



Estrategias didácticas para Educar en Valores. 10 Valores con Intencionalidad.

Mairim Acosta de Valera*, Haydee Páez**

* Licenciada en Educación mención Ciencias Sociales área Historia, Universidad del Zulia. Magíster en Desarrollo Curricular de la Universidad de Carabobo. Misionera en el Instituto Universitario Adventista de Venezuela. Integrante de familia misionera en la Universidad de Montemorelos, Estado de Nuevo León, México. mairimacosta@cantv.net

** Licenciada en Educación, Doctor en Educación. Investigadora Nivel I del Programa de Promoción del Investigador. Investigadora Activa del Centro de Investigaciones Educativas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. hgpaez@uc.edu.ve

“La educación debe hacer del ser humano un individuo inteligente, un padre sensato y una persona eficiente y eficaz para que desempeñe su trabajo en paz y armonía para poder ayudar a sus semejantes”

Esteban Meszaros Wild

RESUMEN

Hoy es sumamente importante hablar de valores, estos constituyen en la actualidad una necesidad de orden mundial. Se dice que hay crisis de valores, que los valores se han perdido, que es urgente inculcar valores en los ciudadanos; se parte del supuesto que todas las personas entendemos lo mismo sobre la naturaleza del valor, y se hacen afirmaciones como si existiera un consenso general sobre los valores que hay que educar, o sobre los valores que están en crisis. En sí, cuando la educación es asumida integralmente y su concreción se aprecia en el entorno multidimensional de la institución, los valores adquieren tal magnitud que pueden considerarse importantes bases socio-filosóficas educativas. Educar en Valores. 10 Valores con Intencionalidad es una propuesta de estrategias didácticas diseñada con el fin de facilitarle al docente una herramienta útil para educar en valores desde su conceptualización hasta su evaluación, con lo cual se espera fortalecer el eje transversal valor del diseño curricular del nivel de Educación Básica en su tercera etapa, sin dejar de lado los principios y propósitos de la Educación Venezolana, pretendiendo con ello dar respuesta a las exigencias y expectativas del cultivo de los valores dentro del proceso de aprendizaje de los educandos.

Palabras Clave: Educación en Valores, Valores en Educación Básica, Didáctica para la Educación en Valores.



Didactic strategies for Value Education. 10 Values with Intentionality

ABSTRACT

Today it is very important to talk about values because they are a worldwide need nowadays. There is a value crisis, values are lost, it is urgent to teach values to people. It is thought that everybody conceptions about value nature are the same and there is an agreement about which values to educate, or which values are in crisis. Certainly, when education is integrally assumed and so it is reflected on multidimensional environments of educational institutions, values acquire such magnitude that can be considered important sociophilosophical educational base. Value Education, 10 Values with Intentionality is a didactic strategy proposal designed to offer teachers an useful tool to educate values from its concept to its evaluation, in order to fortify the value transversal axis within the curriculum design, applying them to 7th to 9th grade students taking into Venezuelan Education principles and objectives, expecting with that to provide an answer to the requirements and expectations that value education brings to students learning process.

Key Words: Values Education, Values in 7th to 9th Grade Education, Didactic for Value Education.

ESCENARIO INTRODUCTORIO

En el artículo de nuestra autoría y de la profesora Orlanda Vizcaya titulado *¿Es Posible Educar en Valores en las Instituciones Educativas?* publicado en el número 7 de esta Revista se hizo evidente la posibilidad real que tiene cualquier docente para educar en valores a los jóvenes bajo su responsabilidad, dadas la relevancia, importancia y pertinencia de este tipo de educación en el contexto venezolano, sobre todo en los tiempos que transcurren. Por ello, en el presente trabajo se proponen estrategias didácticas que pueden ser utilizadas por los y las docentes para educar 10 valores que, según se deriva de una evaluación de necesidades realizada por Acosta (2006), requieren mayor intencionalidad en la tercera etapa del nivel de Educación Básica. Educar en valores es uno de los más grandes objetivos de la currícula venezolana actual, se incluyó el eje transversal Valores en el Curriculum Básico Nacional (1997) y Aprender a Valorar es el tercero de los cuatro pilares fundamentales para el desarrollo integral del nuevo ser social, humanista y ambientalista establecidos en el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007) para que el estudiante pueda “tomar conciencia de la importancia de las acciones colectivas y desarrollar habilidades para caracterizar, razonar, discernir, dialogar y mediar, desde una ética social” (p. 18). Como puede observarse, educar en valores equivale a un compromiso y a la vez a un reto en conjunto para docentes, padres y comunidad ya que la misma representa una necesidad social, por cuanto hoy se presentan una serie de elementos que obligan a reformular nuestra condición de ser humano digno. Entre estos elementos se pueden considerar los siguientes:

- Las dificultades por las que atraviesa la sociedad actual en distintos ámbitos de la vida del hombre, producto de una inadecuada formación familiar derivada de situaciones como hogares monoparentales, el trabajo de la madre fuera del hogar, la influencia del ambiente sociocultural, la escasa o nula calidad del tiempo dedicado a la atención de niños, niñas y jóvenes en el hogar formalmente constituido, entre otros factores.
- Pluralismo cultural presente en la sociedad como producto de las migraciones internas y externas, lo que lleva a que la educación sea el vaso comunicante de las diversas costumbres, tradiciones, usos

sociales.

- Los avances científicos tecnológicos, particularmente la presencia innegable de las tecnologías de la información y comunicación, y dentro de ellas el Internet que ha acarreado una masividad de las comunicaciones. Así mismo, la telemática, la nanotecnología, la robótica han llevado a una lucha entre la educación asistida por los medios denominados tradicionales y la asistida por computadores, elemento fundamental en la vida de los y las jóvenes de hoy, muy acertadamente llamada generación net (Tapscott, 1998).
- La globalización que conduce a una creciente circulación de antivalores y pautas negativas de socialización.

