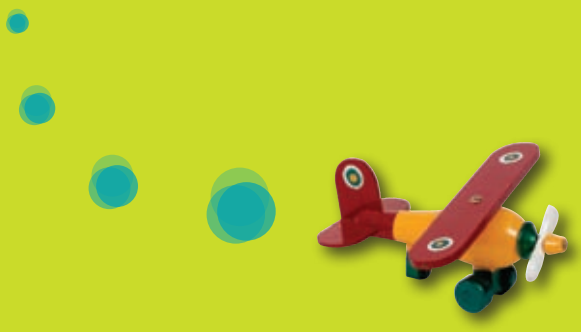
Guía para la educadora

Tercer grado

Educación preescolar



Guía para la educadora

Tercer grado
Educación preescolar

SEP

Guía para la educadora. Tercer grado. Educación preescolar fue elaborada por la Dirección General de Materiales Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Educación Pública.

Coordinación técnico-pedagógica
Dirección de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos, DGME/SEP
María Cristina Martínez Mercado, Claudia Elín Garduño Néstor

Elaboración de contenidos pedagógicos
Martha Liliana Huerta Ortega, Silvia Yessica Mejía Romano, Norma Castillo Guzmán

Revisión técnico-pedagógica
Montserrat Sifuentes Mar

Agradecemos a las licenciadas Maricela Genovez López e Irma Elvira Ricárdez Esquinca, al personal del CAPEP Centenario Tuchtlan, CAPEP XXVI Tuxtla y CAPEP XLII Tapachula, por sus valiosas aportaciones sobre las necesidades educativas especiales, así como a la licenciada Roxana del Pilar Herrera Hernández.

Coordinación editorial
Dirección Editorial, DGME/SEP
Alejandro Portilla de Buen

Cuidado editorial
Modesta García Roa

Producción
Martín Aguilar Gallegos

Formación
Julio César Olivares Ramírez

Primera edición, 2011
Primera reimpresión, 2012 (ciclo escolar 2012-2013)

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2011
Argentina 28, Centro,
06020, México, D.F.

ISBN 978-607-469-686-8

Impreso en México
DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Índice

Presentación 5

Orientaciones básicas para la intervención docente 7

Estrategias didácticas que apoyan la práctica docente 14

Sugerencias para trabajar las láminas que integran el material del alumno 32

Recomendaciones para el uso del *Calendario de la familia* y otros recursos 56

Presentación

Como parte de las acciones para la consolidación de la Reforma Pedagógica de la Educación Preescolar, la Secretaría de Educación Pública pone a disposición de los docentes la presente guía, cuyas finalidades son:

a) Ofrecer sugerencias y recomendaciones generales para la intervención docente, a través del desarrollo de situaciones didácticas.

b) Orientar y promover el uso del libro recortable para los alumnos denominado *Juego y aprendo con mi material de preescolar. Tercer grado,* a través de diversas sugerencias para el uso de las láminas que lo conforman.

c) Presentar alternativas que apoyen el uso del *Calendario para la familia*.

d) Ofrecer bibliografía de temas de interés para el docente.

El contenido de la guía está organizado en cuatro apartados:

1. **Orientaciones básicas para la intervención docente.** Se incluyen recomendaciones generales que pueden contribuir a organizar el trabajo escolar.
2. **Estrategias didácticas que apoyan la práctica docente.** En este apartado se ofrecen pautas generales para el desarrollo del trabajo docente, centrándose en el enfoque del actual programa de preescolar.
3. **Sugerencias para trabajar las láminas que integran el material del alumno, organizadas en los siguientes aspectos:**

   - Nombre de la actividad
   - Ventajas de trabajar con esta lámina
   - Campos formativos que apoya
   - ¿Cómo contribuye al desarrollo de una
   - situación didáctica?
   - Para considerar antes de la actividad
   - Aspectos a observar para el seguimiento y la evaluación
   - Para saber más

4. **Recomendaciones para el uso del *Calendario para la familia* y otros recursos.** Se presentan algunas sugerencias para que el docente promueva el uso del *Calendario para la familia,* con el fin de apoyar el trabajo escolar. Así mismo, se han incluido recomendaciones bibliográficas y sitios de Internet que pueden apoyar el trabajo en el aula.

Secretaría de Educación Pública

Orientaciones básicas para la intervención docente

El enfoque por competencias implica que el docente emprenda un trabajo sistemático, organizado y planeado, que genere diversas actividades y experiencias que permitan a las niñas y a los niños explorar el mundo natural y social, conversar con personas adultas y con sus pares, realizar experimentos, observar diferentes procesos del mundo, familiarizarse y usar paulatinamente registros de información, así como trabajar con diferentes tipos de textos impresos, por mencionar algunas actividades.

En el último grado de educación preescolar es importante que el docente fomente el desarrollo de experiencias diversas y variadas que permitan a los niños el uso del lenguaje oral y escrito.

Acontinuación, se presentan recomendaciones generales para la planeación y la intervención docente.

1. Favorecer la práctica del lenguaje, herramienta básica de la expresión del pensamiento. Las sugerencias que integran esta guía están orientadas para que el docente genere experiencias que permitan a los niños el desarrollo de competencias comunicativas.

Conforme el niño crece, en términos generales, amplía su repertorio de experiencias con el mundo natural y social, e incrementa la fluidez en su comunicación. En ello han intervenido fundamentalmente su familia y las oportunidades escolares que ha tenido.

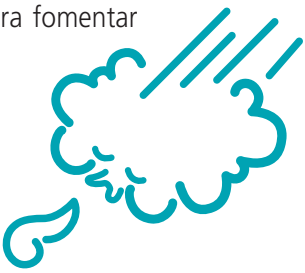
Lo anterior significa que tiene mayores posibilidades de establecer diálogos con sus compañeros utilizando la información que posee. Al respecto cobra sentido que el docente promueva actividades que faciliten a los alumnos describir objetos, hechos o experiencias que, a su vez, le permitan al docente obtener evidencias de los avances o dificultades que el niño manifesta en los mensajes que comunica.

Las oportunidades que ofrezca el docente para dialogar entre pares contribuye también a generar confianza para comunicarse. Ello repercute en las conversaciones y diálogos en los cuales se requiere tomar acuerdos, respetar turnos para intervenir, mostrar tolerancia para escuchar y mantener la atención sobre el tema de conversación para opinar oportunamente.

El trabajo sistemático del docente para ofrecer a los niños diversas experiencias que lo familiaricen con la utilidad del lenguaje escrito, e intensifiquen su reconocimiento, cobra singular importancia, porque contribuye a sentar las bases para el aprendizaje formal de la lectura y escritura.

Una posibilidad y riqueza con la que el docente cuenta es la diversidad de contextos familiares y sociales de donde provienen los niños. Aprovecharla implica generar experiencias diversificadas para mostrar a los niños el uso de la lengua escrita, teniendo presente que el acercamiento a ésta debe ser natural y significativo.

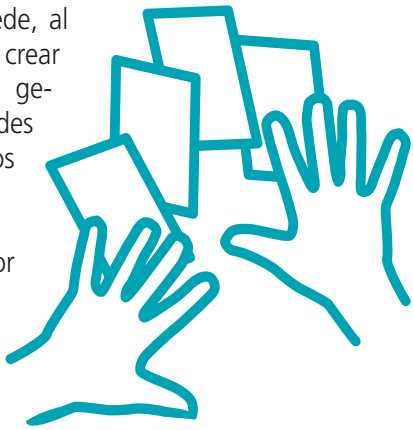
La lectura en voz alta y las oportunidades de exploración de textos como cuentos y otros géneros literarios son actos fundamentales para fomentar en los niños el interés y gusto por la lectura. La revisión de estos materiales puede ser útil para fomentar el trabajo en parejas o en equipos. Al respecto, el actual programa de educación preescolar "reconoce que el jardín de niños constituye un espacio propicio para la convivencia con sus pares y con adultos y participen en eventos comunicativos más ricos y variados que los del ámbito familiar".[1]



2. Generar ambientes de confianza que promuevan en las niñas y los niños el interés y gusto por aprender. Es fundamental que el docente considere las posibilidades de los niños, así como las ideas, experiencias y conocimientos que tienen respecto a su familia, sus amigos, de su entorno cercano, etcétera. Lo anterior contribuye a establecer interacciones que fomenten la confianza.

1 SEP, *Programa de Educación Preescolar 2004,* México, 2004, pp. 13

El docente puede, al mismo tiempo, crear ambientes que generen oportunidades de diálogo entre los niños, para que ellos reconozcan sus logros y adquieran interés por aprender.



A partir del principio que enfatiza que los niños aprenden de la realidad, se sugiere a los docentes propiciar situaciones que permitan a los niños explorar, observar, comparar, investigar, indagar, manipular, preguntar, etcétera, con otros materiales y con su entorno.

3. Estar atento a lo quedicen y hacen las niñas y los niños. Los alumnos son los protagonistas en sus procesos de aprendizaje. Para favorecer su participación, el docente debe generar espacios para que conversen sobre lo que sienten, piensan, les interesa y necesitan.

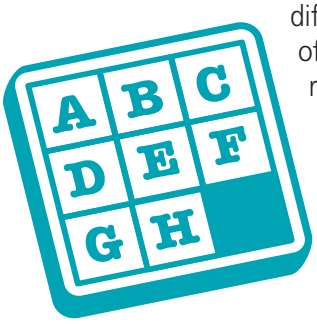
Prestar atención a lo que hacen y dicen los niños y las niñas permitirá al docente conocer los avances o las dificultades que enfrentan y, por lo tanto, encontrar formas pertinentes de intervención, para ese momento y otros posteriores.

4. Reconocer y aprovechar las diferentes capacidades de los niños, y buscar estrategias para que todos participen. El docente tiene un papel relevante para establecer un ambiente donde cada una de las niñas y de los niños sean incluidos, aceptados y respetados.

Generar ambientes de inclusión representa establecer condiciones que permitan que los niños aprendan de acuerdo con sus potencialidades. Para lograr este reconocimiento es indispensable con-

tar con información básica que favorezca superar prejuicios y prácticas estereotipadas.

La observación es una herramienta esencial en el ejercicio docente, ya que por medio de ésta se pueden identificar las posibilidades, dificultades, avances y ritmos que tienen los niños para aprender, a fin de atender en forma específica y sistemática a aquellos alumnos que requieren de mayor apoyo, a través de diferentes estrategias como ofrecerle más tiempo para la realización de una determinada actividad, promover un acompañamiento o una atención más específica en alguna situación que le represente mayor dificultad.



A continuación se muestra información general y sugerencias que pueden ser útiles para aprovechar las capacidades en caso de que en su grupo se presenten:

Discapacidades	¿Qué es?	Sugerencias
Ceguera y debilidad visual	Están referidas a la pérdida o disminución del sentido de la vista.	• Ordenar el mobiliario y el material del salón con los niños, y acordar los cambios; a fin de que su compañero se desplace con seguridad dentro del mismo y pueda hacer uso de los materiales. • Utilizar diferentes tonos de voz, dependiendo del mensaje. Module, entone y enfatice, para resaltar o dar énfasis a determinada acción. • Utilizar el contacto físico para que el niño pueda establecer relación entre el mensaje y la acción. • Ofrecer apoyo al niño mediante una palmada o un contacto leve que lo ayuden a auto-dirigirse. • Dirigir al niño con sus manos hacia la actividad o acción que deba realizar.

