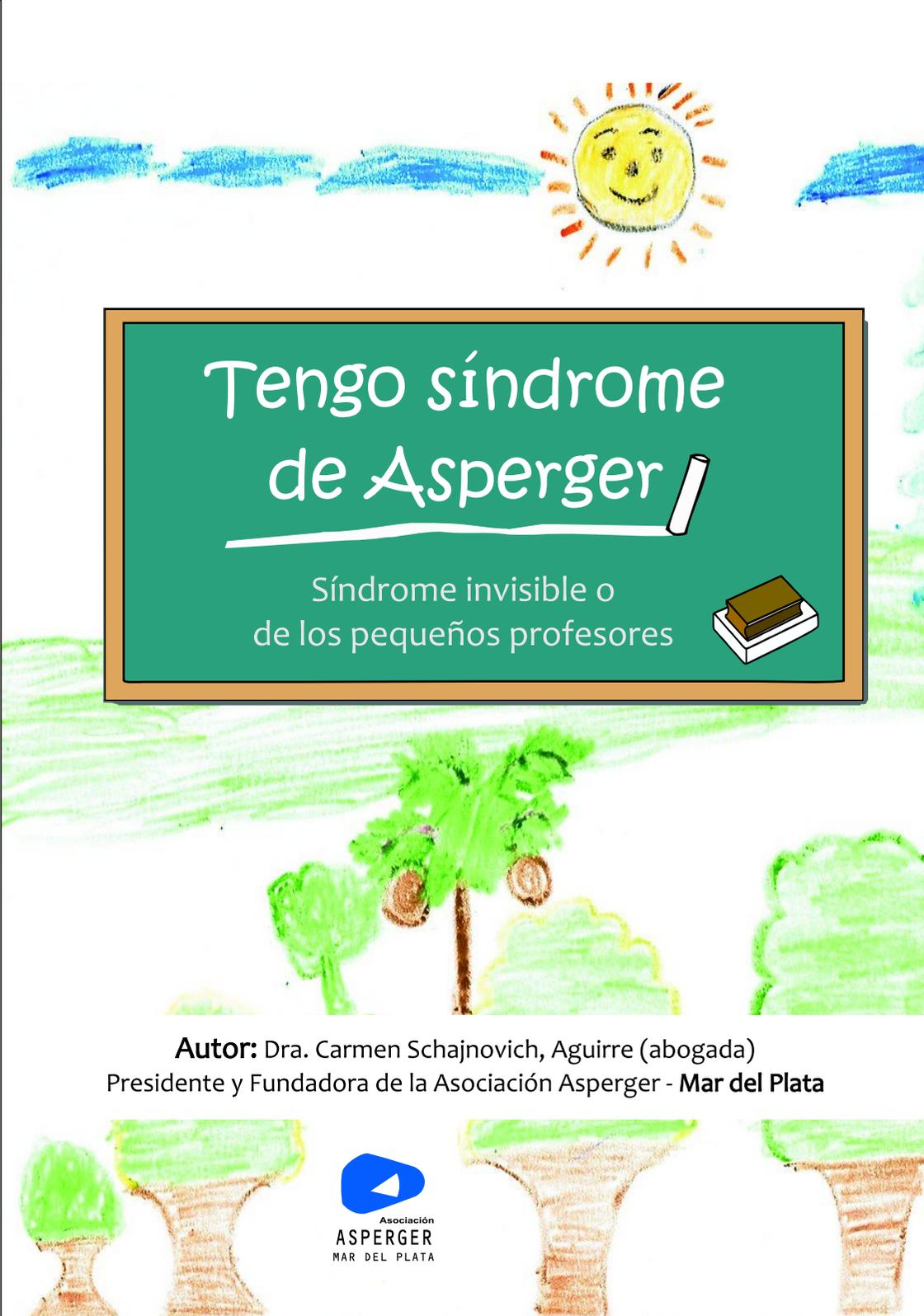


Asociación
ASPERGER
MAR DEL PLATA

BUENOS AIRES SALUD

BA



Tengo síndrome de Asperger

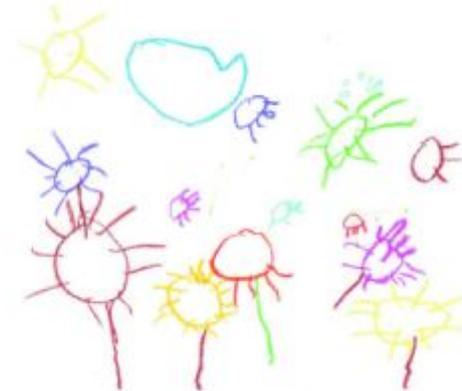
Síndrome invisible o
de los pequeños profesores



Autor: Dra. Carmen Schajnovich, Aguirre (abogada)
Presidente y Fundadora de la Asociación Asperger - Mar del Plata



Tengo síndrome de Asperger /



Ilustraciones: Federico Grosso.