Todos estos elementos configuran una nueva realidad social compleja, inestable y conflictiva, donde se generan demandas relacionadas con la educación, particularmente con la educación en valores conducida de manera sistemática, intencional, a través de estrategias didácticas que refuercen los valores sociales, morales y religiosos propios de una sociedad y por tanto necesarios para consolidar una identidad personal y social. Estas estrategias son parte esencial de un planeamiento instruccional que tenga por finalidad la formación moral del estudiante, futuro ciudadano o ciudadana.

Un planeamiento instruccional o programa permitirá acercarse a los problemas que se presentan en adolescentes y jóvenes entre 10 y 16 años que integran la tercera etapa de la Educación Básica, en cuanto a su convivencia con su entorno. Como producto de una evaluación de necesidades realizada por Acosta (2006), se determinaron 10 valores fundamentales para la formación de estos adolescentes, los mismos se presentan en este trabajo orientados bajo la clasificación propuesta por González (1991), autor que refleja la escala de valores de una manera integral, pues no solamente toma en cuenta la convivencia o el entorno social, sino que va más allá presentando valores espirituales que deberían ser la base para el desarrollo armónico de la personalidad de cada individuo, los cuales se reflejarán en su entorno social desde cualquiera de sus perspectivas. Entre los valores que este autor menciona están los siguientes:

- Valores Vitales: trabajo.
- Valores Psicológicos: convivencia.

- Valores Sociales: honestidad, obediencia, orden, respeto, responsabilidad.
- Valores Espirituales: amistad, excelencia, experiencia espiritual.

En este contexto, es pertinente deducir que la formación del profesorado y de los profesionales en servicio en educación, en general, no puede limitarse a los saberes y destrezas que solamente les permitan ejercer su tarea en el aula de forma satisfactoria. Debe incorporar de forma progresiva el aprendizaje de contenidos informativos y conceptuales que contribuyan a incrementar el desarrollo moral y ético de sus estudiantes. La educación en valores es, ante todo, una instancia de reflexión, de crecimiento personal que facilita la incorporación de alumnos y alumnas, inicialmente, a un sistema educativo que les permita desarrollarse en un plano de equidad y, posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas únicas y responsables de su propia vida.

Es así como la práctica educativa no puede ser un acto mecánico de aplicación de conocimientos y demostración de habilidades y destrezas en un área del conocimiento sino un acto inclusivo en el que estén presentes la reflexión y la intencionalidad de formación integral. Es oportuno, entonces, como educadores, formular algunas interrogantes conducentes a la reflexión sobre nuestro quehacer educativo:

1. ¿Cuáles son nuestras intenciones al momento de realizar nuestra práctica educativa con los alumnos?
2. ¿Recogemos las expectativas de nuestros alumnos antes de planificar y ejecutar nuestra práctica educativa?
3. ¿Qué valores busca desarrollar nuestra institución educativa en los alumnos? ¿Estos valores son considerados pensando en un momento concreto o se trabajan de manera permanente? De ser así, ¿qué es lo que se pretende alcanzar?

Educar en valores hoy es formar ciudadanas auténticas y ciudadanos auténticos que sepan asumir conscientemente los retos de la globalización y puedan comprometerse en la construcción de un mundo justo, inclusivo, equitativo e intercultural. La invitación debe ser a compartir un mundo mejor, lleno de esperanza, humano, para disfrutarlo en plenitud. Educar en valo-

res es una inspiración de vida. Es un concepto que nos motiva a actuar, influencia nuestras decisiones, desafía nuestras actitudes e intereses, y forma nuestras creencias y convicciones. Valores son acciones más que palabras: creencias, actitudes, valores. “La tarea de la educación en valores está en clasificar los valores que creemos son importantes para nuestra vida y los que Dios desea para nosotros”. Gillespie (1993) p.12.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EDUCAR EN VALORES

“Estrategias Didácticas para Educar en Valores. 10 Valores con Intencionalidad” es una propuesta considerada como una herramienta versátil, para que el docente pueda trabajar de una manera adecuada, en la formación de valores, adaptada, como ya se ha dicho, a las necesidades de adolescentes jóvenes, entre 10 y 16 años. Las mismas se han estructurado con base en una exposición de temas relacionados con el contenido a desarrollar, a partir de la cual se realizan actividades como las siguientes:

- Discusión en grupos.
- Prácticas de experiencias vivenciales.
- Análisis de temas y canciones seleccionadas.
- Representación o dramatización de situaciones específicas.
- Dinámicas de apertura.
- Desarrollo y cierre de las sesiones.
- Charlas.

Aun cuando las estrategias sugeridas en este trabajo se han concebido para dar cabida a la creatividad de los educadores, se pueden usar de las siguientes maneras:

- De una manera formal, incluyéndola dentro de la planificación de clases a manera de inicio o cierre del mismo, contribuyendo al desarrollo moral del estudiante.
- Identificando algún problema o necesidad en la clase que amerite la implementación de estrategias, desarrollando el valor que pueda guiarlos a un cambio de conducta adecuada.
- Sistemáticamente escogiendo el valor a estudiar en la semana el cual será reforzado en cada clase de-

pendiendo de la necesidad del grupo. Se le pedirá al alumno que adquiera una libreta o cuaderno especial para hacer sus anotaciones y reflexiones durante el estudio de los valores propuestos, que los guiarán a lo largo de sus vidas.

- Pueden ser utilizadas en actividades extraescolares, reuniones sociales, al aire libre siempre y cuando se tenga la intención de formar en valores.

