

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA**  
**RÚBRICA**

NOMBRE DEL CURSO:	
CLAVE DEL CURSO :	
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA :	
EJERCICIO :	COLLAGE
FASE ESPECIFICA QUE SE EVALÚA:	
FECHA LIMITE DE ENTREGA :	FECHA REAL DE ENTREGA :
NOMBRE DEL ALUMNO:	

ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)	Competente avanzado (9)	Competente intermedio (8)	Competente básico (7)	No aprobado (6)	
<b>Atención al tema</b>	El estudiante da una explicación razonable de cómo cada elemento en el collage está relacionado al tema asignado	El estudiante da una explicación razonable de cómo la mayoría de los elementos en el collage está relacionado al tema asignado	El estudiante da una explicación razonable de cómo los elementos en el collage están relacionados al tema asignado	El estudiante da una explicación clara de cómo los elementos en el collage están relacionados al tema asignado	Las explicaciones del estudiante son vagas y muestran su dificultad en entender cómo los elementos están relacionados con el tema asignado	*
<b>Creatividad</b>	La mayoría de las gráficas u objetos usados en el collage reflejan un excepcional grado de creatividad del estudiante en su creación y/o exhibición	Una buena cantidad de las gráficas u objetos usados en el collage reflejan la creatividad del estudiante en su creación y/o exhibición	La mitad de las gráficas u objetos fueron hechos o personalizados por el estudiante, pero las ideas eran típicas más que creativas	Una o dos gráficas u objetos fueron hechos o personalizados por el estudiante, pero las ideas eran más típicas que creativas	El estudiante no hizo o personalizó ninguno de los elementos del collage	

<b>Número de elementos</b>	El collage incluye 15 ó más elementos, cada uno diferente		El collage incluye de 10 a 12 elementos diferentes		El collage incluye de 9 a 10 elementos diferentes		El collage incluye menos de 9 elementos diferentes		El collage incluye sólo 5 elementos diferentes	
<b>SUBTOTAL POR ESCALA DE</b>										
<b>EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO</b>							<b>FECHA DE LA EVALUACIÓN</b>			
<b>NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR</b>										
<b>OBSERVACIONES</b>										

\*En la columna en blanco, colocar una "X" dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.

# UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA

## RÚBRICA

### INSTRUCCIONES:

**Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.**- Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

**Ejercicio.**- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

**Fase específica que se evalúa.**- Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

**Fecha Límite.**- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

**Fecha Real de Entrega.**- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

**Nombre del Alumno.**- Alumno que realizó el ejercicio.

**Aspectos a evaluar.**- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

#### **Escala de evaluación:**

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.