Este humilde trabajo, se lo dedico con todo mi amor de madre a mi hermosa princesita Mily y a todos y cada uno/a de los niños/as y adolescentes con Síndrome de Asperger.

ESTAS PERSONITAS ESPECIALES NECESITAN TU RESPETO Y AMISTAD, DESEAN SER PARTE DE UNA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA QUE SE SIENTAN CONTENIDOS, INTEGRADOS E INCLUIDOS, DONDE SE TOME EN CUENTA SU NECESIDADES, POSIBILIDADES Y POTENCIALIDADES.



Por favor no nos hablen con dobles sentidos o ironías, porque interpretamos todo literalmente.

Si nos dicen: “caerán ranas del cielo” entendemos exactamente eso, y no que el día está muy pesado y que lloverá. Por el mismo motivo no logramos comprender los chistes; No tenemos facilidad para entender las metáforas, por ejemplo: “se atraen más moscas con miel que con vinagre”



Somos ingenuos y crédulos actuamos con buena fe, por lo tanto creeremos todo lo que nos dicen, si nos prometen algo por favor cumplan.

Decimos lo que pensamos, en forma directa sin filtros, no solemos mentir, no somos diplomáticos, por eso nuestros comentarios pueden resultar ofensivos y hasta ridículos, pero no les queda la menor duda que no lo hacemos con mala intención.



Hablamos con total corrección, pero en castellano neutro, parecemos extranjeros, por la entonación o acento que usamos, esto hace que lamentablemente resultemos víctimas de burlas. Comprendemos perfectamente que un pastel es una torta, que los calcetines son medias, y que las cometas son barriletes.



Nos cuesta interpretar las expresiones faciales, y cuando lo logramos, nos resulta bastante difícil ponernos en tus zapatos.



Es muy importante que se respete nuestro espacio físico, ya que hablamos solos, caminamos en el mismo lugar, e inclusive “aleteamos” movemos las manos, porque de ese modo nos reafirmamos en elaborar o digerir situaciones nuevas, o para darnos seguridad, o simplemente para escuchar nuestros propios pensamientos.



Prestamos atención a los detalles, pero no a la generalidad, por eso nos cuesta asociar los rostros con los nombres de las personas.



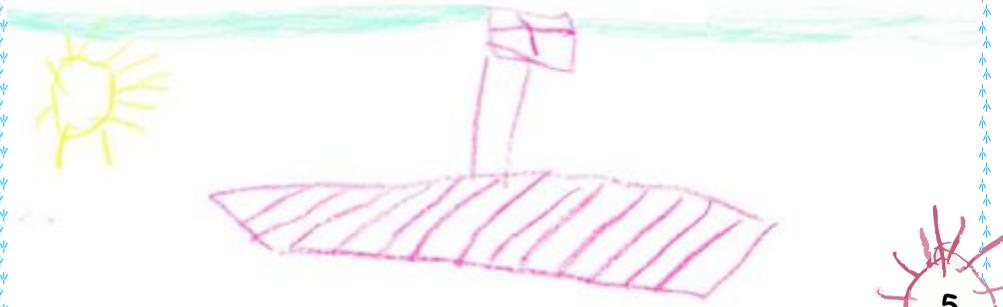
Los cambios repentinos y las sorpresas nos desbordan, porque las actividades rutinarias o los rituales nos generan seguridad, debido a que conocemos de antemano que sucederá. Por eso es muy importante que nos anticipen las situaciones nuevas.



