

UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA
RÚBRICA

| NOMBRE DEL CURSO: | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|---|--|--|
| CLAVE DEL CURSO: | | | | | | | | | |
| FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA: | | | | | | | | | |
| EJERCICIO: SÍNTESIS | | | | | | | | | |
| FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA: | | | | | | | | | |
| FECHA LIMITE DE ENTREGA: | | | | | FECHA REAL DE ENTREGA: | | | | |
| NOMBRE DEL ALUMNO: | | | | | | | | | |
| ASPECTOS A EVALUAR | Competente sobresaliente (10) | Competente avanzado (9) | Competente intermedio (8) | Competente básico (7) | No aprobado (6) | | | | |
| Conceptos | Los conceptos fueron expresados de una manera clara y organizada. Fue fácil entender la información | Las ideas fueron expresadas de una manera muy clara, pero presentó algunas fallas en la organización | Las ideas tenían cierta organización, pero no fueron muy claras. | Las ideas tenían cierta organización, pero con falta de claridad | La síntesis es una colección de oraciones no organizadas que dificultan la comprensión | | * | | |
| Precisión del contenido | La síntesis contiene al menos 4 ejemplos o explicaciones certeros sobre el tema | La síntesis contiene al menos 3 ejemplos o explicaciones certeros sobre el tema | La síntesis contiene al menos 2 ejemplos o explicaciones certeros sobre el tema | La síntesis contiene al menos 1 ejemplo o explicación certero sobre el tema | La síntesis no contiene explicaciones o ejemplos certeros sobre los conceptos del tema | | | | |
| Descripción | Hace una descripción completa y detallada del contenido y los elementos vistos | Hace una descripción detallada de la mayoría del contenido y los elementos vistos | Hace una descripción detallada de algunos elementos vistos y del contenido | Hace una descripción poco detallada del contenido y de pocos elementos vistos | No hace una descripción detallada del contenido ni de los elementos vistos | | | | |
| Redacción y ortografía | Utiliza correctamente los signos de puntuación y no presenta errores ortográficos | Presenta de uno a dos errores en los signos de puntuación y/o en la ortografía | Presenta de 3 a 4 errores en la redacción y/o en la ortografía | Presenta 5 errores en la redacción y/o en la ortografía | Presenta 6 ó más errores en la redacción y/o en la ortografía | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| Conclusión | La conclusión incluye interpretaciones personales y los que se aprendió del tema | | La conclusión incluye los descubrimientos que apoyan su interpretación personal, así como lo que se aprendió del tema | | La conclusión incluye su interpretación personal, pero no indica lo que se aprendió sobre el tema | | La conclusión no incluye interpretación personal o lo aprendido sobre el tema | | No hay conclusión incluida en la síntesis | |
| Bibliografía | Cita al menos 5 fichas bibliográficas | | Cita al menos 4 fichas bibliográficas | | Cita al menos 3 fichas bibliográficas | | Cita al menos 2 fichas bibliográficas | | Cita únicamente 1 ficha bibliográfica | |
| SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN | | | | | | | | | | |
| EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO | | | | | | | FECHA DE LA EVALUACIÓN | | | |
| NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR | | | | | | | | | | |
| OBSERVACIONES | | | | | | | | | | |

*En la columna en blanco, colocar una "X" dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA

RÚBRICA

INSTRUCCIONES:

Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.- Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

Ejercicio.- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

Fase específica que se evalúa.- Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

Fecha Límite.- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevalaución se sugiere especificar fecha y hora.

Fecha Real de Entrega.- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

Nombre del Alumno.- Alumno que realizó el ejercicio.

Aspectos a evaluar.- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

Escala de evaluación:

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.