



06

José García Guerrero

Bibliotecas
escolares
al servicio
de las
familias

06

*Bibliotecas
escolares
al servicio
de las
familias*

1

*Biblioteca escolar,
¿para qué?*

3

2

*Nuestras bibliotecas
escolares y su quehacer*

5

3

*Lo que hacemos
y lo que podemos hacer juntos*

6

4

*Las tecnologías
han venido para quedarse*

8

5

*Biblioteca escolar,
lugar de encuentro*

13

6

*La biblioteca
proveedora de recursos
de aprendizaje*

15



Biblioteca escolar, ¿para qué?

1

En Andalucía las bibliotecas escolares se han ido transformando en los últimos años a fin de convertirse en centros de recursos para la enseñanza y el aprendizaje. Para ello, se ha avanzado en la dotación de equipamiento y de colecciones de libros y otros recursos, en la automatización de las colecciones, en la puesta en marcha de servicios y programas de dinamización lectora, en la formación del profesorado, en la publicación de materiales de referencia, en la creación de redes profesionales de bibliotecas escolares, etc. Este esfuerzo se traduce en la vitalidad de las actividades que desde las bibliotecas escolares se desarrollan cada curso escolar y en su proyección social.

Biblioteca escolar Juan Leiva



En esta completa presentación podéis apreciar el proceso de transformación de la biblioteca escolar Juan Leiva del IES Vega del Guadalete (Cádiz).

Podemos decir que hoy son tres las acciones de más calado que la biblioteca escolar está en disposición de llevar a cabo para contribuir al desarrollo del proyecto educativo y dar servicio a toda la comunidad educativa:

- 1 Proporcionar servicios a la comunidad educativa que sirvan para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos, para encontrarse con experiencias culturales y globales en las que el alumnado se construya como persona y adquiera bagaje cultural en interacción con los demás durante el período escolar cada vez más prolongado en las sociedades desarrolladas. La biblioteca del centro dispone de una colección de libros y otros recursos informativos seleccionados en función del alumnado, el plan de estudios, las áreas, el plan de lectura, etc.
- 2 Generar los ambientes, las experiencias y las acciones idóneas para el aprecio de la lectura literaria, la afición por la lectura en libros electrónicos o de papel y contribuir a la competencia lectora que requiere hoy considerar diversidad de soportes y entornos y de un trabajo escolar conjunto y corresponsable, además de enriquecer la educación literaria.
- 3 Hacer realidad, garantizar y graduar para todo el centro las intervenciones relacionadas con las competencias y actitudes para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida, el tratamiento de la información y la competencia digital. Ello requiere no perder de vista que esta actuación articulada para todo el centro procura el saber hacer, el saber estudiar, el saber acceder, organizar y utilizar éticamente la información, estimulando siempre la curiosidad intelectual en un proceso de acompañamiento constante.

En relación a esta última acción la biblioteca escolar tiene un papel formativo fundamental no solo realizando actividades de educación en información, sino proporcionando tutoriales y materiales de apoyo como, por ejemplo, los disponibles en portales como FOLEC (fomento de la lectura): resumir y esquematizar, pasos para realizar una exposición oral, cómo citar recursos, cómo redactar un texto, etc.

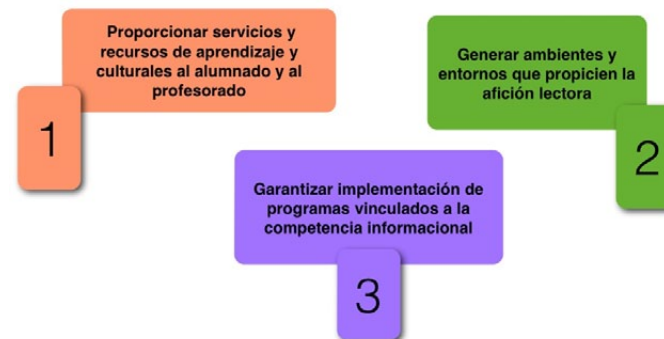
FOLEC. Tu portal de lectura



En lo antedicho se resume la utilidad de toda biblioteca escolar al servicio de la comunidad. Por otro lado, en una sociedad en continua transformación, la biblioteca escolar se posiciona hoy como entorno de encuentro entre la cultura digital y la cultura impresa, en un lugar vivo de experiencias lectoras y de aprendizajes.

El fomento de la lectura ha sido, y es, un cometido esencial de las bibliotecas escolares. La biblioteca escolar es un recurso y un espacio que permite ser utilizado como lugar tanto de lecturas compartidas como individuales que procura sobre todo la afición por la lectura y la formación lectora, contribuyendo en definitiva, a la creación de la comunidad lectora del colegio, del instituto.