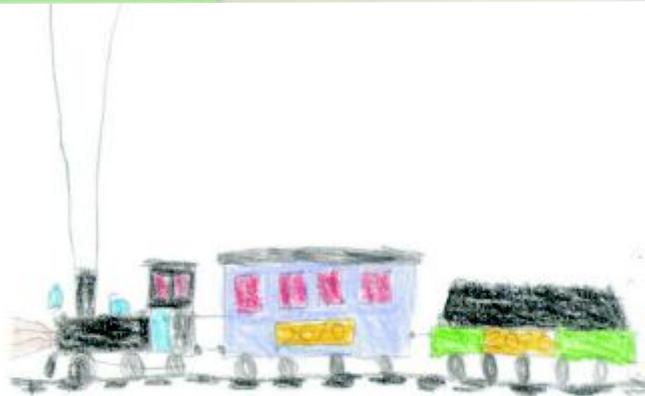
Somos fanáticos de determinados temas o actividades, y hablamos hasta cansarte de lo que mas nos interesa, sin reparar en que te podemos estar aburriendo. También nos pasamos horas sentados en la computadora investigando sobre los temas de nuestro interés.



Tenemos problemas con la MODULACIÓN PROPIOCEPTIVA, VESTIBULAR y con la INTEGRACIÓN SENSORIAL, por eso tenemos dificultad para realizar actividades coordinadas con las manos y nos desorganizamos en cuanto a la concentración fácilmente. Esto nos trae dificultad para realizar deportes (no somos cómodos ni haraganes, nos preocupa que nos ridiculicen). Presentamos problemas con la motricidad y los movimientos automáticos, principalmente en el registro de la información visual y seguimiento visual de objetos en movimiento y en la transcripción del pizarrón al cuaderno o carpeta. También nos da mucho trabajo: vestirnos y desvestirnos (abotonar la ropa, atar, poner y sacar, acomodar, hacer nudos y moños). Se nos presentan problemas con la escritura: desorientación espacial de las letras, no respetamos el margen ni los renglones.



Otro tema también es la dificultad de andar en bicicleta, el manejo de los cubiertos (cortar de forma adecuada y coordinada), saltar la soga, jugar a las bolitas, y usar tijeras. Si nos tiene paciencia y nos permiten intentarlo varias veces seguro lo lograremos.



No sabemos cómo hacer amigos, nos cuesta comprender las reglas de los juegos grupales, si nos explican en tono amable y pausado lo logramos y somos muy felices.



¿QUE ES EL SINDROME DE ASPERGER?



El SA está considerado un TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO (es una condición con la que se nace y que se va desarrollando en la medida que la persona crece) de base neurobiológica. Se encuadra dentro del espectro autista. Afecta entre el 2 y 5 por mil de la población manifestándose más en varones que en mujeres.

NO ES AUTISMO (de Kanner o clásico o típico) porque en el síndrome de asperger

Las personas así diagnosticadas tienen ASPECTO FISICO Y FACIAL NORMAL, su coeficiente intelectual C.I. es NORMAL y en muchos casos se encuentra por encima del C.I. NORMAL desde el punto de vista COGNITIVO. No presenta problemas de adquisición del lenguaje en la niñez y tampoco presenta problema de manejo de esfínteres. Demuestran interés en las relaciones sociales y se ven frustrados por no poder realizarlas exitosamente.



DIAGNOSTICO



Si bien desde el año 1949 se tiene conocimiento científico de su existencia, ha sido reconocido recientemente por la comunidad científica, incorporándose en el MANUAL DE PSIQUIATRIA DSM-IV en el año 1994.

Resulta difícil su diagnóstico por profesionales que no tengan conocimiento o experiencia acerca de sus características. Generalmente, tanto niños, adolescentes y adultos llegan a este diagnóstico luego de haber consultado por varios años con distintos profesionales y de haber recibido diagnósticos y tratamientos inapropiados.

SI presenta problemas para interrelacionarse con sus PARES. Los padres notan esta característica entre los 3 y 7 años de edad, (por lo general cuando el niño comienza su escolarización en el jardín de infantes y en la primaria)



Si bien las niñas pasan más desapercibidas también este síndrome se da en ellas. Presentan menos deterioro motor, una amplia gama de intereses obsesivos, y un mayor deseo de conectarse con otros, a pesar de su dificultad de interacción social.

Por ejemplo, mientras que los niños con Asperger pueden interesarse en temas como los dinosaurios, la vía láctea, hechos históricos determinados como la 1° y 2° guerra mundial, las niñas pueden presentar un abanico de temas que las obsesiona como ser los caballos, las historias de culturas desaparecidas, como también reinos encantados (princesas-dragones- unicornios, hadas, héroes y heroínas), la mitología, y a la vez la astronomía. Las niñas son más expertas en copiar los comportamientos, gestos y códigos de vestimenta de quienes los rodean, que los varones. Los niños a menudo manifiestan su desagrado con mayor énfasis, son más expansivos, las niñas con frecuencia prefieren interiorizar sus sentimientos de desconexión sociales evitando las confrontaciones, vale decir aislándose.