Discapacidad auditiva	Es la pérdida auditiva que puede ser superficial o moderada en uno o ambos oídos. Las personas con hipoacusia pueden utilizar el canal auditivo y el lenguaje oral para comunicarse y se benefician del uso de auxiliares auditivos. La sordera es la pérdida de la audición, altera la capacidad para la recepción, discriminación, asociación y comprensión de los sonidos tanto del medio ambiente como de la lengua oral. Les permite oír sólo algunos ruidos fuertes del ambiente.	• Llamar su atención con una seña para hablarle. • Colocarse siempre de frente al niño para que éste pueda ver sus labios y gestos. • Situarse siempre a la altura del niño. • Vocalizar bien, pero sin exagerar ni gritar.
Discapacidad motora	Las personas con discapacidad motora que tienen una capacidad intelectual conservada, pueden tener una disminución o pérdida parcial o total de las habilidades.	• Ofrecer tiempos necesarios para el desarrollo de la actividad propuesta. • Organizar al grupo y establecer acuerdos para apoyarlo a desplazarse. • En el caso de que el niño se transporte en silla de ruedas, con muletas o cualquier otro apoyo ortopédico, es importante que el salón se encuentre cerca de los sanitarios y de los lugares de emergencia. • Tener previstas algunas estrategias de participación ante situaciones de emergencia.
Trastorno de habla y lenguaje	Se refiere a los problemas de la comunicación u otras áreas relacionadas, tales como funcionales motoras orales. Estos trastornos varían desde simples sustituciones de sonido, hasta la dificultad de comprender o utilizar el lenguaje.	• Generar confianza, a partir de mostrar interés y respeto por lo que expresa. • Favorecer el trabajo en parejas. • Ofrecer tiempo para que el niño pueda expresar sus ideas. • Aprovechar todas las oportunidades en las que el niño pueda hacer comentarios, elaborar argumentos o explicaciones.

En apego a los aspectos sustantivos que plantea la Reforma Integral de la Educación Básica RIEB, se encuentra la articulación entre los niveles que la conforman, la continuidad entre la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria, y como un rasgo distintivo el trabajo con la diversidad sociocultural. Así mismo, considera al contexto familiar como un elemento fundamental para el impulso de la enseñanza y el aprendizaje.

Por lo anterior, las personas con discapacidad no deben excluirse del sistema general de educación, sino tener acceso a una educación inclusiva, gratuita, de calidad y con igualdad de condiciones. Por ello, la mayoría de las escuelas cuenta con educación especial para eliminar las barreras del aprendizaje y la participación, con los elementos teórico-metodológicos que contribuyen a través de la flexibilidad curricular a la atención de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad y aptitudes sobresalientes, mediante diversas estrategias y propuestas metodológicas que les permitan alcanzar su máximo desarrollo académico y social.

Sin embargo, la participación de las familias es de vital importancia para el logro del desarrollo integral de los alumnos, en la medida que adquieran el compromiso de brindarles la atención oportuna y los apoyos complementarios necesarios para su integración en las actividades escolares y de la vida cotidiana. Para lograrlo se sugieren las siguientes recomendaciones:

- Sensibilizar a las familias acerca del compromiso que se tiene ante la llegada y formación de los hijos y, si fuera el caso, atender las situaciones que se generan cuando, en la familia, uno de los integrantes tiene alguna discapacidad, ya sea temporal o permanente.
- Reconocer que los contextos escolar y familiar requieren ajustes para la formación académica es una responsabilidad y compromiso compartido entre la escuela y las familias, donde cada una de las partes debe realizar las acciones que le correspondan.
- Contar con un diagnóstico médico especializado que permita conocer su problemática y, por consiguiente, los apoyos que requiere para recibir una óptima atención en la escuela.
- Atender las indicaciones médicas y llevar una continuidad en los apoyos farmacológicos para obtener un mejor aprovechamiento escolar.

5. Promover diversas formas de organización del grupo. Definir las formas de organización del grupo y las estrategias de intervención implica tener claridad acerca de lo que se pretende favorecer en las niñas y los niños. Trabajar entre pares les da la oportunidad de comunicar sus ideas considerando intereses comunes y les permite crear estrategias, probar soluciones e intercambiar puntos de vista.

Generar condiciones para desarrollar trabajo en equipo permite a los niños enfrentar y resolver situaciones relacionadas con establecer y cumplir acuerdos, asumir responsabilidades o tomar decisiones que contribuyan al bienestar del grupo.

Estrategias didácticas que apoyan la práctica docente

El *Programa de Educación Preescolar 2004* propone, como una opción para trabajar en el aula, el diseño de situaciones didácticas, entendidas como "un conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre los niños, los contenidos y los docentes, con la finalidad de construir aprendizajes".[2]

La organización del trabajo a través de situaciones didácticas favorece la implementación del enfoque por competencias. Ello implica reconocer que la planificación no requiere de un formato único que, en su elaboración, conviene considerar:

- Partir de los conocimientos, las posibilidades y necesidades de aprendizaje de los niños.
- Establecer, de manera flexible, el tiempo para el desarrollo de las actividades y los recursos indispensables para su logro.
- Definir una secuencia de actividades de acuerdo con el ritmo de aprendizaje.
- Proponer actividades desafiantes, interesantes y útiles que permitan ampliar o modificar sus conocimientos, habilidades y actitudes.
- Favorecer la participación de los niños para la definición de actividades.
- Incorporar a la familia en el trabajo escolar.
- Variar los recursos didácticos para potenciar las diversas habilidades de aprendizaje de los niños.
- Contextualizar con el entorno apegándose a la realidad.

Para enriquecer la propuesta inicial, a continuación se presentan algunas situaciones didácticas para el trabajo en el aula. Se trata de opciones abiertas y flexibles de las cuales se puede considerar algún aspecto o agregar otro, a fin de adecuarlas a las necesidades y contextos de su grupo, éstas se pueden trabajar indistintamente considerando los intereses de los niños y la propia planeación. Su presentación no establece un orden o secuencia en las que se deban realizar.

[2] SEP, *Programa de Educación Preescolar 2004,* México, 2004, p. 21.

Cada situación didáctica puede contribuir al desarrollo de uno o varios campos formativos, lo cual dependerá del criterio pedagógico del docente; por ello sólo se presentan los elementos centrales que contribuyen a tener un panorama general de su desarrollo. Cada una de las situaciones didácticas considera la siguiente estructura:

Nombre

Campo formativo

Se favorece y se manifiesta cuando…

Qué necesito

Se enuncia de manera general los recursos y materiales básicos

Cómo lo hago

Se describe el inicio, el desarrollo y el cierre de la situación

Pistas didácticas

Son orientaciones que apoyan al docente en relación con: 1) la intervención educativa (➤); 2) el seguimiento y evaluación de los niños (✓), y 3) recomendaciones generales para el desarrollo de las situaciones (★).

En tercer grado es importante fortalecer el trabajo en equipo, a fin de que los niños puedan intercambiar información y cumplir con determinados roles y responsabilidades. Uno de los desafíos de la intervención docente es ofrecer de manera organizada distintas alternativas de participación activa a los alumnos, para generar ambientes de inclusión, y ofrecer oportunidades que consideren los diferentes ritmos de aprendizaje.

Situación didáctica

Identificar zonas de seguridad y riesgo en la escuela y el salón

Campo formativo	Se favorece y se manifiesta:
Desarrollo físico y salud	Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar algunas actividades en la escuela.

Qué necesito

- Material diverso para realizar representaciones gráficas.

Cómo lo hago

Para iniciar

- Conversar con los niños sobre lo que saben de la prevención de accidentes en la escuela.
- Preguntar qué hacer para prevenirlos.
- Realizar un recorrido para identificar las zonas de riesgo.
- Registrar, mediante dibujos, un listado de aquellos lugares o condiciones que representan peligro. Por ejemplo: tanques de gas, cisternas destapadas, zona de juegos, áreas donde existe material oxidado, etcétera.
- Reconocer señales de áreas de seguridad o evacuación.
- Intercambiar opiniones acerca de la forma correcta de comportarse en diferentes espacios como: patio, juegos, áreas verdes o áreas comunes.
- Reflexionar sobre algunas causas que provocan los accidentes.

Para continuar

- Realizar el recorrido y revisar cuidadosamente las áreas, el docente debe considerar el tiempo necesario y las orientaciones precisas para que los niños identifiquen los riesgos y las zonas inseguras. Colocar en estas zonas las calcomanías, señalizaciones o carteles elaborados.
- Comunicar a la directora o director lo que se observó, y reconocer qué se puede realizar con los niños y dónde es necesario involucrar a la comunidad escolar.
- Elaborar carteles que indiquen las zonas de riesgo.
- Establecer acuerdos de cómo cuidarnos y qué realizar para prevenir accidentes en esas zonas inseguras.

Nota. En esta situación se pueden incluir actividades del programa de seguridad y emergencia escolar, como puede ser el ejercicio de desalojos o cualquier otro simulacro que en la entidad se tenga previsto.

Para finalizar

- En el listado de acuerdos, los niños pueden colocar su huella, un dibujo, firma o nombre que represente el compromiso de llevar a cabo este acuerdo.

Pistas didácticas

➤ Comentar con el directivo y buscar soluciones a las situaciones detectadas.

➤ Estar atento a la interpretación de los alumnos respecto a los acuerdos y compromisos establecidos.

★ Presentar a las familias el resultado del diagnóstico de las zonas de riesgo para definir acciones y atenderlas.

Situación didáctica

Construyamos espacios

Campo formativo	Se favorece y se manifiesta:
Pensamiento matemático	Reconoce y representa figuras y cuerpos geométricos desde diferentes perspectivas.

Qué necesito

- Material de reúso (cajas, popotes, envases, u otros).

Cómo lo hago

Para iniciar

- Reconocer características de las formas geométricas básicas (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo), a partir del bagaje de los niños y la exposición del docente.
- Promover la participación de los alumnos invitándolos a observar el entorno y asociar lo que observan con las formas geométricas. Por ejemplo, la ventana tienen forma de… Así con diversos objetos del entorno.
- Representar, por parejas, un croquis del salón, utilizando las formas geométricas.[3]
- Otorgar un tiempo para que cada equipo exponga su trabajo.

Para continuar

- Promover la representación de espacios de manera bidimensional (con volumen) a través de la consigna: ¿cómo representamos este espacio con diferentes materiales? (plástico, plastilina, reuso, popotes, envases, cajas, etcétera).
- Exponer los trabajos.

Para finalizar

- Invitar a los niños a representar espacios como su casa, el mercado, la plaza, el parque…
- Exponer los trabajos y cuestionarlos acerca de cómo lo hicieron.

Pistas didácticas

➤ Propiciar la explicación de sus trabajos.

✓ Observar los diferentes usos y acomodos que le dan al material en la representación de espacios.

★ Esta situación puede desencadenar otras, como las relacionadas con la representación de maquetas.

★ Promover el reconocimiento de las formas geométricas.

[3] Se pueden recortar previamente o pueden hacerlo los niños en ese momento.