Acciones principales de la biblioteca escolar



En el video siguiente, Cristina Novoa, maestra con una amplia experiencia en organización y funcionamiento de bibliotecas escolares, nos explica las funciones principales de una biblioteca.



La biblioteca escolar, un centro de recursos

Nuestras bibliotecas escolares y su quehacer

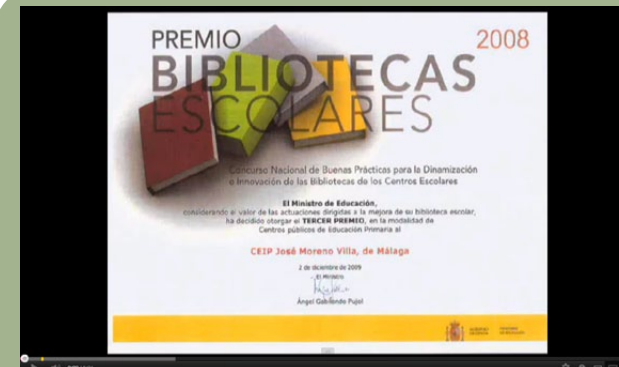
2

En Andalucía encontramos bibliotecas escolares en niveles de desarrollo muy diferentes. Existen desde bibliotecas escolares con una amplia cartera de servicios, programas e incluso con apertura extraescolar garantizada, hasta bibliotecas en una fase de organización de espacios y recursos. La normalización en aspectos relacionados con la organización de las colecciones, la distribución de espacios y funciones generan bibliotecas con papeles claramente definidos. En este vídeo/presentación podemos observar los espacios remodelados y adaptados a las necesidades actuales de las bibliotecas escolares.

Biblioteca Escolar al servicio de la familia



En el siguiente vídeo apreciamos el día a día de una biblioteca escolar de Infantil y Primaria, Premio Nacional de Buenas Prácticas en 2008 concedido por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.



Premio Bibliotecas Escolares 2008

En este otro vídeo podemos comprobar la variedad y riqueza del repertorio de actividades de dinamización desarrollado a lo largo del curso escolar por una biblioteca de secundaria, Premio Nacional de Buenas Prácticas del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en el año 2009: encuentros con autores, lecturas individuales y colectivas, mesas redondas, exposiciones, animaciones lectoras, concursos, etc.

Actividades en la biblioteca escolar



Lo que hacemos y lo que podemos hacer juntos

3

Cuando las acciones propuestas desde la biblioteca van más allá de los muros de la escuela conectando la realidad escolar con la realidad social y cultural del entorno en el que se ubica el centro educativo, entonces la biblioteca escolar desarrolla una labor importante de proyección cultural y compensación socio-educativa.

La familia tiene en la biblioteca escolar una aliada para, de manera conjunta, generar oportunidades y experiencias lectoras gratas al sentir y a la memoria del alumnado, asumiendo en corresponsabilidad la construcción de lectores competentes y el reto de que a la lectura se le otorgue cada vez más valor social y formativo.

El trabajo conjunto biblioteca escolar/padres y madres en acciones de fomento de la lectura es vital por la relevancia que tiene el ambiente familiar en el desarrollo de las prácticas lectoras de sus hijos e hijas y en la formación de lectores en edades tempranas. Algunos estudios evidencian que hay que mejorar, buscar fórmulas e incrementar esta relación con las familias desde el propio centro escolar.

Para establecer líneas de trabajo y colaboración biblioteca escolar/familia en torno al fomento de la lectura, es imprescindible saber y comprender las situaciones de partida para determinar actuaciones de cooperación realistas. He aquí algunas ideas para que las familias y las bibliotecas escolares colaboren a fin de dotar de la mayor utilidad posible a la biblioteca escolar del colegio o del instituto:

- Búsqueda de garantías y soluciones para la apertura extraescolar de la biblioteca a través la gestión de recursos humanos que permitan mantener servicios y programas durante el período no lectivo.
- Formación de clubes de lectura de padres y madres o mixtos (padres, madres, profesorado, alumnado).
- Implicación de familias en algunas actividades y tareas relacionadas con las actuaciones de fomento de la lectura de la biblioteca escolar (organización de fondos, atención al servicio de préstamos, cuentacuentos...).
- Promoción de actividades de formación de las familias en su papel de mediadores de la lectura.
- Creación de una sección específica (bibliografía y recursos especializados) para padres y madres en la biblioteca central.
- Promoción del conocimiento de los servicios, de los programas y del potencial dinamizador de la biblioteca escolar por parte de las familias y proporcionando a los padres y madres el carné de la biblioteca para utilizar el servicio de préstamo.
- Utilización de la sección de biblioteca escolar de la web o blog del centro para informar de las actividades de fomento de la lectura ofertadas a las familias.
- Desarrollo de programas específicos de animación lectora (talleres, encuentro con autores...) durante la apertura extraescolar, dirigidos específicamente a las familias.

