

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA**  
**RÚBRICA**

NOMBRE DEL CURSO:										
CLAVE DEL CURSO :										
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA :										
EJERCICIO : DEBATE										
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA:										
FECHA LIMITE DE ENTREGA :						FECHA REAL DE ENTREGA :				
NOMBRE DEL ALUMNO:										
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)		Competente avanzado (9)		Competente intermedio (8)		Competente básico (7)		No aprobado (6)	
<b>Actitud firme ante su postura</b>	La actitud ante su postura se mantuvo firme durante todo el debate	*	La actitud ante su postura fue firme el 75% del tiempo del debate	*	La actitud ante su postura fue firme el 50% del tiempo del debate	*	La actitud ante su postura fue firme menos del 50% del tiempo del debate	*	No mantuvo firmeza ante su postura durante el debate	*
<b>Capacidad de escuchar a sus compañeros</b>	Escuchó a sus compañeros atentamente y analizó sus argumentos		Escuchó a sus compañeros y analizó sus argumentos		Escuchó a sus Compañeros, pero se distrajo en ocasiones y no analizó sus argumentos		Escuchó a sus compañeros, pero se distrajo más de la mitad del tiempo del debate y no analizó sus argumentos		No escuchó a sus compañeros ni analizó sus argumentos	
<b>Respeto hacia los demás compañeros</b>	Todo el tiempo se mostró respetuoso hacia los demás y pidió respeto en las ocasiones que así lo requieran		Se mostró respetuoso hacia los demás todo el tiempo		El 50% del tiempo se mostró respetuoso hacia los demás		Más del 50% del tiempo no mostró respeto hacia lo demás		Nunca mostró respeto hacia los demás	
<b>Respeto del uso de la palabra</b>	Siempre esperó su turno para hacer uso de la palabra y lo solicitó con respeto y orden		Siempre esperó su turno para hacer uso de la palabra, lo solicitó con respeto, pero no con orden		Siempre esperó su turno para hacer uso de la palabra pero no lo solicitó con respeto ni orden		En más de 3 ocasiones no esperó su turno para hacer uso de la palabra y no lo solicitó con orden		Siempre interrumpió a los demás para hacer uso de la palabra, no lo hizo con orden ni respeto	



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA****RÚBRICA**

ESCALA DE EVALUACIÓN					
EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO					FECHA DE LA EVALUACIÓN
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR					
OBSERVACIONES					

\*En la columna en blanco, colocar una "X" dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA**  
**RÚBRICA**

**INSTRUCCIONES:**

**Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.**- Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

**Ejercicio.**- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

**Fase específica que se evalúa.**- Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

**Fecha Límite.**- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

**Fecha Real de Entrega.**- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

**Nombre del Alumno.**- Alumno que realizó el ejercicio.

**Aspectos a evaluar.**- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

**Escala de evaluación:**

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.