Situación didáctica

Inventando figuras

Campo formativo	Se favorece y se manifiesta:
Pensamiento matemático	Anticipa y comprueba los cambios que ocurrirán a una figura geométrica al doblarla o cortarla, al unir y separar sus partes, al juntar varias veces una misma figura o al combinarla con otras diferentes.

Qué necesito

- Materiales diversos (estambres, cuerda, cordones, listones, lazos).

Cómo lo hago

Para iniciar

- En espacios abiertos, exponer el material e invitar a los niños a crear diferentes formas de manera individual.
- Contemplar momentos para observar el trabajo de los demás.
- Compartir las opiniones respecto a lo observado.

Para continuar

- Quitarse los zapatos y caminar sobre el contorno de las figuras que se crearon, cuidando que no se deshagan.
- Por equipos invitar a los niños a realizar figuras y caminar nuevamente por ellas.
- Comentar cómo se trasformó el material y qué figuras se crearon.

Para finalizar

- Una vez que se tiene la experiencia de trasformar las figuras en un espacio amplio, presentarles un geoplano.
- Dejar un tiempo para crear libremente figuras en el geoplano.
- Mostrar las figuras que realizaron en el geoplano.
- Motivar a los niños a realizar diferentes figuras.
- Alguno de los niños del grupo dará señales e indicaciones para intentar hacer una imagen y saber quién puede lograrlo.
- Se sugiere aumentar los retos durante la actividad ofreciendo pautas para ello.

Nota. El geoplano se puede realizar con una madera de 30 x 30 con tachuelas o clavos, considerando que la distancia entre uno y otro sea de 1 cm.

Pistas didácticas

➤ Motivar a imaginar en qué se transforma el material, y promover la participación en el juego.

✓ Registrar los avances o dificultades en el empleo y manejo del material.

★ Consultar: Sperry Smith, Susan, "Espacio y forma", en *curso de formación y actualización,* vol. I, pp. 237–242.

★ Por las características de la actividad y del material, se sugiere que el trabajo con el geoplano se realice en diferentes momentos del ciclo escolar.

Situación didáctica

Juego en el espacio

Campo formativo	Se favorece y se manifiesta:
Pensamiento matemático	Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad (hacia, desde, hasta), orientación (delante, atrás, arriba, abajo, derecha, izquierda), proximidad (cerca, lejos) e interioridad (dentro, fuera, abierto, cerrado).

Qué necesito

- Un dado grande que sea visible para los niños, que puede ser de tela, plástico o cartón (cada cara tendrá una indicación "cerca de…", "lejos de…", "arriba de…", etcétera).
- Silbato, campana, sonaja o pandero.
- Aros.

Cómo lo hago

Para iniciar

- Jugar con aros u otros objetos en diferentes espacios de la escuela. Desplazarse con diferentes materiales que permitan utilizar referencias espaciales.

Para continuar

- Formar equipos y realizar juegos en los que se escondan objetos y se den pistas para encontrarlos con ayuda de la ubicación del dado. Ejemplo: cae el dado con la cara en "cerca de…".
- En las referencias es importante incluir los objetos del entorno para completar la frase del dado. Por ejemplo, si dice "cerca de…", se puede complementar de la mesa, de la cómoda, de la silla…
- Así sucesivamente hasta encontrar el objeto.

Para finalizar

- Promover la reflexión al comentar la utilidad de emplear los términos correctos para poder localizar un objeto, o para encontrar una dirección.

Pistas didácticas

➤ El uso conceptos de ubicación espacial de manera cotidiana permitirá al niño estar permanentemente familiarizado con ellos.

✓ Estar atento a que los alumnos sigan correctamente las indicaciones.

★ Se pueden emplear algunas láminas del material *Juego y Aprendo con mi material de preescolar.*

★ Es importante que el docente emplee correctamente las referencias espaciales para la ubicación de objetos y personas.

Situación didáctica

Pesar objetos

Campo formativo	Se favorece y se manifiesta:
Pensamiento matemático	Distingue qué instrumento puede utilizarse según lo que se desee medir (un metro para la estatura, báscula para peso, termómetro para la temperatura cuando tiene fiebre, reloj para saber la hora).

Qué necesito

- Instrumentos para pesar.
- Material gráfico plástico para el registro.
- Gráfica de registro.

Cómo lo hago

Para iniciar

- Realizar una lluvia de ideas considerando los siguientes planteamientos:
  - ¿Cómo sabemos cuando un objeto pesa más?
  - ¿Qué podemos usar para saberlo?
  - ¿Dónde han visto que pesan las cosas?
  - ¿Qué es lo que se puede pesar?

Para continuar

- Solicitar a los niños algún instrumento para pesar (en caso de que lo tengan), y pedir a sus familiares explicar cómo se utilizan.
- Explicar lo que saben del uso de las básculas.
- Realizar el juego "¡Yo puedo pesar!".
- El grupo se divide en equipos y eligen un niño que será la báscula.

- Por turnos, con los brazos extendidos, los niños colocarán algunos objetos en cada brazo. El niño "báscula" moverá las manos de acuerdo con el peso que sienta. Los niños que observan mencionarán qué sucede.
- Colocar los objetos pesados en una caja, y los más livianos en otra.

Para finalizar

- Hacer una gráfica con dos columnas.
- Registrar en la gráfica, por medio de dibujos, los objetos que se pesaron y colocarlos en la columna que corresponda.

Pistas didácticas

➤ Permanecer atento a los objetos que se pesaron e intervenir para aclarar confusiones o precisar información.

✓ Apoyar en la selección de objetos con diferencias de peso.

★ Ofrecer objetos que tengan diferencias significativas en el peso.

Situación didáctica

Cuánto mido

Campo formativo	Se favorece y se manifiesta:
Pensamiento matemático	Distingue qué instrumento puede utilizarse según lo que se desee medir.

Qué necesito

- Cinta métrica, metro y reglas.
- Material gráfico plástico.
- Papel bond o kraft.

Cómo lo hago

Para iniciar

- Compartir experiencias acerca de ¿cómo saben que están creciendo?, ¿cómo se dan cuenta?, ¿nos podemos medir?
- Sugerir a los niños llevar algunos testimonios de cómo han crecido (ropa, fotos, juguetes, zapatos, entre otros).

Para continuar

- Conversar sobre lo que se puede medir y cómo podemos hacerlo.
- Solicitar instrumentos que sirvan para medir. Por ejemplo: reglas, metro, cinta métrica u otros.

- Por parejas seleccionar objetos que deseen medir del aula y/o escuela, y decidir con qué instrumento lo medirán.

Para finalizar

- Realizar el registro de lo que midieron y con qué lo hicieron. Por ejemplo, el lápiz lo mido con una regla, para su estatura la cinta métrica.
- Comentar sus resultados y exponer sus trabajos al grupo.

Pistas didácticas

➤ Apoyar la elaboración de registros y la selección de materiales a medir, así como el empleo de los instrumentos.

✓ Observar la elaboración de registros y el establecimiento de acuerdos, así como la forma de participar en la presentación de resultados.

★ Esta situación didáctica sólo está referida a la utilización del metro. Es importante sugerir situaciones similares que permitan experiencias de medición con otros instrumentos o medidas.

Situación didáctica

Organizando la información

Campo formativo	Se favorece y se manifiesta:
Pensamiento matemático	Interpreta y explica la información registrada en cuadros, gráficas y tablas, planteando y respondiendo preguntas que impliquen comparar la frecuencia de los datos registrados (en cuál hay más, cuáles son iguales, cuántos menos hay entre éste y éste, etcétera).

Qué necesito

- Hojas para rotafolios.
- Material gráfico plástico.
- Juguetes.

Cómo lo hago

Para iniciar

- Conversar en grupo sobre sus pasatiempos favoritos, comida preferida y juguetes que más les gusten.
- Dibujar de manera individual tres de las preferencias que expusieron anteriormente.

Para continuar

- Se sugiere que se realice una gráfica por género (pasatiempo, comida y juguetes) para promover la clasificación.

- Realizar una gráfica en las hojas de rotafolio para que cada niño coloque sus preferencias. Plantear preguntas como "¿cuántos alumnos tienen los mismos gustos?".
- A partir de sus respuestas, elaborar otra gráfica para colocar el número que representa la frecuencia.

Para finalizar

- Conversar acerca de lo que muestran las gráficas. Reconocer diferencias y semejanzas.
- Presentar a las familias la información y proponer a los niños organizar el trabajo para las siguientes semanas, como elaborar una receta de cocina del platillo que más les gusta, llevar un día a la escuela sus juguetes predilectos, o preparar un torneo de pasatiempos favoritos.

Pistas didácticas

➤ Apoyar el conteo de las frecuencias obtenidas, así como la ubicación de sus dibujos en las columnas correspondientes.

✓ Observar las estrategias de conteo empleadas, así como los argumentos de diferencias y semejanzas.

★ Los docentes pueden aplicar esta estrategia en diferentes momentos del ciclo escolar.

Situación didáctica

¿Dónde hay palabras?

Campo formativo	Se favorece y se manifiesta:
Lenguaje y comunicación	Utiliza el conocimiento que tiene de las grafías de su nombre, los de sus compañeros y otras palabras.

Qué necesito

- Revistas, folletos, periódicos, carteles, cualquier otro material con letras impresas.
- Hojas y pegamento.
- Pizarrón o papel bond.
- Libros de la Biblioteca Escolar: *Palabras para conocer el mundo,* México, SEP-Santillana, 2005 y *Alfagráficobeto,* México, SEP-ediciones Tecolote, 2004.

Cómo lo hago

Para iniciar

- Preguntar al grupo dónde han observado palabras y qué creen que digan.
- Registrar las participaciones en el pizarrón o papel bond.

- Revisar el libro *Palabras para conocer el mundo* y compartir con sus compañeros las palabras que saben escribir. Puede ser su nombre, el de su familia, su domicilio y los materiales impresos que se tengan al alcance.
- Los niños escriben las palabras en el papel bond.

Para continuar

- En equipos observar las palabras y el docente solicita "leerlas".
- Recortan las palabras y propone clasificarlas a partir de algunos criterios; por ejemplo, las que empiezan con la misma letra, las que tienen el mismo número de letras o tienen letras similares.

Para finalizar

- Los equipos colocan las palabras sobre una superficie, puede ser la mesa o el patio.
- Cada equipo explica al grupo cómo las clasificaron y qué dicen las palabras que encontraron.
- En el papel bond integran un mensaje con las palabras encontradas.

Pistas didácticas

➤ Favorecer la lectura de palabras y la integración de mensajes.

➤ Estar presente durante la elaboración de los mensajes y apoyar cuando sea necesario.

✓ Criterios que se establecen para la clasificación.

✓ Observar cómo se integran los mensajes.

★ Es importante tener el libro sugerido, o en su defecto sustituirlo, así como con diversos materiales impresos, sobre todo cuando se considere que haya dificultad de contar con ellos.

Situación didáctica

Mensajes en todas partes

Campo formativo	Se favorece y se manifiesta:
Lenguaje y comunicación	Identifica la función que tienen algunos elementos gráficos (ilustraciones, cuadros, esquemas, formatos; marcas, como números, signos, paréntesis), incluidos en textos escritos.

