INTRODUCCIÓN

Las habilidades de pensamiento constituyen hoy en día una de las prioridades y retos de la educación en el contexto de un mundo en constante cambio que demanda actualización profesional permanente y en donde es necesario formar a los estudiantes en los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para lograr un pensamiento lógico, crítico y creativo que propicie la adquisición y generación de conocimientos, la resolución de problemas y una actitud de aprendizaje continuo que permita la autoformación a lo largo de toda la vida.

Las competencias para el desarrollo de las habilidades de pensamiento encuentran su justificación como una experiencia de aprendizaje que pretende hacer conciencia en los estudiantes de la importancia de desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo a lo largo de su trayectoria escolar, lo que implica que cada estudiante ha de contribuir a tal fin utilizando sus habilidades de pensamiento en cada una de las experiencias educativas que cursa y haciendo transferencia a la vida cotidiana, personal y posteriormente, profesional.

Lo anterior implica la total participación en la práctica de ejercicios básicos, actividades de autoevaluación y coevaluación que les permitirán desarrollar y potencializar habilidades de pensamiento con apertura, disposición, compromiso y autoconfianza a través del enfoque de competencias. Para lograr tal fin, el material del participante se ha dividido en seis capítulos: El primer capítulo aborda los conceptos básicos en el desarrollo de las habilidades de pensamiento, presenta el modelo y la bitácora COL², el concepto de las habilidades de pensamiento y su transferencia a la vida cotidiana.

El segundo capítulo presenta las habilidades básicas de pensamiento o primer nivel pre-reflexivo de COL¹; dichas habilidades son útiles para la vida cotidiana y constituyen un puente para el desarrollo de habilidades analíticas. Se revisan los procesos mentales de: observación, descripción, comparación, relación y clasificación entre otras.

¹ COL; es un modelo metodológico didáctico diseñado y propuesto para pensar mejor, significa Comprensión Ordenada del Lenguaje, presentado por el Mtro. Ariel Félix Campirán Salazar, Facultad de Filosofía, U.V.

El capítulo tres corresponde a las habilidades analíticas de pensamiento o segundo nivel de COL; dichas habilidades son útiles para realizar estudios y tareas en donde es importante la reflexión y el manejo del todo a través del análisis de las partes que lo componen. Se revisan conceptos tales como autoobservación, juicio, inferencia, argumentación y la estrategia didáctica de la bitácora orden de pensamiento, la cual constituye un método que ayuda a pensar analíticamente con orden, precisión, rigor lógico y epistémico.

El en el capítulo cuatro, se revisan las condiciones que favorecen a las habilidades críticas y creativas de pensamiento, las cuales se corresponden con el tercer nivel de COL; son útiles para pulir, refinar y perfeccionar una tarea, se revisan conceptos tales como hemisferios cerebrales, tipos de pensamiento y la creatividad. Por último en el capítulo cinco se incluyen cien ejercicios que refuerzan el marco teórico de la guía y permiten la transferencia para el desarrollo de las habilidades de pensamiento.

Esta guía recopila ideas y propuestas de algunos maestros integrantes de la Academia Estatal del THPCyC. Así que nos permitimos agradecer a los maestros: Federico Rafael Arieta Pensado, Facultad de Filosofía; Rossana Bigurra de la Hoz, Facultad de Psicología; Virginia Carbajal Jiménez, Facultad Ciencias Admtvas y Sociales; Gilda Catana López, Facultad de Bioanálisis; Verónica Patricia Frías Sánchez, Facultad Ciencias Admtvas y Sociales; Juana Pérez Vega, Facultad de Nutrición; Noemí Macedonio Toledo, Facultad de Trabajo Social; Rebeca Hernández Arámburo, Facultad de Psicología; Juan Carlos Arias Vázquez, Facultad de Filosofía; Elvia Cristina Peralta Guerra, Facultad de Agronomía; Margarita Uscanga Borbón, Facultad de Química; Estela Guadalupe Enríquez Fernández, Facultad de Geografía; Ariel Félix Campirán Salazar, Facultad de Filosofía; por sus valiosas aportaciones.