- Oferta a padres y madres de servicios personalizados: orientación bibliográfica, mochilas o maletas específicas, materiales adaptados, etc. Abordaremos estos servicios más adelante.
- Utilización de zonas de intercambios de recursos de redes profesionales de bibliotecas escolares existentes o creación de zonas de intercambios entre los padres y madres de diferentes centros educativos. ¿Qué es esto realmente? A continuación lo explicamos.

Zona de intercambios. Si no la hay la creamos

Con el fin de generar una cultura de cooperación y aprovechamiento de recursos entre bibliotecas escolares, surgió en la provincia de Málaga en 2010 la idea de crear un blog como herramienta de anuncio y comunicación entre las bibliotecas escolares.

Esta zona de servicios e intercambios permite el establecimiento de contactos entre las bibliotecas de los centros para ofrecer y solicitar servicios, recursos e información. Los responsables de las bibliotecas escolares pueden publicar y anunciar todo aquello que contribuya a aunar esfuerzos y aprovechar recursos. En la zona durante el curso escolar se puede anunciar lotes de libros para ofrecerlos a grupos y clubes de otros centros; ofrecer exposiciones temáticas de elaboración propia para itinerar por las bibliotecas de los centros; informar sobre actividades de interés que hayan generado ambientes lectores; ofrecer (o requerir) materiales y guías de recursos y actividades para encuentros con escritores, ilustradores, etc.; proponer visitas de alumnado y profesorado a otras bibliotecas escolares; anunciar actividades de promoción de la lectura

y uso de la biblioteca; publicar convocatorias, concursos de relatos, cuentos, poemas...; recomendar lecturas; ofrecer selecciones de recursos digitales o librarios; proponer colaboración en proyectos o actividades entre varias bibliotecas; y todas aquellas susceptibles de publicar para dar utilidad a las bibliotecas escolares de un territorio.

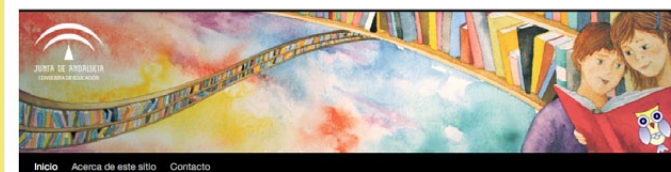
Este mismo sistema y esta sencilla herramienta pueden utilizar las familias de un territorio (municipio, comarca, provincia...) para ofrecer lotes de libros de clubes de lectura, promocionar actividades, etc.

Zona de servicios, recursos e intercambios de las bibliotecas escolares de la provincia de Málaga



Zona de servicios e intercambios de las Bibliotecas Escolares de la provincia de Málaga

Delegación Territorial de Educación, Cultura y Deporte de Málaga



Exposición para centros de secundaria: García Lorca y su tiempo

Publicado el 18 septiembre, 2012 por bibliotecasemad

La Delegación Territorial de Educación, Cultura y Deporte de Málaga pone a disposición de los centros públicos de **educación secundaria** la exposición titulada **García Lorca y su tiempo** con el fin de que itine por aquellas bibliotecas escolares que la soliciten.

La exposición consta de:

- * 20 paneles de 200 cm de alto x 85 cm de ancho cada uno y con soportes para colocarlos individualmente en planta. Los paneles se protegen y guardan en dos cajas de madera (bultos pesados).
- * **Guía** para el alumnado de 4 páginas con actividades y propuestas didácticas (papel)

Recursos complementarios: [Lorca - Generación del 27](#)

Período en régimen de préstamo: 15 días, incluidos recogida y restitución.



Enlaces

- Delegación Territorial de Educación, Cultura y Deporte de Málaga
- Servicio de Orientación de Lectura

Sitios de referencia BECRESA

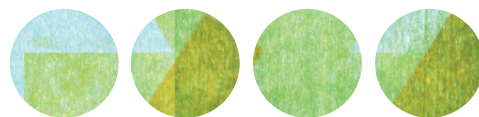
- Libro Abierto
- Portal BECRESA
- Red Profesional BECRESA Málaga

¿Cómo enviar su información?