INDICACIONES INDISPENSABLES DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA LOGRAR LA INTEGRACION-INCLUSION ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DIAGNOSTICADOS SINDROME DE ASPERGER (A.S. o cariñosamente ASPIE)

- 1) El niño o niña puede demorar más que sus compañeritos en responder a las preguntas. Porque tiene que dejar de pensar en lo que estaba haciendo, razonar sobre la pregunta que le efectuaron, formular una contestación y después responder. Por favor, espera pacientemente la respuesta y anime a otros a hacer lo mismo. De lo contrario, tendrá que empezar de nuevo.
- 2) Ante un estallido emocional o "rabieta". Por favor espere a que el niño logre calmarse. Trate de tomar nota de lo que ocurrió antes de esta situación (puede ser fruto de un cambio inesperado en la rutina, por ejemplo), y lo mejor es hablar "después" cuando la situación se ha calmado.

- 3) Por favor, fomente un clima de aula que apoye la aceptación de las diferencias y la diversidad.
- 4) Es muy importante emplear un tono de voz tranquila, pausada y amable al dirigirse al niño o niña aspie. Porque tiene dificultad para entender a una serie de instrucciones o muchas palabras al mismo tiempo. Hablarles lento y con pocas frases puede ayudarles.
- 5) Es vital explicarle anticipadamente de un cambio de actividad o programa. Por favor comuníquelo de ser posible cuando se presentara el cambio de un docente o el cambio de una actividad anteriormente prevista, es importante anticiparle HECHOS O SITUACIONES NUEVAS.
- 6) Las señales con la mano puede ser útil, especialmente para reforzar ciertos mensajes, tales como "espera tu turno", "dejar de hablar" , o "hablar más lentamente o suavemente".



- 7) Los ruidos fuertes, luces brillantes o potentes, olores fuertes o determinadas texturas, SOBREESTIMULAN los sentidos de los niños debido a la hipersensibilidad que presentan a nivel sensorial. Si hay mucho ruido, por favor trate de ayudar al niño o niña a encontrar un lugar tranquilo, hasta que cese el ruido, o por favor aliente a sus compañeros a cesar dichos sonidos.
- 8) Desean profundamente hacer amigos, pero no tienen ni idea de cómo hacerlo.
- 9) Identificar 1 o 2 compañeritos con quienes demuestren afinidad ayudará a que el niño o niña perciba el ambiente áulico y escolar como un lugar más acogedor.
- 10) La mayoría de los niños y niñas aspies presentan problemas SENSORIALES VISOESPACIALES (disgrafía), les resulta muy difícil escuchar, hablar, leer el pizarrón y tomar notas, todo al mismo tiempo. Por tal motivo es importante que su asiento o banco se encuentre cerca del pizarrón, así como también se permita que se REMARQUEN LOS RENGLONES DE LAS HOJAS TANTO RAYADAS COMO CUADRICULADAS. Ya que esto permite que logren apoyar las letras y los números sobre el renglón.



- 11) Son de gran utilidad los PICTOGRAMAS o las REPRESENTACIONES GRAFICAS O VISUALES, como MEDIO para lograr transmitirles eficazmente el contenido curricular de las materias (instrucciones escritas, dibujos, fotocopias ampliadas en cuanto a la letra, que abrevien el copiado del pizarrón de temas extensos)
- 12) Es de gran utilidad ampliar las fotocopias sobre las que deben trabajar escribiendo o respondiendo preguntas.
- 13) Es ESTIMULANTE y RECONFORTANTE, reconocer sus LOGROS y PROGRESOS.
- 14) Les resulta dificultosa la comprensión de PROBLEMAS DE MATEMATICA, por favor, esté dispuesto a disponer de tiempo para ayudarle a interpretarlos.
- 15) Es común que ante situación de tensión los niños y niñas repitan palabras o frases en algunas ocasiones acompañadas de gestos también repetitivos, por ejemplo aleteo de manos, lo hace a fin de calmarse y recuperar la seguridad y confianza ante el stress.