Como puede observarse, estos modos de propiciar el acercamiento de los y las jóvenes a una vida sustentada en valores se corresponden con los principios postulados por el constructivismo dado el carácter vivencial de las estrategias didácticas que pueden ser utilizadas por el o la docente. En términos de Entwistle (1998), con su aplicación se otorga validez ecológica (responde al contexto, a la realidad) al aprendizaje que se busca y que se logra. A la vez, se logra que el estudiante piense, reflexione sobre la situación planteada, que capte el sentido del contenido en discusión a través de su participación activa mental y física, el docente debe esmerarse en utilizar un vocabulario y terminologías adaptados al grupo y a sus conocimientos previos sobre el tema, todo ello para predisponer favorablemente al estudiante hacia la comprensión e internalización del valor, haciendo que sienta significativo, con sentido, lo que aprende. Para alcanzar esta expectativa es necesario que el docente anticipe su acción con claridad de sus propósitos, porque en realidad "..., los procedimientos, valores y actitudes no se logran por sí solos. También sobre ellos debe incidir el profesor. La ayuda pedagógica planificada es necesaria." (Gallego, 2001, p. 26). Agrega este autor que para trabajar con una metodología de aprender a aprender se necesita que las estrategias sean consideradas como un contenido más y como tal analizadas y anticipadas.

Esquema Sugerido de Trabajo Didáctico.

Páez y León (1996) expresan que la etapa de selección de estrategias constituye la implementación práctica del plan instruccional; es decir, es la etapa del acto didáctico en la cual se determina cuáles métodos son los más adecuados para cristalizar los objetivos propuestos. De allí que para lograr que surja la afectividad del estudiante sea prudente someterlo a un

proceso de reconstrucción situacional que le permita adoptar una postura reflexiva y crítica, intentando así, a través de la orientación del aprendizaje propio del constructivismo, crear un espacio para la reflexión, el auto-análisis, la crítica y la discusión. En concordancia con estos criterios, aunque todo docente tiene un espíritu creativo, libre para decidir sobre su actuación pedagógica, las autoras consideran viable, factible y pertinente utilizar el esquema siguiente para educar en valores y así lo proponen:

- a- Definir el valor.
- b- Formular el objetivo de la actividad.
- c- Mencionar algunos valores relacionados.
- d- Puntualizar antivalores relacionados con el valor que se pretende educar.
- e- Seleccionar estrategias didácticas pertinentes.
- f- Realizar una evaluación del valor.
- g. Reflexión conjunta sobre la actividad cumplida.

Estrategias Didácticas por Valor.

A continuación se presentan diez valores necesarios para la educación de jóvenes adolescentes entre 10 y 16 años de edad, acompañados de posibles temas o situaciones a discutir para valorar. Estos valores, como ya se ha dicho, surgieron de la evaluación de necesidades realizada por Acosta en 2006 en una institución educativa, en la cual, al ser interrogados los docentes sobre los valores que educaban, obtuvieron valores estadísticos promedio inferiores a cuatro puntos en una escala máxima de cinco. Las estrategias didácticas sugeridas responden a la visión de las autoras sobre cómo podría abordarse la educación de estos valores dadas las características psicosociales de los estudiantes adolescentes y las exigencias de los principios constructivistas sobre el aprendizaje, por lo que constituyen una propuesta que se somete a consideración de los educadores, de quienes esperamos la realimentación correspondiente. En algunos casos, como en el uso de los dilemas morales dentro de la actividad instruccional educativa en contextos escolares, la representación de papeles (Páez y León, 1996) propios de las situaciones conflictivas que se plantean ha probado ser una estrategia exitosa para fomentar el pensamiento crítico, reflexivo de los estudiantes al requerir la sustentación argumentada y no caprichosa de la posición asumida. Reflexionar,

adoptar una actitud crítica es vital para lograr la internalización, la apropiación del valor como parte integral de cada individualidad.

VALORA EDUCAR PROMEDIO ESTADÍSTICO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
Honestidad 3.2381	Discusión de dilemas morales. I.- El problema de Pedro. II.- El robo de Pedro. III.- El juicio de Pedro. IV.- Dos hermanos.
Experiencia Espiritual 3.3333	1.- El Laberinto 2.- Código Secreto 3.- El Cofre del Tesoro
Obediencia 3.3333	1.- Todo Mímica. 2.- La aguja siempre obedece.
Orden 3.5476	1.- El paso del ciclón. 2.- Ordena
Respeto 3.5476	1.- Las normas guías para vivir en armonía. 2.- Me interesa tu opinión.
Excelencia 3.5476	1.- La tela de Arañas. Lectura nº 1 2.- Edifica la pirámide de tu futuro.
Responsabilidad 3.5476	1.- Resolviendo problemas con responsabilidad. 2.- Mi responsabilidad con la sociedad. 3.- Apariencia personal/Modestia sin extremos.
Trabajo 3.6429	1.- Maratón del trabajo. 2.- Biografía de hombre de trabajo
Convivencia 3.6905	1.- Los antivalores. Letra de canción "Por estas Calles". Yordano 2.- Islas del Mar Caribe
Amistad 3.7143	1.- La amistad. Letra de la canción "Amistad". Ilan Chester 2.- Eres especial para mí.

Se proponen ahora algunos ejemplos operacionalizando la propuesta didáctica sugerida en este trabajo.

Valor Honestidad

a.- Definición:

Es el pilar donde reposa la rectitud. Ser honesto es una virtud, un modo de comportarse, valor que asume la persona para lograr la realización de su vida, su ideal. La honestidad es como la honradez, requieren de coherencia total entre lo que se dice y lo que se hace. La honestidad va de la mano con la verdad, pues ser honesto y ser verídico no tienen posibilidad de división. Ramos (2004), p.18.

b.- Objetivo de la Actividad:

Reflexionar sobre la honestidad como elemento esencial en la vida de todo ser humano.

c.- Valores Relacionados:

Moral, Ética, Rectitud, Integridad, Verdad, Confianza, Sinceridad y Honor.

d.- Antivalores

Inmoralidad, Fraude, Mentira, Corrupción, Deshonor, Copia y Plagio.

e.- Estrategia Didáctica Propuesta:

Dilemas morales.

f.- Evaluación:

Esta es una etapa de reflexión, valoración de la actividad realizada buscando encontrar las implicaciones para la vida personal de cada miembro del grupo.

