol y los astros que giran a su alrededor.

El **Sol** es la **estrella** más cercana a la Tierra. Nos envía luz y calor.

Los **planetas** giran alrededor del Sol.

La **Luna** es el **satélite** de la Tierra. Gira alrededor de esta y presenta cuatro fases.

1 Escribe el nombre de los planetas cercanos al Sol en azul, y el de los planetas alejados del Sol, en rojo.



2 Explica la diferencia entre un planeta y un satélite.

3 Dibuja la Luna según sea su fase.

 Luna nueva	 Cuarto creciente	 Luna llena	 Cuarto menguante
----------------	----------------------	----------------	----------------------

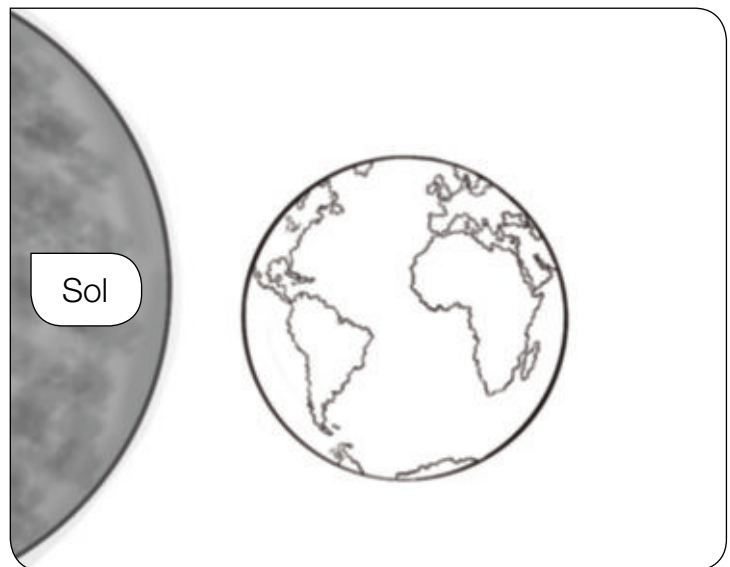
Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

En el **movimiento de rotación**, la Tierra gira sobre sí misma. Tarda 24 horas en completar una vuelta.

En el **movimiento de traslación**, la Tierra gira alrededor del Sol. Tarda un año en completar una vuelta.

- 1** Colorea de amarillo la zona de la Tierra en la que es de día, y de gris, la zona en la que es de noche.



- 2** ¿A qué movimiento de la Tierra corresponde el dibujo de la actividad anterior?

- 3** Completa.

La sucesión del día y la noche se produce por el movimiento de la Tierra llamado de _____. En este movimiento, la Tierra gira sobre sí misma y tarda _____ horas en dar una vuelta completa.

Las estaciones del año se producen por el movimiento de la Tierra llamado de _____. En este movimiento, la Tierra gira alrededor del _____ y tarda _____ días en dar una vuelta completa.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La **Tierra** es un **planeta** del sistema solar, donde vivimos. En él se dan las condiciones necesarias para el desarrollo de la vida.

En nuestro planeta se distinguen tres capas: la **hidrosfera**, la **geosfera** y la **atmósfera**.

1 ¿Qué tres características hacen de la Tierra un planeta diferente? Explícalas.

- _____
- _____
- _____

2 ¿Porqué se llama a la Tierra el «planeta azul»?

3 Indica con líneas a qué parte de la imagen de la Tierra corresponde cada cartel.

La parte sólida de la Tierra constituye la **geosfera**.



La **atmósfera** es la capa de aire que rodea la Tierra.

Tres cuartas partes del planeta Tierra están cubiertas por agua. Toda esa agua forma la **hidrosfera**.

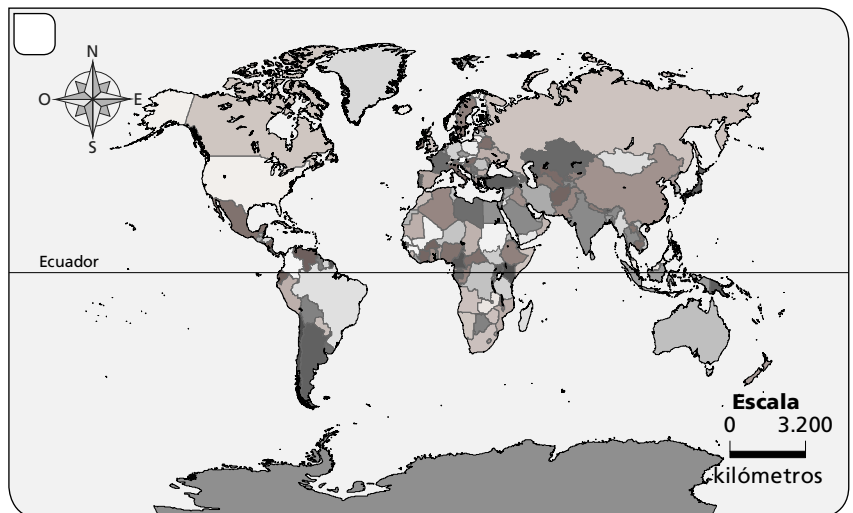
Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La Tierra se representa en globos terráqueos y en mapas.

- Los **globos terráqueos** son esferas que reproducen la Tierra.
- Los **mapas** son representaciones planas de la Tierra. Cuando un mapa representa toda la Tierra, se llama **planisferio** o **mapamundi**.

1 Escribe 1 (planisferio) y 2 (globo terráqueo) donde corresponda.



2 Observa en la actividad 1 las formas de representar la Tierra y contesta.

- ¿Cuál se parece más a la forma real del planeta? _____
- ¿En cuál se muestra toda la superficie de la Tierra a la vez? _____
- ¿Es posible observar en un globo terráqueo Oceanía y Europa al mismo tiempo? _____
¿Por qué? _____

3 ¿Qué dos tipos de mapas, según la información mostrada, están representados en la actividad 1?

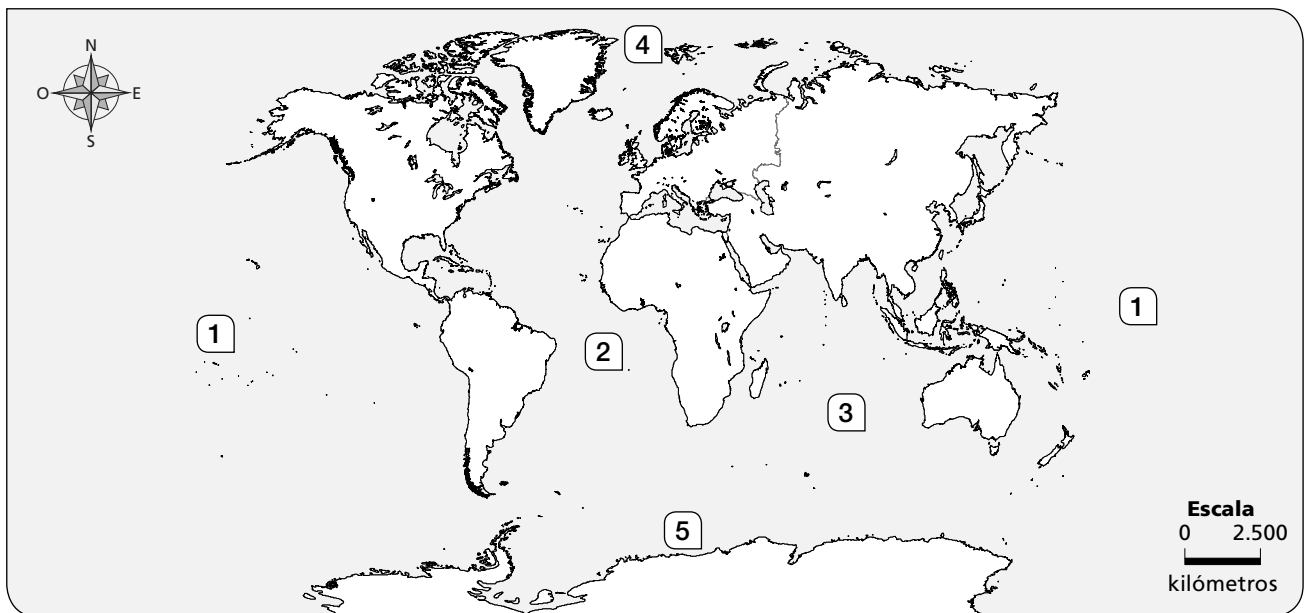
Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La superficie de la Tierra está cubierta por los océanos y los continentes:

- Los **océanos** son grandes masas de agua salada. Son cinco: **Pacífico, Atlántico, Índico, Glacial Ártico** y **Glacial Antártico**.
- Los **continentes** son grandes extensiones de tierra que se levantan por encima de los océanos. Son seis: **Asia, América, África, Europa, Oceanía** y la **Antártida**.

1 Escribe el nombre del océano que corresponde a cada número en el mapa.



1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

2 Colorea los continentes en el mapa anterior siguiendo las indicaciones.

Naranja

África

Verde

América

Morado

Antártida

Amarillo

Asia

Rojo

Europa

Rosa

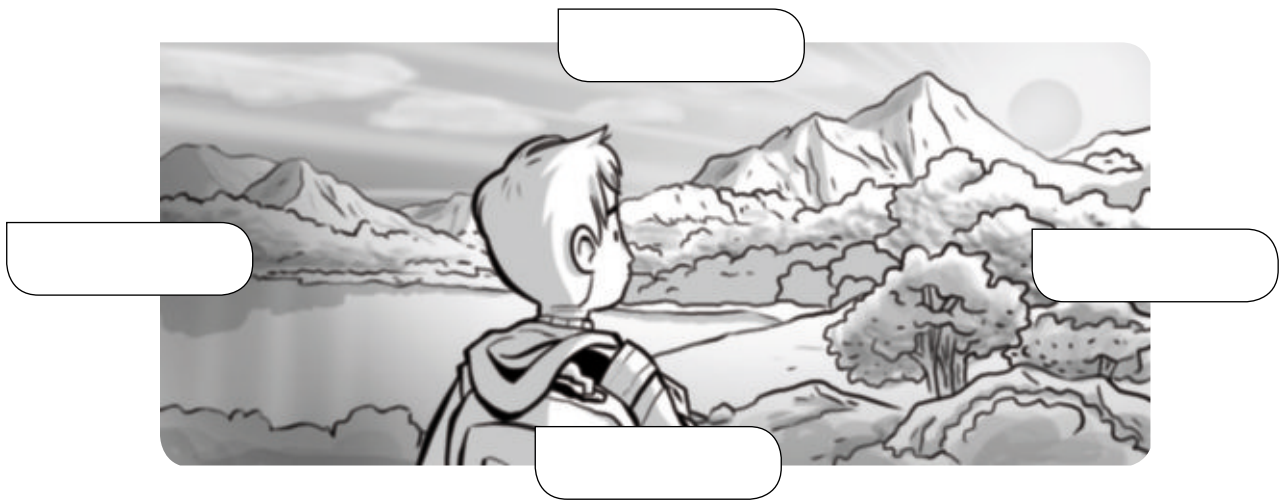
Oceanía

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Para orientarse en un lugar, es necesario localizar los **puntos cardinales**. Estos son: **norte** (N), **sur** (S), **este** (E) y **oeste** (O). La posición del Sol nos ayuda a saber dónde están situados.

- 1** Observa este dibujo del amanecer y escribe el nombre de cada punto cardinal. Después, dibuja las flechas que señalan el sentido del movimiento del Sol.



- 2** Está amaneciendo. Observa la dirección que lleva el barco. ¿Qué rumbo debe poner para llegar hasta la isla del tesoro, este u oeste?

Debe poner rumbo:



- 3** Explica las ventajas y desventajas de una brújula y de un GPS.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Los **mapas** son representaciones planas de la superficie de la Tierra o de parte de ella. Los **planos** son dibujos de lugares más pequeños que los que aparecen en los mapas y nos ayudan a orientarnos por esos sitios.

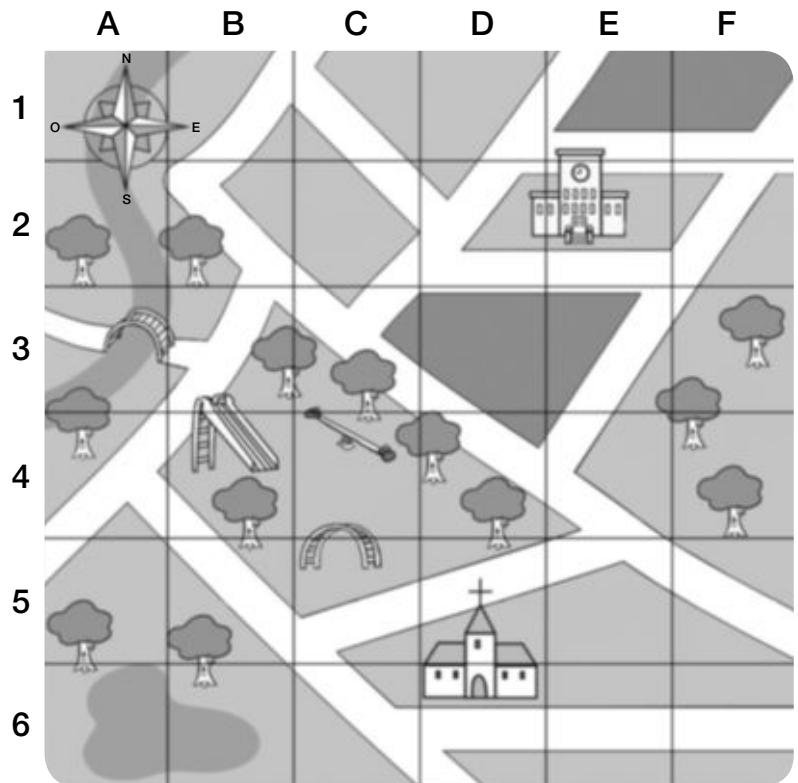
1 Observa el plano y contesta.

- ¿Qué hay en las siguientes cuadrículas?

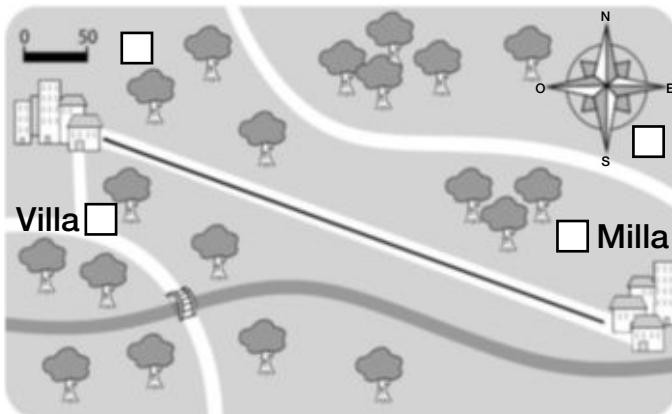
A3: _____

E2: _____

- ¿Qué cuadrículas ocupa el parque infantil?
 - Señala la ruta que seguirías para ir del puente a la iglesia.
 - ¿Hacia qué punto cardinal te dirigirías?
- _____



2 Escribe en su lugar correspondiente el número de los diferentes elementos del mapa.



- rosa de los vientos
- rótulos
- escala

- Villa y Milla están a 7 cm de distancia en el mapa. Si un centímetro en el mapa equivale a 50 metros en la realidad, ¿cuánta distancia hay entre ambas?
- _____

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El **aire** es una mezcla de gases que son esenciales para la vida. Los más abundantes son el **nitrógeno** y el **oxígeno**.

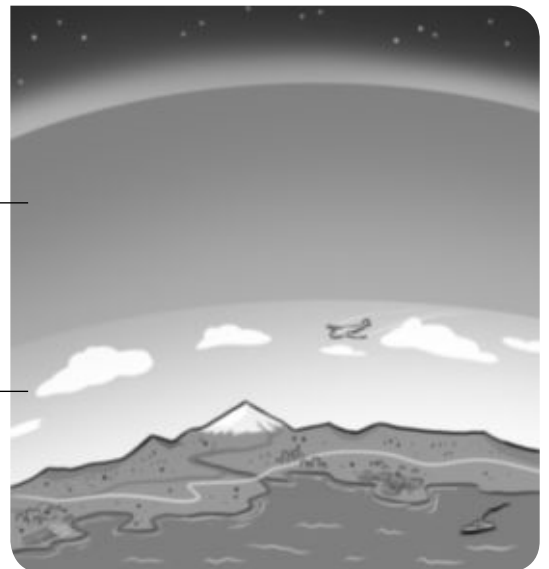
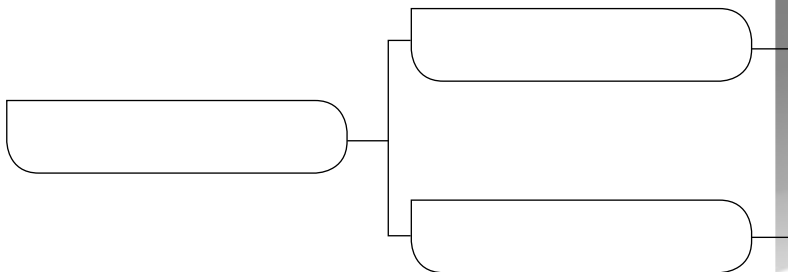
La **atmósfera** es la capa de gases que envuelve la Tierra.

1 Escribe si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones. Después, copia correctamente las oraciones falsas.

- El aire es un líquido.
- El aire ocupa un lugar.
- El aire ni pesa ni tiene forma fija.
- El aire contiene oxígeno, que necesitamos para respirar.

2 Completa el esquema con estas palabras.

atmósfera – troposfera – estratosfera



3 Escribe una característica de la troposfera y otra de la estratosfera.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Los **fenómenos atmosféricos** son los sucesos naturales que ocurren en el aire.

1 Relaciona las dos columnas para completar las oraciones.

El viento es...

el aire en movimiento.