- 16) Interpretan LITERALMENTE las palabras, NO COMPRENDEN los SARCASMOS, CHISTES, DOBLES SENTIDOS, IRONIAS, y esto los convierte en blanco de las burlas de sus pares.
- 17) Suelen evitar el contacto visual, esto no indica que no estén prestando atención. Forzar el contacto visual rompe su concentración.
- 18) Presentan habilidades por encima del CI normal, pero suelen olvidar las indicaciones de los docentes en cuanto a lo que deben hacer o llevar para el día siguiente.
- 19) Son HONESTOS, SINCEROS y DIRECTOS, esto les trae inconvenientes en la interacción con sus pares, porque pueden herir los sentimientos de sus compañeros ININTENCIONADAMENTE.
- 20) Al asignar equipos, en lugar de que los otros niños "elijan a los miembros", por favor elija usted la formación de grupos porque evitará que quizás se quede fuera.



- 21) Al presentar TORPEZA MOTRIZ ya sea GRUESA como FINA, se les dificulta la práctica de deportes, es importante darle tiempo para realizar la actividad las veces necesarias a fin de lograr el objetivo. Para lo cual es fundamental que sus pares no SE BURLEN de él o de ella.
- 22) El RECREO representa uno de los momentos de MAYOR TENSION, para los niños o niñas aspies, ya que tienen DIFICULTAD para comprender las REGLAS de JUEGO GRUPAL. Es VITAL el acompañamiento del docente en el patio, a fin de que los niños o niñas se integren al juego en grupo, RESPETANDO también su ESPACIO y sus momentos de soledad. Ya que habrá días en los que se manifestara más dispuesto/a al juego o conversación en grupo que otros días.
- 23) Presentan un VOCABULARIO RICO EXTENSO Y MUY COMPLETO, pero MONOCORDE, también muy avanzado para su edad, con frecuencia acompañado de ACENTO EXTRANJERO (castellano neutro), esto también los convierte en blanco de burlas. Es muy útil alentar a sus pares a comprender que el niño o niña se expresa con SINONIMOS y que por ejemplo la torta es el pastel, o las medias son los calcetines y que el niño o niña aspie no se expresa equivocadamente.

TODOS LOS ALUMNOS ADQUIEREN CONOCIMIENTOS, SIEMPRE Y CUANDO SE CONTEMPLAN Y RESPETAN SUS NECESIDADES. PORQUE NO TODOS VAN AL MISMO RITMO, PERO ES INDUDABLE QUE TODOS DEBEN LOGRAR EL MISMO OBJETIVO. ESTO SE LOGRA SI SE CONSIDERA AL ALUMNO COMO UNA PERSONA INTEGRAL POSIBILITANDO QUE DESDE SUS NECESIDADES, POSIBILIDADES Y POTENCIALIDADES APRENDA. -





Percibimos los datos sensoriales a través de los sentidos: gusto, vista, oído, tacto, olfato, de manera especial. Porque nuestro cerebro procesa estos datos de manera diferente a la mayoría de la gente. Provocándome confusión y desorganización, generando conducta o comportamiento que no es el esperado en la escuela, clubes, supermercados, consultorio médico, etc. Esto me trae inconvenientes a la hora de aprender temas nuevos, situaciones nuevas y para hacer amigos.

- ☀ No me gusta que me corten el pelo.
- 👁 Las luces brillantes y el sol irritan mis ojos.
- 🦋 Soy selectivo con la comida, me resisto a probar nuevos sabores.
- ☀ Tengo torpeza motriz gruesa (me cuesta saltar la soga, andar en bici, usar patines, hacer picar la pelota).
- 👁 Cuando soy pequeño ando en puntas de pie.
- 🦋 Presto atención a los detalles, no me concentro en las generalidades.
- ☀ Soy muy sensible a los ruidos fuertes, me sobresaltan.
- 👁 Mi sentido del olfato es muy desarrollado, me afecta el olor de la comida, el aroma de las personas y ciertos perfumes.
- 🦋 Tengo torpeza motriz fina, por eso me da trabajo abrir y cerrar cierres de mochilas, cartucheras, camperas, pantalones, y pasar por el ojal los botones de la ropa.
- ☀ El sentido del tacto es altamente sensible, por eso me produce picazón las etiquetas internas, las costuras y algunas telas de las prendas de vestir.
- 👁 Me resulta cómodo andar descalzo o solo con medias y me gusta sentarme con mis piernas en forma de W.
- 🦋 Si bien escucho perfectamente, necesito que me hablen pausado, claramente y no muy rápido.