1. Encontremos respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué diferencia existe entre ser honesto y no serlo?
- ¿Qué efectos pudiera tener a futuro si tú no eligieras ser honesto?

2. Realiza una lista de situaciones en las que se refleje cómo se puede ser honesto en:

- El colegio.
- La casa.
- El trabajo.
- Cuando vas de compras.

3. Responde: ¿Por qué sería mejor ser honesto?

Estrategia Sugerida para Educar el Valor Honestidad. Discusión de Dilemas Morales.

Los dilemas morales constituyen una aplicación de la teoría de L. Kohlberg (1984) para poner en práctica el desarrollo en educación moral, centrada en el debate sobre dilemas morales hipotéticos y reales. Es una actividad esencialmente de pensamiento crítico, en la cual el estudiante debe sopesar las alternativas, disyuntivas que se le presentan, por ello es muy importante que en el momento de utilizar esta estrategia se tomen en cuenta las siguientes recomendaciones derivadas de la formación y experiencia docente de las autoras:

- Planificar la clase. Para propiciar el logro del objetivo es fundamental que no haya lugar para la improvisación aunque tampoco para la predeterminación, la rigidez.
- Crear un clima de confianza en la clase. “Puedo hacerlo”, “podemos hacerlo” debe ser el mensaje del docente para los estudiantes.
- Organizar grupos efectivos. Esta condición requiere conocer las relaciones establecidas entre los miembros de la clase para reunir mentes afines, productivas, inquisitivas.
- Animar a la interacción del grupo, a la toma de distintas perspectivas, es vital aquí el reconocimiento de las diferencias individuales, se debe incentivar a los introvertidos y, tal vez, frenar a los extrovertidos para propiciar el mayor número de intervenciones. Es necesario que el grupo aprenda a reconocer la existencia de múltiples perspectivas sobre un mismo asunto.
- Anticipar las dificultades en la práctica, los efectos de las presiones entre compañeros. Es bien sabido que en los grupos están presentes las relaciones familiares, socioculturales individuales que permean toda percepción, discusión, es prudente llamar la atención sobre las implicaciones de aquel decir “cada cabeza es un mundo” y de que probablemente no será fácil obtener acuerdos.
- Reconocer las limitaciones de la actividad verbal. Para educar en valores a veces no basta con hablar sobre algo, sobre la importancia de un determinado valor, es necesario “hacer sentir”, vivir esa importancia.
- Aprender a aceptar fallos ocasionales. A pesar de que el docente tenga sus expectativas favorables para el logro del objetivo planteado, debe dejarse una puerta abierta para abordar las posibles fallas o no logros tanto del estudiante como de sí mismo.
- Tomar en cuenta el desarrollo del alumno en el área del razonamiento, comunicación, escuchar y preguntar. Los dilemas plantean, esencialmente, una actitud divergente, la discusión como medio para lograr acuerdos. Preguntar, escuchar, responder es una tríada que está indisolublemente ligada a la comunicación efectiva, comunicar mentes y afectividades es neural para la educación en valores.

Los dilemas que a continuación se presentan son modelos clásicos del desarrollo moral, que han sido adaptados a la realidad venezolana.

Dilema I. El Problema de Pedro.

En Venezuela hay una mujer que padece un tipo especial de cáncer y va a morir pronto. Hay un medicamento que los médicos piensan que le puede salvar. Es una forma de radio que un farmacéutico de la misma ciudad acaba de descubrir. La droga es cara porque el farmacéutico está cobrando diez veces lo que le costó hacerla. El pagó 100 mil bolívares por el material y cobra 1 millón por una pequeña dosis de medicamento. El esposo de la mujer enferma, Pedro Pérez, acude a todo el mundo que conoce para pedir prestado el dinero, pero sólo ha podido reunir unos 500 mil bolívares, o sea la mitad del dinero de lo que cuesta. Pedro Pérez se entrevista con el farmacéutico para decirle que su esposa está muriendo y le ruega que le venda el medicamento más barato, o le deje pagar a crédito. El farmacéutico se niega y ante esto, Pedro Pérez desesperado, piensa atracar la farmacia para robar la medicina.

1. ¿Debe Pedro Pérez robar la medicina? ¿Por qué ó por qué no?
2. Si Pedro Pérez no amase a su esposa, ¿debe robar la medicina para ella? ¿Por qué ó por qué no?
3. Suponiendo que la persona que se muere no es su mujer, sino un extraño, ¿debe Pedro Pérez robar la medicina para un extraño? ¿Por qué ó por qué no?
4. Es contra la ley robar. ¿Es moralmente malo?
5. ¿Debe la gente hacer todo lo que pueda para ser honestos y obedecer las leyes?

Dilema II. El Robo de Pedro.

Pedro Pérez asalta la farmacia. Roba la medicina y se la administra a su esposa. Los periódicos del día siguiente dan la noticia del robo. Un policía llamado Marcos, que conocía a Pedro Pérez, lee la noticia y recuerda que le vio huyendo de la farmacia y cae en cuenta que fue Pedro el ladrón. Se pregunta si debería denunciarlo.

1. ¿Debería Marcos, el policía, denunciar a Pedro? ¿Por qué ó por qué no?
2. Supongamos que fuesen amigos íntimos, ¿debería denunciarlo? ¿Por qué ó por qué no?

