

CASO PRÁCTICO Nº 5 – INTERVENCIÓN EN TEL

Roberto es un niño de 6 años y 7 meses que está escolarizado en un colegio rural, cursando 1º de Educación Primaria en un aula que cuenta con 14 alumnos. Éste es su primer año en este colegio, y el tutor llama la atención sobre el desarrollo lingüístico del niño, quien presenta multitud de dificultades al respecto. Los padres, de un nivel socioeconómico muy bajo, no habían dado gran importancia al problema ya que consideraban que era “un niño poco inteligente”.

La evaluación del lenguaje la llevaron a cabo el orientador del centro y un logopeda externo, teniendo en cuenta la información aportada por el tutor y la familia. Los resultados obtenidos en las distintas áreas fueron los siguientes:

1. Desarrollo: normal para todas las áreas excepto la lingüística.
2. Inteligencia: el CI establecido mediante la escala Wechsler fue de 95 para la escala manipulativa y de 60 para la verbal.
3. Respiración y soplo: no se apreciaron problemas importantes.
4. Praxias bucofonatorias: control voluntario de los órganos aunque pequeñas dificultades con el movimiento de la lengua (que no deberían afectar al habla).
5. Discriminación auditiva: hay una percepción incorrecta de los fonemas /g/, /t/, /p/ y /m/. El nivel de discriminación era considerablemente bajo.
6. Producción fonética: evidentes problemas en la articulación. Se encontraron sustituciones de /r/ por /l/ y de /r/ por /d/, así como una escasa vibración en /r/ vibrante. También se apreciaron omisiones de /l/ y /r/ en trabadas.
7. Expresión verbal: la fluidez verbal del niño estaba afectada, y como consecuencia en ocasiones el habla era ininteligible. También se apreció un bajo nivel de vocabulario expresivo y dificultades para establecer relaciones léxicas y semánticas entre las palabras que ya dominaba. En relación a la morfosintaxis, el niño empleaba estructuras oracionales excesivamente sencillas y poco apropiadas para su edad.
8. Comprensión: en general, el niño mostró mejor nivel de comprensión que de expresión. Sin embargo, el nivel de vocabulario receptivo era bajo, y la comprensión de oraciones complejas también estaba afectada.
9. Lectoescritura: el niño lleva varios meses de enseñanza normalizada de lectoescritura, y además su maestro anterior intentó enseñarle algunas palabras. Sin embargo, muestra evidentes dificultades para conseguir las primeras adquisiciones tanto en escritura como en lectura.

El tutor define a Roberto como un niño muy infantilizado, sin hábitos de trabajo ni interés por realizar las tareas correctamente y que tendía a la frustración ante la mínima dificultad que pudiera presentarse. A la hora de jugar en el recreo prefiere hacerlo sólo o con niños menores que él. Reconoce que intenta prestarle más atención al niño, pero que no sabe exactamente cómo ayudarle.

1. Señala los aspectos que, según tu criterio, deberían trabajarse durante la intervención de este caso.

1. Atención a la familia.

2. Nivel fonológico del lenguaje:

- Alteraciones en la discriminación de los fonemas /g/, /t/, /p/ y /m/.
- Déficits en la producción de fonemas, para evitar las sustituciones y omisiones, y mejorar la vibración de la /r/.

3. Nivel léxico-semántico del lenguaje:

- Aumentar el vocabulario (tanto expresivo como comprensivo).
- Mejorar las relaciones léxicas entre palabras del vocabulario.

4. Nivel morfo-sintáctico del lenguaje:

- Comprensión de oraciones.
- Estructura de las oraciones producidas.

5. Enseñanza de la lecto-escritura.

6. Atención escolar.