- Use este sitio para escribir

Categorías

- Actividades
- Club de lectura
- Escritores
- Exposiciones temáticas
- Familias
- Libros



Las tecnologías han venido para quedarse

4

Las tecnologías están incidiendo día a día sobre los comportamientos de los lectores, aunque, y esto es fundamental tenerlo en cuenta, constituyen una oportunidad para la motivación. La lectura es una necesidad del ser humano, un instrumento esencial para el aprendizaje, eje fundamental de la educación y de la economía del conocimiento.

Los avances tecnológicos vienen como una oportunidad para estimular la lectura y su fomento. Desde la biblioteca escolar se ha de aprovechar al máximo las oportunidades de entender mejor el mensaje de los textos vengán estos alojados en un dispositivo de lectura electrónica, en una tablet, en un teléfono inteligente, en un ordenador...

Creemos que la biblioteca escolar ha de ser el centro de las intervenciones de fomento de la lectura en la escuela y el instituto, en el espacio de encuentro que ayude al alumno a conciliar formas y modos de entender el hecho lector, de conciliar los aprendizajes con la cultura escrita y de hacerse y construirse como ciudadano.

Todas estas transformaciones suponen un reto para las bibliotecas escolares que han de abordarlo en la idea de compensar desigualdades y evitar la brecha digital mediante una política sostenible de acceso y disponibilidad de dispositivos de lectura (eReaders o tablets) y de libros electrónicos.

El profesor Daniel Cassany nos aclara en una videoconferencia titulada «Bibliotecas escolares, cultura escrita y sociedad en red» muchos de los cambios y de las nuevas prácticas derivadas del impacto tecnológico:

Bibliotecas escolares, cultura escrita y sociedad en red. Daniel Cassany



Hoy las bibliotecas escolares tienen diferentes opciones para disponer de canales que hagan posible la difusión y la producción de actividades de fomento de la lectura. Así la biblioteca escolar puede tener un canal de vídeos dedicado al fomento de la lectura, aprovechando todo el potencial que proporcionan estos medios. Canales en los que tendrían cabida recomendaciones de lectura realizadas por el alumnado del centro, presentación de exposiciones temáticas, grabaciones de encuentro con escritores, ilustradores, sesiones de clubes o grupos de lectura promovidos por la biblioteca, programas sobre libros y lectura de producción propia, etc.

En el canal del proyecto Kuentalibros¹ encontramos recopilaciones de narraciones, recomendaciones y reseñas como la realizada sobre el libro de Jordi Serra i Fabra: *Las chicas de alambre*.

Las chicas de alambre en mp3



¹ http://www.ivoox.com/podcast-narraciones-kuentalibros_sq_f121878_1.html

Las redes sociales

Respecto a la utilización de las redes sociales en las bibliotecas escolares, hemos de decir que es incipiente y queda por construir experiencias de uso. Lógicamente, por la edad del alumnado y porque tienen acceso a dispositivos y conocen determinadas herramientas de la web 2.0, encontramos más actividad en este sentido en las bibliotecas de los institutos de Educación Secundaria. La actuación de las bibliotecas se limita a utilizar la red social de comunicación prácticamente para difundir información sobre actividades y servicios de las bibliotecas de los centros. Véase en *twitter* los perfiles de la biblioteca escolar «J. Leiva» del IES Vega del Guadalete de Jerez de la Frontera (@msquilibros) o de la biblioteca «Salvador Gil» del IES Santa Bárbara de Málaga (@BiblioStBarbara).

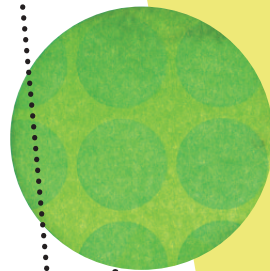
El fomento de la lectura en Internet a través de redes sociales permiten compartir y acompañar junto a otros las lecturas. La biblioteca escolar «Remigio J. Aguayo» del IES Jorge Guillén de Torrox utiliza para la tertulia literaria la **aplicación Shelfari de Amazon** (Shelfari Community). Es una opción en la red para compartir comentarios y opiniones sobre las lecturas².

Muchas bibliotecas escolares han iniciado este tipo de servicios en secciones de sus portales y de sus blogs. Por ejemplo, en el blog de la biblioteca escolar del IES Francisco de los Ríos de Fernán Núñez (Córdoba)³ tanto el alumnado como el profesorado escriben entradas de comentarios y críticas de los libros leídos, compartiéndolos con la comunidad.



² Blog de la biblioteca del IES Jorge Guillén de Torrox. Tertulia literaria. <http://bibliotecaremigioaguayo.blogspot.com/search/label/TertuliasLiterarias>

³ Blog de la biblioteca escolar del IES Francisco de los Ríos de Fernán Núñez de Córdoba: <http://nosololibros.blogspot.com/>



2



3

Familias lectoras en red

Estamos convencidos de que la colaboración de las familias y las bibliotecas de los centros ha de considerarse como acción de vital importancia que ayuda a proporcionar motivos para leer al alumnado y en el que la biblioteca escolar tiene mucho que aportar.

