

DOCUMENTO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR (AC/ACUS)

ALUMNO:

CURSO:

CENTRO EDUCATIVO:

CURSO ACADÉMICO:

1. DATOS GENERALES DEL ALUMNO/A

NOMBRE Y APELLIDOS:

FECHA DE NACIMIENTO:

DIRECCIÓN:

TELÉFONO:

CURSO EN QUE ESTÁ ESCOLARIZADO:

REFERENTE CURRICULAR EN LAS ÁREAS ADAPTADAS:

FECHA DEL PRIMER INFORME PSICOPEDAGÓGICO:

FECHA DE LA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN DEL INFORME PSICOPEDAGÓGICO:

FECHA DE ELABORACIÓN DE LA AC/ACUS:

TIPO DE NEAE:

OBSERVACIONES:

2.- DATOS Y FIRMA DEL EQUIPO DE PROFESIONALES QUE INTERVIENEN EN LA ELABORACIÓN DE LA AC/ACUS

PROFESORADO	NOMBRE	FIRMA
TUTOR/A		
ORIENTADORA		
PROFESORADO DE APOYO NEAE		
MATEMÁTICAS		
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		
C. DE LA NATURALEZA		
C. SOCIALES		
INGLÉS		

ÁREAS EN LAS QUE PRESENTA AC/ACUS

ÁREA/MATERIA	NOMBRE DEL PROFESOR	FIRMA

3.- PROGRAMACIÓN

OBJETIVOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Los objetivos son los logros que el alumno debe alcanzar al finalizar el proceso educativo, como resultado de las experiencias de enseñanza/aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin. Deben ser observables y relacionados con los conocimientos, valores, habilidades y actitudes.

Tanto en la LOMCE como en nuestro **Decreto de Primaria 89/2014, de 1 de agosto** los únicos objetivo que se establecen son los de etapa, por lo que los objetivos de curso los iremos sacando de los diferentes criterios de evaluación y estableciéndolos en los diferentes PEP, tanto curriculares como previos o transversales.

Dichos criterios de evaluación estarán establecidos para conseguir los objetivos de etapa que a continuación expongo:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

3.1.- DE LAS ÁREAS ADAPTADAS: CONTENIDOS, COMPETENCIAS BÁSICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

ÁREA ADAPTADA LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Contenidos

CONTENIDOS	

CONTENIDOS

CONTENIDOS

CONTENIDOS

CONTENIDOS

Crterios de evaluaci3n

BLOQUE DE APRENDIZAJE :						
CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACI3N	EST3NDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

BLOQUE DE APRENDIZAJE :						
CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACI3N	EST3NDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

BLOQUE DE APRENDIZAJE :

CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

BLOQUE DE APRENDIZAJE :						
CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

BLOQUE DE APRENDIZAJE :						
CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

BLOQUE DE APRENDIZAJE :						
CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

BLOQUE DE APRENDIZAJE :						
CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

BLOQUE DE APRENDIZAJE :						
CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

ÁREA ADAPTADA MATEMÁTICAS

CONTENIDOS

CONTENIDOS	

CONTENIDOS	

CONTENIDOS

CONTENIDOS

CONTENIDOS

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

BLOQUE DE APRENDIZAJE :						
CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

BLOQUE DE APRENDIZAJE :						
CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

BLOQUE DE APRENDIZAJE :						
CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

BLOQUE DE APRENDIZAJE :						
CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

BLOQUE DE APRENDIZAJE :						
CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

BLOQUE DE APRENDIZAJE :						
CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

BLOQUE DE APRENDIZAJE :						
CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

BLOQUE DE APRENDIZAJE :						
CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

ÁREA ADAPTADA CIENCIAS DE LA NATURALEZA

CONTENIDOS

CONTENIDOS	

CONTENIDOS	

CONTENIDOS

CONTENIDOS

CONTENIDOS

--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

BLOQUE DE APRENDIZAJE :						
CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

BLOQUE DE APRENDIZAJE :						
CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

BLOQUE DE APRENDIZAJE :						
CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

