

UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA

RÚBRICA

NOMBRE DEL CURSO:										
CLAVE DEL CURSO :										
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA :										
EJERCICIO : DIARIO DE DOBLE Y QUINTA ENTRADA										
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA:										
FECHA LIMITE DE ENTREGA :						FECHA REAL DE ENTREGA :				
NOMBRE DEL ALUMNO:										
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)		Competente avanzado (9)		Competente intermedio (8)		Competente básico (7)		No aprobado (6)	
Ideas centrales	Cinco ideas concisas, claras, jerarquizadas	*	Cuatro ideas identificadas y jerarquizadas	*	Tres ideas identificadas y jerarquizadas	*	Tres ideas	*	Entregó dos o menos	*
Nivel de argumentación	Congruencia clara entre el artículo y lo escrito		Argumenta sólo las 4 ideas identificadas		Muestra un esfuerzo por argumentar sin llegar a ser completa la propuesta		Su argumentación sólo es congruente en menos de dos puntos		La argumentación no fundamenta la propuesta, o no existe tal argumentación	
Análisis	Organiza las Ideas principales en una secuencia lógica		Organiza las ideas identificadas en una secuencia lógica		Algunas de sus ideas no presentan secuencia lógicas		Falta información para expresar el análisis realizado		No aplica	
Síntesis	Demuestra dominio en el resumen de los escritos		Resume pero no demuestra dominio del escrito		No respeta las ideas del autor y sólo representa las propias		Confunde ideas principales con secundarias		Maneja textualmente los contenidos	
Comprensión	Relaciona el conocimiento en otros ámbitos y lo evidencia		Relaciona el conocimiento sólo en las ideas identificadas en otros ámbitos y lo evidencia		No aplica		No relaciona el conocimiento nuevo con el previo		No aplica	
SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN										
EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO							FECHA DE LA EVALUACIÓN			
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR										
OBSERVACIONES										

UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA

RÚBRICA

*En la columna en blanco, colocar una "X" dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.

INSTRUCCIONES:

Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.- Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

Ejercicio.- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

Fase específica que se evalúa.- Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

Fecha Límite.- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

Fecha Real de Entrega.- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

Nombre del Alumno.- Alumno que realizó el ejercicio.

Aspectos a evaluar.- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

Escala de evaluación:

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.