Organizado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, los días 21 y 22 de enero de 2012 se celebró en Granada el Congreso estatal «Familias Lectoras en Red».

Portal de Familias Lectoras en Red



Las conclusiones de la mesa de debate titulada «Bibliotecas escolares y lectura» fueron:

- La biblioteca escolar puede liderar, mediante acciones concretas, el proceso de formación de familias lectoras como vía para el éxito escolar.
- La biblioteca escolar es un recurso con capacidad para apoyar a las familias a través de la promoción de actividades de formación de padres y madres en su papel de mediadores de lectura.
- La apertura de la biblioteca del centro en horario extraescolar para uso de la comunidad educativa permite desarrollar programas específicos de dinamización lectora dirigidos a las familias.
- La biblioteca enseña a vivir. De ahí la importancia de la implicación de la familia.

Aunque queda camino por recorrer para materializar en cada contexto estos planteamientos, sí hay muchas prácticas desarrolladas en el territorio andaluz en el ámbito de las bibliotecas escolares. De ello dan cuenta las numerosas experiencias llevadas a cabo en los últimos cinco años y que reflejan el dinamismo y potencial de las bibliotecas escolares. Relataremos y haremos referencia más adelante a ejemplos que así lo demuestran.

Estas prácticas han demostrado que la biblioteca escolar ha de desarrollar políticas de colaboración con las familias en los programas de fomento de la lectura. Las condiciones familiares en cuanto a la posesión de libros, dispositivos de lectura y otros recursos informativos y documentales ayudan a la biografía lectora del alumnado. Es evidente que el entorno familiar constituye el componente esencial tanto por su complicidad y responsabilidad como por su apoyo al fomento de la lectura.

La presencia de las bibliotecas escolares en Internet.
Relación de blogs para conocer qué se hace en las bibliotecas escolares

IES Sabina Mora, Almería	http://www.bibliosabinamora.blogspot.com/
IES Vega del Guadalete, La Barca de La Florida, Jerez de la Frontera, Cádiz	http://msquelibros.blogspot.com/
IES Drago, Cádiz	http://iesdragolecturas.blogspot.com.es
IES La Caleta, Cádiz	http://elcaletatambienlee.blogspot.com/
IES Francisco de los Ríos, Fernán Núñez, Córdoba	http://bibliorios.blogspot.com/
CEIP Epora, Montoro, Córdoba	http://biblioepora.blogspot.com/
CEIP Laureado Capitán Trevilla, Adamuz, Córdoba	http://leeconblandita.blogspot.com/
IES López Neyra, Córdoba	http://biblioneyra.blogspot.com/
CEIP Ntra. Sra. de Alomartes, Íllora, Granada	http://bibliotecaelbosqueanimado.blogspot.com/
IES Jándula, Andújar, Jaén	http://www.institutojandula.com/Biblioteca.html
Ceip Tucci, Martos, Jaén	http://bibliotecatucci.wordpress.com/
CEIP San Jorge, Palos de la Frontera, Huelva	http://sanjorgelector.blogspot.com/
IES Jose M ^a Morón y Barrientos, Cumbres Mayores, Huelva	http://ellibrote.blogspot.com/
CEIP El Torcal, Málaga	http://bibliotecaeltorcal.blogspot.com/
CEIP Acapulco, Fuengirola, Málaga	http://ventanaalmundodeloslibros.blogspot.com/
CEIP Rafael Moreno Villa, Málaga	http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~29602050/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=3&Itemid=2
IES Santa Bárbara, Málaga	http://bibliotecasantabarbara-ies.blogspot.com/
IES Jorge Guillén, Torrox, Málaga	http://bibliotecaemigioaguayo.blogspot.com/
CEIP San José de Calasanz, Puebla de los Infantes, Sevilla	http://bibloinfantes.blogspot.com/
IES Néstor Almendros, Tomares, Sevilla	http://bibliotecanestor.blogspot.com/
IES Matilde Casanova, La Algaba, Sevilla	http://bibliotecamatildecasanova.blogspot.com/

- Oferta de servicio: Guías de lectura en la Biblioteca del IES Francisco de los Ríos, Fernán Núñez, Córdoba.

NOSOLIBROS: Recomendaciones para el verano



- Blogs del alumnado relacionados con lectura y biblioteca del IES Matilde Casanova de La Aljaba, Sevilla.

