

UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA

RÚBRICA

NOMBRE DEL CURSO:										
CLAVE DEL CURSO :										
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA :										
EJERCICIO : ENTREVISTA										
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA:										
FECHA LIMITE DE ENTREGA :					FECHA REAL DE ENTREGA :					
NOMBRE DEL ALUMNO:										
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)		Competente avanzado (9)		Competente intermedio (8)		Competente básico (7)		No aprobado (6)	
Secuencia de las preguntas	La secuencia de las preguntas de la entrevista es lógica, van de lo general a lo particular	*	La secuencia de las preguntas de la entrevista es lógica, toca más temas particulares que generales	*	La secuencia de las preguntas de la entrevista es lógica toca más temas generales que particulares	*	La secuencia de las preguntas de la entrevista no es totalmente lógica	*	La secuencia de las preguntas no es lógica	*
Redacción de las preguntas	La redacción de las preguntas es excelente y deja claramente expuesto la intención de las mismas		La redacción de las preguntas es muy buena y deja bien expuesta la intención de las mismas		La redacción de las preguntas es buena y deja bien expuesta la intención de las mismas		La redacción de las preguntas es regular y no deja bien clara la intención de las mismas		La redacción de las preguntas no es clara	
Relación de las preguntas con las temáticas	Las preguntas están estrechamente relacionadas con la temática		Las preguntas están muy bien relacionadas con la temática		Las preguntas están bien relacionadas con la temática		Las preguntas no están bien relacionadas con la temática		Las preguntas no están relacionadas con la temática	
Análisis de la información	La información de la entrevista es analizada a fondo y totalmente		El 75% de la información de la entrevista es analizada a fondo		El 50% de la información de la entrevista es analizada a fondo		Menos del el 50% de la información de la entrevista es analizada a fondo		Un 25% o menos de la entrevista es analizada a fondo	

UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA

RÚBRICA

Conclusiones	Las conclusiones plantean las principales ideas del tema y propone ideas nuevas		Las conclusiones plantean un 75% de las principales ideas del tema y propone ideas nuevas		Las conclusiones plantean un 50% de las principales ideas del tema		Las conclusiones plantean menos del 50% de las principales ideas del tema		Las conclusiones no plantean las principales ideas del tema	
SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN										
EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO							FECHA DE LA EVALUACIÓN			
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR										
OBSERVACIONES										

*En la columna en blanco, colocar una "X" dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.

INSTRUCCIONES:

Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.- Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

Ejercicio.- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

Fase específica que se evalúa.- Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

Fecha Límite.- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

Fecha Real de Entrega.- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

Nombre del Alumno.- Alumno que realizó el ejercicio.

Aspectos a evaluar.- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

Escala de evaluación:

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.