Qué necesito

- Tarjetas de 10 x 10 cm.
- Recortes de marcas comerciales.
- Tarjetas con las mismas palabras de las marcas comerciales pero escritas por el docente.

Cómo lo hago

Para iniciar

- Compartir experiencias en el grupo de los letreros que hay en tiendas, en la calle, en el transporte, en los libros, entre otros.
- Colocar en las paredes letreros con las marcas comerciales más usuales y conocidas por los alumnos.

Para continuar

- En equipos, observar las palabras de las tarjetas y expresar qué dicen éstas.
- Pegar los letreros en un espacio del salón, en otro extremo colocar revueltas las tarjetas elaboradas por el docente.
- Jugar por equipos a buscar las palabras que se parecen a las marcas que se ubican en el salón.
- Los niños tendrán que encontrar la mayor cantidad de palabras y ponerlas frente a la palabra que corresponde.

Para finalizar

- Comparar si las palabras están ordenadas de forma adecuada, los niños comentarán en que son similares o diferentes.
- Organizar la elaboración de un mensaje.

Pistas didácticas

➤ Favorecer la lectura de palabras y la integración de mensajes.

✓ Formas de interpretar mensajes escritos.

✓ Integración de mensajes.

★ Las tarjetas deben ser previamente elaboradas por el docente.

Situación didáctica

En el agua y en la tierra

Campo formativo	Se favorece y se manifiesta:
Lenguaje y comunicación (Lenguaje escrito)	Clasifica elementos y seres de la naturaleza, según sus características: animales según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles, plantas de ornato.

Qué necesito

- Imágenes de animales acuáticos y terrestres.
- Hojas para rotafolio.
- Materiales para actividades gráfico plásticas.

Cómo lo hago

Para iniciar

- Compartir las imágenes obtenidas por el alumno y docente.
- Identificar semejanzas y diferencias entre los animales que encontraron.

Para continuar

- Organizar en las hojas para rotafolio la clasificación de animales considerando tres criterios: vuelan, caminan o nadan.
- El docente generará la participación planteando preguntas que aludan a las características físicas de los animales: por qué vuelan, cómo nadan, cómo se desplazan (camina, se arrastra, salta, corre, etcétera).
- El avance en la indagación del reino animal dependerá de la intervención del docente y de las opciones que ofrezca para problematizar el hábitat, la alimentación y, en general, la forma en la que viven los animales.

Para finalizar

- Realizar maquetas, exposiciones con la información obtenida. Se puede invitar a los familiares.

Nota. Para profundizar se puede apoyar en la lámina "La vida de los animales" de *Juego y aprendo con mi material de preescolar.*

Pistas didácticas

➤ Ofrecer opciones para la lectura.
✓ Criterios que utiliza para la clasificación.
★ Es importante que los docentes en ningún momento señalen cómo se organizarán, ya que éste será el reto de la actividad para organizar la información.
★ Motivar a los niños a buscar información en diferentes textos.

Situación didáctica

Votemos por…

Campo formativo	Se favorece y se manifiesta:
Desarrollo personal y social	Acepta asumir y compartir responsabilidades.

Qué necesito

- Tarjetas con los nombres de los niños.

Cómo lo hago

Para iniciar

- Invitar a los niños a organizarse por equipos (el número de integrantes de cada equipo está determinado por el total del grupo).
- Preguntar a los niños cómo pueden organizarse para que cada equipo tenga el mismo número de integrantes y cómo va a recordar a qué equipo pertenece.
- Escuchar y registrar las opiniones de los niños.

Para continuar

- De acuerdo con las sugerencias de los niños, organizar por equipos, utilizando tarjetas con su nombre.
- Comentar que cada equipo debe nombrar a un capitán o jefe por un día, quien será el responsable de promover la organización de algunas actividades; por ejemplo, cuidar que dejen limpio su lugar, tener el material que se requiera para el trabajo, así como para dejarlo en su lugar (las comisiones las plantea cada docente de acuerdo con las características de su grupo).
- Preguntar cómo seleccionarán al jefe de equipo y recordarles quién ha participado.
- Escuchar las ideas de los niños y establecer acuerdos.

Para finalizar

- Ofrecer información respecto a la responsabilidad que se está adquiriendo y de la importancia de asistir a la escuela para apoyar al equipo.

Pistas didácticas

➤ Reflexione con los niños acerca de la importancia de colaborar en actividades de la escuela y de la casa.

➤ Motive a los niños a responsabilizarse con la comisión en la que decidieron participar.

✓ Mostrar actitudes de interés y compromiso para un bien común.

★ De acuerdo con las características y necesidades de su grupo, proponer estrategias para organizar las responsabilidades del jefe de equipo.

★ Esta situación puede ser permanente, variando las comisiones de acuerdo con las necesidades de organización del grupo.

★ Comentar con las familias la organización que se tomará en el salón de clases, para que las motiven a evitar faltar a la escuela, debido a que tendrán un rol importante en el grupo.

Situación didáctica

¿Qué se hunde? ¿Qué flota?

Campo formativo	Se favorece y se manifiesta:
Exploración y conocimiento del mundo	Plantea preguntas que se pueden responder a través de una situación experimental o de actividades de indignación (que pasa si…, qué pasa cuando…, cómo podemos conocer más acerca de…).

Qué necesito

- Libro de la Biblioteca Escolar: *¿Qué se hunde? ¿Qué flota?*
- Diversos objetos que se hundan y que floten.
- Hojas para rotafolio, plumones, crayolas.
- Tinas o cubetas con agua.

Cómo lo hago

Para iniciar

- En grupo, plantear si creen que todos los objetos se hunden o hay algunos que flotan, y por qué.
- En equipos, reunir los objetos recolectados.
- Clasificar, a partir de las ideas de los niños, los objetos que se hunden y los que flotan en el agua.

Para continuar

- Distribuir a cada equipo un recipiente con agua y los objetos clasificados.
- En equipo, nombrar a los niños que harán dibujos de los objetos observados y acordar cómo distinguir los objetos pesados de los livianos (puede ser con un color o con un símbolo). A partir de lo observado, proponer la elaboración de explicaciones.
- Compartir los resultados obtenidos de cada equipo.
- El docente promueve que expongan las razones por las cuales consideran que se hunden o flotan los objetos.

Para finalizar

- Leer el libro *¿Qué se hunde? ¿Qué flota?*
- Identificar las razones por las cuales flotan los objetos confrontando sus ideas iniciales con los resultados del experimento y la lectura del libro.
- Con las ideas obtenidas, el docente puede organizar "la pesca", un juego donde algunos coloquen objetos para ser pescados, y otros decoren el estanque, carreras de barcos de papel, entre otros.

Pistas didácticas

➤ Motivar a los niños a dar explicaciones de los hechos observables.

✓ Alentar al registro de información por medio de estrategias que los niños sugieran.

Estar atento a las explicaciones que elaboran.

✓ Los registros que los niños realizaron pueden ser parte de la explicación a las familias.

★ De acuerdo con el avance en la comprensión y/o en general propuestas para realizar esta situación, el docente puede invitar a las familias a participar en las actividades que se propongan.

★ El docente debe prever los materiales, a fin de garantizar la participación de todos los equipos.

★ La propuesta bibliográfica se encuentra en la Biblioteca Escolar Wendy Vierow (2004), *¿Qué se hunde? ¿Qué flota?,* México, SEP-McGraw-Hill.

Situación didáctica

Explorando mis sentidos

Campo formativo	Se favorece y se manifiesta:
Desarrollo personal y social.	Expresa satisfacción al darse cuenta de sus logros cuando realiza una actividad.

Qué necesito

- Material diverso para manipular.

Cómo lo hago

Para iniciar

- Recordar con el grupo los cinco sentidos.
- Solicitar que participen a partir de las preguntas ¿qué es lo que podemos hacer con nuestros sentidos? y ¿cómo debemos cuidarlos?
- Registrar en el pizarrón o en hojas para rotafolios las opiniones de los niños.

Para continuar

- A partir de las opiniones expuestas, formar equipos que representen a cada sentido.
- Cada equipo tiene la consigna de exponer la utilidad del sentido asignado; por ejemplo, el oído puede ser presentado a través de un ritmo musical, el del tacto a partir de manipular macilla, barro, ponerse crema, entre otras opciones.

Para finalizar

- Cada equipo comparte al grupo la experiencia obtenida.

Nota. Una variante para esta situación es reflexionar con los niños qué pasaría si no pudiéramos ver o escuchar. En el caso de que en el grupo haya niños

con capacidades diferentes, esta situación puede sufrir las modificaciones que se consideren pertinentes.

Pistas didácticas

➤ Ofrecer diversos materiales para explorar.
✓ Observar las posibilidades que experimentan los niños.
✓ Estar atento a los comentarios y ofrecer diferentes materiales.
★ Es importante que el docente promueva experiencias que permitan a los alumnos experimentar con cada uno de los sentidos.

Situación didáctica

La vida de…

Campo formativo	Se favorece y se manifiesta:
Expresión y apreciación artísticas	Identifica el nombre del autor o autora de algunas de las obras que aprecia y los motivos que inspiraron esas producciones.

Qué necesito

- Material impreso que represente algunas obras pictóricas.

Cómo lo hago

Para iniciar

- Presentar los materiales impresos al grupo.
- Mediante una lluvia de ideas, los niños opinan respecto a las litografías observadas.
- El docente ofrece información del nombre del autor, de la época en la que fueron realizadas o del país de origen del artista.

Para continuar

- Promover la búsqueda de información de algunos datos de la vida del artista.
- Explicar que las pinturas observadas pueden manifestar experiencias, sentimientos, emociones o anhelos del pintor.
- Observar las obras expuestas e invitar a los niños a que expresen sus sentimientos y opiniones.
- Promover que los niños, a partir de la observación, elaboren una historia o cuento que tenga como idea fundamental la litografía observada.
- Solicitar al grupo elaborar un dibujo que exprese el sentimiento que tienen en ese momento. Puedan utilizar diferentes técnicas (pintura dactilar, gises, acuarelas u otras).

Para finalizar

- Organizar una exposición a las familias.
- Invitar a la comunidad escolar a la inauguración de la exposición.

Pistas didácticas

➤ Estar atento a los comentarios, ideas o explicaciones.

➤ Ofrecer diversos materiales que permitan a los niños realizar sus propias pinturas.

★ De ser posible, visitar un museo para que los niños tengan contacto con diferentes obras de arte.

★ Es importante que el docente exponga un acervo amplio de pinturas. Puede obtenerlo de algunas páginas de internet como <www.conaculta.gob.mx>, <www.museodelprado.es> y <www.bellasartes.gob.mx>.

★ Para la presentación de estos materiales se recomienda usar herramientas tecnológicas (cañón, computadoras, acetatos, etcétera), en caso de contar con éstas en su plantel.

Sugerencias para trabajar las láminas que integran el material del alumno

Con el fin de promover la comprensión y el uso de *Juego y aprendo con mi material de preescolar. Tercer grado,* es fundamental que el docente lea cuidadosamente y emprenda un análisis del contenido del material para los alumnos, a fin de identificar y aprovechar sus posibilidades, y generar una variedad de opciones de uso.