Blog de la biblioteca escolar del IES Matilde Casanova



- Recopilación de trabajos de investigación del alumnado articulados por la biblioteca escolar del CEIP El Torcal de Málaga.

CEIP El Torcal. Proyectos aula-biblioteca



- La biblioteca escolar del CEIP Acapulco dispone en su blog de un espacio denominado «Café con Libros» para que padres y madres puedan comentar y expresar reflexiones sobre las lecturas colectivas que realizan a lo largo del curso.

Biblioteca escolar del CEIP Acapulco



Biblioteca escolar, lugar de encuentro

5

..... Algunas actividades y sugerencias para promover la lectura desde la biblioteca.

Grupos de lectura

En el contexto escolar, animados no solo por las propias bibliotecas de los centros, sino también por las bibliotecas públicas y otras instituciones como el Centro Andaluz de las Letras, han proliferado durante los últimos años los clubes o grupos de lectura infantiles y juveniles.

Las bibliotecas escolares se están poco a poco convirtiendo en espacios idóneos para promover la conversación a través de la promoción de «grupos de lectura» (tertulias, meriendas literarias, clubes de lectura, etc.). Los clubes de lectura gestionados y coordinados por la biblioteca escolar se perfilan como una acción que propicia el encuentro para la conversación, la reflexión y la opinión en torno a la lectura de unos textos previamente conocidos y seleccionados.

Milagros Camacho⁴, responsable de la biblioteca escolar del CEIP Acapulco de Fuengirola, a fin de involucrar a la familia en el desarrollo del hábito lector de niños y niñas, decidió coordinar desde la biblioteca escolar el grupo de lectura

Club de lectura
de padres y madres del
IES Drago de Cádiz



Club de lectura del IES Drago

«Café con libros». Es una tertulia literaria informal y abierta a madres, padres y profesores, que cumple varios objetivos:

- Acercar a los distintos miembros de la comunidad educativa mediante una actividad relacionada con el mundo de los libros y la literatura.
- Establecer tertulias dialógicas en torno a los libros.
- Aprender a valorar la lectura como una forma más de enriquecimiento personal.
- Crear entre las familias hábitos lectores que sirvan de ejemplo a sus hijos.
- Propiciar el acercamiento a escritores, ilustradores y personas relacionadas con el mundo de la cultura a través de encuentros, visitas, etc.

Encuentro con autor

Tras la visita del escritor Gonzalo Moure en la Biblioteca del Mar del CEIP Atenea de Torremolinos⁵ durante el curso 2011/2012, los alumnos de quinto de Primaria entran en contacto virtual con el autor mediante la escritura en el blog de la biblioteca. ¿Cómo fue aquello? Antes de tomar contacto real con el autor los alumnos durante varias sesiones escucharon a la maestra leerles la obra completa de Gonzalo Moure: *Palabras de Caramelo*. Tras la visita al centro del escritor la maestra pidió a sus alumnos que participaran en el blog de la biblioteca escolar dando la posibilidad de «escribir» entradas y expresar sus opiniones, sus pareceres, reflexiones en torno a la historia que escucharon y en relación al encuentro con el autor. La sorpresa para todos fue mayúscula cuando el alumnado encuentra en una entrada un mensaje del escritor: «Antes que nada, quiero agradecerlos a todos haber compartido conmigo la pe-

*

⁴ CAMACHO, M. (2011): «Café con libros... algo más que un club de lectura». En *Libro Abierto, publicación de información y apoyo a las bibliotecas escolares de Andalucía*. En línea: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/portal-libro-abierto/experiencias/-/noticia/detalle/¿cafe-con-libros-¿-algo-mas-que-un-club-de-lectura>

⁵ Biblioteca del Mar. <http://bibliotecadelmar.blogspot.com/2011/12/palabras-de-caramelo-sinopsis-kori-es.html#comment-form>



queña historia de Caramelo y Kori. Y especialmente a Ana, que os la ha leído en voz alta, que es lo más parecido a volver a vivirla. También todos vuestros comentarios, la sensibilidad que demostráis en ellos».

Esta actividad ha generado motivación tanto al alumnado como a las familias de los niños de 11 años. La acción de leer en voz alta por parte de la maestra se proyecta a la red a través de la participación del alumnado en el blog de la biblioteca escolar. El papel de esta maestra que lee y les lee a sus alumnos ha sido esencial para la motivación y la incitación a la lectura.

Mochilas o maletas viajeras

En los últimos años han proliferado como una actividad/servicio de las bibliotecas escolares las denominadas maletas o mochilas viajeras con sus distintas variantes (monográficas, con recursos variados, con actividades propuestas de explotación de los materiales, sin propuestas específicas, etc.). La biblioteca del CEIP Los Boliches de Málaga lleva varios años ofertando esta actividad/servicio. Según la responsable de la BECREA, Pilar Ortiz⁶, el objetivo de la maleta viajera es «propiciar un encuentro gozoso en familia en torno a estos recursos y establecer un lazo más de comunicación con las familias».