Las precipitaciones son...

descargas eléctricas.

Los rayos son...

cuando la luz del sol atraviesa las gotas de lluvia.

El arcoíris se forma...

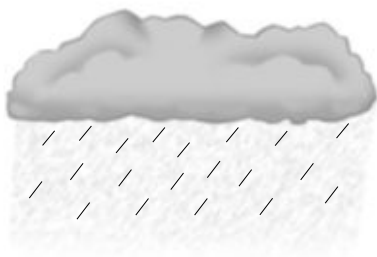
el agua que cae de las nubes.

2 Escribe las diferencias entre:

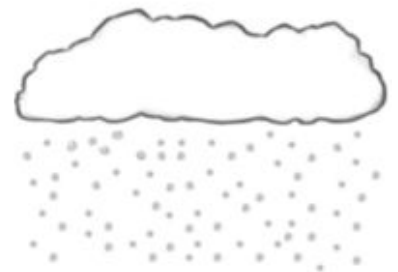
• Brisa y vendaval: _____

• Nieve y granizo: _____

3 Observa los dibujos y di a qué tipo de precipitación corresponde cada uno.







Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El **tiempo atmosférico** es el estado de la atmósfera en un lugar y un momento determinados. El **clima** es el tiempo que suele hacer en un lugar durante muchos años.

1 Escribe T si se trata de tiempo atmosférico o C si se trata de clima.

- Ayer hizo mucho frío y llegó a nevar.
- En verano, en el interior, las temperaturas son altas.
- El fin de semana iremos a la montaña y hará sol.
- En Asturias las temperaturas son suaves todo el año.

2 ¿De qué instrumento meteorológico se trata? ¿Para qué sirven?



Instrumento:

Sirve para:



Instrumento:

Sirve para:



Instrumento:

Sirve para:

3 Completa la tabla con las características de los siguientes climas.

Clima	Temperaturas	Precipitaciones
De montaña	bajas	
De costa		
De interior		

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Las temperaturas, las precipitaciones y el viento influyen en el **tiempo atmosférico** de un lugar. A lo largo del año se suceden **cuatro estaciones: invierno, primavera, verano y otoño.**

1 Observa la imagen y escribe si hace calor o frío y explica por qué lo sabes.



2 Completa la tabla con las características de las estaciones.

Estación	Cuándo empieza	Temperaturas	Precipitaciones
Invierno			
Primavera			
Verano			
Otoño			

3 Define los siguientes términos.

- Sequía: _____

- Inundación: _____

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El agua puede estar en la Tierra en **tres estados** distintos: **sólido**, **líquido** y **gaseoso**. Los cambios de estado del agua son **fusión**, **solidificación**, **evaporación** y **condensación**.

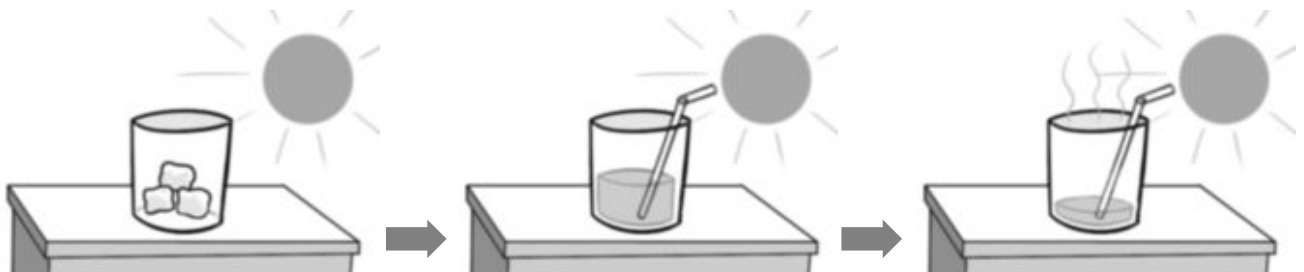
1 Escribe en qué estado se encuentra el agua en cada caso.

- El agua de lluvia.

- El vapor de agua que está en el aire.

- La nieve de una montaña.

2 Escribe el cambio de estado que representa.



3 Escribe la diferencia entre los términos de cada pareja.

- Fusión y solidificación: _____

- Evaporación y condensación: _____

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El agua se puede encontrar en numerosos lugares en la naturaleza. El **agua líquida** la encontramos en los **mares, ríos, lagos** y **torrentes** de la superficie terrestre y en las **aguas subterráneas**. El **agua sólida** la componen los **hielos** de los **polos** y de las **cumbres** de las montañas.

1 Escribe la diferencia entre los términos de cada pareja.

- Agua salada y agua dulce: _____

- Río y torrente: _____

- Lago y laguna: _____

- Río subterráneo y acuífero: _____

2 Marca en cuáles de estos lugares podrías encontrar agua helada.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> En la cima de una montaña. | <input type="checkbox"/> En la playa. |
| <input type="checkbox"/> En el polo sur. | <input type="checkbox"/> En un iceberg. |
| <input type="checkbox"/> En una rambla. | <input type="checkbox"/> En un acuífero. |

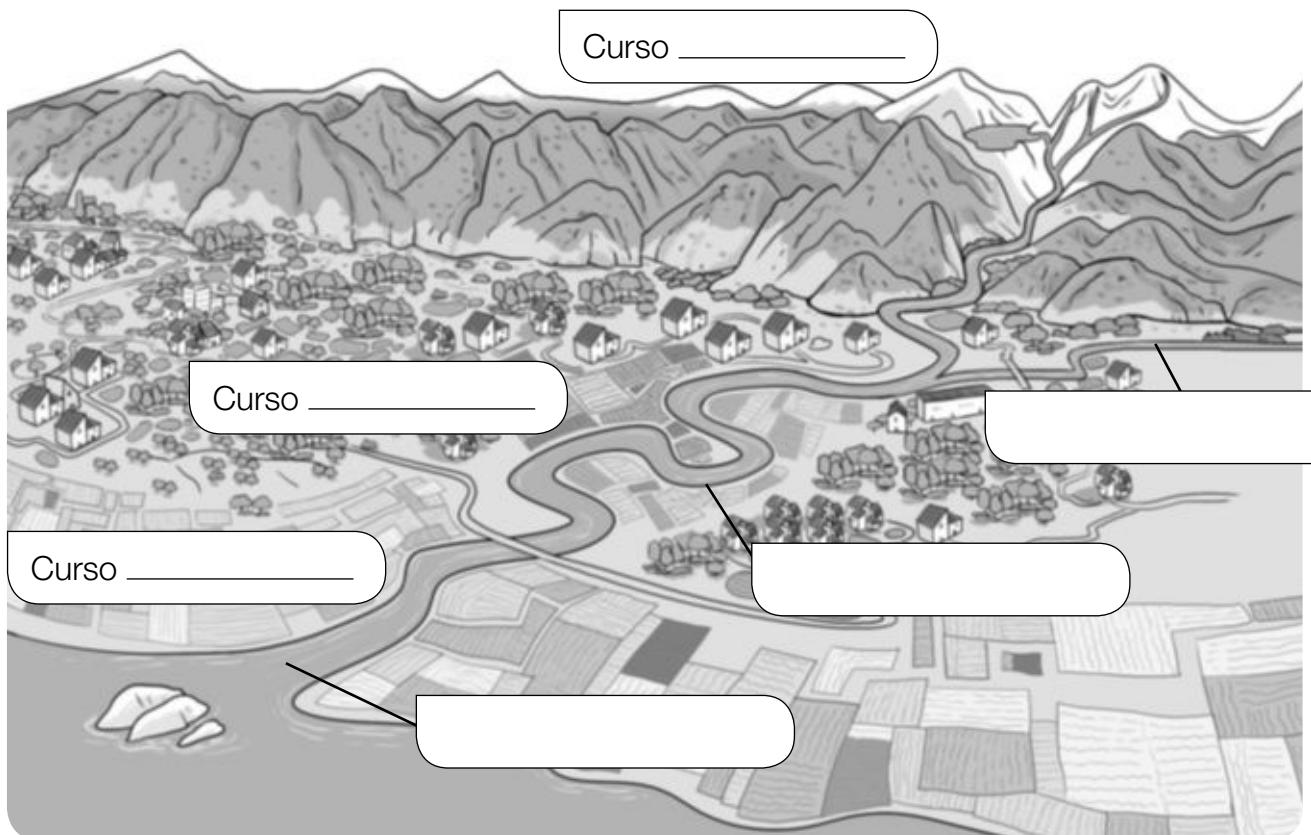
Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Un **río** es una corriente continua de agua. En un río se distinguen el **cauce**, el **caudal** y el **curso**. El curso es un recorrido que hace un río, y se divide en tres tramos: **alto**, **medio** y **bajo**.

1 Observa el dibujo y complétalo con las palabras del recuadro.

alto – medio – bajo – afluente – desembocadura – meandro



2 Completa las oraciones con la palabra correspondiente.

- El _____ es el terreno hundido por el que discurre el agua del río.
- La cantidad de agua que lleva un río se llama _____.
- El recorrido que hace el río desde su nacimiento hasta su desembocadura se llama _____.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Las **rocas** y los **minerales** forman parte del terreno en el que vivimos. Se extraen de las minas o canteras y tienen diversos usos.

1 Explica las diferencias entre los siguientes términos.

• Rocas y minerales: _____

• Cantera y mina: _____

2 Observa el dibujo. Marca y escribe el uso de las rocas y minerales que reconozcas.



Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El **relieve de interior** es el conjunto de las distintas formas que puede presentar la superficie terrestre que no está en contacto con el mar. El relieve de interior puede ser **montañoso** o **llano**.

1 Explica las diferencias entre los siguientes términos.

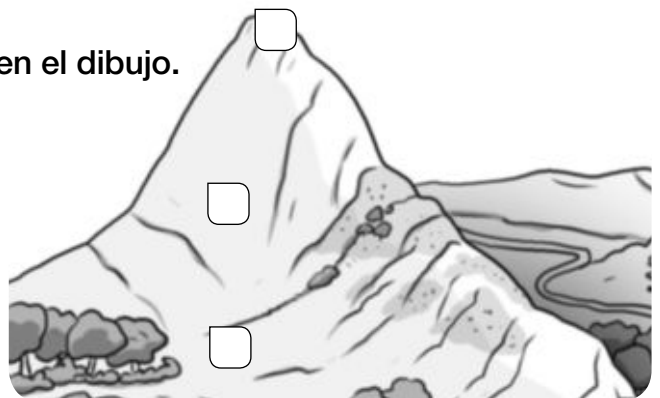
- Montaña y llanura: _____

- Sierra y cordillera: _____

- Meseta y depresión: _____

**2 Completa las definiciones con la parte de la montaña a la que se refiere (pie, ladera y cima).
Escribe cada número donde corresponda en el dibujo.**

1. El _____ es el punto más bajo de la montaña.
2. La _____ es el punto más alto de la montaña.
3. La _____ es el terreno inclinado entre el pie y la cima.



Nombre _____ Fecha _____

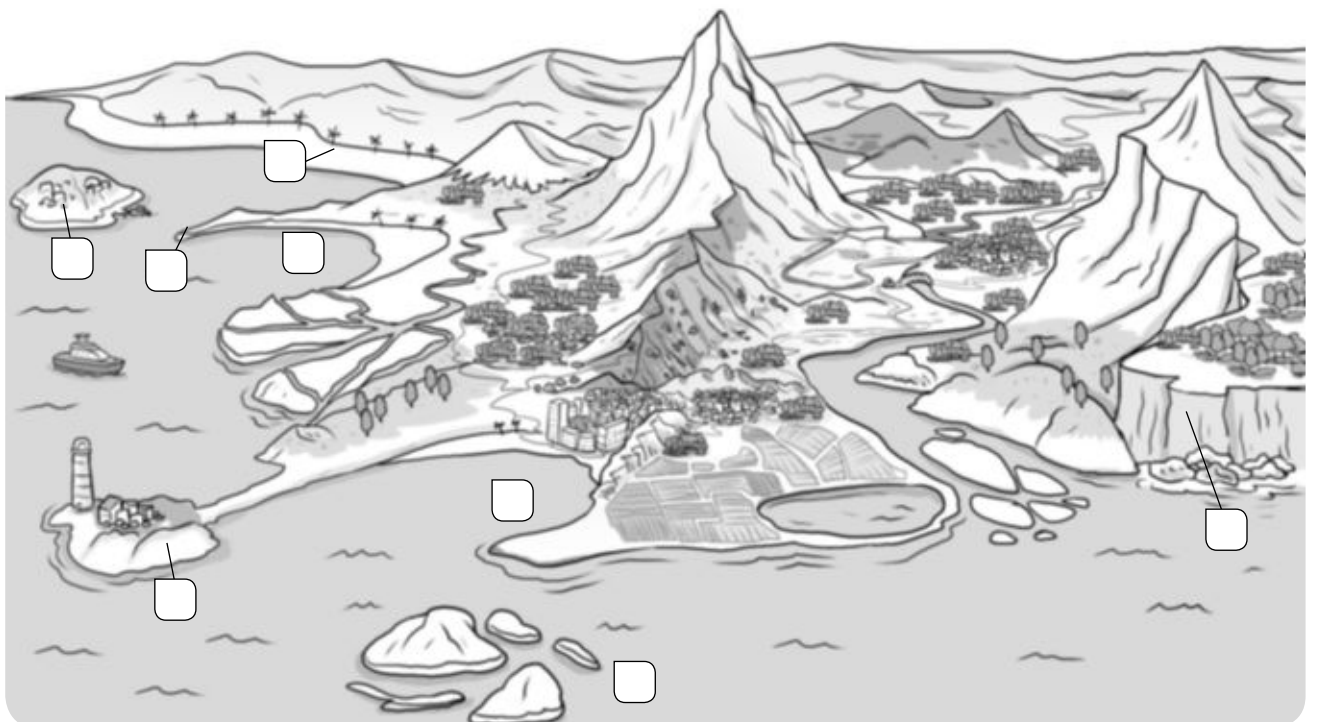
REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La **costa** es la orilla del mar. La costa tiene diferentes formas del relieve. Estas pueden ser **entrantes de tierra** en el mar, como las puntas y los cabos; o **entrantes de mar** en la tierra, como las bahías y los golfos.

1 Explica las diferencias entre cabo y golfo.

2 Anota en el dibujo donde corresponda el número de estas formas del relieve.

- | | | | |
|--------------|-----------------|----------|---------------|
| 1. cabo | 3. isla | 5. delta | 7. acantilado |
| 2. península | 4. archipiélago | 6. bahía | 8. playa |



Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El **paisaje** es el aspecto que tiene una amplia extensión de terreno. Los paisajes pueden ser **naturales** o **transformados**.

1 Observa el dibujo y escribe en la tabla los elementos naturales y transformados que hay en este paisaje.



Elementos naturales	Elementos transformados

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Los paisajes pueden ser de **llanura**, de **montaña** o de **costa**. Las llanuras y las costas están más pobladas que las zonas de montaña.

1 Di a qué tipo de paisaje corresponde cada dibujo: llanura, montaña o costa.



2 Escribe tres características de los paisajes de llanura, montaña y costa.

- En la llanura: _____

- En la montaña: _____

- En la costa: _____

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Algunos paisajes pueden deteriorarse por la **contaminación**, la **deforestación** y la **construcción excesiva**. Para ello, muchos espacios se protegen mediante leyes.

1 Explica qué elementos y acciones han deteriorado este paisaje.



2 Escribe dos medidas para evitar la contaminación tanto del agua como del aire.

Contaminación del agua	Contaminación del aire

3 ¿Qué es un parque nacional?

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Los **pueblos** son localidades pequeñas en las que viven pocas personas.
Los habitantes de los pueblos forman la **población rural**.

1 Fíjate en este pueblo y marca las opciones correctas en cada caso.



- Las calles son:
 - anchas. estrechas.
 - largas. cortas.
- Las viviendas son:
 - altas. bajas.
- Sus habitantes se dedican a:
 - la agricultura. la industria.
- Este pueblo está en:
 - la llanura. la montaña.

2 Observa las ilustraciones y escribe *montaña* o *costa*, según corresponda. Después, di en qué trabajan sus habitantes en cada caso.



Es un pueblo de _____

Sus habitantes trabajan sobre todo en _____



Es un pueblo de _____

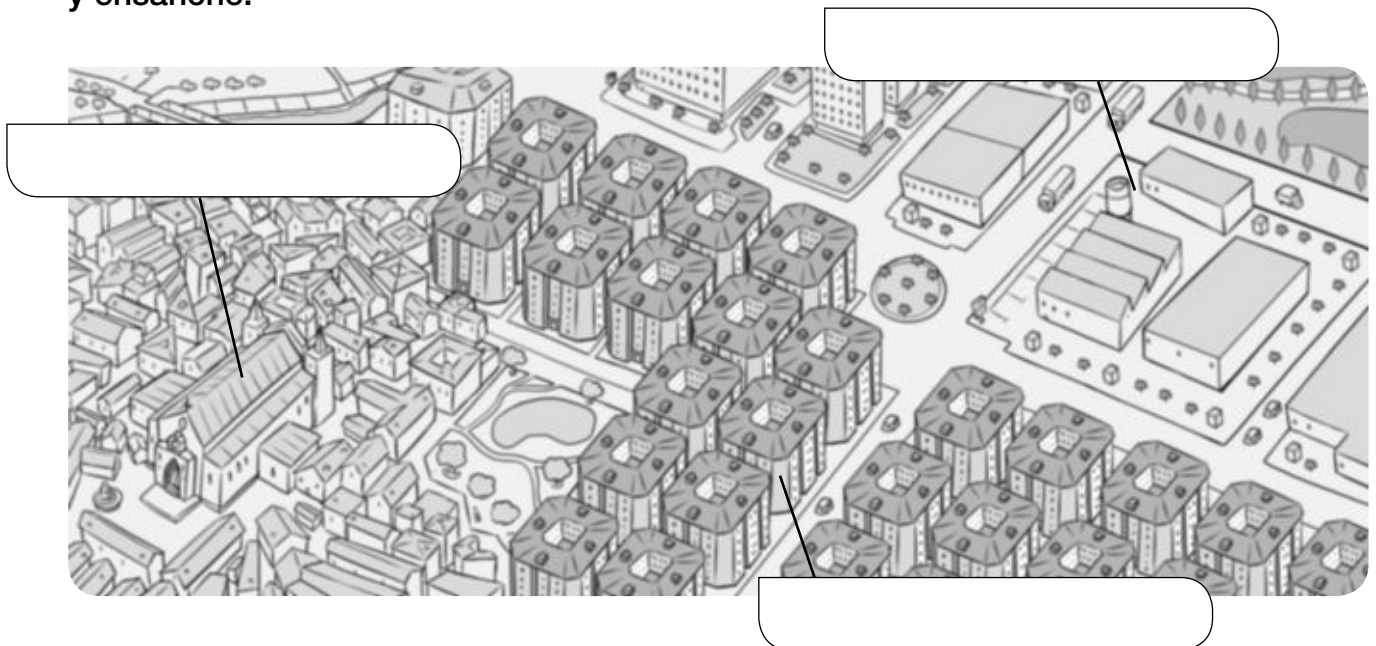
Sus habitantes trabajan sobre todo en _____

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Las **ciudades** son localidades grandes en las que viven muchas personas. Las ciudades se dividen en **barrios**. Sus habitantes forman la **población urbana**.