BLOQUE DE APRENDIZAJE :						
CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

BLOQUE DE APRENDIZAJE :						
CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

BLOQUE DE APRENDIZAJE :						
CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

BLOQUE DE APRENDIZAJE :						
CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

BLOQUE DE APRENDIZAJE :						
CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

ÁREA ADAPTADA CIENCIAS SOCIALES

CONTENIDOS

CONTENIDOS	

CONTENIDOS	

CONTENIDOS

CONTENIDOS

CONTENIDOS

--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

BLOQUE DE APRENDIZAJE :						
CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

BLOQUE DE APRENDIZAJE :						
CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

BLOQUE DE APRENDIZAJE :						
CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

BLOQUE DE APRENDIZAJE :						
CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

BLOQUE DE APRENDIZAJE :						
CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

BLOQUE DE APRENDIZAJE:						
CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

BLOQUE DE APRENDIZAJE :						
-------------------------	--	--	--	--	--	--

CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

BLOQUE DE APRENDIZAJE :						
CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

ÁREA ADAPTADA INGLÉS

CONTENIDOS

CONTENIDOS	

CONTENIDOS	

CONTENIDOS

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

BLOQUE DE APRENDIZAJE :						
CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

BLOQUE DE APRENDIZAJE :						
CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

BLOQUE DE APRENDIZAJE :						
CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

BLOQUE DE APRENDIZAJE :						
CCBB	OE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE LOS APRENDIZAJES EVALUABLES	NI	I	C

3.2.- ÁMBITOS PREVIOS O TRANSVERSALES A LAS DISTINTAS ÁREAS CURRICULARES: HABILIDADES, RAZONAMIENTOS, GESTIONES, APTITUDES BÁSICAS, CONDUCTAS ADAPTATIVAS Y FUNCIONALES, ETC.

- Atención
- Razonamiento numérico
- Resolución de problemas
- Comprensión oral y escrita

4.- ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

METODOLOGÍA

RECURSOS PERSONALES NECESARIOS

RECURSOS MATERIALES NECESARIOS

ADAPTACIÓN EN EL CONTEXTO DE CENTRO Y AULA	
CENTRO	AULA

HORARIO DEL ALUMNO/A

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30-9:15					
9:15-10:00					
10:00-10:45					
10:45-11:30					
11:30-12:00					
12:00-12:45					
12:45- 13:30					

5.- CALENDARIO DE SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y REVISIÓN DE LA ADAPTACIÓN

Tarea	Temporalización	Responsables
Evaluación inicial del alumnado con NEAE	Inicio del curso	Profesor NEAE, tutor, profesores de ámbitos
Elaboración de las adaptaciones	Lo antes posible	Tutor, Profesor NEAE y profesor de la materia, asesorados por el D.O.
Revisión de las adaptaciones	Según lo establecido por J.E.	Tutor, profesor materia y Profesor NEAE .
Adaptación de materiales	Durante el curso	Profesor de la materia y profesor NEAE.
Participación en las sesiones de evaluación del alumnado con NEAE	Trimestral	Equipos educativos de nivel
Elaboración de los informes trimestrales par la familia del alumnado con NEAE	Trimestral	Tutor y Profesor NEAE
Elaboración del informe final del alumnado con NEAE	Final de curso	Tutor y Profesor NEAE

6.- ANEXO: PROGRAMAS EDUCATIVOS PERSONALIZADOS (PEP)

- Autorregulación.
- Autocontrol
- Razonamiento lógico.
- Memoria y planificación.
- Semántica.
- Comprensión escrita.

7. FIRMAS DE LOS INTREVINIENTES

EL TUTOR O LA TUTORA,

(Firma)

EL/LA ORIENTADOR /A

(Firma)

EL/LA PROFESOR/A ESPECIALISTA DE NEAE.

(Firma)

LOS/LAS ESPECIALISTAS

(Firma)

EL/LA DIRECTOR/A DEL CENTRO (sólo en el informe final del curso)V.º B.º

(Firma)