La maleta va cargada con diversos recursos para toda la familia que funciona como un préstamo bibliotecario y consta de un grupo de materiales que las familias no han de restituir como: carta del centro con recomendaciones para acompañar a sus hijos en la lectura (orientaciones); un cuestionario acerca del compromiso familiar con la lectura; hoja de recomendaciones de lecturas para padres (orientaciones); directorio de librerías, bibliotecas públicas y centros culturales de la zona; recomendaciones de consulta y navegación -en Internet- en una dirección web junto a su hijo; separadores de lecturas; guía de la biblioteca escolar (horarios, servicios, programas, consulta del catálogo, etc.); último boletín informativo de la biblioteca escolar; y otro grupo de materiales que han de devolver en un tiempo estipulado: 1 libro de literatura infantil y juvenil; 1 libro informativo y otros materiales de referencia y consulta; 1 libro de



lecturas de clásicos versionados/adaptados; 1 DVD documental; 1 hoja de opiniones, impresiones y sugerencias para plasmarlas durante el período que la maleta ha estado en casa.

Las mochilas o maletas viajeras se han convertido en un servicio de las bibliotecas escolares específico para las familias. La biblioteca escolar del CEIP Ciudad de Jaén de Churriana (Málaga) introduce en la mochila junto a los materiales una tarjeta informativa y un libro en blanco (libro blanco) para que los diferentes miembros de la familia expresen opiniones y pareceres sobre la experiencia generada por la presencia de la maleta durante unos días en casa. Javier López, un alumno, escribía en el libro blanco: «Me ha gustado mucho la experiencia porque es la primera vez que nos juntamos todos para leer, ver todos la misma película, pues normalmente tenemos tele en todos los dormitorios y cada uno ve lo que quiere». Un padre expresó su parecer sobre las propuestas de la maleta escribiendo: «Me parece un actividad muy interesante, ya que es una manera de reunir a toda la familia para ver, oír, leer y comentar después lo que nos ha parecido todo».



⁶ ORTIZ, P.: La maleta viajera. La ilusión de compartir lecturas en familia, en Libro Abierto, <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/portal-libro-abierto/experiencias/-/noticia/detalle/la-maleta-viajera-la-ilusion-de-compartir-lecturas-en-familia>

La biblioteca proveedora de recursos de aprendizaje

6

La capacidad y el potencial de la biblioteca escolar para recopilar, seleccionar, organizar y mostrar en sus espacios en la red los recursos de apoyo para el desarrollo de la lectura en el centro lo podemos comprobar tanto en el portal de la biblioteca escolar del CEIP José Moreno Villa⁷ como en el blog de la biblioteca del CEIP Acapulco de Fuengirola⁸: catálogo en línea, selección de propuestas de trabajo en el aula, actividades, selección de recursos digitales, interacción con el alumnado (recomendaciones...), publicaciones y difusión de información a través de boletines, revistas, guías; sección para familias y actividades para las mismas. La animación a la lectura es la principal actividad del blog de la biblioteca escolar de La Barca de La Florida de Jerez de la Frontera (Cádiz):



MÁS QUE LIBROS

A continuación presentamos una selección de espacios en los que las familias pueden encontrar recursos de aprendizaje, así como ideas y experiencias relacionadas con la lectura y las bibliotecas escolares.



⁷ Sitio de la biblioteca del CEIP José Moreno Villa de Málaga: http://www.junta-deandalucia.es/averroes/~29602050/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=3&Itemid=2

⁸ Blog de la biblioteca escolar del CEIP Acapulco de Fuengirola: <http://ventanaal-mundodeloslibros.blogspot.com/>

Catálogo en línea

Hay bibliotecas escolares que disponen de catálogo en línea, de tal manera que podemos consultar los fondos a través de internet. Para ello, lo más recomendable es entrar en el blog o web de la biblioteca y observar si ofrece este servicio. Ejemplo: Biblioteca del IES Drago de Cádiz:



Biblioteca escolar digital

Es una biblioteca en línea con tres accesos: para Educación Infantil, Primaria y para ESO y Bachillerato. Dispone de un motor de búsqueda por asignaturas y podemos encontrar vídeos, imágenes, URLs, documentos, etc., que pueden complementar y enriquecer los contenidos de aprendizaje del alumnado.