1 Completa el dibujo con los siguientes términos: centro histórico, periferia y ensanche.



2 Completa el texto.

- La mayor parte de la población de las ciudades se dedica a los _____.
- En las ciudades, los habitantes recorren _____ y, por ello, utilizan _____ para llegar al trabajo o al colegio.

3 Lee y escribe C si se trata de una ciudad o P si se trata de un pueblo.

- Sus habitantes forman la población urbana.
- Hay campos de cultivo.
- La mayoría de las personas trabajan dando servicios.
- Hay numerosos medios de transporte, como el metro o el autobús.
- Las distancias son cortas entre un lugar y otro.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El **Ayuntamiento** es la institución que gobierna el territorio de un municipio. El Gobierno municipal está formado por el **alcalde** y los **concejales**.

1 Escribe si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones. Después, copia correctamente las oraciones falsas.

- El alcalde o alcaldesa se encarga de dirigir el Gobierno municipal.
- El Gobierno municipal está compuesto por el pleno.
- El pleno lo componen el alcalde y todos los concejales del municipio.

2 Numera de 1 a 4 el proceso que se sigue en las elecciones municipales.



Los concejales eligen de entre ellos al alcalde.



Los candidatos presentan su programa electoral.



Las personas mayores de 18 años votan a los candidatos.



Los candidatos más votados son nombrados concejales.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El **Ayuntamiento** organiza los **servicios municipales** para atender las necesidades de los ciudadanos. Los servicios municipales pueden ser de muchos tipos.

1 Marca los trabajos que corresponden a servicios municipales. Escribe debajo de qué empleados municipales se trata.



2 ¿A qué servicios municipales te dirigirías en estos casos?

- Si faltan libros en la biblioteca municipal: _____
- Si las calles del municipio no están limpias: _____
- Si los semáforos no funcionan: _____
- Si quieres que se construya un polideportivo: _____

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Las personas que viven en las ciudades son la **población urbana**, y la que vive en pueblos, la **rural**. La población de un lugar puede aumentar o disminuir según el número de **nacimientos** o **muerdes** y del número de **emigrantes** o **inmigrantes**.

1 Observa las imágenes. ¿A qué tipo de población corresponde cada una, urbana o rural? ¿A qué actividades se dedican principalmente?



2 Si en una localidad viviera mucha población anciana, ¿cómo sería la mortalidad?

3 ¿Qué es el crecimiento natural?

4 Explica las diferencias entre la inmigración y la emigración.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El **trabajo** es cualquier actividad por la que se obtiene un sueldo. Según el trabajo, las personas pueden ser **activas** o **inactivas**. Los trabajos se pueden clasificar en tres sectores: **primario**, **secundario** y **terciario**.

1 ¿Quiénes forman el grupo de la población activa? ¿Y el de la inactiva?

2 Escribe (A) para población activa o (I) para población inactiva donde corresponda.

- | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> parado | <input type="checkbox"/> informático | <input type="checkbox"/> jubilado |
| <input type="checkbox"/> agricultor | <input type="checkbox"/> economista | <input type="checkbox"/> estudiante |

3 ¿Qué es una empresa? ¿Cómo se clasifican según su tamaño?

4 Escribe a qué sector económico (primario, secundario o terciario) corresponde cada imagen.




Nombre _____ Fecha _____


REPASA ESTA INFORMACIÓN.


La **agricultura** es la actividad que consiste en el cultivo de la tierra para obtener productos vegetales. Los cultivos pueden ser de **secano** o de **regadío**.

- 1** Completa el esquema con las tareas que hace el agricultor. Después, ordena los dibujos del 1 al 3. Por último, escribe cada tarea debajo del dibujo correspondiente.

Tareas del agricultor







- 2** Explica la diferencia entre los cultivos de secano y de regadío.

- 3** ¿Qué son los cultivos industriales? Pon un ejemplo.

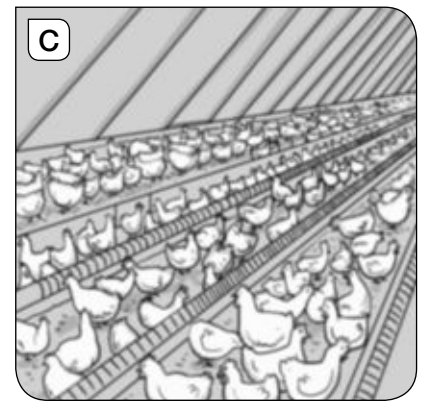
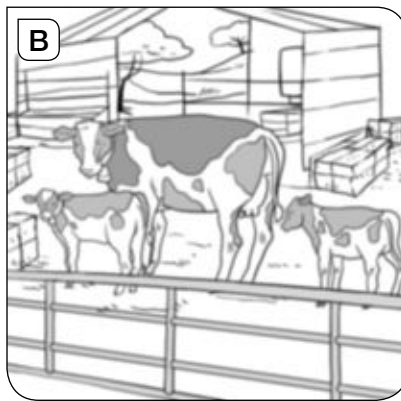
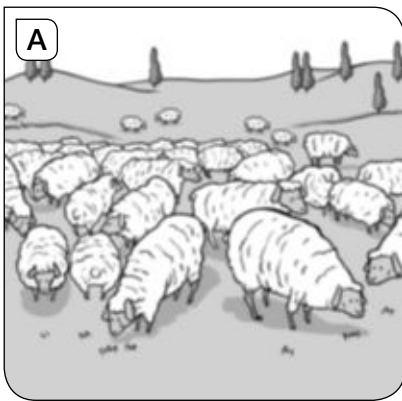
Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La **ganadería** es la cría de animales para obtener alimentos y otros productos. Puede ser **intensiva** o **extensiva**.

La **pesca** es la captura de peces y otros animales acuáticos en el mar, en los ríos y en los lagos. La pesca marítima puede ser de **altura** o de **bajura**.

1 Escribe el tipo de ganado que representa cada dibujo.



2 ¿Cuál de las ilustraciones representa la ganadería extensiva? ¿Por qué lo sabes?

El dibujo _____ representa la ganadería extensiva, porque _____

3 Relaciona las oraciones.

La pesca fluvial...

se realiza en alta mar con grandes barcos.

La pesca de altura...

consiste en el cultivo de plantas y animales acuáticos.

La pesca de bajura...

se practica cerca de la costa con pequeños barcos.

La acuicultura...

se practica en ríos.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El **sector secundario** agrupa todas las actividades que transforman las **materias primas** en **productos elaborados**.

1 Escribe los productos que aparecen en la imagen según corresponda.



• Materias primas: _____

• Productos elaborados: _____

2 Escribe si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes oraciones. Después, copia correctamente las oraciones falsas.

La industria es el conjunto de actividades que se realizan para obtener materias primas.

Los trabajadores de la construcción hacen edificios y obras públicas.

Los artesanos trabajan en grandes talleres con máquinas que funcionan con energía.

3 Completa la tabla.

	Trabajos industriales	Trabajos artesanales
Lugar dónde se realizan		
Ejemplos de productos		

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Según los productos que se obtengan, las industrias se clasifican en **industrias de base** e **industrias de consumo**.

1 Completa las oraciones.

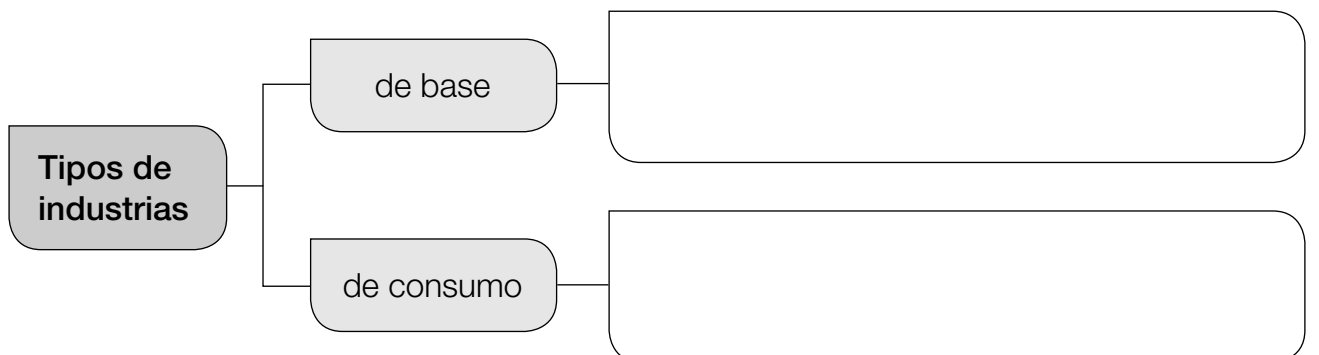
- Las industrias que fabrican productos que sirven de materias primas a otras industrias se llaman industrias de _____
- Las industrias que fabrican productos que se venden directamente a los consumidores se llaman industrias de _____

2 Escribe cada producto industrial en la columna correspondiente.

plástico – moto – acero – lata de sardinas – cemento – tableta digital

Industrias de base	Industrias de consumo

3 Escribe tres ejemplos de industrias de base y otros tres de industrias de consumo.



Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El **sector terciario** agrupa todos los trabajos que prestan **servicios**. Estos son muy variados y se pueden clasificar en servicios **comerciales** y de **distribución**, servicios a **empresas**, servicios **sociales** y servicios **turísticos, culturales y de ocio**.

1 Observa las imágenes y marca las que representan una actividad del sector terciario.



2 Observa el dibujo. Escribe qué establecimientos ofrecen un servicio y a qué tipo de servicios corresponden.



• Establecimientos:

• Tipos de servicios:

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

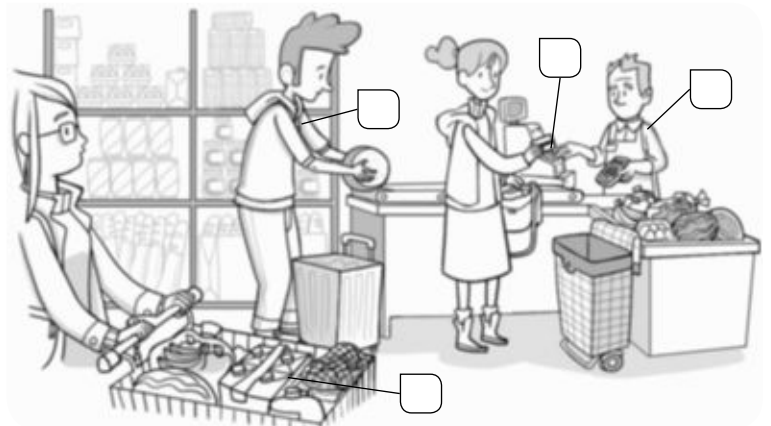
El **transporte** es el servicio que permite trasladar personas y mercancías de un lugar a otro. El **comercio** es el intercambio de productos y servicios por dinero. El **turismo** es el desplazamiento de las personas en busca de ocio o descanso.

1 Escribe qué infraestructuras emplea cada uno de los siguientes transportes.

Transporte	Infraestructura
Avión	
Barco	
Coche	
Tren	

2 Observa el dibujo y escribe los números de estas palabras donde corresponda.

1. consumidor
2. vendedor
3. producto
4. forma de pago



3 ¿A qué tipo de turismo corresponde la fotografía? Explícalo.



Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Para ordenar los hechos en el tiempo medimos su duración. Utilizamos el **segundo**, el **minuto** o la **hora** para medir periodos cortos de tiempo, y el **día**, la **semana** o el **año** para periodos más largos.

1 Escribe si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones. Después, copia correctamente las oraciones falsas.

- Un lustro es un periodo de cinco años.
- Una década es un periodo de cien años.
- Un siglo es un periodo de mil años.
- Un milenio es un periodo de mil años.

2 ¿Hace cuántos años sucedieron los siguientes acontecimientos? Ordénalos de más antiguos a más recientes, escribiendo 1, 2, 3, 4, 5.

- Mi primo nació hace tres lustros: _____
- La catedral se construyó hace ocho siglos: _____
- Mis abuelos se casaron hace cinco décadas: _____
- Hace una década cumplió 18 años: _____
- Hace cinco milenios que se inventó la escritura: _____

3 Escribe a qué siglos corresponden estos años:

- 1905: _____
- 50: _____
- 1560: _____
- 600: _____
- 1222: _____
- 2014: _____

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La **historia** estudia los hechos que ocurrieron en el pasado. Para ello examina y analiza las **fuentes históricas**, que pueden ser escritas o no escritas.

1 ¿Para qué estudiamos la historia?

2 ¿Qué tipo de fuentes históricas son? Escribe estas palabras donde corresponda.

gráfica – oral – material – escrita



3 Clasifica las fuentes no escritas y pon un ejemplo.

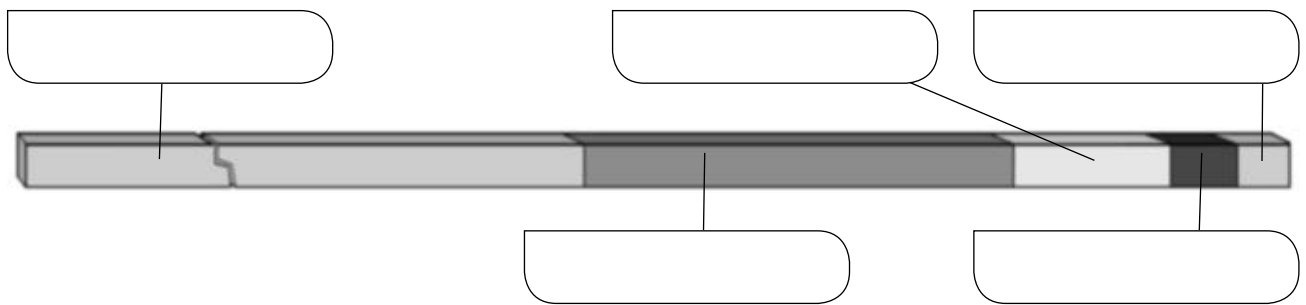
Fuentes no escritas			
Tipos			
Ejemplos			

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El pasado histórico se divide en cinco etapas: **prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea.**

1 Escribe en la línea del tiempo las etapas de la historia en su lugar correspondiente.



2 ¿Qué acontecimiento dio lugar al inicio de cada etapa?

- Prehistoria: _____
- Edad Antigua: _____
- Edad Media: _____
- Edad Moderna: _____
- Edad Contemporánea: _____

3 Observa esta imagen y describe cómo son las calles, los edificios y los vehículos. ¿A qué etapa de la historia crees que corresponde? ¿Por qué?

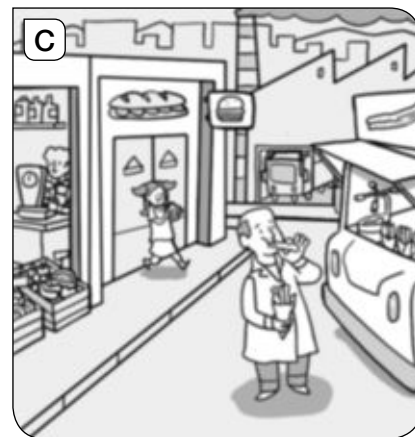
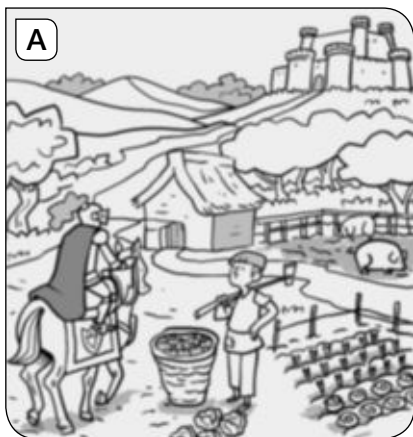


Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Con el paso del tiempo, cambia la **forma de vida** de las personas de una localidad. De su pasado se conservan **monumentos, fiestas y folclore**.