El trabajo con este material apoya el desarrollo de competencias en las niñas y en los niños, y favorece el logro de los propósitos del *Programa de Educación Preescolar 2004*. Para ello es importante considerar que las actividades a realizar deben representar un desafío para los niños; es decir, que correspondan con su contexto, edad e intereses, y que les ofrezcan una oportunidad para movilizar capacidades, habilidades y actitudes diversas que los motiven a pensar, indagar, preguntar, expresarse mediante distintos lenguajes, colaborar, buscar distintas soluciones a un mismo problema, etcétera.

Trabajar con un enfoque de competencias implica que el docente emprenda un trabajo sistemático, organizado y planeado, teniendo presente generar diversidad de actividades y experiencias que permitan a las niñas y a los niños la exploración del mundo natural y social, la conversación con personas adultas y con sus pares, la realización de experimentos, la observación de diferentes procesos del mundo, la familiarización y uso paulatino de registros de información, así como el trabajo con diferentes tipos de textos impresos, por mencionar algunas opciones de trabajo.

Juego y aprendo con mi material de preescolar. Tercer grado

Este material está integrado por 19 láminas impresas en hojas desprendibles, algunos de ellos son juegos de mesa que pueden emplearse en diferentes momentos. No necesariamente constituyen una situación didác-

tica; pueden apoyarla si así lo considera el docente y otros que refieren actividades, las cuales pueden ser parte de una situación didáctica.

A continuación se presentan recomendaciones generales para aprovechar el material del alumno.

- Explorar el material con las niñas y los niños. Al recibirlo es importante que el docente recomiende su cuidado y uso, así como favorezca su exploración e identifique si los niños conocen algunos de los juegos de mesa que se presentan.
- Utilizar los materiales de manera flexible. Las láminas están presentadas sin considerar criterios de orden ni secuencia, es el docente quien determina como emplearlas.

Se otorga importancia a los juegos de mesa, ya que por las características que ofrecen representan oportunidades para que los alumnos establezcan diálogos, y respeten acuerdos para participar en los juegos.

Títeres

Ventajas de trabajar con esta lámina

Una de las actividades que agradan e interesan a los niños es jugar con títeres. La motivación se manifiesta desde el momento en que tienen la posibilidad de "dar vida", a través de su voz y movimiento a un títere.

El empleo de este recurso contribuye a generar diálogos, crear y narrar historias de sucesos imaginados o acontecidos, a fomentar la interacción y al establecimiento de acuerdos. También se promueve la creatividad y la imaginación.

¿Qué campos formativos apoya este material?

- Lenguaje y comunicación.
- Expresión y apreciación artística.

¿Cómo contribuye al desarrollo de una situación didáctica?

- Apoyo en cualquier momento de una situación didáctica, a partir de exponer, por medio de este recurso, mensajes, información, o resultados a diferentes públicos (las familias, compañeros o comunidad).

Para considerar antes de realizar la actividad

- Promover la participación de los alumnos en la elaboración de una historia: definición de los personajes, el diseño y la elaboración de los títeres.

- En caso de organizar equipos, es importante que los alumnos tengan claro la forma en la que participarán y la forma en la que pueden hacerlo.

Aspectos a observar para el seguimiento y la evaluación

- Iniciativa para generar y establecer diálogos o conversaciones.
- Colaboración para integrar esfuerzos en un proyecto común.
- Seguridad para expresar ideas, emociones o situaciones.

Para saber más...

- Rogozinski, Viviana, "El juego con títeres", en *0 a 5. La educación en los primeros años,* t. 8, Buenos Aires, Novedades Educativas, 1999, pp. 78-95.
- Goodmas, Ken, "Lenguaje total. La manera natural del desarrollo del lenguaje" en *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar,* vol. I, México, SEP, 2005, pp. 145-154.

Pesca pescador

Ventajas de trabajar con esta lámina

La actividad de la pesca favorece la competencia que se refiere a "Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo". Apoya, al identificar por percepción, diversas cantidades de elementos en colecciones. Al trabajar con las tarjetas de la pesca se plantean situaciones que permiten a los niños utilizar estrategias para resolver problemas como agregar y quitar objetos. También, al comparar colecciones, por correspondencia o conteo al establecer relaciones de igualdad y desigualdad.

¿Qué campos forativos apoya este material?

Pensamiento matemático.

¿Cómo contribuye al desarrollo de una situación didáctica?

- A partir del contenido de las tarjetas de la pesca se pueden promover algunas otras estrategias al diseñar alguna situación que implique la comparación en el uso del recurso de dados o dominó.

- Apoya al uso de estrategias para resolver problemas de conteo. Por lo tanto, se pueden trabajar algunas dinámicas que refirieran a agregar y quitar objetos dentro de colecciones, ya sea en equipos de manera física o gráfica, según las características de los niños.

Para considerar antes de realizar la actividad

- Recortar el material y tenerlo listo para jugar.

Material

- 15 tarjetas con peces.
- 12 tarjetas con consignas.
- Una tapa pintada de rojo en una cara y azul en la otra (no incluida en el material).

Instrucciones

- Se requieren máximo 3 jugadores.

1. Revolver las tarjetas de color verde y repartir un par a cada jugador. Las restantes se quedarán al centro de la mesa con la imagen de los peces hacia arriba.
2. Apilar hacia abajo las tarjetas rojas y azules en 2 montones, de acuerdo con el color.
3. Por turnos, lanzar la tapa, según el color en el que caiga tomar una tarjeta y quedarse con ella.
4. Pescar o soltar la cantidad de peces que indique la tarjeta.
   - Podrán elegirse las tarjetas que sean necesarias para juntar la cantidad de peces que se indican.
   - En caso de no tener la cantidad de peces solicitado por la tarjeta, soltar las tarjetas que tiene y espera su turno.
5. El juego termina cuando ya no haya tarjetas rojas o azules.
6. Gana el jugador que tenga la mayor cantidad de peces.
   - Utilizar el material, en un primer momento, con un equipo pequeño, reconocer las dudas de los niños y resolverlas durante el juego.

Aspectos a observar para el seguimiento y la evaluación

- Reconocer las estrategias de conteo que utilizan los niños.
- Identificar la manera como grafican las colecciones.
- Identificar qué números conocen los niños y si los relacionan correctamente con la cantidad de objetos.

Para saber más...

- Fuenlabrada, Irma, "¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático en los niños de preescolar?, en *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar,* vol. I, México, SEP, 2005.

Había una vez

Ventajas de trabajar con esta lámina

Favorecer experiencias de aprendizaje orientadas a apoyar la narración de sucesos, historias o acontecimientos a través de las imágenes que se presentan, ya que ofrecen posibilidades para la elaboración de historias, a partir de observar y generar explicaciones, argumentos o ideas sugeridas por las imágenes.

¿Qué campos formativos apoya este material?

- Lenguaje y comunicación.

¿Cómo contribuye al desarrollo de una situación didáctica?

- A partir del contenido de las imágenes, el docente puede promover que los alumnos inventen una historia relacionada con la temática de alguna situación didáctica desarrollada.
- Promover y aprovechar las condiciones que permitan hacer uso del lenguaje oral, es fundamental para el desarrollo de competencias relacionadas con el lenguaje y la comunicación.

Para considerar antes de realizar la actividad

- Promover la observación y la descripción de imágenes considerando diferentes formas de organización en el grupo, que les facilite escuchar, intercambiar y enriquecer comentarios.
- Definir con claridad la participación de los alumnos en la construcción de las historias para evitar que se pierda el interés. Por ello es importante que el docente esté atento y retroalimente con información los comentarios o propuestas planteadas por los alumnos.

Aspectos a observar para el seguimiento y la evaluación

- Argumentos o ideas expresadas en la integración de secuencias.
- Facilidades o dificultades para expresar las ideas o historias presentadas.

Para saber más...

- Bentolila, Alain, "Derechos y obligaciones de la comunicación. Del iletrismo en general y de la escuela en particular", en *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar,* vol. I, México, SEP, 2005, pp. 165-166.
- Cambourne, Brian, "Lenguaje, aprendizaje y la comunicación para leer y escribir" en *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar,* vol. I, México, SEP, 2005, pp.139-144.

México

Ventajas de trabajar con esta lámina

Fomentar el interés por conocer algunos acontecimientos principales de la historia del país, lo cual contribuye a promover oportunidades para la indagación de información acerca de los sucesos de la Independencia y de la Revolución.

También se favorecen experiencias que permiten generar explicaciones acerca del pasado de nuestro país.

¿Qué campos formativos apoya este material?

- Desarrollo personal y social.
- Exploración y conocimiento del mundo.

¿Cómo contribuye al desarrollo de una situación didáctica?

- Complementa con información alguna actividad prevista para conmemorar estas fiestas cívicas.

Para considerar antes de realizar la actividad

- Narraciones sobre los acontecimientos históricos.
- Ofrecer materiales impresos con información sobre estos hechos.
- Generar la búsqueda de información.

Aspectos a observar para el seguimiento y la evaluación

- Elaboración de explicaciones acerca de algunos acontecimientos históricos.
- La participación en la búsqueda de información.

¿Qué resultó?

Ventajas de trabajar con esta lámina

Los niños exploran su entorno a partir de la observación y la interacción con los objetos. Aprenden a observar cuando enfrentan situaciones que demandan su atención y concentración, lo cual les permite identificar y generar explicaciones de algunos acontecimientos y fenómenos naturales. En la medida que logran observar con atención, aprenden a reconocer información relevante de la que no lo es.

La experimentación de algunos fenómenos naturales pone en juego la observación, formulación de preguntas y explicaciones, la comparación, la predicción y la verificación de resultados. "Un apoyo importante de la intervención educativa (…) es el uso de preguntas o consignas que promuevan la descripción de lo que se observa (…)".[4]

[4] SEP, *Programa de Educación Preescolar 2004,* México, 2004, p. 83.

¿Qué campos formativos apoya este material?

- Exploración y conocimiento del mundo.

¿Cómo contribuye al desarrollo de una situación didáctica?

- Favorecer la observación, formulación de preguntas y explicaciones, la comparación, la predicción y la verificación de resultados.
- Contribuye a la realización de diversos experimentos.
- Al organizar la información a fin de interprearla.

Para considerar antes de realizar la actividad

1. Recortar el par de círculos por la línea punteada.
2. Pegar los círculos en un lápiz o color, doblar por el extremo que no se recorta entre ellos y poner pegamento.
3. Pegar al lápiz entre los círculos.
4. Girar rápidamente entre las manos el lápiz, sin perder de vista las imágenes.
5. Describir lo que observó.
6. Plantear explicaciones de los posibles resultados de los experimentos.
7. Verificar los resultados del experimento
8. Presentar información del experimento.

Aspectos a observar para el seguimiento y la evaluación

- Las explicaciones e interpretaciones que realizan.
- La descripción de lo que observan.
- Las alternativas que emplean para organizar la información.

Para saber más...

- Glauert, Esme, "La ciencia en los primeros años", en *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar,* vol. II, SEP, 2005, pp. 51-68.

La vida de los animales

Ventajas de trabajar con esta lámina

Los animales llaman la atención de los niños, por lo que en diversos momentos mostrarán la necesidad de expresar lo que saben sobre ellos o preguntarán sobre los aspectos que les interese saber.