Dilema III. El Juicio de Pedro

El policía Marcos denuncia a Pedro Pérez y es arrestado y en juicio el jurado lo estima culpable. Pero es el juez quien debe determinar la sentencia.

1. ¿Deberá condenarlo o no? ¿Qué sería lo mejor?
2. En consideración con los intereses de la sociedad, ¿Se debe castigar a los infractores de la ley? ¿Por qué ó por qué no?
3. Pedro Pérez actuó de acuerdo con su conciencia. ¿Debería ser castigado un infractor de la ley que actúa en conciencia?
4. ¿Cuál crees que sería una actuación responsable del juez?
5. ¿Qué significa para ti la palabra honradez? Si fueras Pedro ¿Cómo influiría tu conciencia en tu decisión?
6. Pedro tuvo que tomar una decisión moral. ¿Deben las decisiones fundamentarse en los propios sentimientos o en el razonamiento acerca de lo que se estima bueno o malo?
7. ¿Existe algún modo de saber cuando una solución es correcta?

Dilema IV. Dos Hermanos

Dos jóvenes hermanos tienen serios problemas y tienen que abandonar la ciudad apresuradamente pero necesitan dinero. Carlos, el mayor, roba 200 mil bolívares en una tienda y Luís, el joven, va a un prestamista con fama conocido en el barrio. Le dice que está muy enfermo y necesita 500 mil bolívares para costear un tratamiento.

1. Le pide prestado el dinero prometiendo devolverse-lo cuando se recupere, en realidad ni estaba enfermo ni pensaba devolvérselo Aunque el prestamista conocía poco a Luís, por su gran dramatización lo convence y le presta el dinero. De este modo Carlos y Luís pudieron irse de la ciudad en secreto. Ventura (1992) p.169, 170,176.
2. ¿Qué es peor el robo de Carlos o la mentira de Luís?
3. ¿Qué es lo peor de la mentira de Luís? ¿Por qué?
4. ¿Por qué se deben cumplir las promesas, incluso a aquellas personas que no conocemos o conocemos poco?

5. ¿Por qué no se debe robar, en una tienda, un supermercado o la cantina escolar cuando el encargado esté descuidado?
6. ¿Es importante el derecho de propiedad?
7. ¿Actuó irresponsablemente el prestamista al prestarle el dinero a Luís? ¿Por qué o por qué no?

Reflexión sobre la Actividad.

Para ser honesto hace falta ser sinceros en todo lo que decimos; fieles a las promesas hechas a nuestros amigos, profesores, padres, familiares, en el lugar de trabajo y con las personas que participan de la misma labor; actuando justamente en el comercio y en las opiniones que damos respecto a los demás. Todos esperan de nosotros un comportamiento serio, correcto, justo, desinteresado, con espíritu de servicio, pues saben que siempre damos un poco más de lo esperado.

VALOR EXPERIENCIA ESPIRITUAL

a.- Definición:

Es el encuentro con Dios en la vida. Este convertir la vida toda en experiencia de Dios, es el reto, tiene sus propias condiciones de posibilidad, referidas no sólo a la interioridad, sino a la vida entera de la persona: habrá modos de vida que faciliten el “buscar y hallar a Dios en todas las cosas”, y otros modos de vida que, a pesar de los esfuerzos “interiores” que se hagan, lo limitan o impiden. Molla (2004). Esta experiencia es verdaderamente viva, se impone por sí misma, y el creyente se ve obligado a decir, como el patriarca Jacob: “En verdad, Yahvé estaba aquí, y yo no lo sabía”. Santa Biblia. Génesis: 28,16.

b.-Objetivo de la Actividad.

Que los alumnos, realicen un estudio de la Biblia de modo que fundamenten sus creencias y encuentren por sí mismos respuestas que desemboquen en convicciones personales encontrando un significado especial en su relación con Jesús.

c.-Valores Relacionados:

Lealtad, Verdad, Amor, Oración y Paciencia

d.- Antivalores

Maldad, Impaciencia y Mentira.

e. - Estrategia Didáctica Propuesta:

Reflexión de Gemas Bíblicas. El Cofre del Tesoro

Recursos Materiales:

- Una cajita especial que semeje a un cofre del tesoro, se sugiere adornarla con elementos brillantes.
- Impresión de las tarjetas sugeridas, si es posible colocar en ella algún elemento que asemeje a una joya.

Actividad

El cofre del tesoro es una estrategia didáctica que puede ser usada al inicio de la clase como actividad motivacional, para captar la atención. Puede el docente agregar cuantas gemas bíblicas o pensamientos y frases celebres considere necesarias a las ya sugeridas.

Nuestra vida pudiera asemejarse a un cofre, la podemos llenar de basura o de grandes tesoros espirituales. Los contenidos en las gemas bíblicas y grandes pensamientos, nos ayudarán a formar el carácter, alimentar el espíritu de amor y paz.

Tarjetas sugeridas de gemas bíblicas:

Se sugiere recortarlas junto con la joya:



El corazón alegre es una buena medicina, pero el espíritu triste seca los huesos.

(Proverbios 17:22)



Tened gozo, perfeccionaos, consolaos, sed de un mismo sentir, y vivid en paz, y el Dios de paz y de amor estará con vosotros.

(2 de Coronitas 13:11)

Alabad a Dios, porque Él es bueno, porque para siempre es su misericordia.

(Salmo 136:1)



Amados, amémonos unos a otros; porque el amor es de Dios. Todo aquel que ama, es nacido de Dios porque Dios es amor.

(1 Juan 4:7,8)

Acuérdate de tu creador en los días de tu juventud, antes que vengan los días malos, y lleguen los años de los cuales digas: No tengo en ellos contentamiento.