1 Observa las ilustraciones y escribe prehistoria, Edad Media y Edad Contemporánea donde corresponda.



- Ordena de más antiguo a más actual los dibujos anteriores: _____

2 ¿De qué tipo de fiesta se trata? Escribe estas palabras donde corresponda.

fiesta histórica – fiesta religiosa – fiesta relacionada con trabajos tradicionales

- Semana Santa de Sevilla: _____
- Fiesta de Moros y Cristianos de Alcoy (Alicante): _____
- Fiesta de la Vendimia de La Rioja: _____

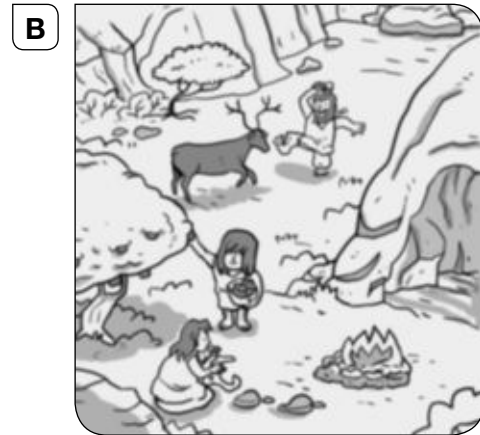
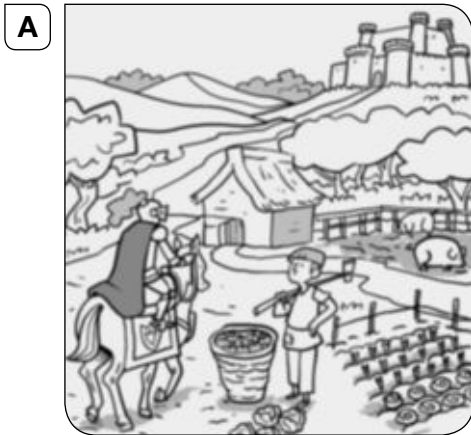
3 Explica qué es el folclore y pon tres ejemplos de folclore de España.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Los primeros seres humanos surgieron en la **prehistoria**. Al principio, eran **recolectores y cazadores**. Después, descubrieron la **agricultura** y la **ganadería**. Más tarde, comenzaron a trabajar los **metales**.

1 ¿Cuál de estos dibujos corresponde a la prehistoria? Explica por qué lo sabes.



2 Detecta el error que se ha cometido en cada una de estas afirmaciones y escríbelas de nuevo correctamente.

- Cuando las personas aprendieron a cultivar las tierras y cuidar el ganado, se hicieron nómadas.

- Las personas comenzaron a fundir los metales hace un millón de años.

- Los primeros forjadores vivían en cuevas.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

En la **Edad Antigua** vivieron diversos pueblos, uno de ellos fueron los **romanos**. La **Edad Media** comenzó con la caída del Imperio romano y terminó con el descubrimiento de América.

1 Marca si estas afirmaciones corresponden a la época de los romanos (R) o a la Edad Media (M).

- Las personas vivían en *domus*, ínsulas y villas.
- Los monjes y las monjas vivían en los monasterios.
- Se construyeron muchas ciudades.
- Los campesinos vivían en aldeas alrededor de un castillo.
- Se realizaron bellos mosaicos.

2 Escribe para qué utilizaban los romanos las siguientes construcciones.

- Termas: _____

- Anfiteatro: _____

- Circo: _____

- Acueducto: _____

3 Describe cómo eran los castillos en la Edad Media.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

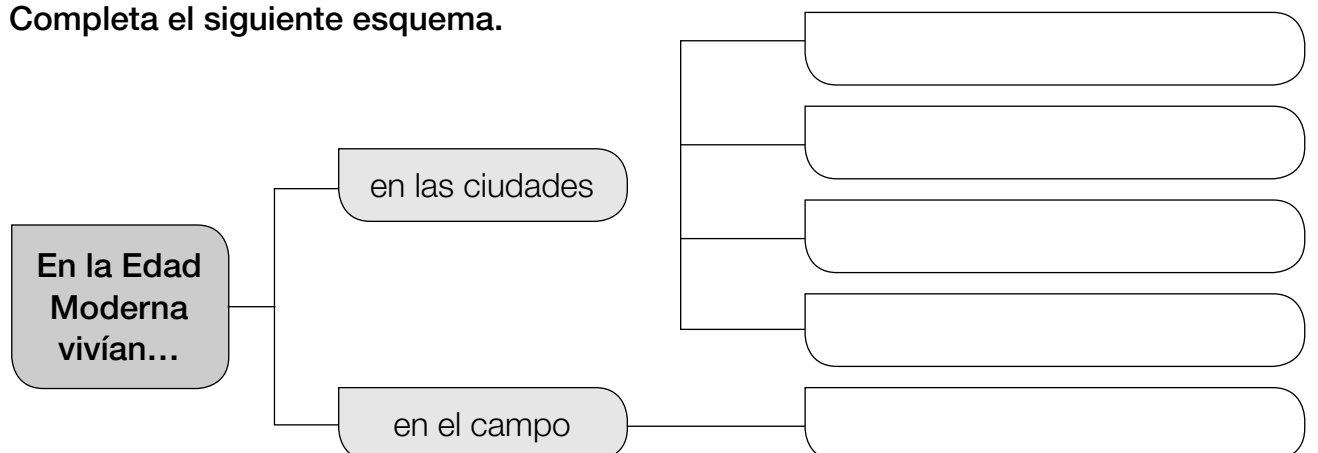
La **Edad Moderna** se inició en 1492, cuando Cristóbal Colón descubrió América, y se prolongó durante unos 300 años.

1 Marca si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones sobre la Edad Moderna. Después, escribe correctamente las oraciones falsas.

- Se produjeron inventos muy importantes, como la imprenta y el telescopio.
- El comercio se desarrolló mucho.
- Se descubrió que la Tierra era plana y que el Sol giraba a su alrededor.
- Se trajeron a Europa nuevos productos procedentes de América.

2 Describe brevemente cómo eran las ciudades hace 500 años.

3 Completa el siguiente esquema.



Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La **Edad Contemporánea** comenzó hace unos 200 años. En esa época, cambió mucho la vida de las personas.

1 ¿Qué hecho marcó el comienzo de la Edad Contemporánea?

2 Marca los elementos que surgieron en el siglo XIX.

- | | | |
|----------------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> fábrica | <input type="checkbox"/> ferrocarril | <input type="checkbox"/> taller artesanal |
| <input type="checkbox"/> tranvía | <input type="checkbox"/> barco de vela | <input type="checkbox"/> ordenador |
| <input type="checkbox"/> palacio | <input type="checkbox"/> comercio | <input type="checkbox"/> fotografía |

3 Escribe otros tres elementos que hayan aparecido durante el siglo XIX.

4 ¿Se parecen las ciudades de nuestros días a las ciudades del siglo XIX?
Explica tu respuesta.

5 ¿Qué medios de transporte utilizados hoy no existían en el siglo XIX?



Programa
de ampliación

Nombre _____ Fecha _____

Un punto azul en el espacio

Si quisieras retratar a un grupo formado por varias personas, deberías alejarte para que saliesen todas en la fotografía. Lo mismo ocurre cuando se desea hacer una fotografía de nuestro planeta y ver su forma esférica. Es necesario alejarse.

Las primeras personas que intentaron fotografiar la Tierra lo hicieron en globo. Pero, como no se elevaron lo suficiente, en sus fotos ni siquiera se notaba que la Tierra era esférica.

Pasó el tiempo y se consiguió viajar al espacio exterior. Desde allí, los astronautas pudieron ver la Tierra como una gran bola de color azul.

Actualmente, se pueden realizar fotografías desde lugares muy lejanos, como Saturno. Desde allí se ven la Tierra y la Luna en su totalidad. En estas fotografías nuestro planeta aparece como un pequeño punto en el universo. Eso sí, un punto de color azul.



1 Contesta.

- Si viajaras al espacio, ¿en qué te fijarías para saber qué planeta es la Tierra?

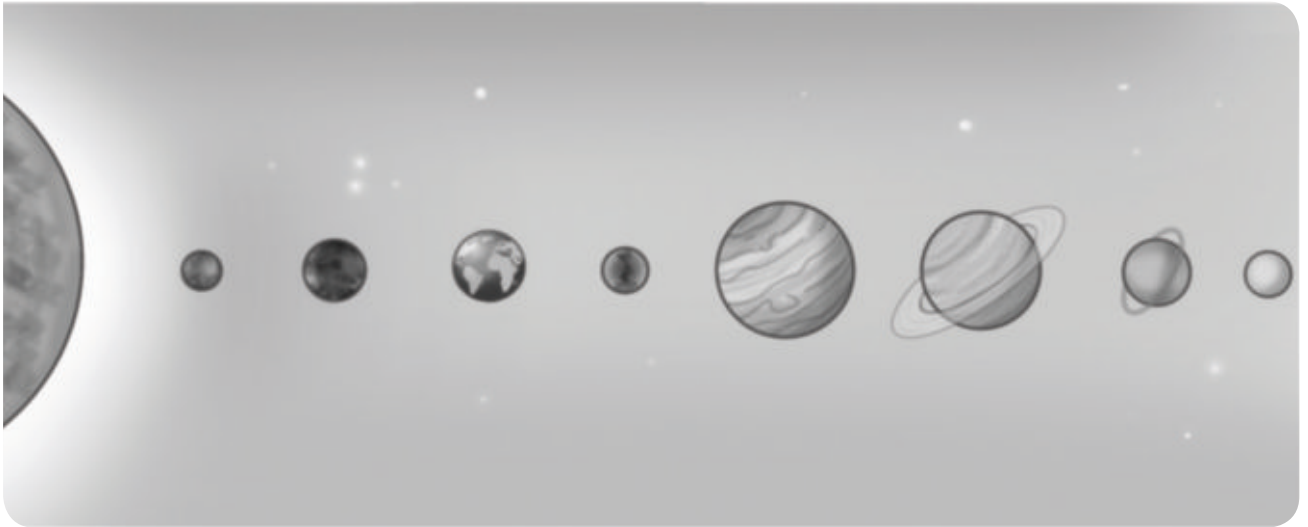
- ¿Cómo se consigue hoy en día fotografiar la Tierra y que se vea entera?

2 Observa la fotografía y marca la respuesta correcta. Después, explica por qué lo sabes.

- Esta fotografía se tomó desde el espacio.
- Esta fotografía se tomó desde un globo.
- Esta fotografía se tomó desde una terraza.



3 Observa el dibujo y rodea la Tierra. Luego, contesta.



- Además de la Tierra, ¿qué otro planeta se cita en el texto? Escribe su nombre y rodéalo en el dibujo. _____
- ¿Qué tiene ese planeta a su alrededor? _____
- ¿Dónde se sitúa ese planeta, más próximo o más alejado del Sol que la Tierra?

4 Completa una ficha sobre el planeta en el que vivimos.

Nombre: _____

- Es un planeta:

cercano al Sol.

alejado del Sol.

- Describe cómo es:

- Su satélite es: _____

- Realiza dos movimientos: _____

Nombre _____ Fecha _____

Los nombres de los continentes

¿Sabías que los nombres de Europa, Asia y Oceanía tienen su origen en la mitología de la Grecia antigua?

Europa era una ninfa de la que se enamoró el dios Zeus. Este, transformado en toro, la raptó y se la llevó a Creta.

Oceanía proviene del dios Océano. Para los antiguos griegos, la Tierra era un disco rodeado por un gran río, personificado en el dios Océano. Sus hijos representaban los ríos y los lagos.

El nombre de Asia deriva de una diosa que nació de la unión del dios Océano y la diosa Tetis, madre de las fuentes y de los ríos.

No está claro el origen del nombre de África. Algunos creen que proviene del griego *aprica*, que significa «expuesto al Sol»; otros, del término *a-rhigos*, «sin frío».

El nombre de América proviene del navegante italiano Américo Vesputio, que se dio cuenta de que las tierras descubiertas por Cristóbal Colón formaban parte de un continente inexplorado hasta entonces.

La Antártida deriva de la palabra griega *antartikos*, en oposición a *artikos*, que significa «de la osa», por su relación con el polo norte (Osa Menor).



1 Lee el texto y contesta.

- ¿Qué significan estas palabras?

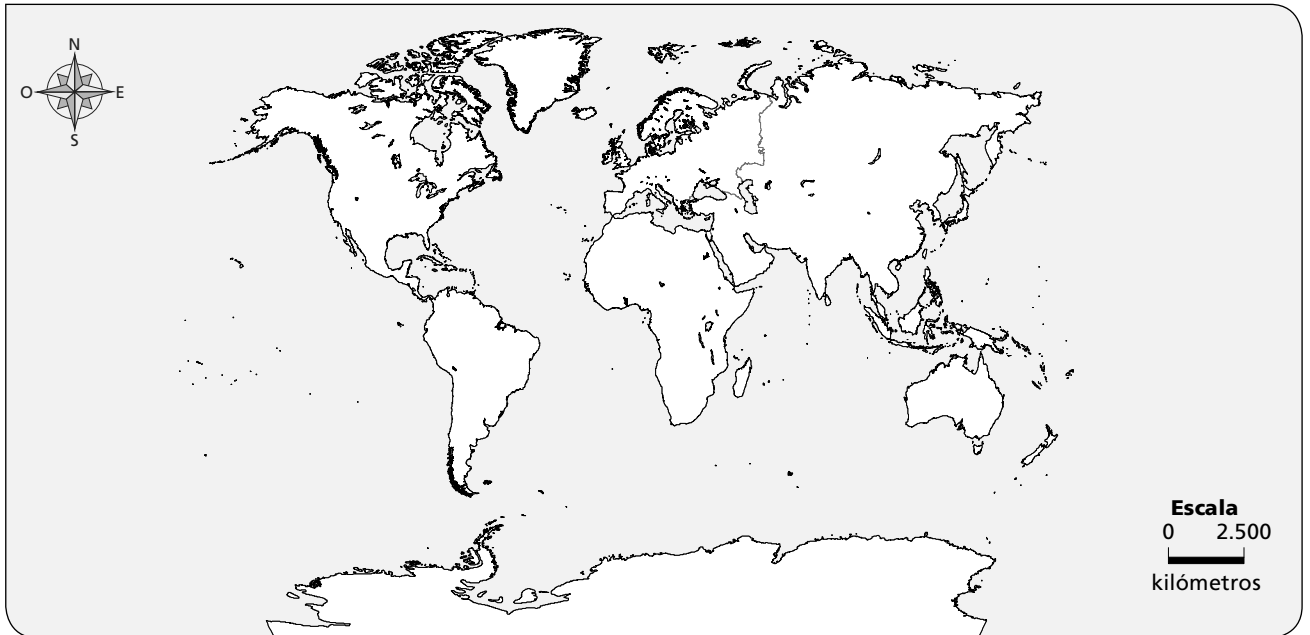
Mitología: _____

Ninfa: _____

- ¿De dónde proviene el nombre del continente en el que vives?

- ¿Y el nombre del continente americano? _____

2 Colorea de rojo los continentes cuyos nombres derivan de la mitología griega, y de verde, los restantes. Después, escribe su nombre sobre cada uno.



3 ¿Qué océanos bordean estos continentes?

- Europa: _____
- Asia: _____
- América: _____
- África: _____
- Oceanía: _____
- Antártida: _____

4 Un astronauta ha enviado esta fotografía de la Tierra desde el espacio. Responde.



- ¿Qué continentes se ven?

- ¿Y qué océanos reconoces?

Nombre _____ Fecha _____

La piedra mágica de los vikingos

Hace mucho tiempo, los navegantes no se atrevían a alejar sus barcos de la costa porque tenían miedo de perderse en medio del mar.

¿Cómo podían saber en qué lugar se encontraban si estaban rodeados de agua por todas partes?

Aquellos marinos observaban la posición del Sol para saber si viajaban hacia el norte, el sur, el este o el oeste. Pero ¿cómo se orientaban los días en los que el Sol estaba oculto por las nubes?

Parece ser que los vikingos eran capaces de surcar el océano con sus barcos incluso en los días nublados. Cuentan algunas leyendas que los vikingos poseían una misteriosa piedra con la que podían localizar la posición del Sol, aunque estuviera tapado por las nubes.

Siempre se ha creído que esto eran solo leyendas. Pero recientemente los científicos han descubierto que podría ser un tipo de piedra transparente que, al elevarla hacia el cielo, indicaría la posición del Sol.

Sea cierto o no, lo que es seguro es que los vikingos fueron valientes e intrépidos marineros.



1 Lee el texto y contesta.

- ¿Por qué antiguamente los marineros no se atrevían a navegar mar adentro?

- ¿Cómo se orientaban en el mar? _____

- Según las leyendas, ¿qué pueblo podía surcar el océano en los días nublados?

- Para los científicos de hoy en día, ¿qué sería la piedra mágica de los vikingos?

- 2** ¿Por qué crees que en el texto se dice que los vikingos fueron marineros valientes e intrépidos? Piensa y explica.

- 3** Observa los barcos vikingos en este mapa y responde a las preguntas.



- ¿En qué dirección navegan los barcos vikingos? Marca la respuesta correcta.
 - En dirección norte.
 - En dirección sur.
 - En dirección este.
 - En dirección oeste.
- Si desde el lugar de destino parten hacia la península ibérica, ¿en qué dirección tendrán que navegar? _____
- Dibuja en el mapa la ruta que seguirían para llegar a la península ibérica.

Nombre _____ Fecha _____

¿Qué es el efecto invernadero?

Ya sabes que la atmósfera es la capa de gases que envuelve la Tierra. En la atmósfera, además del oxígeno que necesitamos para respirar, hay otros gases, como el dióxido de carbono o el vapor de agua. Gracias a estos gases, el calor del Sol no escapa hacia el espacio y la Tierra se mantiene a una temperatura adecuada para la vida. Esto es lo que se llama efecto invernadero.



Sin embargo, en la actualidad, la cantidad de gases de efecto invernadero que contiene la atmósfera ha aumentado mucho. Esto se debe principalmente a la acción del ser humano. Por ejemplo, los gases que emiten los vehículos y las fábricas, o los que expulsan los aerosoles a la atmósfera cada día producen el efecto invernadero.

La principal consecuencia del incremento de estos gases es la subida de la temperatura de la superficie terrestre y, por tanto, el deshielo de los polos. En general, se está produciendo un calentamiento global del planeta. Esto es muy peligroso, ya que si sigue aumentando puede ser muy negativo para la vida.