Promover el empleo de criterios de clasificación y ordenamiento de información (el nombre de los animales, cómo nacen, cómo son las crías, de qué se alimentan), favorece la observación y la diferenciación de algunos de los rasgos de los animales.

¿Qué campos formativos apoya este material?

- Exploración y conocimiento del mundo.
- Pensamiento matemático.

¿Cómo contribuye al desarrollo de una situación didáctica?

- Complementa información sobre el tema a investigar.
- Favorece actividades orientadas a la clasificación de información.
- La elaboración de explicaciones del reino animal.
- Registro e interpretación de información obtenida.

Para considerar antes de realizar la actividad

- Generar interés en el grupo por conocer e investigar algunas formas de vida de animales.
- El docente debe proveer recursos diversos para que los niños indaguen y comparen información.
- Partir de la información y experiencia que poseen los alumnos.

Aspectos a observar para el seguimiento y la evaluación

- Explicaciones que elaboren acerca del reino animal.
- Empleo de los diversos materiales con los que cuentan.
- Aplicación de criterios de clasificación.

Para saber más...

- Glauert, Esme, "La ciencia en los primeros años", en *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar,* vol. II, México, SEP, 2005, pp. 51-67.
- Tonucci, Francesco, *Los materiales,* México, SEP, 2010.

Mirando el arte

Ventajas de trabajar con esta lámina

Familiarizar a los alumnos con la observación, apreciación e interpretación de obras artísticas contribuye a influir en el interés y gusto por éstas.

Ofrece la oportunidad de acercarlos a museos, galerías, exposiciones, talleres, casas de cultura, y tener así la posibilidad de una interacción directa con este tipo de expresiones.

¿Qué campos formativos apoya este material?

- Expresión y apreciación artística.
- Lenguaje y comunicación.

¿Cómo contribuye al desarrollo de una situación didáctica?

- Al ofrecer la oportunidad para organizar visitas a espacios artísticos y culturales.
- Generar condiciones para que los niños se expresen por medio del arte.

Para considerar antes de realizar la actividad

Armar el visor:

- Hacer los cortes indicados con las líneas punteadas.

- Doblar por las líneas rojas y unir las pestañas de los extremos.
- Por las ranuras, meter los rectángulos que contienen las reproducciones de obras de arte.

Aspectos a observar para el seguimiento y la evaluación

- Las interpretaciones que hacen al observar litografías, cuadros, murales, fotografías u otros.
- La capacidad de expresar sus ideas gráficamente.

Nota. Titulo de las litografías:

- *Retrato de Laura,* de José Arellano Fischer.
- *El circo,* de María Izquierdo.
- *Dos mujeres,* de Romeo Tabuena.
- *Aguador,* de Claudio Linati.
- *La gran Tenochtitlán vista desde el mercado de Tlatelolco,* de Diego Rivera.

Para saber más...

- Seefeldt, Carol y Barbara Wasik, "Motivar la expresión artística de los niños" en *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar,* vol. II, México, SEP, 2005, pp. 155-159.

Tangram

Ventajas de trabajar con esta lámina

Contribuye a comprender las características de las formas geométricas y las relaciones que se establecen entre ellas, al observar que un mismo espacio puede ser ocupado por diferentes figuras dependiendo de la colocación que se les dé. Además, propicia el desarrollo de la imaginación y creatividad al diseñar diferentes formas de organizar las figuras y aprovechar el espacio.

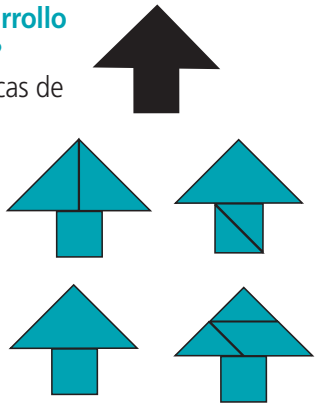
Conforme se familiarizan en el uso se crean condiciones que pueden ofrecer desafíos a los alumnos.

¿Qué campos formativos apoya este material?

- Pensamiento matemático.

¿Cómo contribuye al desarrollo de una situación didáctica?

- Al reconocer las características de las formas geométricas.
- Al realizar representaciones de diferentes espacios, por ejemplo, maquetas, planos y croquis.



Para considerar antes de realizar la actividad

- Corroborar que los alumnos cuenten con el material.
- Que los grados de dificultad pueden estar representados por el trabajo en equipo.
- Permitir un momento para explorar de manera individual el material

Aspectos a observar para el seguimiento y la evaluación

- Los diseños elaborados en forma individual y en equipo.
- El seguimiento de indicaciones, en el caso de seguir patrones establecidos.
- La experimentación en el acomodo de las piezas.

Para saber más...

- Fuenlabrada, Irma, "¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático en los niños de preescolar?", en *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar,* vol. I, México, SEP, 2005, pp. 279-296.

¿Cómo me cuido?

Ventajas de trabajar con esta lámina

Conforme se presentan diversas oportunidades para que los niños puedan conversar acerca de situaciones de riesgo a las que pueden estar expuestos o de accidentes que han tenido, se puede avanzar en identificar y reflexionar sobre algunas de las causas y consecuencias útiles de proponer formas para prevenir o evitar accidentes.

¿Qué campos formativos apoya este material?

- Desarrollo físico y salud.

¿Cómo contribuye al desarrollo de una situación didáctica?

- En la elaboración del reglamento del salón.
- Conocer las causas que originan accidentes.
- Al establecer acuerdos para prevenir accidentes.
- Reflexionar acerca de la responsabilidad de cuidarse a sí mismos.

Para considerar antes de realizar la actividad

- Asegurarse de que todos cuenten con el material.
- Conocer las experiencias de los niños en relación a los accidentes que han tenido.

Aspectos a observar para el seguimiento y la evaluación

- La reflexión que se genera en los niños.
- Las experiencias que comparten.
- Las acciones que proponen para evitar accidentes.

Para saber más...

- Organización Mundial de la Salud, "El nuevo reto. ¿Qué es la educación? ¿Qué es la salud?", en *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar, vol.* II, México, SEP, 2005, pp. 221-224.
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE), "Protegiendo a los niños de los abusos", en *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar,* vol. II, México, SEP, 2005, pp. 225-235.

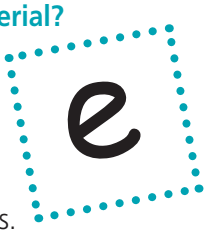
El mundo de las letras

Ventajas de trabajar con esta lámina

El uso de esta lámina permite el reconocimiento de las letras, así como identificar sus características al compararlas entre sí. También contribuye para que los niños experimenten diferentes formas de construir palabras, con las que puedan jugar y modificar para formar nuevas y compararlas con las que se encuentran en su entorno inmediato, iniciando por su nombre.

¿Qué campos formativos apoya este material?

Lenguaje y comunicación.



¿Cómo contribuye al desarrollo de una situación didáctica?

- Elaboración de mensajes y oraciones.
- Reconocimiento y comparación de palabras.
- Lectura de mensajes y oraciones.

Para considerar antes de la actividad

- Motivar a los niños a recordar las palabras que ya saben, incluyendo su nombre.
- Recortar cada una de las letras y buscar estrategias para evitar que se maltrate o pierda el material.
- Recopilar o recortar palabras de diferentes fuentes de información o textos.

Aspectos a observar para el seguimiento y la evaluación

- Reconocer la iniciativa e interés por aprender.
- La manera en cómo realizar comparaciones y construcciones de palabras o frases.

Tarjetero

Ventajas de trabajar con esta lámina

Las ilustraciones de esta actividad permiten a los niños asociar la imagen con las palabras escritas, pues éstas son verbos. Al observarlas y describir la acción que se está ejecutando, los alumnos pueden elaborar comentarios y explicaciones respecto a lo que observan y comentar su experiencia en algunos casos.

¿Qué campos formativos apoya este material?

Lenguaje y comunicación.

¿Cómo contribuye al desarrollo de una situación didáctica?

- Al realizar actividades de expresión corporal.
- Al formar oraciones a partir de las acciones.
- Crear un cuento utilizando las tarjetas.
- Crear rimas o cantos.

Para considerar antes de la actividad

- Revisar diversos textos.

Aspectos a observar para el seguimiento y la evaluación

- Identificar qué letras conocen y cómo las relacionan con los textos o situaciones de su entorno inmediato.
- Elaboración de cuentos, narraciones, explicaciones, entre otras.

Para saber más...

- Ferreiro, Emilia; "El espacio de la lectura y escritura en la educación preescolar", en *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar,* vol. I, México, SEP, 2005, pp. 199-202.

Gira, gira y dime

Ventajas de trabajar con esta lámina

Enriquecer las experiencias de aprendizaje que impliquen la elaboración de ideas, su intercambio, escuchar comentarios de compañeros, plantear argumentos, crear historias o narraciones.

También contribuye a establecer asociaciones entre imágenes y las historias que se pueden narrar.

¿Qué campos formativos apoya este material?

- Lenguaje y comunicación.

¿Cómo contribuye al desarrollo de una situación Didáctica?

- En la elaboración de textos propios y en equipo acerca de una temática revisada.

Para considerar antes de realizar la actividad.

- Ofrecer tiempos para la exploración del material y explicar cómo se puede jugar.
- Promover el establecimiento de acuerdos para la participación por turnos.

Aspectos a observar para el seguimiento y la evaluación

- Elaboración de narraciones de acuerdo con lo solicitado en la ruleta.
- Atención a los acuerdos y formas de participación establecidas en el equipo o grupo.

Para saber más...

- Ken Goodman, "Lenguaje total. La manera natural del desarrollo del lenguaje", en *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar,* vol. I, México, SEP, 2005, pp. 145-154.

El camino más corto

Ventajas de trabajar con esta lámina

Ofrecer experiencias que contribuyan a la resolución de problemas que requieran la medición con instrumentos no convencionales y establecer relaciones espaciales al describir o realizar gráficamente recorridos. Así como emplear referencias espaciales de dirección y de distancia.

Campos formativos que apoya esta lámina.

Pensamiento matemático.

¿Cómo contribuye al desarrollo de una situación didáctica?

- De acuerdo con los paisajes incluidos (ciudad, rancho, paisaje y parque) las láminas se pueden emplear como parte de una situación, en la cual ofrez-

ca la oportunidad de graficar recorridos o establecer relaciones de distancia.

Para considerar antes de realizar la actividad

- Conviene que se haya familiarizado previamente a los alumnos con términos que implican referencias espaciales.

Aspectos a observar para el seguimiento y la evaluación

- Empleo de términos de ubicación espacial durante la descripción de recorridos.
- Disposición para trabajar en parejas.
- Aplicación de instrucciones.

Para saber más...

- Sperry Smith, Susan, "Espacio y forma" en *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar,* vol, I, México, SEP, 2005, pp. 259-272.
- Sperry Smith, Susan, "Medición" (fragmentos), en *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar,* vol, I, México, SEP, 2005, pp. 273-278.

Dominó

Ventajas de trabajar con esta lámina

Promover la aplicación de estrategias de conteo y correspondencia, a través de comparar el número de puntos que se presentan en cada una de las fichas.

Presentar los puntos de las fichas en un orden no convencional permite que los niños establezcan diversas estrategias para relacionar las fichas.