(Eclesiastés 12:1)

**Reflexión**

El desarrollo espiritual durante los años de la adolescencia puede compararse con el cruce del Atlántico Norte durante las tormentas de invierno. Muchos barcos se han perdido en la aventura, por cuanto es un paso difícil. Vientos y tormentas impredecibles azotan la nave con furia incontrolable. Sólo los marinos más preparados y hábiles, con el mejor equipo, pueden tener esperanza de hacer la travesía durante esa estación del año. Esta etapa inexorablemente los empuja hacia la madurez. Debemos poner lo mejor de nosotros a fin de prepararlos para el viaje y llegar con éxito.

Durante la niñez se trabaja duramente para impartir los valores espirituales, estos formaran el fundamento de valores que durarán toda la vida. Sin embargo, durante la adolescencia los jovencitos deben reelaborarlos y hacerlos propios, escoger de entre lo que otros les han enseñado e internalizarlos como parte de su propia perspectiva, deben decidir si la religión que le fue presentada vale la pena de ser guardada y si vale la pena vivir de acuerdo con ella.

Elena White (1995) describe la manera como el profeta Daniel hizo su decisión.

Daniel y sus compañeros gozaron precozmente de los beneficios de la verdadera educación y enseñanza, pero estas ventajas solos no habrían podido hacer de ellos lo que fueron. Llegó el tiempo cuando debieron obrar ellos mismos, cuando su futuro dependía de su propia conducta. Entonces decidieron ser fieles a las lecciones recibidas en su infancia. (p.153).

Ayuda al adolescente a encontrar respuestas por sí mismo, no necesita de una autoridad que proclame

las respuestas, era lo que ocurría durante su infancia, ahora necesita de un guía que amablemente le señale el camino, que se siente con él o ella para investigar, que le ayude a leer la brújula y la carta de navegación de modo que pueda encontrar su camino a través de las aguas desconocidas del diario vivir; que le ayude a encontrar sus propias respuestas. Serás ricamente recompensado por tu tiempo y paciencia al final de la travesía. Habenicht (2000)

VALOR OBEDIENCIA

a.- Definición:

La obediencia (del latín *Obêdire*, “escuchar”, “Obedecer”) es el cumplir con un mandato o con un precepto. Aquí se ve no como un acto transitorio y aislado sino como una virtud o principio de una conducta correcta. Se dice entonces que es un hábito moral por el cual uno ejecuta una orden de un superior con el intento preciso de cumplir con lo acordado. Delaney (1999).

b. - Objetivo:

Entender el significado de la obediencia y su importancia para nuestra vida, en el ámbito, social, religioso, jurídico, familiar y escolar.

c. -Valores Relacionados

Libertad, voluntad, orden, sumisión, responsabilidad, colaboración, fidelidad, lealtad, seguir instrucciones y conformidad.

d. -Antivalores

Rebeldía, desobediencia, soberbia, egoísmo, subversión y autosuficiencia.

f. -Estrategias Didácticas Propuesta:

Juego cooperativo y lectura reflexiva.

g. -Evaluación:

- ¿Qué diferencia hay entre ser obediente o no?
- ¿Qué efectos pudieras tener a futuro si tú no eligieras ser obediente?

- Realiza una lista de cómo ser obediente:
 - En el Colegio.
 - En Casa.
 - En el trabajo.
 - Cuando vas de compras.
- ¿Por qué será mejor ser obediente?

Estrategia Didáctica para Educar el Valor Obediencia.

Todo Mímica.

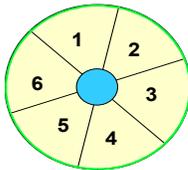
Reglas del Juego

1. Se dividirá el grupo en tres equipos con igual número de participantes.
2. Se colocará la ruleta en el pizarrón o en un lugar visible del aula de forma ampliada, o se le dará a cada equipo un juego de papel bond tamaño carta.
3. Cada equipo elegirá su representante que será quien dramatice a través de mímicas la palabra o concepto que le salga.
4. Se elegirá el número con el que se representará el equipo.
5. Por turnos lanzarán el dado, saliendo primero el de mayor numeración, este volverá a lanzar el dado y el número que salga será el de la sección de la ruleta y este escogerá una letra que va desde la (a) hasta la (e), que tiene la palabra o frase a representar.
6. Hay seis secciones en la ruleta, cada una contiene la palabra o concepto, relacionado con obediencia que tendrá el jefe de equipo que transmitir al grupo a través de mímicas.
7. Si el dado cae en el número seis que es la trivia participará todo el equipo en la actividad que les salga.
8. No se permitirá al participante hablar durante la dramatización.
9. Después de señalado la palabra o concepto al representante del equipo, el grupo tendrá un tiempo de 2 minutos para responder, si no responde se pasará al siguiente equipo.
10. El primer grupo que llegue a 10 aciertos, será el ganador.
11. El facilitador considerará, de ser necesario y dependiendo del grupo, la posibilidad de cambiar algún elemento de tiempo o de aciertos para ganar el juego.

Secciones y Preguntas del Juego:

1. Social: a.- Semáforo. b.- Armonía. c.- Voluntad. d.- Colaboración. e.- Antivalores.
2. Leyes: a.- Constitución b.- Código civil. c.- Reglas. d. Sumisión. e.- Justicia.
3. Dios: a.- Reverencia. b.- 10 Mandamientos. c.- Amor. d.- Fidelidad e.- Libre Albedrío
4. Padres: a.- Lealtad. b.- Amor. c.- Respeto. d.- Cariño. e. -Obediencia.
5. Escuela: a.- Seguir instrucciones. b.- Orden. c. Acatar las reglas. d.- Colaboración. e.- Disciplina
6. Trivia:
 - a) El grupo en conjunto caminará por el salón a manera de trencito cantando una canción.
 - b) Los integrantes del grupo saludarán a todos los compañeros del salón y les dirán una palabra de aprecio.
 - c) El equipo completo saltará en un solo pie alrededor del salón
 - d) El equipo dramatizará una escena de obediencia.
 - e) El equipo completo cantará una canción para alegrar el salón.