1 Lee el texto y contesta.

• ¿Qué gases forman la atmósfera? _____

• ¿A qué llamamos efecto invernadero? Marca la respuesta correcta.

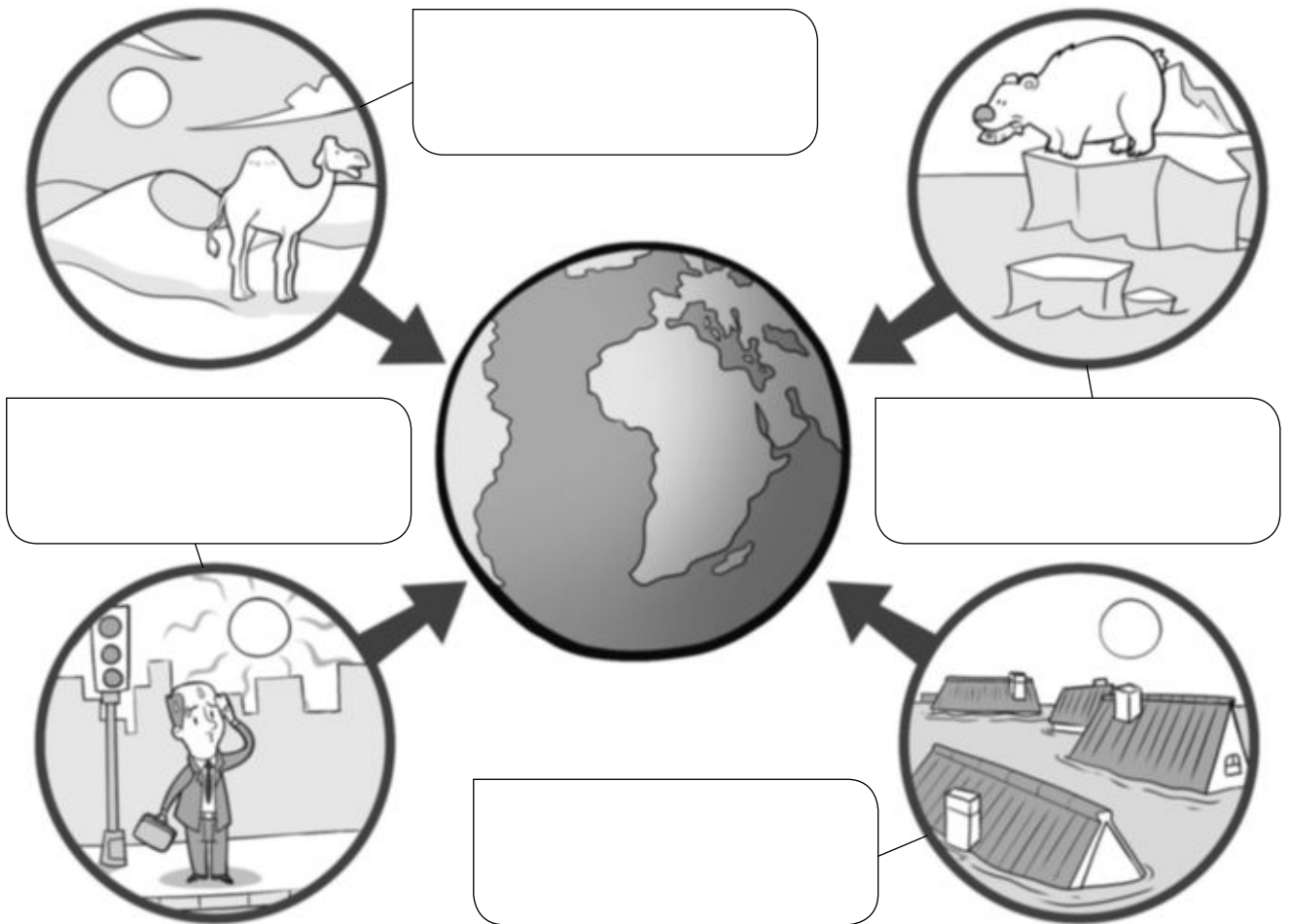
Algunos gases de la atmósfera mantienen la Tierra a una temperatura adecuada.

Algunos gases de la atmósfera hacen que la Tierra se enfríe.

• ¿Qué está ocurriendo en la actualidad en la atmósfera? ¿A qué se debe?

2 Estas son algunas consecuencias del calentamiento global. Escríbelas en el lugar que corresponde en el dibujo.

- Se deshace el hielo de los polos.
- El nivel del mar aumenta y algunos lugares se cubrirán de agua.
- Aumentan las sequías.
- Se extienden los desiertos.



3 Investiga y escribe algunas medidas que podemos adoptar las personas para frenar el calentamiento global del planeta.

Nombre _____ Fecha _____

¿El barco más seguro del mundo?

Cuando hablamos de agua en estado sólido nos imaginamos los cubitos de hielo. Pero en el océano también flotan grandes masas de hielo, llamadas icebergs.

Hay icebergs de muy distintos tamaños. ¡Algunos son tan grandes como una montaña! La mayor parte de la superficie de un iceberg no se ve porque permanece sumergida. Por eso, estas grandes masas de hielo flotante son un peligro para la navegación.



Por ejemplo, la noche del 14 de abril de 1912, el Titanic se hundió al chocarse con un iceberg en el norte del océano Atlántico.

El Titanic era un enorme transatlántico que transportaba pasajeros entre Reino Unido y Estados Unidos. Sus propietarios estaban muy orgullosos, afirmaban que se trataba del barco más seguro del mundo y que era completamente imposible hundirlo. Y, sin embargo, ¡se hundió en su primer viaje!

1 Lee el texto y contesta.

- ¿Qué es un iceberg? _____

- ¿Por qué los icebergs pueden ser un grave peligro para la navegación?

- ¿Cuándo y por qué se hundió el Titanic? _____

2 Además del estado sólido, ¿qué otros estados del agua conoces?

3 Localiza y rodea en el dibujo ejemplos de dónde puedes encontrar agua en la naturaleza. Clasifícalos según su estado.



Agua en estado sólido	Agua en estado líquido	Agua en estado gaseoso

4 ¿Cómo podrías tú cambiar el estado del agua de sólido a líquido?
¿Y de líquido a sólido?

Nombre _____ Fecha _____

El descenso del Sella

El primer sábado de agosto se celebra en Asturias una carrera muy singular: el descenso en piragua del río Sella. Los piragüistas navegan unos 20 kilómetros, desde Arriondas a Ribadesella.

En 1929, unos amigos realizaron una excursión en piragua por este río. Al año siguiente se llevó a cabo el primer descenso oficial. En el año 1932 se fijó el recorrido definitivo.

Desde entonces no han parado de aumentar los participantes, que recorren una parte del curso del río Sella hasta su desembocadura.

Como en Asturias las lluvias son abundantes, el Sella suele tener un caudal abundante, lo que hace que esta competición se pueda realizar todos los años.



1 Lee el texto y contesta.

- ¿Qué es el descenso del Sella? _____

- ¿Cuándo se celebra? _____
- ¿Cuál fue el origen de la competición? _____

- Las lluvias en Asturias ¿son escasas o abundantes? _____
- ¿Cómo es el caudal del río Sella? _____

2 En el texto aparecen las palabras *caudal*, *curso* y *desembocadura*. Define cada una de ellas.

3 Realiza un dibujo del recorrido de un río. No olvides indicar el curso alto, medio y bajo.

4 El Sella no es navegable, pero otros ríos, como el Danubio, sí lo son. Observa la fotografía y responde.



• ¿A qué parte del curso del río corresponde esta fotografía?

• ¿Por qué lo sabes? _____

Nombre _____ Fecha _____

El nacimiento de una isla

El 14 de noviembre de 1963, unos pescadores que navegaban al sur de Islandia vieron una gran columna de humo que salía del mar. Decidieron acercarse por si se trataba de algún barco en apuros. Una vez allí, descubrieron que el humo lo originaba una erupción volcánica. Sin saberlo, estaban viendo nacer una isla.



Primero, el volcán submarino fue creciendo poco a poco desde el fondo del mar. Tras alcanzar la superficie, el volcán siguió expulsando lava durante más de tres años. Así se fue formando una isla, a la que pusieron el nombre de *Surtsey*, que en islandés significa «tierra de Surt», en honor al dios del fuego de la mitología islandesa.

Desde entonces, los científicos estudian con interés la nueva isla para ver cómo van llegando los primeros seres vivos a ella. Actualmente, viven allí algunas aves, como las gaviotas, y han crecido líquenes y musgos.

1 Lee el texto y contesta.

- ¿Qué vieron los pescadores el 14 de noviembre de 1963 en el mar?

- ¿Qué es una isla? _____

- ¿Cómo se llama la isla que menciona el texto? ¿Qué significa su nombre?

- ¿Qué estudian los investigadores en esta isla?

2 Surtsey es una pequeña isla formada por una meseta y por una montaña, que es en realidad un volcán.

- Define qué es una meseta y di a qué tipo de relieve corresponde.

- Busca en el diccionario la palabra *volcán* y explica qué es.

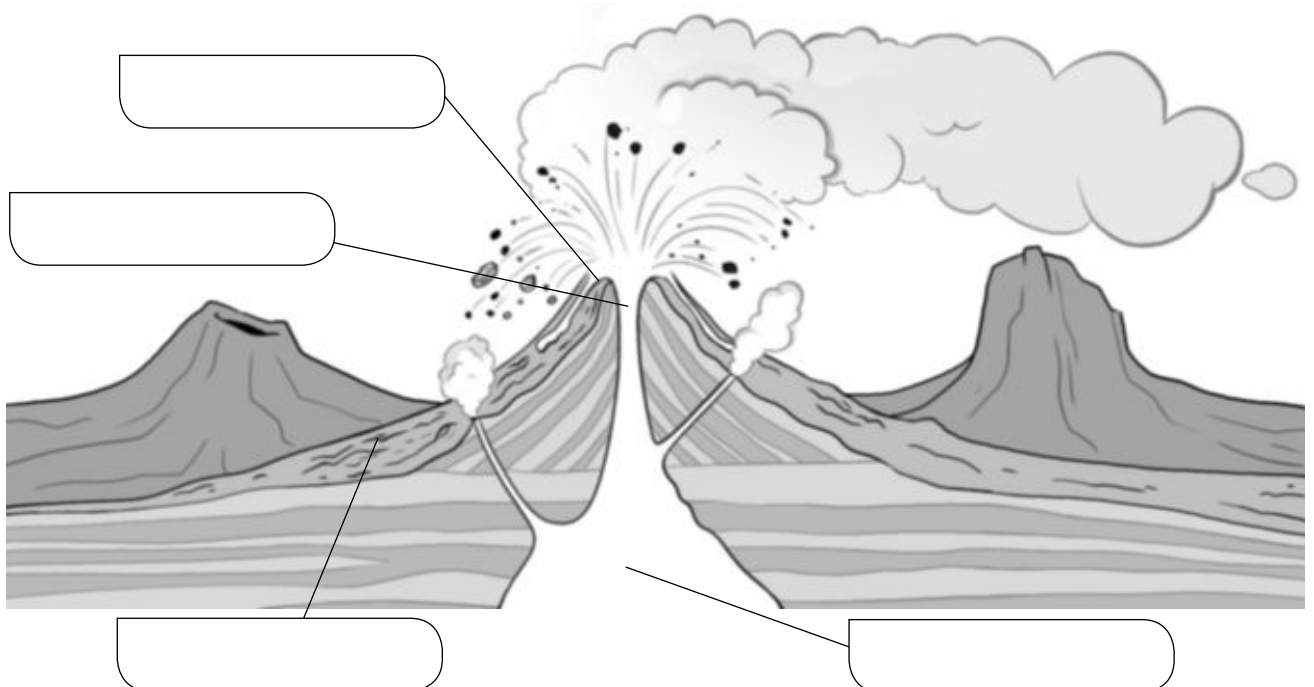
3 Lee esta información y sitúa en el dibujo las partes del volcán donde corresponda.

Cráter: boca del volcán, por donde sale la lava.

Chimenea: conducto por el que asciende el magma.

Magma: rocas fundidas que se encuentran en el interior de la Tierra.

Lava: líquido espeso y muy caliente que expulsan los volcanes.



Nombre _____ Fecha _____

La Amazonia, una selva en peligro

La Amazonia es la selva más extensa del mundo. Se localiza en América del Sur y está recorrida por un largo y caudaloso río, el Amazonas.

Como en la selva hace mucho calor y las lluvias son abundantes, la vegetación es muy densa y variada. Además, en ella habitan gran cantidad de especies animales y vegetales, muchas de ellas todavía desconocidas. Por todo ello, la selva amazónica es una reserva natural fundamental para el planeta.

Sin embargo, la Amazonia se está deteriorando poco a poco como consecuencia de la actividad humana. Los incendios, la tala de árboles para obtener madera y la construcción de carreteras están provocando que la extensión de esta selva sea cada vez menor.

Si la deforestación continúa a este ritmo, la selva puede llegar a desaparecer. Muchos animales y plantas se quedarían, entonces, sin un lugar donde vivir y probablemente se extinguirían.



1 Lee el texto y contesta.

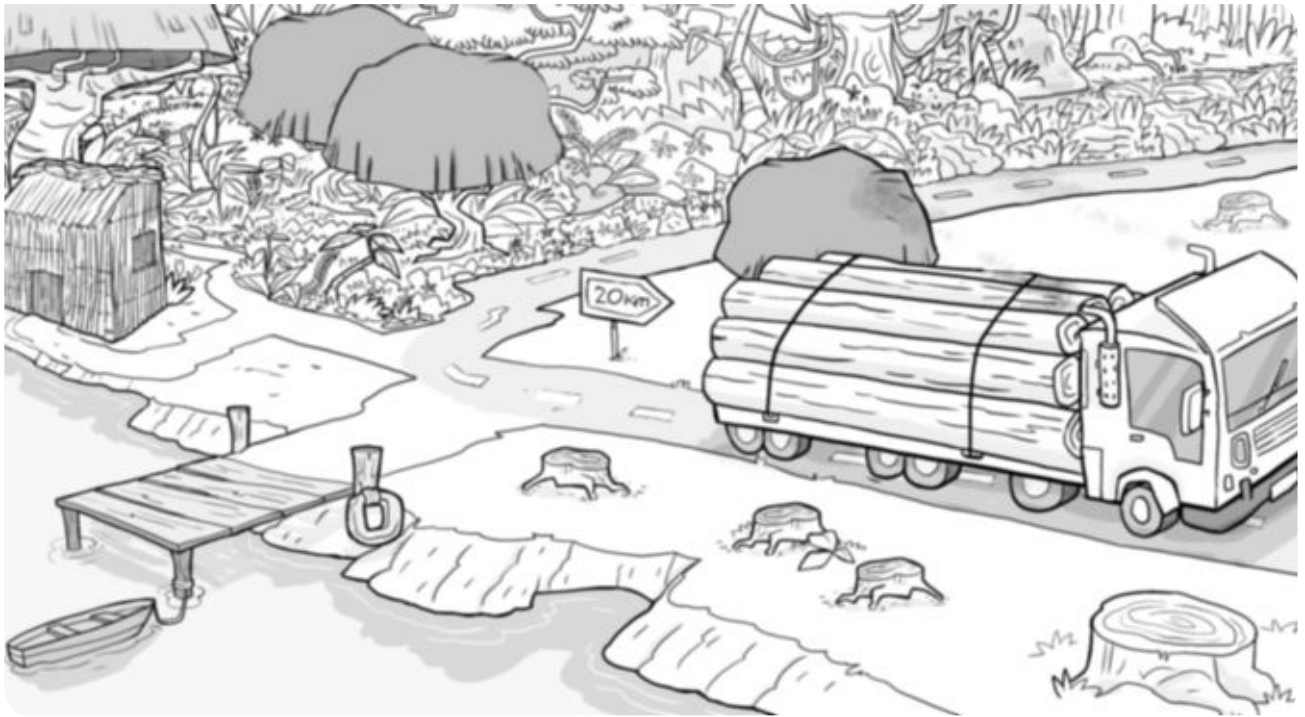
- ¿Dónde se encuentra la Amazonia? _____

- ¿Por qué es importante para el planeta? _____

- ¿Qué problemas sufre la selva amazónica? _____

- ¿Qué es la deforestación? _____

2 Compara este dibujo con el de la página anterior y contesta.



- ¿Qué transformaciones realizadas por el hombre ha sufrido este paisaje?

- ¿Qué consecuencias crees que pueden tener? _____

3 En la selva viven muchos animales y plantas, pero pocas personas. ¿A qué crees que se debe?

Nombre _____ Fecha _____

¿Cuál es la ciudad más poblada del mundo?

Tokio, la capital de Japón, tiene el récord de ser la ciudad más poblada del mundo. En la actualidad cuenta con cerca de 35 millones de habitantes. Es mucho más grande que la ciudad más poblada de España, que es Madrid y tiene 6,5 millones de habitantes. ¿Te imaginas vivir en una ciudad con tanta gente?

Cuando pensamos en ciudades muy grandes, como Tokio, Nueva York o São Paulo, nos las imaginamos con altos rascacielos. Sin embargo, Tokio está en una región en la que se producen muchos terremotos y, por ello, cuenta con pocos rascacielos. La mayor parte de sus edificios no superan las diez plantas.

Tokio es, por otro lado, una ciudad de contrastes. Junto a edificios modernos y tecnológicos, de brillantes luces, se pueden encontrar antiguos y silenciosos templos.

La ciudad cuenta, además, con la red ferroviaria más extensa del mundo. Más de 20 millones de personas la usan a diario.



1 Lee el texto y contesta.

• ¿Cuántos habitantes más que Madrid tiene Tokio? _____

• ¿Por qué en Tokio hay menos rascacielos que en otras grandes ciudades?

• ¿Cómo es la red ferroviaria? _____

• ¿Por qué se dice que Tokio es una ciudad de contrastes?