SOL

El Servicio de Orientación de Lectura cumple una función de filtrado y selección de títulos de libros infantiles y juveniles de vital importancia. Este servicio dispone de una «biblioteca familiar» que permite encontrar libros adecuados a nuestros hijos e hijas según intereses y temas. No solo dispone de reseñas de libros infantiles y juveniles, sino también de libros y artículos específicamente dirigidos a las familias.



¿Dónde encontrar ideas y experiencias?

Leer te da más. Guía para padres. Ideas

El objetivo de esta atractiva publicación editada por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España es que los padres tengan una herramienta para ayudar a sus hijos a disfrutar de la lectura y que ésta sea una actividad normal en el ámbito familiar. Para ello, la guía ofrece a los padres, a los niños, a los jóvenes, orientaciones, consejos, actividades para acercarse al mundo de los libros y la lectura. Entre su contenido destacamos: ¿Qué aprenden los niños y niñas cuando aprenden a leer? Para ser un buen lector, una buena lectora, ¿qué puedes hacer? Los libros y las edades ¿Cómo leer libros de imágenes?



Leer te da Más

Fundación Germán Sánchez Ruipérez

El prestigio de la fundación en el ámbito de la lectura y las bibliotecas es indiscutible. De ahí que sea un referente a la hora de encontrar ideas, experiencias, recursos y asesoramiento. Desde que nació la Fundación Germán Sánchez Ruipérez hace casi treinta años, orientó una parte importante de su actividad a ayudar a las familias para que la lectura se reforzara como un hábito presente en el hogar.



Fundación Germán Sánchez Ruipérez

Os invitamos a escuchar y ver el vídeo
«Leer en casa: potenciar la lectura desde la familia»

Lectura Lab

Leer.es

En el centro virtual leer.es creado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte hay una sección dedicada a la familia y otra a las bibliotecas escolares. En ambas podremos encontrar no solo experiencias, sino también orientaciones, recursos y repertorio de actividades para que las familias adquieran conocimientos en su papel de mediadores de lectura. A ello se añade la sección de «estudiantes» con un banco de materiales por asignaturas de gran interés.



Leer.es - Familias

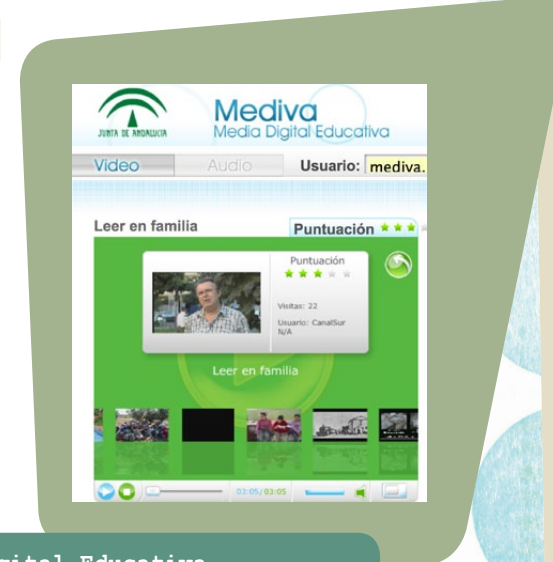
Centro Andaluz de las Letras

Este centro tiene programas anuales estables como «El circuito literario andaluz» y «El circuito infantil y juvenil» que se llevan a cabo sobre todo en las bibliotecas públicas de los municipios y en cuyos clubes de lecturas pueden participar tanto padres y madres como hijos e hijas. Para conocer mejor estos clubes de lectura hemos de dirigirnos a la biblioteca pública más cercana de nuestro hogar e informarnos.

Centro Andaluz de las Letras

Mediva

Mediva Digital Educativa es un portal de vídeos producidos por la comunidad educativa andaluza. Si en el buscador introducimos las categorías «lectura» y «biblioteca escolar» accederemos a múltiples experiencias y actividades relacionadas con estos ámbitos llevadas a cabo en los centros educativos andaluces. Como es el caso del proyecto «Leer en familia» de la Delegación de Educación de Córdoba que tiene el objetivo de involucrar a los padres en la lectura con sus hijos en casa y acercar a las familias al colegio.



MEDIVA: Media Digital Educativa

Vídeo "Leer en familia" en Mediva



Portal Libro Abierto

Publicación «Libro Abierto»

Libro Abierto es la publicación oficial de información y apoyo a las bibliotecas escolares de Andalucía. En este portal específico podremos encontrar un banco de experiencias en las que han participado las familias, reseñas de libros de literatura para vuestros hijos e hijas, actividades promocionadas por las bibliotecas escolares, etc. Esta publicación está abierta a la participación de los padres y madres que pueden enviar artículos con relatos de experiencias.