Modelo de Ruleta.



Reflexión

La obediencia nos hace sencillos porque nos enfocamos en la tarea a realizar y no en criticar a las personas; generosos por la disponibilidad de tiempo, el interés y entusiasmo que ponemos al servicio de los demás, generando confianza al actuar responsablemente.

Podemos ver que la obediencia es una actitud responsable de colaboración y participación, dejando atrás el “hacer para cumplir”, que eso lo hace cualquiera, poner lo que está de nuestra parte es lo que hace de la obediencia un valor, no sólo importante, sino necesario para las buenas relaciones, la convivencia y el trabajo productivo.

VALOR TRABAJO

a. - Definición:

Es tener la posibilidad de crear y esto supone realización, desarrollo. Valorar el trabajo es dar una respuesta

adulta al reto de la existencia. Desde cualquier ámbito por más elemental que sea, el trabajo supone transformación, pero este enfoque va a depender del sentido que cada quien le de. Ramos (2004) p.151.

b. -Objetivo:

Fomentar el valor trabajo como elemento fundamental para la vida de cada individuo.

c. -Valores Relacionados

Laboriosidad, responsabilidad, puntualidad, decisión, orden, respeto y tenacidad.

d. - Antivalores

Desinterés, apatía, flojera, desánimo y desorden.

e. -Estrategia Didáctica Propuesta:

Biografía.

f. -Evaluación:

- ¿Qué diferencia hay entre ser trabajador o no?
- ¿Por qué será mejor ser un joven trabajador?
- ¿Qué efectos pudieras tener a futuro si tú no eligieras desempeñarte bien en el trabajo?

Estrategia Didáctica: Biografía

Simón Bolívar

Nació en Caracas el 24 de julio de 1783 y falleció en Santa Marta (Colombia) el 17 de diciembre de 1830. La historia lo llama Simón Bolívar, el Libertador, arduo luchador, trabajador incansable. Su ejemplo, su acción, su pensamiento - su legado, en suma - están más vigentes que nunca. Pues él actuó, sintió, reflexionó y escribió para su época, y también para la posteridad.

Figura cimera e incomparable en la historia americana, tuvo el privilegio de poseer, en el más alto grado, los dones del hombre de acción y del pensador. Su acción política y militar abarca y domina la historia del continente sur desde el Caribe hasta los Andes del Pacífico. En 20 años de trabajo incesante concibe, realiza y dirige la independencia de las que hoy son las Repúblicas Bolivariana de Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia y, consecuentemente, Panamá. No sólo comanda las acciones de una guerra difícil y empecinada contra el imperio español, sino que crea las formas y las instituciones para una nueva organización de toda

Hispanoamérica. Miraba el continente como una unidad y llegó a expresar, en documentos luminosos y todavía plenos de validez, las más vastas y penetrantes concepciones sobre su realidad y sus posibilidades futuras.

Perdió a su padre a los 3 años y su madre a los 9. Quedó por algún tiempo al cuidado de su abuelo Feliciano Palacios y de sus tíos maternos, junto con sus 2 hermanas y su hermano Juan Vicente. Huérfano, prometido a una riqueza considerable, heredero presunto de plantaciones extensas, esclavitudes y casas, no tuvo una infancia feliz ni una educación sistemática. Entre sus maestros ocasionales figuraron hombres distinguidos y particularmente, Simón Rodríguez y Andrés Bello. En 1799, muerto el abuelo, resolvieron los tíos enviarlo a España a realizar estudios, no cumplidos sus 19 años, se casa con María Teresa en Madrid y regresa a Venezuela. Es entonces cuando ocurre la terrible desgracia que va a pesar decisivamente sobre su destino futuro. El 22 de enero de 1803, apenas 8 meses después de su matrimonio, muere su esposa en Caracas.

Abatido y desesperado, resuelve volver a Europa en octubre de 1803. Bolívar busca su rumbo. Viaja con Rodríguez en jornadas de reflexión y de descubrimiento. Es entonces cuando se define su decisión de consagrarse a luchar por la independencia de América Hispánica. El 15 de agosto de 1805, en Roma, en presencia de Rodríguez, jura consagrar su vida a esta empresa desmesurada y que parecía imposible. Es a partir de entonces cuando Bolívar comienza a revelar su verdadera dimensión humana. Dos grandes propósitos lleva: "...libertar a la Nueva Granada de la suerte de Venezuela, y redimir a ésta de la que padece..."

Lo que le aguarda son años de terribles pruebas y de inmensas dificultades. El país, en su mayoría, parece sostener el régimen tradicional; en las propias filas patriotas cunden la indisciplina y las rivalidades; hay que combatir continuamente en una guerra sin tregua y sin decisión final. No se puede constituir un régimen institucional y tan solo hay como base y guía su autoridad, no siempre reconocida por otros jefes. Surgen las continuas guerras para llevar a cabo la empresa libertadora, a la cuales dedico todo su esfuerzo, trabajo, patrimonio y tesón.

Bolívar había alcanzado el nivel más alto de su carrera. Su poder se extendía por toda la Gran Colombia, vasto territorio que entonces abarcaba desde el Caribe hasta la frontera argentina. Pero sus sueños en cuanto a la unidad de las cinco naciones que componían la Gran Colombia durarían bien poco. Las guerras civiles no tardaron en comenzar. Cansado, decepcionado y enfermo, Bolívar renunció a la presidencia. En Mayo de 1830 salió de Bogotá con la intención de refugiarse en Europa.