Por otra parte, favorece la colaboración de cada jugador, a partir de esperar el turno para participar, y de tener claro cómo puede hacerlo, ya que ésta depende de tener la ficha que corresponde a su turno.

¿Qué campos formativos apoya este material?

- Pensamiento matemático.

¿Cómo contribuye al desarrollo de una situación didáctica?

- Apoya su desarrollo en diferentes experiencias de aprendizaje relacionadas con la práctica de estrategias de conteo, clasificación y comparación.

Para considerar antes de realizar la actividad

- Tener el material recortado y preparado. Se sugiere poner una base de cartón para su mejor manipulación.
- Confirmar que los alumnos han comprendido las instrucciones.
- Acompañar a aquellos equipos que observe con dudas o dificultades, a fin de ofrecer el apoyo específico.

Aspectos a observar para el seguimiento y la evaluación

- Reconocer las estrategias que utilizan los niños para conteo, clasificación y comparación.

Para saber más...

- González, Adriana y Edit Weinstein, "El número y la serie numérica", en *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar,* vol.1, México, SEP, 2005, pp. 249-257.

Lotería

Ventajas de trabajar con esta lámina

La diversidad de imágenes que ofrece este material representa una oportunidad para que el docente ofrezca información y aliente su búsqueda, lo cual también contribuye a enriquecer el vocabulario.

Las palabras escritas en los cartones del juego apoyan el reconocimiento de la forma en que están escritas, con qué letra comienzan, cuántas letras la integran. Esto contribuye a realizar

comparaciones e identificar semejanzas y diferencias, y la lectura de éstas por parte de los niños.

¿Qué campos formativos apoya este material?

- Lenguaje y comunicación.
- Exploración y conocimiento del mundo natural y social.

¿Cómo contribuye al desarrollo de una situación didáctica?

- En el reconocimiento de juguetes tradicionales y objetos que existieron en el pasado y una comparación con los que existen en la actualidad.
- Al utilizarlo en el desarrollo de diferentes situaciones, como juego de mesa.

Para considerar antes de la actividad

- Es importante dar las indicaciones de manera clara y no asumir que los niños ya conocen el juego.

- El docente deberá, en un primer momento, jugarlo con cada uno de los equipos para resolver dudas cuando sea necesario.
- Reconocer si el material está completo, para que el trabajo con el mismo obtenga los resultados esperados.

Aspectos a observar para el seguimiento y la evaluación

- Si los alumnos reconocen las palabras escritas y asocian las letras con los objetos.
- Reconocen los objetos y comparten información acerca de los mismos.

Para saber más...

- Ferreiro, Emilia, "El espacio de la lectura y la escritura en la educación preescolar", en *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar,* vol.1, México, SEP, 2005, pp.199-202.

El castillo del misterio

Ventajas al usar este material

Las imágenes que integran esta lámina son diversas. Esto favorece su "lectura" a través de identificar y describir los objetos, las personas, su ubicación y las características de éstas, con lo cual se promueve el empleo de un vocabulario cada vez más amplio, así como el uso de referencias espaciales.

¿Qué campos formativos apoya este material?

- Lenguaje y comunicación.

¿Cómo contribuye al desarrollo de una situación didáctica?

- En la medida que es utilizado para favorecer la comprensión y el empleo de referencias espaciales.

Para considerar antes de la actividad

- Tener el material listo para utilizarse.
- Promover la observación de las láminas y reconocimiento de lo que existe.
- Considerar un tiempo para describir lo que observan.
- Dar las indicaciones del juego de manera clara y precisa.

Aspectos a observar para el seguimiento y la evaluación

- Lenguaje empleado en las descripciones.
- Disposición para la colaboración en equipos.

Para saber más...

- Bodrova, Elena y Deborah J. Leong, "Introducción a la teoría de Vygotsky", en *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar,* vol.1 México, SEP, 2005, pp. 69-72.

¡Adivina!

Ventajas al usar este material

La lámina ofrece la oportunidad de conocer algunas culturas prehispánicas establecidas en México, e identificar las características más representativas. De esta manera promover un primer acercamiento con información de las culturas que poblaron nuestro país.

El contenido que se ofrece permite promover el interés y la búsqueda de información considerando la ubicación geográfica en la que se encuentre. Es posible programar la visita a sitios arqueológicos, si existen en su entorno.

¿Qué campos formativos apoya este material?

Exploración y conocimiento del mundo.

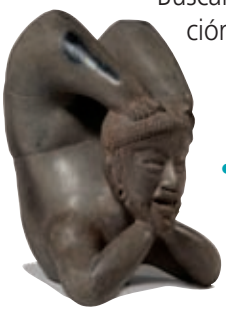
¿Cómo contribuye al desarrollo de una situación didáctica?

- Permite investigar y ampliar la información acerca de la forma de vida, costumbres, paisajes, arquitectura de nuestros antepasados generando comparaciones respecto a lo que ahora existe.

Para considerar antes de la actividad

- Brindar información sobre las culturas prehispánicas y algunas de sus características.

- Promover la identificación de las culturas en un mapa de la Republica Mexicana y nombrar los estados en los que se encuentran.
- Identificar cual será el apoyo de las familias para realizar la actividad.
- Buscar materiales con información.



Aspectos a observar para el seguimiento y la evaluación

- Estar atento de las explicaciones que dan los niños.
- Interés que tienen los niños para la búsqueda de información.

Para saber más...

- Ferreiro, Emilia, "El espacio de la lectura y la escritura en la educación preescolar", en *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar,* vol.1, México, SEP, 2005, pp. 199-202.

Cómo son

Ventajas al usar este material

Esta lámina permite a los alumnos conocer diferentes tipos de plantas que pueden encontrar en su entorno inmediato, las cuales brindan la posibilidad de querer descubrir dónde podemos encontrar cada una de ellas, así como sus características, referentes a lo que pueden brindar a los seres humanos, como frutos u hojas, decoración o alimentación, etcétera. Por ello es también importante que reconozcan las características de éstas que refieren como es su raíz, su tallo y hojas, y con ello conocer como es su riego y cuidado.

¿Qué campos formativos apoya este material?
Exploración y conocimiento del mundo.

¿Cómo contribuye al desarrollo de una Situación Didáctica?

- En la búsqueda de información para conocer más acerca de las flores y frutos que ayudan a embellecer el ambiente y tener una buena alimentación.

Para considerar antes de la actividad

- Tener el material listo para el juego.
- Se sugiere pegar en los recuadros pequeños de las tarjetas lo que le corresponde respecto al riego y si es alimento o decoración.

Aspectos a observar para el seguimiento y la evaluación
El manejo de información y la expresión de la misma.

Para saber más...

- Otra opción es buscar en revistas, periódicos, libros de la biblioteca, u otros, algunas palabras que inicien o terminen con la misma letra, o enunciados cortos para reproducirlos con su abecedario.

Estructuras

Ventajas de trabajar con esta lámina
Promover experiencias que permitan a los niños familiarizarse con la construcción de objetos tridimensionales (largo, ancho y profundo) contribuye al desarrollo de nociones espaciales.

Una opción para emplear este material con todo el grupo es a partir de que el docente dé instrucciones o sugerencias concretas sobre las posibilidades de construir objetos a partir de las formas geométricas, con ello los niños ponen en juego su atención y capacidad de escucha para llevarlas a cabo.

¿Qué campos formativos apoya este material?

Pensamiento matemático.

¿Cómo contribuye al desarrollo de una situación didáctica?

- Armar, reproducir y crear modelos .
- Conversar acerca de sus creaciones y seguir indicaciones para hacer las construcciones de otros.
- Elaborar una maqueta y organizar exposiciones.

Para considerar antes de la actividad

- Realizar con todo el grupo actividades en las que se permita construir con diferentes materiales de reúso (cajas, tubos de papel higiénico, botes, etcétera) . La plastilina o la macilla son otros materiales que ayudan a formar estructuras con volumen.
- Armar rompecabezas.

Aspectos a observar para el seguimiento y la evaluación

- Las instrucciones que dan los niños.
- Seguir instrucciones.
- Posibilidades para recrear objetos que surgen de su imaginación y las explicaciones que dan al respecto.

Para saber más...

- Carol Seefeldt y Barbara Wasik, "Motivar la expresión artística en los niños", en *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar,* vol. II, México, SEP, 2005, pp. 155-164.
- *El personal docente,* vol. I, México, SEP, 2005, pp.69-72.

Recomendaciones para el uso del *Calendario para la Familia* y otros recursos

Calendario para la familia

Este material tiene la finalidad de promover y aprovechar la participación de la familia en la educación de los niños e interesarla en las diversas actividades de la escuela. La vinculación entre estas dos grandes instancias permitirá en este último grado de educación preescolar favorecer las competencias de manera paralela, a través de experiencias en las que se vea reflejado el uso de lenguaje oral, mediante la comunicación, el diálogo y la toma de acuerdos; así como del lenguaje escrito con el uso y reconocimiento de textos, la experimentación y recreación con clasificaciones y juegos que dinamicen las actividades familiares.

El calendario inicia el mes que comienza el ciclo escolar y termina al concluir éste. El contenido se organiza en los siguientes apartados:

a) **Temas del mes.** Se presenta información general que alude a la temática expuesta, generalmente se ofrecen sugerencias para que las familias busquen información complementaria.

Si lo considera pertinente, y de acuerdo con el trabajo que planee con las familias, puede ampliarles la información realizando pláticas informativas.

b) **Actividad del mes.** Es una opción que permite a las familias realizar alguna actividad con la temática abordada y pretende fomentar la participación y convivencia familiar.

El siguiente cuadro presenta las actividades que se realizan cada mes.

Mes	Actividad	Evidencia
Agosto	Diario de actividades familiares.	Dibujo de actividades familiares.
Septiembre	Juguemos a los desafíos.	Escribir o dibujar en una hoja los desafíos en los que participó la familia.
Octubre	Hagamos un cuento.	Compartir el cuento en la escuela.
Noviembre	A escuchar y compartir leyendas.	Realizar un dibujo que ilustre el tema de la leyenda.
Diciembre	Intercambio de tarjetas.	Escribir o dibujar cómo se realizó el intercambio de tarjetas

Mes	Actividad	Evidencia
Enero	Leyendo historias.	Realizar un dibujo del libro o libros que se leyeron durante el mes.
Febrero	Elaboremos un Terrario.	Registrar el cuidado y el riego de una planta.
Marzo	Retrato de familia.	Escribir una historia de cómo se realizó e integrarla.
Abril	Elaboración de una receta.	Realizar receta de cocina.
Mayo	Representemos una obra de teatro.	Realizar dibujos una historia para representar.
Junio	Juego "La tiendita".	Realizar un registro de compras.
Julio	Experiencias del preescolar.	Realizar un álbum de momentos.

c) **Portafolio de trabajos.** En él se incorporan los trabajos realizados cada mes. Los puede llevar a la escuela con el fin de ser utilizados en las diferentes actividades que se realicen en el aula.

d) **Efemérides y otras fechas importantes.** Esta sección tiene la finalidad de recordar a la familia algunas fechas conmemorativas del país y/o actividades importantes de realizar con los niños, tales como las semanas nacionales de salud.