2 Imagina que vivieras en una ciudad tan grande como Tokio. Señala dónde residirías, cómo te desplazarías para ir al colegio, en qué trabajarían tus padres...

3 El metro de Tokio es uno de los más extensos y usados del mundo.



- ¿Qué otros transportes se pueden emplear en las ciudades?

- ¿Por qué crees que es tanta la gente que usa el metro en Tokio?

4 Responde a las preguntas.

- ¿Dónde preferirías vivir: en una gran ciudad como Tokio o en un pueblo?

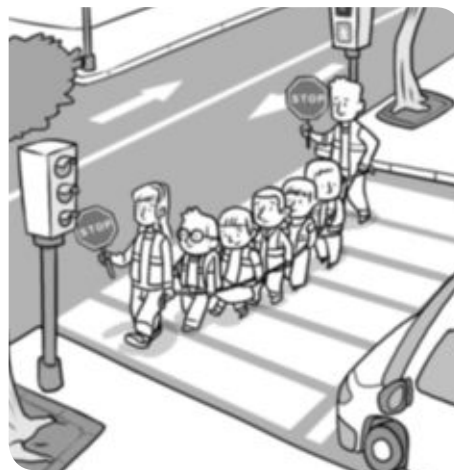
- ¿Qué ventajas tiene vivir en la opción que has elegido?

- ¿Y qué desventajas? _____

Nombre _____ Fecha _____

El pedibús, ¿una ruta escolar?

Antes había muchos menos coches que ahora y las personas caminaban más. Esta costumbre era muy buena para la salud porque se hacía más ejercicio y había menos humo y ruido en las calles. Sin embargo, en la actualidad es muy frecuente ver largas filas de coches formando atascos. Por ejemplo, a la hora de llevar y recoger a los niños se pueden ver muchos coches a las puertas de los colegios y en las calles cercanas.



Por todas estas razones, algunos ciudadanos han propuesto a los concejales de transporte y movilidad de sus ayuntamientos que los ayuden a crear el pedibús.

El pedibús es como la ruta escolar del autobús, con sus diferentes paradas y trayectos. Pero, con el pedibús, los niños van andando al colegio acompañados por padres o monitores. Además, los policías municipales están atentos para ayudarlos si tienen algún problema.

El proyecto ha sido un éxito en muchas localidades. Gracias al pedibús los niños hacen ejercicio, conocen la ciudad y se reduce el número de vehículos en las zonas próximas a los colegios. ¿Quién dice que las rutas escolares tengan que ir siempre sobre ruedas?

1 Lee el texto y contesta.

- ¿Cómo se viaja en pedibús? _____

- ¿En qué se parece a un autobús? _____

- ¿Qué se pretende evitar con la creación del pedibús? _____

2 Imagina que quieres organizar una ruta de pedibús en tu colegio. Escribe una carta al concejal correspondiente en la que expliques el proyecto.

Estimado concejal de _____

3 ¿Qué hacen los policías para ayudar al buen funcionamiento del pedibús?



- ¿De qué servicio municipal se trata?

4 Escribe tres normas de circulación que debe respetar la ruta del pedibús.

Nombre _____ Fecha _____

La patata vino de América

Aunque te suene raro, la patata no siempre ha formado parte de nuestra dieta.

La patata procede de Perú, un país de América del Sur. Cuando los primeros españoles llegaron allí, en el siglo XVI, observaron que uno de los alimentos básicos de los habitantes de aquella zona era la patata y decidieron traerla a España.



Desde España, la patata se extendió a otros países de Europa, como Portugal, Italia o Francia. Al principio la sembraban en los jardines como planta de adorno. Además, muchos pensaban que era una planta venenosa y no se atrevían a comerla. Y, en parte, tenían razón: si comes patatas verdes crudas, puedes tener problemas digestivos.

Los italianos fueron los primeros en cocinarla y hoy en día es un alimento que se cultiva y se come en todo el mundo. Se puede consumir hervida, cocinada al vapor, frita... Es, además, un alimento muy nutritivo que da energía, no tiene casi grasa y ofrece muchas vitaminas.

1 Lee el texto y contesta.

- ¿De dónde procede la patata? _____

- ¿Quiénes la trajeron a Europa? ¿Por dónde se extendió después?

- ¿Por qué al principio no se usaba como alimento? _____

- ¿De qué maneras se puede preparar la patata? _____

2 Completa el texto con las tareas que debe realizar un agricultor para cultivar una patata.

arar – recolección – fumiga – abonarla – siembra

Primero tiene que _____ la tierra con un arado. Luego debe _____ para enriquecerla. Tras este trabajo, el agricultor _____ las patatas. Para protegerlas de enfermedades las _____. Por último, el agricultor lleva a cabo la _____.

3 Escribe una receta que incluya entre sus ingredientes patatas y un producto obtenido de la ganadería o la pesca.

4 Lee con atención el menú y responde a las preguntas.



• ¿Qué productos proceden de la agricultura?

• ¿Y de la ganadería?

• ¿Algún producto procede de la pesca o de la acuicultura?

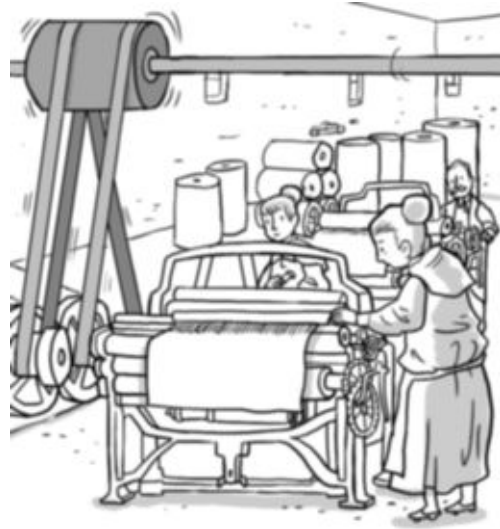
Nombre _____ Fecha _____

Fábricas convertidas en museos

En el siglo XIX en Cataluña tuvo gran importancia la industria textil. En la provincia de Barcelona, en concreto, se crearon numerosas fábricas textiles. Estas fábricas se situaban cerca de los ríos, cuya agua se empleaba como energía para mover las máquinas.

Los trabajadores vivían en colonias junto a la misma fábrica. Estas colonias eran pequeños pueblos en los que los obreros construyeron viviendas, tiendas, iglesias, escuelas... También contaban con una lujosa residencia, en la que vivía el dueño de la fábrica.

Las fábricas se fueron cerrando poco a poco y las colonias quedaron abandonadas. En la actualidad, algunas de esas antiguas fábricas y los edificios que las rodeaban se han convertido en museos. En ellos se muestra cómo era la vida en las zonas industriales catalanas en el siglo XIX.



1 Lee el texto y contesta.

- ¿Qué es la industria textil? _____

- ¿Cómo eran las colonias que se construían junto a las fábricas?

- ¿Por qué crees que algunas se han convertido en museos?

2 Compara estas dos imágenes de la industria textil.



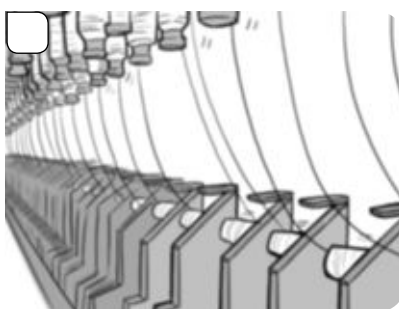
• ¿Qué diferencias observas en la maquinaria? _____

• ¿En cuál es mayor el número de trabajadores? _____

3 Ordena el proceso de producción de un jersey. Escribe 1, 2, 3, 4, 5, 6.



Venta del jersey



Elaboración del ovillo



Empaquetado



Confección del tejido



Obtención de la lana



Transporte del producto

Nombre _____ Fecha _____

El primer metro del mundo

En el año 2013, Londres celebró el 150 aniversario de la construcción del primer metro del mundo: el Metropolitan Railway.

La primera línea de metro tenía solo dos estaciones, Paddington y Baker Street. El metro cruzaba el río Támesis bajo tierra, impulsado por una locomotora a vapor.

Su construcción generó bastante polémica, pues muchos temían las terribles consecuencias de excavar por debajo de la ciudad.

Hoy en día, el metro de Londres cuenta con 280 estaciones y 12 líneas. Es uno de los metros más profundos del mundo.

El metro de Londres fue el primero en utilizar un plano esquemático para orientar a los pasajeros, similar a los mapas que hoy se utilizan en todos los metros del mundo. También fue el primero en emplear el logotipo del metro: un círculo rojo cruzado por una franja azul con la palabra *underground* («metro», en inglés).



1 Lee el texto y contesta.

- ¿Cuántos años tiene el metro de Londres? ¿En qué año se construyó?

- ¿Cuántas líneas y estaciones tenía al principio? ¿Cuántas tiene ahora?

- El metro de Londres es el más antiguo del mundo. ¿En qué otros aspectos es también el primero? _____

2 Además del metro, busca en esta sopa de letras otros cinco medios de transporte. Después, clasifícalos en terrestres, marítimos o aéreos.

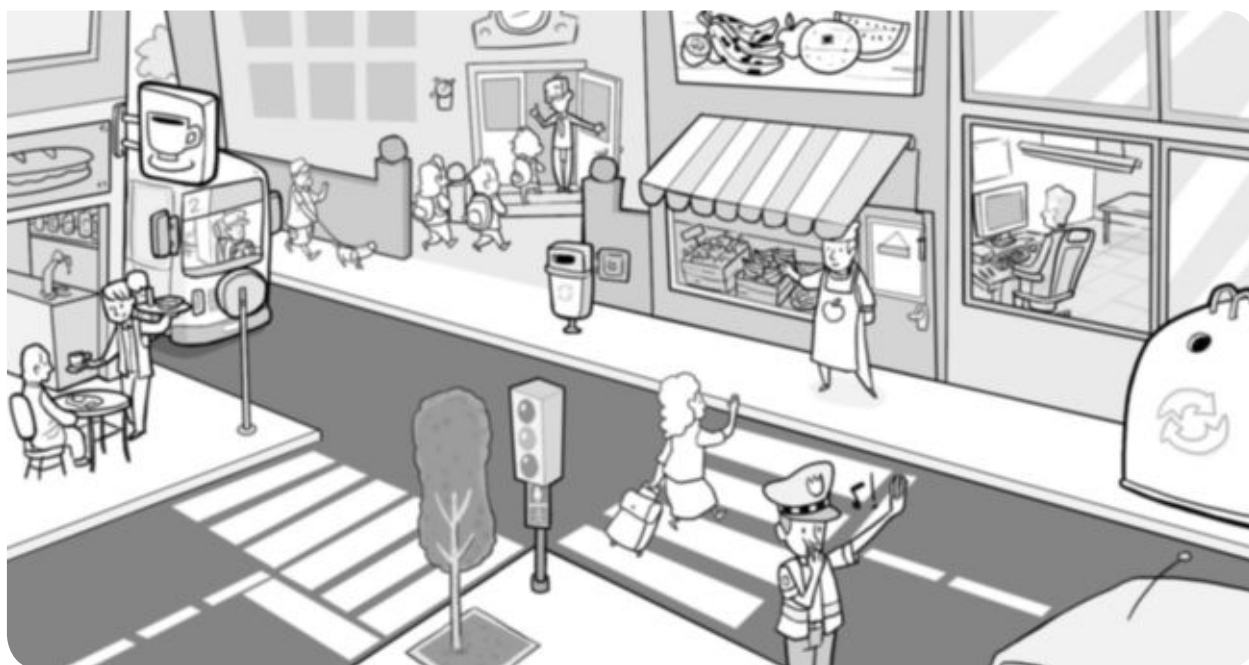
T	R	E	N	S	A	N	B
E	C	M	E	T	R	O	T
R	O	A	B	O	V	M	Y
I	C	G	A	V	I	O	N
P	H	N	R	K	A	I	U
Y	E	S	C	T	L	C	P
A	U	T	O	B	U	S	J

- Terrestres: _____

- Marítimos: _____

- Aéreos: _____

3 Observa el dibujo y completa la tabla con tres servicios, y el tipo de servicio al que corresponden. Por ejemplo: un informático ofrece un servicio a empresas.



Servicio	Tipo de servicio

Nombre _____ Fecha _____

La historia en cómic

El Tapiz de Bayeux es una tela larguísima en la que se bordó, en el siglo XI, la historia de cómo se convirtió en rey de Inglaterra Guillermo el Conquistador.

Se creó para ser expuesto en una catedral. Así todas las personas podrían conocer la historia del rey. Incluso la gente que no sabía leer, que era la mayoría. Para realizarlo, primero se pintaron los dibujos en la tela y, luego, se bordaron con hilos de colores. El tapiz se compone de numerosas escenas seguidas una detrás de otra, por lo que se puede decir que el Tapiz de Bayeux es el primer cómic de la historia.

No se sabe quién lo confeccionó. Unos piensan que fueron la esposa de Guillermo el Conquistador, Matilda, y sus sirvientas. Por eso, a este tapiz también se lo conoce como el Tapiz de la reina Matilda. Otros creen que se realizó en un taller de bordado.

El tapiz se considera un importante documento histórico porque muestra muchos detalles de la vida militar, de la agricultura y de la sociedad de la Edad Media. Además, narra hechos de la historia que no han quedado reflejados en otros documentos.



1 Lee el texto y contesta.

- ¿Qué narra el Tapiz de Bayeux? _____

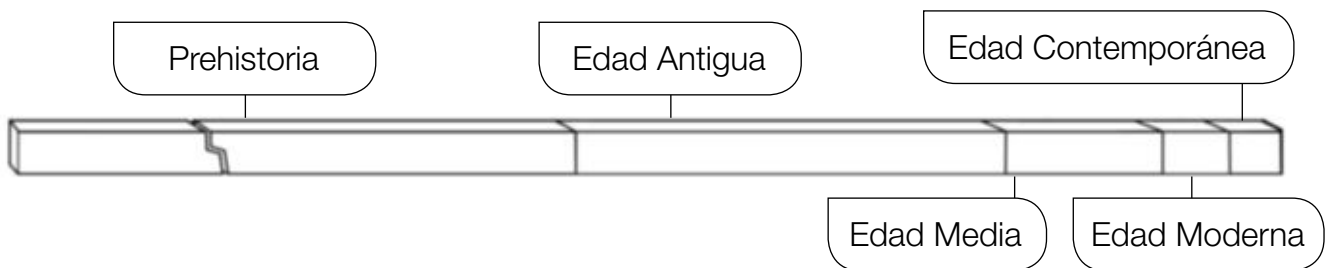
- ¿Por qué se exponía en una catedral? _____

- ¿Qué información aporta el tapiz sobre la Edad Media?

2 ¿Qué tipo de fuente histórica es el tapiz? Escribe otro ejemplo de este tipo de fuente.

3 El Tapiz de Bayeux se encuentra actualmente en el Museo de Tapices de la ciudad de Bayeux. ¿Por qué crees que está en un museo? Escribe dos razones.

4 Colorea en la línea del tiempo la etapa en la que se confeccionó el Tapiz de Bayeux. Después, responde.



- ¿Qué acontecimiento marcó el comienzo de esta etapa?

- ¿Qué etapa de la historia precedió a la que has coloreado?

5 Imagina que eres un historiador que va a estudiar el Tapiz de Bayeux. Observa la imagen y completa esta ficha.



Pon un título: _____

- ¿Qué medio de transporte usaban?

- ¿Cómo se movían?

Nombre _____ Fecha _____

Cuentos de ayer, de hoy y de mañana

Jacob y Wilhelm fueron dos hermanos que nacieron en Alemania hace más de dos siglos. A lo mejor no conoces sus nombres, pero seguro que has leído sus obras. Los hermanos Grimm escribieron cuentos como *Los músicos de Bremen*, *Blancanieves y los siete enanitos*, *Pulgarcito*, *Hansel y Gretel* y muchos más.



En realidad, los hermanos Grimm no inventaron esos cuentos. Lo que hicieron fue viajar por las diferentes regiones de Alemania y preguntar a campesinos, leñadores y vendedores qué leyendas e historias populares conocían. Su objetivo era reunirlos y escribirlas para que no se perdieran con el paso del tiempo.

Muchas de esas historias no estaban destinadas a un público infantil. Pero ellos las convirtieron en cuentos y las publicaron en dos volúmenes que se llamaron *Cuentos para la infancia y el hogar*.

Hoy todos los niños del mundo los han leído. Las viejas historias que los dos hermanos reunieron no se perderán, porque los pequeños de hoy se los contarán algún día a sus hijos.

