

UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA

RÚBRICA

NOMBRE DEL CURSO:										
CLAVE DEL CURSO :										
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA :										
EJERCICIO : MESA REDONDA										
FASE ESPECIFICA QUE SE EVALÚA:										
FECHA LIMITE DE ENTREGA :					FECHA REAL DE ENTREGA :					
NOMBRE DEL ALUMNO:										
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)		Competente avanzado (9)		Competente intermedio (8)		Competente básico (7)		No aprobado (6)	
Organización	Todos los argumentos fueron vinculados a una idea principal y fueron organizados de manera lógica.		La mayoría de los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal y fueron organizados de manera lógica.		Todos los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal, pero la organización no fue algunas veces ni clara ni lógica.		Algunos de los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal, pero la organización no fue algunas veces ni clara ni lógica.		Los argumentos no fueron claramente vinculados a una idea principal.	*
Información	Todos los aspectos de la información fueron presentados de manera clara y precisa.		La mayoría de los aspectos del tema fueron presentados de manera clara y precisa.		La mayoría de los aspectos del tema fueron presentados de manera clara y precisa		Algunos de los aspectos del tema fueron presentados de manera clara y precisa		Pocos aspectos del tema fueron presentados de manera clara y precisa	
Entendimiento del tema	El equipo claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información de manera convincente.		El equipo claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información con facilidad		El equipo parecía entender los puntos principales del tema y los presentó con facilidad.		El equipo parecía entender solo algunos de los puntos principales del tema y no los presentó con facilidad.		El equipo no demostró un adecuado entendimiento del tema.	

Contacto visual	Mantiene el interés de la audiencia a través de un permanente contacto visual.		Mantiene consistente contacto visual con la audiencia.		Mantiene un escaso contacto visual con la audiencia.		Mantiene un mínimo contacto visual con la audiencia.		No mantuvo contacto visual alguno.	
SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN										
EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO							FECHA DE LA EVALUACIÓN			
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR										
OBSERVACIONES										

*En la columna en blanco, colocar una "X" dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA

RÚBRICA

INSTRUCCIONES:

Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.- Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

Ejercicio.- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

Fase específica que se evalúa.- Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

Fecha Límite.- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

Fecha Real de Entrega.- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

Nombre del Alumno.- Alumno que realizó el ejercicio.

Aspectos a evaluar.- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

Escala de evaluación:

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.