Hace testamento disponiendo de los escasos bienes que le quedan. Lanza su última proclama, que es un llamado desgarrador a la unión y muere el 17 de diciembre de 1830 a la una y siete minutos de la tarde. Tenía 47 años de edad.

En 1842 sus restos fueron trasladados y sepultados en la capilla de la familia Bolívar en la catedral de Caracas. Más tarde, el 28 de octubre de 1876 fueron inhumados en el Panteón Nacional.

Nuestro Libertador Simón Bolívar realizó una obra histórica que todavía se proyecta en nuestros días. Su pensamiento está presente en el campo de la política, la educación, la cuestión social, los problemas económicos, los asuntos militares, la conservación de nuestros recursos naturales y en muchos otros aspectos de nuestra vida como nación.

Fuente: Compilación realizada por Acosta para este trabajo

Preguntas para reflexionar:

- ¿Qué motiva a Bolívar a trabajar tan arduamente para hacer su sueño, la creación de la Gran Colombia, una realidad?
- Mencione los valores humanos que refleja El Libertador en su vida.
- Expresa con sus propias palabras, cómo desarrolla Bolívar el valor trabajo en su vida.

Reflexión

Cuando nos decidimos a vivir el valor del trabajo adquirimos la capacidad de esfuerzo, tan necesaria en

estos tiempos para contrarrestar la idea ficticia de que la felicidad sólo es posible alcanzarla por el placer y comodidad, y no logrando trabajar mejor, poniendo empeño en todo lo que se haga. El trabajo es mucho más que un valor: es una bendición.

A MODO DE CIERRE

Educación en valores es una necesidad social y personal. Social porque permite formar al ciudadano, persona integral que toda sociedad requiere para alcanzar sus metas. Personal porque esta educación conduce a la anhelada autorrealización. Los padres, al igual que los maestros y amigos, influyen en las motivaciones, intereses, autoconceptos que poseen los estudiantes. En la actualidad, niños y jóvenes son conducidos a una soledad debido al trabajo de la madre fuera del hogar, con la consecuente reducción de la cantidad y calidad del tiempo dedicado a la crianza y educación sistemática de los miembros del grupo familiar, y el dejar en manos de la escuela no sólo la responsabilidad por su instrucción sino también por su formación.

Es una gran responsabilidad la que recae ahora sobre el docente pues debe velar por la formación del estudiante en lo cognoscitivo, afectivo, espiritual y moral, porque como bien lo expresa Meszaros (2006) la labor más maravillosa del educador es ayudar a despertar el ser interior que está dormido en cada estudiante. Para despertarlo cuenta con las herramientas adquiridas y aprendidas en su formación inicial. Una condición fundamental para el logro de esta expectativa es establecer una comunicación efectiva con el estudiante, hablar su lenguaje, hacerle vivir situaciones de la vida cotidiana, pues es precisamente esta desvinculación de la escuela con la realidad, el cuestionamiento de los teóricos constructivistas sobre la manera como se ha venido propiciando el aprendizaje escolar y, a la vez, el sustrato motor del acto didáctico propuesto en las Políticas que rigen el sistema educativo venezolano desde 1997 cuando se implantó el Currículo Básico Nacional, reiterado en el sistema educativo bolivariano en 2007. A la vez, la comunicación efectiva facilitará el intercambio de ideas, el trato respetuoso, la apertura mental hacia nuevas y distintas ideas, propiciará el desarrollo de una actitud crítica al analizar el estudiante la realidad en la que se desenvuelve, tal como es. En suma, las estrategias sugeridas para educar los valores honesti-

dad, trabajo, respeto, orden, excelencia, experiencia espiritual, obediencia, responsabilidad, convivencia y amistad concretan los postulados de los teóricos cognitivistas y constructivistas sobre el aprendizaje, de una manera sencilla y fácil de aplicar.

Establecer esa comunicación efectiva es el desideratum de la utilización de las estrategias didácticas sugeridas para educar en los diez valores reseñados en este trabajo, aplicarlas es una decisión soberana de los educadores que laboran en los niveles de Educación Básica y de Media Diversificada. Estas estrategias didácticas y valores sugeridos en este trabajo son sólo parte del abanico de posibilidades a la espera de la buena disposición de los educadores en servicio en los niveles mencionados. Una docencia reflexiva e intencionada es todo lo que se requiere para lograr su puesta en práctica. Parafraseando al maestro Prieto Figueroa, Venezuela será lo que sus docentes quieran que sea, por ello no cabe duda que será una patria grande porque grandes serán sus ciudadanos, producto de la internalización de los valores destacados en la educación de los mismos en las diversas instituciones educativas.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta de V. M. (2006). *Estrategias Didácticas para la Facilitación de la Educación en Valores*. Bárbara: Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación. Trabajo de Grado no publicado. Disponible en: [http://produccion-uc.cid.uc.edu.ve/cgi-bin/wwwisis/\[in=fichero/fichero1.in\]?mfn%5Et3002=6544&%5Et3001=produc](http://produccion-uc.cid.uc.edu.ve/cgi-bin/wwwisis/[in=fichero/fichero1.in]?mfn%5Et3002=6544&%5Et3001=produc) Consulta: 9-11-2007.
- Delaney, J. (1999). *Obediencia. El Salvador*. Disponible en Enciclopedia Católica. [En línea], [citado en 12 de Marzo del 2006] Disponible en: <http://www.encyclopediacatolica.com/o/obediencia.htm>
- Entwistle, N. (1998). *La Comprensión del Aprendizaje en el Aula*. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Gallego C., J. (2001). *Enseñar a Pensar en la Escuela*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Gillespie. (1993). *Project Affirmation: Perspectivas on Values*. USA: La Sierra University Press.
- González, L (1991) *Excelencia Personal: Valores. Programación Neuro-Lingüística*. Guadalajara,