1 Lee el texto y contesta.

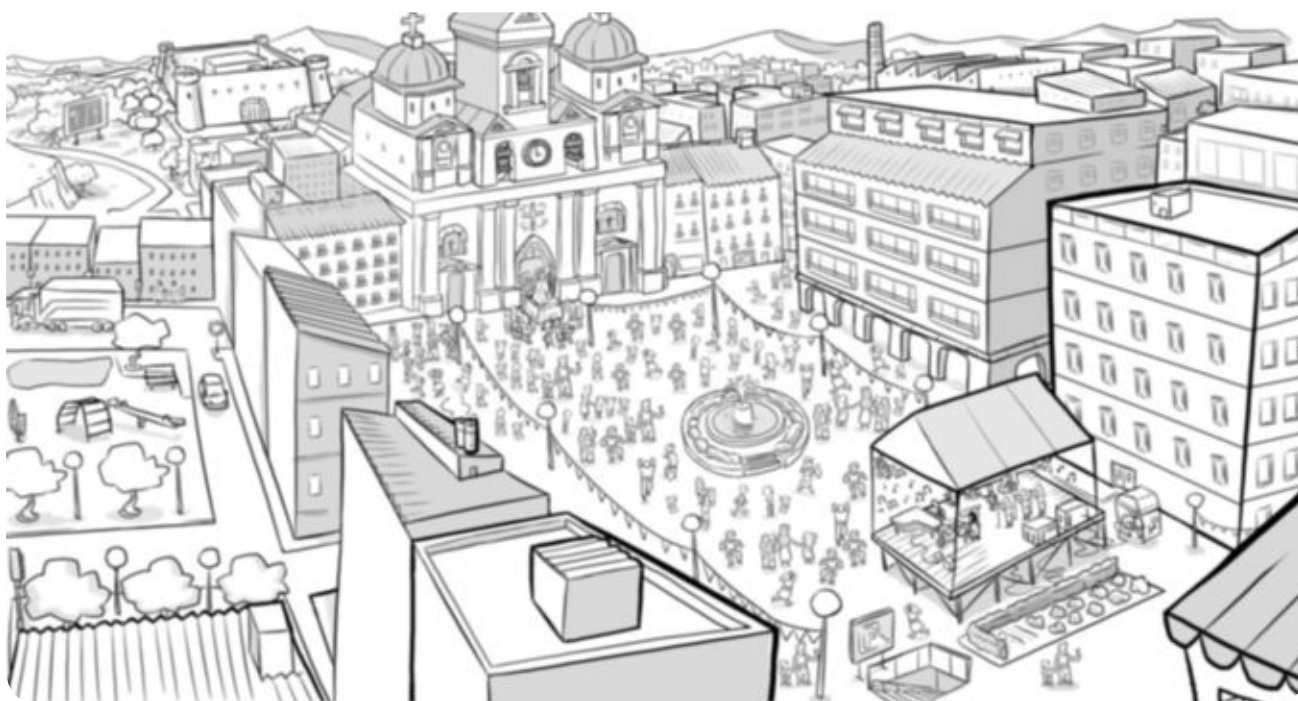
- ¿Hace cuánto tiempo vivieron los hermanos Grimm?

- ¿Cómo conocieron los cuentos antiguos? _____

- ¿Qué objetivo buscaban al recopilarlos? ¿Crees que lo lograron?

- 2** Los cuentos de los hermanos Grimm forman parte del folclore de un lugar. Explica qué es el folclore y pon otros ejemplos.

- 3** Además del folclore existen otros elementos que ayudan a conservar la historia de un lugar. Observa este dibujo y escribe debajo de cuáles se trata.



- 4** Di a qué época corresponde la ciudad del dibujo anterior y por qué lo sabes.

- 5** Si pudieras elegir una época para vivir, ¿cuál preferirías: la prehistoria, la Edad Media o la Edad Contemporánea? Escribe por qué.

Nombre _____ Fecha _____

Las *domus* romanas

Hace miles de años, en la antigua Roma, las familias con recursos vivían en un tipo de casa llamada *domus*.

Las *domus* eran casas unifamiliares de un solo piso. Se decoraban con pinturas y bellos mosaicos en el suelo.



Estas casas tenían ventanas muy pequeñas para que no entrara el ruido del exterior. Para iluminar las habitaciones se aprovechaba la luz del sol, que entraba a través de un patio abierto. Por este patio central también entraba el agua de la lluvia, que se recogía en un pequeño estanque.

Las *domus* eran viviendas amplias y cómodas. La entrada desde la calle se hacía por un pasillo estrecho, por el que se llegaba al patio. Este era la parte más importante de la casa. A su alrededor se encontraban las habitaciones: los dormitorios, el despacho del cabeza de familia y el comedor. Algunas *domus* también contaban con un amplio patio ajardinado, con cocina e incluso con baños.

1 Lee y contesta.

- ¿Qué era una *domus*? Descríbela. _____

- ¿Cómo estaba decorada? _____

- ¿Se parece una *domus* a la casa en la que vives? Explícalo.

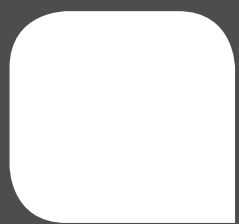
2 Observa y completa.



- ¿Cómo llamaban los romanos a estas dependencias?
 - patio: _____
 - entrada: _____
 - dormitorio: _____
 - comedor: _____
- ¿Por qué crees que el patio era la parte más importante de la *domus*?

3 Investiga y contesta.

- ¿Qué es un pluviómetro? _____
- ¿Con qué parte de la *domus* relacionarías un pluviómetro? ¿Por qué?



Solucionario

Soluciones. Plan de mejora

Bloque 2

Ficha 1

1. Los cuatro planetas cercanos al Sol son: Mercurio, Venus, Tierra y Marte. Los cuatro más alejados son: Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.
2. Se diferencian en que un **planeta** gira alrededor del Sol, y un **satélite**, alrededor de un planeta.
3. R. G.

Ficha 2

1. R. G. Los alumnos tendrán que colorear de amarillo la mitad de la Tierra frente al Sol, y de gris, la mitad opuesta, que no recibe los rayos del Sol.
2. Al movimiento de rotación.
3. La sucesión del día y la noche se produce por el movimiento de la Tierra llamado de **rotación**. En este movimiento, la Tierra gira sobre sí misma y tarda **24** horas en dar una vuelta completa.

Las estaciones del año se producen por el movimiento de la Tierra llamado de **traslación**. En este movimiento, la Tierra gira alrededor del Sol y tarda **365** días en dar una vuelta completa.

Ficha 3

1. La Tierra es el único planeta del sistema solar en el que se dan las condiciones fundamentales para la vida: está situada a una distancia adecuada del Sol; está rodeada por una capa de aire, que protege la Tierra de algunos rayos perjudiciales, y tiene agua, elemento necesario para la vida.
2. Porque tres cuartas partes de la superficie del planeta están cubiertas por agua; así, desde el espacio se ve de color azul.
3. R. G. La atmósfera es la capa de aire que rodea la Tierra. El alumno debe señalar el círculo que rodea la Tierra.

La parte sólida de la Tierra constituye la geosfera. Debe señalar los continentes. Tres cuartas partes del planeta Tierra están cubiertas por agua. Toda esa agua forma la hidrosfera. Debe señalar los océanos de la Tierra.

Ficha 4

1. La imagen de la izquierda es un globo terráqueo, y la de la derecha, un planisferio.
2. • El globo terráqueo.
• En el planisferio.
• No. Porque se encuentran en zonas opuestas del planeta.
3. El globo terráqueo es físico y el mapamundi es político.

Ficha 5

1. 1. Pacífico. 2. Atlántico. 3. Índico. 4. Glacial Ártico. 5. Glacial Antártico.
2. R. G.

Ficha 6

1. R. G. De arriba abajo, según el sentido de las manillas del reloj: norte, este, sur y oeste. Las flechas deben dibujarse a partir del este y en sentido contrario a las agujas del reloj: desde el este hacia el oeste.
2. Debe poner rumbo: al este.
3. La brújula sirve para orientarnos y no necesita de los satélites. Su aguja señala siempre al norte. El GPS es mucho más preciso, pues nos indica el lugar exacto al que queremos ir, pero requiere de medios electrónicos y del funcionamiento de los satélites.

Ficha 7

1. • **A3**: un puente. **E2**: el ayuntamiento.
• B3, C3, B4, C4, D4, B5, C5, D5.
• R.G.
• Al sur.
2. • 350 m.

Ficha 8

1. El aire es un líquido. Falsa.
El aire ocupa un lugar. Verdadera.
El aire ni pesa ni tiene forma fija. Falsa.
El aire contiene oxígeno, que necesitamos para respirar. Verdadera.
Las oraciones correctas serían: El aire es un gas.
El aire pesa, pero no tiene forma fija.

- Primera cartela de la izquierda: atmósfera.
De arriba abajo: estratosfera, troposfera.
- R. M. La troposfera es la capa más cercana a la Tierra. En la estratosfera se encuentra la capa de ozono.

Ficha 9

- El viento es el aire en movimiento.
Las precipitaciones son el agua que cae de las nubes.
Los rayos son descargas eléctricas.
El arcoíris se forma cuando la luz del sol atraviesa las gotas de lluvia.
- La brisa es un viento suave y el vendaval es un viento fuerte.
 - La nieve es un tipo de precipitación en forma de copos helados, y el granizo, en forma de bolitas de hielo.
- De izquierda a derecha: lluvia, nieve y granizo.

Ficha 10

- Ayer hizo mucho frío y llegó a nevar. Tiempo (T).
En verano, en el interior, las temperaturas son altas. Clima (C).
El fin de semana iremos a la montaña y hará sol. Tiempo (T).
En Asturias las temperaturas son suaves todo el año. Clima (C).
- Instrumento: termómetro.
Sirve para: medir la temperatura.
Instrumento: veleta.
Sirve para: indicar la dirección del viento.
Instrumento: pluviómetro.
Sirve para: medir la cantidad de agua caída en un lugar.
- Clima de montaña.** Temperaturas: bajas; precipitaciones: frecuentes.
Clima de costa. Temperaturas: suaves todo el año.
Clima de interior. Temperaturas: altas en verano y bajas en invierno; precipitaciones: escasas.

Ficha 11

- En la imagen se ve que hace calor, pues el termómetro refleja temperaturas altas y la mujer no va abrigada.
- Invierno:** 21 de diciembre. Temperaturas frías y precipitaciones que pueden ser en forma de nieve.

Primavera: 21 de marzo. Temperaturas suaves y lluvias frecuentes.

Verano: 21 de junio. Temperaturas altas y lluvias escasas.

Otoño: 21 de septiembre. Temperaturas suaves y lluvias frecuentes.

- Sequía:** son largos periodos de tiempo sin precipitaciones.
 - Inundación:** se produce cuando llueve muy fuerte durante poco tiempo, y los ríos se desbordan y el suelo no puede absorber tanta agua.

Ficha 12

- Líquido.
 - Gaseoso.
 - Sólido.
- De sólido a líquido: fusión.
De líquido a vapor: evaporación.
- La **fusión** es el cambio de estado de sólido a líquido, y la **solidificación** , el paso de líquido a sólido.
 - La **evaporación** es el cambio de estado de líquido a gaseoso, y la **condensación** , el paso de gaseoso a líquido.

Ficha 13

- En el sentido de las agujas del reloj, el alumno deberá escribir en la cartela izquierda: evaporación; arriba: condensación; en la cartela derecha: precipitación; y abajo: retorno.
- (3) El agua de las nubes cae en forma de lluvia, nieve o granizo: **precipitación** .
(1) El agua del mar se evapora: **evaporación** .
(2) El vapor de agua se condensa y forma las nubes: **condensación** .
(4) Parte del agua cae a los ríos, que la devuelven al mar; otra parte penetra en la tierra y forma las aguas subterráneas: **retorno** .

Ficha 14

- El **agua salada** tiene muchas más sales minerales disueltas, y el **agua dulce** tiene menos sales y es la que podemos beber las personas.

- El **río** es una corriente continua de agua dulce, y el **torrente** es un corte en el terreno por el que discurre el agua solo cuando llueve.
 - El **lago** es una extensión considerable de agua rodeada de tierra por todas partes, y la **laguna** es un lago pequeño.
 - El **río subterráneo** es un río que corre por el interior de cuevas subterráneas, y el **acuífero** es una acumulación de agua subterránea que se filtra por las rocas porosas.
2. Los alumnos deberán marcar las siguientes opciones: en la cima de una montaña, en el polo sur y en un iceberg.

Ficha 15

1. A la izquierda del río, de arriba abajo: curso alto, curso medio, curso bajo. A la derecha del río, de arriba abajo: afluente, meandro, desembocadura.
2. • El **cauce** es el terreno hundido por el que discurre el agua del río.
 - La cantidad de agua que lleva un río se llama **caudal**.
 - El recorrido que hace el río desde su nacimiento hasta su desembocadura se llama **curso**.

Ficha 16

1. • Las **rocas** forman parte del terreno en el que vivimos; los **minerales** son los materiales que componen las rocas.
 - Las **canteras** son los yacimientos que se encuentran en la parte superficial de la tierra; las **minas** son las rocas y minerales que están en el interior de la tierra.
2. Los usos son para la construcción (se puede ver en los materiales de las casas), como combustible (el petróleo), para fabricar joyas (en la joyería) y como condimento (sal en el restaurante).

Ficha 17

1. • Una **montaña** es una gran elevación del terreno, y una **llanura** es una extensión grande de terreno, plana y horizontal.
 - Una **sierra** es un grupo de montañas alineadas, y una **cordillera** es un grupo de sierras próximas.
 - La **meseta** es un terreno llano situado a bastante altura, y la **depresión** es un terreno

plano, pero hundido y rodeado de terrenos más elevados.

2. 1. El **pie** es el punto más bajo de la montaña.
 2. La **cima** es el punto más alto de la montaña.
 3. La **ladera** es el terreno inclinado entre el pie y la cima.
- Arriba: 2, cima; en el medio: 3, ladera; abajo: 1, pie.

Ficha 18

1. Un **cabo** es una parte de tierra que se adentra en el mar. Un **golfo** es justo lo contrario, una gran entrada del mar en la tierra.
2. R. G.

Ficha 19

1. R. M. Elementos naturales: montaña, bosque, río. Elementos transformados: pueblo, campos de cultivo, puente, carretera, túnel.

Ficha 20

1. De izquierda a derecha: llanura, costa, montaña.
2. R. M. • En la llanura: los paisajes están muy transformados por las personas, tienen buenas comunicaciones y hay muchos campos de cultivo.
 - En la montaña: los paisajes están menos transformados, las comunicaciones son difíciles y hay mucha vegetación natural.
 - En la costa: son paisajes muy transformados al acoger mucha población, tienen buenas comunicaciones y mucha gente trabaja en los servicios que demanda el turismo.

Ficha 21

1. Este paisaje se encuentra deteriorado por la excesiva construcción, la presencia de los residuos, el humo de la fábrica y la contaminación del agua por la expulsión de vertidos incontrolados.
2. **Contaminación del agua.** No tirar residuos a los ríos o mares. Depurar las aguas. **Contaminación del aire.** Instalar filtros en las chimeneas. Utilizar el transporte público en lugar del coche particular.
3. Un parque nacional es un paisaje que se ha protegido legalmente para su conservación. El parque reúne unas condiciones de vegetación, relieve o fauna que lo hacen valioso.

Bloque 3

Ficha 22

- Las calles son estrechas y cortas.
 - Las viviendas son bajas.
 - Sus habitantes se dedican a la agricultura.
 - Este pueblo está en la llanura.
- (Izquierda) Es un pueblo de **costa**. Sus habitantes trabajan sobre todo en los **servicios**.
(Derecha) Es un pueblo de **montaña**. Sus habitantes trabajan sobre todo en la **agricultura** y la **ganadería**.

Ficha 23

- A la izquierda: centro histórico; a la derecha, de arriba abajo: periferia y ensanche.
- La mayor parte de la población de las ciudades se dedica a los **servicios**.
 - En las ciudades, los habitantes recorren **grandes distancias** y, por ello, se emplean **medios de transporte** para llegar al trabajo o al colegio.
- Sus habitantes forman la población urbana. Ciudad (C).
Hay campos de cultivo. Pueblo (P).
La mayoría de las personas trabajan dando servicios. Ciudad (C).
Hay numerosos medios de transporte, como el metro o el autobús. Ciudad (C).
Las distancias son cortas entre un lugar y otro. Pueblo (P).

Ficha 24

- El alcalde o alcaldesa se encarga de dirigir el Gobierno municipal. Verdadero.
El Gobierno municipal está compuesto por el pleno. Falso.
El pleno lo componen el alcalde y todos los concejales del municipio. Verdadero.
La oración corregida quedaría así: El Gobierno municipal está compuesto por el alcalde y los concejales elegidos por él.
- (1) Los candidatos presentan su programa electoral.
(2) Las personas mayores de 18 años votan a los candidatos.

- (3) Los candidatos más votados son nombrados concejales.
- (4) Los concejales eligen de entre ellos al alcalde.

Ficha 25

- R. G. Servicios municipales: bombero, barrendero, policía, bibliotecario.
- Si faltan libros en la biblioteca municipal: a los servicios culturales y de ocio.
 - Si las calles del municipio no están limpias: a los servicios de saneamiento.
 - Si los semáforos no funcionan: a los servicios de protección.
 - Si quieres que se construya un polideportivo: a los servicios de urbanismo.

Ficha 26

- A.** Población rural. Se dedican a la agricultura.
B. Población urbana. Se dedican a los servicios.
- La mortalidad sería alta.
- El crecimiento natural es la diferencia entre el número de personas que nacen en un año en un lugar y el número de las que mueren en ese lugar y año.
- La **inmigración** es el conjunto de personas que llegan a un lugar para vivir en él. La **emigración** es el conjunto de las personas que se trasladan desde su lugar de nacimiento a otro para vivir en él.

Ficha 27

- El grupo de **población activa** está formado por todas las personas que trabajan y las que buscan un empleo, como los parados. El grupo de **población inactiva** está formado por las personas que no pueden trabajar o que no cobran sueldo por sus actividades, como los niños y los jubilados.
- Parado. Activa (A); informático. Activa (A); jubilado. Inactiva (I); agricultor. Activa (A); economista. Activa (A); estudiante. Inactiva (I).
- Una empresa es una organización que ofrece productos o servicios a cambio de dinero. Según su tamaño, pueden ser pequeñas, medianas y grandes.
- R. G. De izquierda a derecha: terciario, primario, secundario.

Ficha 28

1. Tareas del agricultor: arar, sembrar, recolectar.
De izquierda a derecha, los dibujos representan el arado, la recolección y la siembra.
El orden en el que se realizan las tareas es:
1. arar, 2. sembrar, 3. recolectar.
2. Los cultivos de secano crecen solo con el agua de lluvia, mientras que los cultivos de regadío necesitan, además, que los rieguen.
3. Son los que se usan como materias primas, que se transforman en las fábricas. Por ejemplo, la remolacha azucarera.