En el calendario se pueden anotar fechas de reuniones en la escuela, suspensión de labores escolares, o fechas especiales para cada familia.

'El docente puede solicitar a la familia el calendario cuando considere que la información puede ser importante en el desarrollo de una determinada situación didáctica.

Se establecen iconos que sugieren a la familia diversas acciones a desarrollar en el mes, complementando la actividad principal, como por ejemplo:

• Visitar un lugar interesante de tu comunidad.	El docente puede sugerir visitar un parque, una casa de cultura, sitios históricos, museos, etcétera. De acuerdo con las características de la comunidad.
• Suspensión de labores escolares.	El docente informará los días en los que no se asistirá a clases y explicará el motivo.
• Hacer ejercicio.	Reflexionar con la familia la importancia de realizar ejercicio para mantenernos saludables.
• Jugar en sus ratos libres.	Cada mes se propone un juego a realizar con la familia.
• Participar en actividades escolares de sus hijos.	Se mencionarán con anticipación los días en que se solicita la participación de la familia en la escuela, refiriendo el motivo de la asistencia, para que la familia organice sus actividades.
• Leer un libro.	Fomentará en los niños el gusto por la lectura. Se recomienda prestar un libro de la biblioteca de aula o escolar a las familias que así lo requieran.
• Platicar acerca de lo que le interesa o desea saber.	Esto reafirmará los lazos de confianza y comunicación entre niño–familia.

El uso en familia de *Juego y aprendo con mi material de preescolar*

En este apartado se presentan propuestas para que la familia participe en algunas actividades incorporadas en *Juego y aprendo con mi material de preescolar. Tercer grado,* específicamente puede ser de utilidad llevar a cabo los juegos de mesa.

Otros recursos didácticos

Los docentes cuentan con diversos materiales de apoyo para su labor docente, que han sido distribuidos por la Secretaría de Educación Pública en las escuelas y en los Centros de Maestros.

Antes de utilizar los materiales es necesario hacer una adecuada selección, basada en el contenido de los mismos y su posible potencial para emplearse en

actividades que permitan el desarrollo de algunas competencias en los alumnos. Así mismo, es indispensable que:

- Revisen con atención el material, a fin de conocer el contenido.
- Definan con precisión la intención educativa, de modo que las actividades que se desarrollen conduzcan hacia el fortalecimiento de las competencias del nivel educativo de preescolar.
- Prevean los momentos y tiempos de empleo del material, de manera que se aproveche al máximo para el aprendizaje.

A fin de diversificar los materiales de consulta se han incluido algunos sitios de Internet que apoyan con información las temáticas presentadas. Aquí se presentan las recomendaciones hechas a las familias en el calendario, a fin de que la docente pueda apoyar su difusión y consulta.

<http://http://www.audiciondelbebe.org/ellenguajeyelaprenizaje/familia/caboRutinas.asp>
<http://www.deficitdeatencion.org/mar05.htm>
<http://www.educar. org/articulos/leer.asp>
<http://www.sep.gob.mx/work/appsite/equidad/libro_equidad.pdf>
<http://www.biblioteca.org.ar/infantil.htm>
<http://www.fansdelplaneta.gob.mx/>
<http://www.greenpeace.org/mexico/es/Actua/Ecotips/>
<http://www.conaculta.gob.mx/recorridos_virtuales.php>
<http://www.a.gob.mx/#/inicio>
<http//www.imss.gob.mx/salud/Nutrición>
<http://www.redescolar.ilce.edu.mx/educacióncontinualpreescolar/html>
<http://www.unicef.org/mexico/.../educacion.html>

A continuación se presentan algunos de los materiales disponibles.

Materiales dirigidos a niñas y niños

Libros de las Bibliotecas Escolares y Bibliotecas de Aula. Su finalidad es brindar a los alumnos oportunidades de acceso a una amplia diversidad de libros, de acercarse al lenguaje escrito y fortalecer el lenguaje oral; así como promover el hábito de la lectura.

Las colecciones correspondientes al nivel preescolar incluyen las series Al sol solito y Pasos de luna, con temas como: la naturaleza, el cuerpo, los números y las formas, los objetos y su funcionamiento, las personas, los juegos, actividades y experimentos; también lo integran cuentos de aventuras, de viajes, de la vida cotidiana, poesía, rimas, canciones, adivinanzas, juegos de palabras, teatro y representaciones con títeres y marionetas.

Los acervos que conforman las Bibliotecas Escolares y de Aula se distribuyen año tras año en cada una de las escuelas de educación preescolar, por lo que están disponibles para su uso a nivel nacional.

El catálogo se puede consultar en la página del Programa Nacional de Lectura: <http://lectura.dgme.sep.gob.mx>.

Los cocodrilos no se cepillan los dientes
Autor: Fancy Colyn
Ilustrador: Ken Wilson-Max
México, SEP-Juventud, 2006
32 páginas

Materiales dirigidos a los docentes:

Biblioteca para la Actualización del Maestro (BAM)

Los libros de la Biblioteca para la Actualización del Maestro son un recurso para apoyar la formación y actualización continua de las educadoras y han sido seleccionados con base en las necesidades más frecuentes de información y orientación que se requieren para su práctica diaria.

Estos materiales pueden consultarse en los acervos de los Centros de Maestros. Entre los títulos recomendados se encuentran:

Airasian, Peter W., *La evaluación en el salón de clases,* México, SEP-McGraw-Hill, 2002.

Astolfi, Jean Pierre, *El "error", un medio para enseñar,* México, SEP-Díada, 2004.

Bodorva, Elena y Deborah J. Leong, *Herramientas de la mente,* México, SEP-Pearson Educación, 2004.

Boimare, Serge, *El niño y el miedo de aprender,* México, SEP-FCE, 2001.

Cohen, Dorothy H., *Cómo aprenden los niños,* México, SEP-FCE, 1997.

Gómez, Margarita, *et al., El niño y sus primeros años en la escuela,* México, SEP, 1995.

Harf, Ruth, *et al*., *Raíces, tradiciones y mitos en el nivel inicial: dimensión historiográfico-pedagógica,* México, SEP, 2002.

Meece, Judith, *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores,* México, SEP-McGraw-Hill, 2000.

Observatorio Nacional de Lectura, *Miradas al arte en la educación,* México, SEP, 2003.

Perkins, David, *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente,* México, SEP-Gedisa, 2000.

Perrenoud, Philippe, *Diez nuevas competencias para enseñar,* México, SEP-Graó, 2004.

Saint-Onge, Michel, *Yo explico, pero ellos… ¿aprenden?,* México, SEP-FCE-Enlace Editorial, 2000.

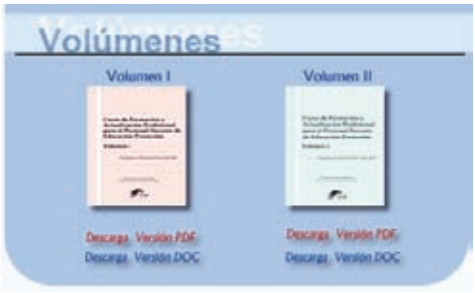
Schmelkes, Sylvia, *La formación de valores en la educación básica,* México, SEP, 2004.

Seefeldt, Carol y Barbara Wasik, *Preescolar: los pequeños van a la escuela,* México, SEP-Pearson, 2005.

Tonucci, Francesco, *La reforma de la escuela infantil,* México, SEP, 2002.

Torres, Rosa María, *Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares,* México, SEP-UNESCO-Orealc, 1998.

Los materiales que tienen por nombre *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar* apoyan de manera directa la práctica docente y pueden consultarse en la página <http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/>.



Leñero, Martha, *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar,* México SEP, 2009. Se puede consultar en la página www.sep.gob.mx/wdrk/appsite/equidad.pdf.

Guía de activación física. Educación preescolar, México, SEP-Comisión Nacional del Deporte, 2010. Se puede consultar en la página http://básica.sep.gob.mx/dgdgie/cua/siho/start.pho?act=guiasact

Mejora continua de materiales educativos

Los materiales educativos son recursos didácticos que necesitan ser revisados y actualizados sistemáticamente con base en los resultados obtenidos al utilizarse en la práctica. Por lo tanto, hacemos una atenta invitación para que envíe sus opiniones y recomendaciones relativas al mejoramiento de esta guía, para ello ponemos a su disposición los siguientes medios:

1. A través de la página electrónica de la Dirección General de Materiales Educativos: <http://www.dgme.sep.gob.mx>, donde encontrará un cuestionario de evaluación.

2. Envíenos sus comentarios a través del siguiente correo electrónico <comentarios_dgme@sep.gob.mx>.

3. Por correo postal a Viaducto Río de la Piedad 507, cuarto piso, Col. Granjas México, Delegación Iztacalco, C.P. 08400, México D.F.

¡Todas sus opiniones son importantes y enriquecedoras!

Créditos iconográficos

Ilustración
Fabián González, Títeres; Belén García, Pesca, pescador; Fabiola Graullera, Había una vez; Fabricio Vanden Broeck, México; Ricardo Peláez, El camino más corto; Anabel Prado y Jorge Mendoza, Gira, gira y dime; Alma Rosa Pacheco, ¿Qué resultó?; Martha Flores, La vida de los animales; Cecilia Vergara, ¿Cómo son?; Imelda Latapie, Tangram; Cecilia Rébora, ¿Cómo me cuido?; Fabián González, El castillo del misterio; Laura González, Tarjetero.

p. 40-41, *La gran Tenochtitlan vista desde el mercado de Tlatelolco* (1945), Diego Rivera (1886-1957), fresco (mural), 4.29 x 9.72 m, Palacio Nacional, D.R. © 2010 Banco de México, fiduciario en el Fideicomiso relativo a los Museos Diego Rivera y Frida Kahlo, Av. Cinco de Mayo 2, Col. Centro, Del. Cuauhtémoc, 06059, México, D.F., reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, 2010; **p. 41**, *Dos mujeres* (s/f), Romeo Villalba Tabuena (1921), acrílico sobre tela 100 x 80 cm; **pp. 49-50**, objetos para Lotería, fotografía: Agustín Estrada, en *Juego y aprendo con mi material de preescolar. Tercer grado*, SEP, México, 2010; pp. 61 y 63; **p. 52**, página interior, tablero de Adivina, en Juego y aprendo con mi material de preescolar. Tercer grado, SEP, México, 2011, p. 75; **p. 52**, (ab.) cabeza olmeca monumental, periodo preclásico, fotografía: Marco Antonio Pacheco, Museo de Antropología de Xalapa, Conaculta-INAH-Mex*; (ab.) silbato, fotografía: Marco Antonio Pacheco, Museo Nacional de Antropología, Conaculta-INAH-Mex*; **p. 53**, recipiente con contorsionista o acróbata, periodo preclásico medio, fotografía: Marco Antonio Pacheco, Museo Nacional de Antropología, Conaculta-INAH-Mex*.

* Reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia.

Guía para la educadora.
Tercer grado. Educación preescolar
se imprimió por encargo de la
Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos,
en los talleres de xxxxxxxxxxxxxxxx
con domicilio en xxxxxxxxxxxx
xxxxxxxxxxxxxxx en el mes de xxxxxxx de 2011.
El tiraje fue de xxxxxxxxxxxx ejemplares.