Ficha 29

1. **A.** ovino; **B.** vacuno; **C.** avícola.
2. El dibujo **A** representa la ganadería extensiva, porque **las ovejas pastan en terrenos naturales, y no en granjas.**
3. La pesca fluvial se practica en ríos.
La pesca de altura se realiza en alta mar con grandes barcos.
La pesca de bajura se practica cerca de la costa con pequeños barcos.
La acuicultura consiste en el cultivo de plantas y animales acuáticos.

Ficha 30

1. • Materias primas: tomates, huevos, plátanos.
• Productos elaborados: botella de aceite, pan, queso.
2. La industria es el conjunto de actividades que se realizan para obtener materias primas. Falsa.
Los trabajadores de la construcción hacen edificios y obras públicas. Verdadera.
Los artesanos trabajan en grandes talleres con máquinas que funcionan con energía. Falsa.
Las oraciones corregidas serían: La industria es el conjunto de actividades que se realizan para obtener un producto industrial. Los artesanos trabajan en pequeños talleres con máquinas sencillas.
3. **Trabajos industriales:** en las fábricas; coches, conservas... **Trabajos artesanales:** en talleres artesanos; bordados; tapizados...

Ficha 31

1. • Las industrias que fabrican productos que sirven de materias primas a otras industrias se llaman industrias de **base**.
• Las industrias que fabrican productos que se venden directamente a los consumidores se llaman industrias de **consumo**.
2. **Industrias de base:** plástico, acero, cemento. **Industrias de consumo:** moto, tableta digital, lata de sardinas.
3. R. M. Industrias de base: cementera, química, metalúrgica. Industrias de consumo: automovilística, alimentaria, informática, textil.

Ficha 32

1. Sector terciario: conductor de autobús y médico.
2. • Establecimientos: hospital, cafetería y peluquería.
• Tipos de servicios: el hospital presta un servicio social; la cafetería se puede considerar un servicio turístico y de ocio; y la peluquería, un servicio comercial.

Ficha 33

1. R. G. **Avión:** aeropuertos. **Barco:** puertos. **Coche:** carreteras, autovías. **Tren:** líneas férreas y estaciones ferroviarias.
2. R. G.
3. R. G. La imagen corresponde a turismo relacionado con la naturaleza. Por ejemplo, el turismo rural.

Bloque 4

Ficha 34

1. Un lustro es un periodo de cinco años. Verdadera.
Una década es un periodo de cien años. Falsa.
Un siglo es un periodo de mil años. Falsa.
Un milenio es un periodo de mil años. Verdadera.
Las oraciones corregidas quedarían: Una década es un periodo de diez años. Un siglo es un periodo de cien años.
2. (4) Mi primo nació hace tres lustros: quince años.
(2) La catedral se construyó hace ocho siglos: ochocientos años.
(3) Mis abuelos se casaron hace cinco décadas: cincuenta años.
(5) Hace una década cumplió 18 años: diez años.
(1) Hace cinco milenios que se inventó la escritura: 5.000 años.
3. • 1905: siglo XX.
• 600: siglo VII.
• 50: siglo I.
• 1222: siglo XIII.
• 1560: siglo XVI.
• 2014: siglo XXI.

Ficha 35

1. La historia nos permite conocer cuándo y cómo vivieron los habitantes de un lugar y qué hicieron en épocas pasadas.
2. De izquierda a derecha: gráfica, escrita, oral, material.
3. R. M. Tipos de fuentes no escritas: orales (una entrevista), gráficas (una fotografía), materiales (un edificio).

Ficha 36

1. R. G. Arriba, de izquierda a derecha: prehistoria, Edad Media y Edad Contemporánea. Abajo, de izquierda a derecha: Edad Antigua y Edad Moderna.
2. • Prehistoria: la aparición de los seres humanos.
• Edad Antigua: la invención de la escritura.
• Edad Media: desaparición del Imperio romano.
• Edad Moderna: descubrimiento de América.
• Edad Contemporánea: con la Revolución francesa.

3. Las calles son anchas, los edificios altos y se ven coches antiguos. Corresponde a la Edad Contemporánea. Porque tiene el aspecto de una ciudad del siglo XIX.

Ficha 37

1. **A.** Edad Media, **B.** Prehistoria, **C.** Edad Contemporánea.
• B, A, C.
2. • Semana Santa de Sevilla: fiesta religiosa.
• Fiesta de Moros y Cristianos de Alcoy (Alicante): fiesta histórica.
• Fiesta de la Vendimia de La Rioja: fiesta relacionada con los trabajos tradicionales.
3. El folclore es el conjunto de expresiones culturales de un lugar. R. L.

Ficha 38

1. La imagen B. Este dibujo pertenece a la prehistoria, porque hay una persona cazando, otra recolectando y otra cosiendo pieles; además, parece que viven en una cueva.
2. • Cuando las personas aprendieron a cultivar las tierras y cuidar el ganado, se hicieron **sedentarias**.
• Las personas comenzaron a fundir los metales hace **unos 8.000 años**.
• Los primeros forjadores vivían en **aldeas y ciudades**.

Ficha 39

1. Las personas vivían en *domus*, ínsulas y villas. Romanos (R).
Los monjes y las monjas vivían en los monasterios. Edad Media (M).
Se construyeron muchas ciudades. Romanos (R).
Los campesinos vivían en aldeas alrededor de un castillo. Edad Media (M).
Se realizaron bellos mosaicos. Romanos (R).
2. • **Termas**: eran unos baños públicos.
• **Anfiteatro**: era un recinto para la lucha entre gladiadores, y de estos con fieras.
• **Circo**: lugar donde se celebraban carreras de carros.
• **Acueducto**: servía para llevar el agua hasta las ciudades.

3. Los castillos eran edificios de piedra que tenían una o varias torres y un patio de armas en el centro; estaban rodeados por un foso.

Ficha 40

1. Se produjeron inventos muy importantes, como la imprenta y el telescopio. Verdadera.
El comercio se desarrolló mucho. Verdadera.
Se descubrió que la Tierra era plana y que el Sol giraba a su alrededor. Falsa.
Se trajeron a Europa nuevos productos procedentes de América. Verdadera.
Las oraciones corregidas quedarían así:
Se descubrió que la Tierra era redonda y que giraba alrededor del Sol.
2. Las ciudades crecieron mucho. Se construyeron nuevos barrios y se adornaron con plazas, estatuas, hermosas iglesias y lujosos palacios.
3. En la Edad Moderna vivían en las ciudades **los reyes, los nobles, los artesanos y los mercaderes**, y en el campo, **los campesinos**.

Ficha 41

1. La Revolución francesa.
2. Se deberá señalar: fábrica, ferrocarril, tranvía, fotografía.
3. R. M. El metro, la calefacción y la luz eléctrica.
4. R. M. Las ciudades del siglo XIX se modernizaron, por lo que se parecen a las actuales en que tenían amplias avenidas, calles asfaltadas, sistemas de iluminación y alcantarillado...
5. El tren de alta velocidad y los aviones comerciales modernos.

Soluciones. Programa de ampliación

Bloque 2

Ficha 1

- En que pareciera una gran bola azul.
 - Tomando la fotografía desde el espacio exterior.
- Esta foto se tomó desde un globo.

R. M. Porque es una vista desde arriba y se distinguen los edificios y el río.
- R. G. • Saturno. Es el sexto planeta a partir del Sol.
 - Anillos.
 - Está más alejado del Sol que la Tierra.
- Nombre: Tierra.
 - Es un planeta cercano al Sol.
 - Es un planeta rocoso, cubierto de agua en buena parte de su superficie y rodeado por una capa de aire.
 - Su satélite es la Luna.
 - Realiza dos movimientos: el de rotación, sobre sí misma, y el de traslación, alrededor del Sol.

Ficha 2

- **Mitología:** narraciones sobre hechos y personajes extraordinarios.

Ninfa: diosa relacionada con un elemento de la naturaleza.

 - El nombre proviene de una ninfa llamada Europa, a la que raptó Zeus disfrazado de toro.
 - Del navegante italiano Américo Vesputio, quien se dio cuenta de que Colón había descubierto un nuevo continente.
- R. G. Debe colorear de rojo: Europa, Oceanía y Asia.

De verde: África, América y la Antártida.
- Europa: océanos Atlántico y Glacial Ártico.
 - Asia: océanos Glacial Ártico, Índico y Pacífico.
 - América: océanos Glacial Ártico, Pacífico y Atlántico.
 - África: océanos Atlántico e Índico.
 - Oceanía: océanos Pacífico e Índico.
 - Antártida: océano Glacial Antártico.
- Se ven los continentes de Europa, Asia y África.
 - Se reconocen los océanos Atlántico, Índico, Glacial Ártico y Pacífico.

Ficha 3

- Porque tenían miedo de perderse en el mar.
 - Se orientaban observando la posición del Sol.
 - Los vikingos.
 - Un tipo de piedra transparente que, al elevarla hacia el cielo, indicaría la posición del Sol.
- Porque los vikingos navegaban por cualquier zona y en cualquier condición, ya hubiera Sol o estuviera tapado por las nubes.
- En dirección norte.
 - En dirección sur.
 - R. G.

Ficha 4

- Principalmente, nitrógeno, oxígeno, dióxido de carbono y vapor de agua.
 - Respuesta correcta: Algunos gases de la atmósfera mantienen la Tierra a una temperatura adecuada.
 - Un calentamiento global del planeta por un aumento de gases de efecto invernadero.
- R. G. De arriba abajo en el sentido de las agujas del reloj: se extienden los desiertos; se deshace el hielo de los polos; el nivel del mar aumenta y algunos lugares se cubrirán de agua; aumentan las temperaturas y las sequías.
- R. M. Para frenar el calentamiento global podemos utilizar menos el automóvil, reciclar, evitar el uso de aerosoles, comprar electrodomésticos y bombillas que consuman poca energía, etc.

Ficha 5

- Un iceberg es una gran masa de hielo que flota en el mar.
 - Porque la mayor parte de su superficie no se ve, sino que permanece sumergida.
 - El Titanic se hundió la noche del 14 de abril de 1912, al chocar con un iceberg en el norte del océano Atlántico.
- Líquido y gaseoso.
- R. G. **Agua en estado sólido:** nieve, hielo.
Agua en estado líquido: lluvia, ríos, lago, mar.
Agua en estado gaseoso: vapor de agua (nubes).

4. R. M. Para cambiar el estado del agua de sólido a líquido, podría poner al sol un cubito de hielo, y para cambiar de estado líquido a sólido, introduciría un recipiente de plástico con agua líquida en el congelador.

Ficha 6

1. • Es una carrera en piragua de 20 kilómetros que se celebra en el río Sella, desde Ariondas a Ribadesella.
 - Se celebra el primer sábado de agosto.
 - El origen fue una excursión en piragua que unos amigos realizaron en 1929.
 - Son abundantes.
 - Es abundante y regular.
2. **Caudal:** cantidad de agua que lleva un río.
Curso: recorrido que hace el río desde el nacimiento hasta su desembocadura.
Desembocadura: lugar en el que desemboca el río.
3. R. G.
4. • Al curso medio.
 - Porque el cauce es ancho y lleva un abundante caudal, que discurre por un terreno llano.

Ficha 7

1. • Una gran columna de humo que salía del mar.
 - Una isla es una porción de tierra rodeada de agua por todas partes.
 - Surtsey, que en islandés significa «tierra de Surt», el dios del fuego.
 - Los investigadores estudian cómo van llegando a ella los primeros seres vivos.
2. • Una **meseta** es un terreno llano situado a bastante altura. Es una forma de relieve llano.
 - Un **volcán** es una abertura de la corteza terrestre por la que salen o han salido en algún momento gases, cenizas y lava del interior de la Tierra.
3. R. G. De arriba abajo y en sentido inverso a las agujas del reloj: cráter, chimenea, lava y magma.

Ficha 8

1. • La Amazonia está en América del Sur.
 - Es importante porque es una reserva natural fundamental para el planeta, en la que habitan gran cantidad de especies animales y vegetales, muchas de ellas todavía desconocidas.

- Se está reduciendo su extensión por los incendios, la tala de árboles y la construcción de carreteras.
 - La deforestación es la pérdida de bosques por la tala excesiva de árboles.
2. • Ha desaparecido la mayor parte de la vegetación y de la fauna; se han construido carreteras, un embarcadero y viviendas.
 - R. M. Aumentará la contaminación del aire y del agua, y la reducción de la selva también supondrá la pérdida de los animales que viven en ella y el deterioro del suelo, que queda desprotegido.
 3. En la selva la vida para las personas es muy difícil debido al calor, las abundantes lluvias y la densidad de la vegetación.

Bloque 3

Ficha 9

1. • 28,5 millones.
 - Porque se encuentra ubicada en una zona donde se producen muchos terremotos.
 - La red ferroviaria es la más extensa del mundo.
 - Porque junto a edificios modernos y tecnológicos se pueden encontrar antiguos y silenciosos templos.
2. R. L.
3. • Autobús, tren de cercanías, automóvil, bicicleta, taxi.
 - R. M. Porque permite llegar rápido a cualquier parte de la ciudad.
4. • R. L.
 - R. L.
 - R. L.

Ficha 10

1. • Es como una ruta de autobús, pero se realiza andando.
 - Se parece a un autobús en que hay paradas y rutas para recoger a los niños y llevarlos al colegio.
 - Se pretende reducir los atascos, que los niños conozcan su ciudad y que hagan ejercicio.

2. R. L.
3. Regular el tráfico y vigilar que peatones y conductores cumplan las normas de seguridad vial.
 - Servicio de Protección.
4. R. M. Deberán caminar siempre por la acera, esperar a que los semáforos se pongan en verde y cruzar la calzada por los sitios adecuados.

Ficha 11

1. • La patata procede de Perú, un país de América del Sur.
 - Los españoles trajeron la patata a España. De aquí se extendió a otros países de Europa, como Portugal, Italia o Francia.
 - Porque muchos pensaban que era una planta venenosa y no se atrevían a comerla.
 - Hervida, cocinada al vapor, frita...
2. Primero tiene que **arar** la tierra con un arado. Luego debe **abonarla** para enriquecerla. Tras este trabajo, el agricultor **siembra** las patatas. Para protegerlas de enfermedades, las **fumiga**. Por último, el agricultor lleva a cabo la **recolección**.
3. R. L.
4. • Agricultura: espárragos, pimientos, tomate, alcachofas, lentejas, membrillo.
 - Ganadería: cordero, queso.
 - Acuicultura o pesca: almejas, trucha.

Ficha 12

1. • La industria textil es la que se encarga de la fabricación de ropa y tejidos.
 - Eran pequeños pueblos en los que los obreros tenían viviendas, tiendas, iglesia, escuela.
 - Para poder mostrar cómo era la vida en los pueblos industriales en el siglo XIX.
2. • En la imagen de la izquierda se ven grandes bobinas de hilo y máquinas modernas, robots. En la imagen de la derecha se ven máquinas más sencillas.
 - En la fábrica textil antigua.
3.
 1. Obtención de la lana.
 2. Elaboración del ovillo.
 3. Confección del tejido.
 4. Empaquetado.
 5. Transporte del producto.
 6. Venta del jersey.

Ficha 13

1. • Tiene más de 150 años. Se comenzó a construir en 1863.
 - La primera línea de metro tenía solo dos estaciones. Ahora tiene 280 estaciones y 12 líneas.
 - Fue el primero en utilizar un plano esquemático para orientar a los pasajeros y en emplear el logotipo del metro.
2. R. G. Deberán buscar las siguientes palabras: tren, metro, avión, autobús (horizontales) y barco (vertical).
 - **Terrestres:** metro, tren y autobús.
 - **Marítimos:** barco.
 - **Aéreos:** avión.
3. Pueden marcar los siguientes servicios:
 - Camarero: servicios turísticos y de ocio.
 - Profesor: servicios sociales.
 - Comerciante: servicios comerciales y de distribución.
 - Guardia urbano: servicios sociales.

Ficha 14

1. • La historia de cómo se convirtió en rey de Inglaterra Guillermo el Conquistador.
 - Porque así todas las personas podían conocer la historia del rey, incluso las que no sabían leer.
 - Muestra muchos detalles de la vida militar, de la agricultura y de la sociedad.
2. Es una fuente no escrita, gráfica. R. M. Otras fuentes de este tipo son, por ejemplo, un mapa o una fotografía.
3. R. M. En un museo los ciudadanos pueden verlo y conocerlo. Además, así se protege este patrimonio.
4. R. G. Deberán colorear el tramo correspondiente a la Edad Media.
 - La Edad Media comenzó con el fin del Imperio romano.
 - El periodo anterior a la Edad Media es la Edad Antigua.
5. • R. L.
 - Usaban barcos.
 - A vela y con la ayuda de remeros.

Bloque 4

Ficha 15

- Hace más de dos siglos.
 - Viajando por Alemania y preguntando a campesinos, leñadores y vendedores qué leyendas e historias populares conocían.
 - Su objetivo era reunir los cuentos y escribirlos para que no se perdieran con el paso del tiempo. Sí lograron su objetivo.
- El folclore es el conjunto de expresiones culturales de un lugar, como las costumbres, la artesanía, las comidas, los vestidos típicos o la música. R. L.
- Construcciones históricas, como el castillo, la iglesia o la fuente; y las fiestas populares.
- A la Edad Contemporánea, pues se ven edificios modernos, un coche, fábricas, columpios...
- R. L.

Ficha 16

- Eran casas unifamiliares de un solo piso, cuyas habitaciones se disponían alrededor de un patio central descubierto por el que entraba la luz.
 - Con pinturas y mosaicos en el suelo.
 - R. L.
- – patio: *atrium*.
 - entrada: *vestibulum*.
 - dormitorio: *cubicula*.
 - comedor: *triclinium*.
 - R. M. Era la parte más importante porque al patio daban las principales estancias de la *domus*, porque era el lugar por donde entraba la luz y en el que se recogía el agua de la lluvia.
- Es un aparato que sirve para medir la cantidad de agua de lluvia.
 - Con el estanque que estaba en el atrio. Porque el estanque recogía el agua de la lluvia.