

CASO PRÁCTICO Nº 6 – INTERVENCIÓN EN DISCAPACIDAD AUDITIVA

W.A. es un niño colombiano de 5 años y 4 meses con discapacidad auditiva en ambos oídos. Sus padres se trasladaron a España hace unos meses buscando trabajo, y al escolarizar al niño solicitaron hacerlo en un centro de integración para sordos que cuenta con un plan integral de adaptación para el alumno con discapacidad auditiva de reconocido prestigio. En este centro advirtieron las dificultades logopédicas de W.A. y decidieron realizar una evaluación completa a través de un equipo multidisciplinar externo.

Durante una entrevista con los padres, resultó evidente que éstos no tenían buenas expectativas sobre el niño y consideraban que su discapacidad iba a limitarle seriamente durante su vida. Además, manifestaron que en casa intentaban facilitarle todas las cosas y que les costaba comunicarse de manera fluida. Su nivel socioeducativo era bajo y pasaban la mayor parte del día trabajando fuera de casa. Los padres tenían buenas perspectivas de asentar su residencia definitiva en España.

W.A. tiene un audífono retroauricular que le implantaron en su país de origen, pero el modelo está muy desfasado y no proporciona una audición correcta, lo que repercute en un retraso del lenguaje y en dificultades comunicativas. Se encargó una valoración por parte del servicio de ORL del hospital provincial de referencia y el niño resultó candidato para la implantación de IC binaural.

Como parte del tratamiento en el país de origen, se empezó a trabajar la lengua de signos. No obstante, el aprendizaje es muy imperfecto y apenas se ciñe a gestos puntuales para acompañar determinadas peticiones. Además, el niño utiliza la variedad colombiana de LS, que resulta diferente en algunos aspectos a la española y dificulta su contacto con los intérpretes del centro educativo.

En cuanto a la utilización del lenguaje oral, los principales hallazgos fueron:

- La discriminación del habla es baja, el niño confunde muchos fonemas similares.
- El habla es, a veces, ininteligible: hay distorsiones y sustituciones en la mayoría de fonemas consonánticos, el tono es tan bajo que a veces resulta inaudible y el ritmo es significativamente lento.
- El nivel de vocabulario, tanto productivo como comprensivo, es significativamente menor del esperado para el nivel de edad.
- Igualmente, a nivel gramatical tiene evidentes problemas para construir frases complejas con más de 5-6 elementos. Comprende bastante bien palabras sueltas y frases sencillas, pero tiene dificultades para comprender conversaciones e historias por la falta de audición. Por tanto, se infiere que intenta adivinar palabras en muchas ocasiones y que, a mayor longitud de las frases, mayor es su dificultad.
- Por último, el niño no posee ninguna habilidad de lectoescritura, mientras que sus compañeros de clase tienen adquiridos al menos los requisitos previos.

1. Señala los aspectos que, según tu criterio, deberían trabajarse durante la intervención de este caso.

1. Atención a la familia.

2. Nivel fonológico:

- Trabajar en la adquisición y uso de la lengua de signos española.
- Mejorar la discriminación de los sonidos del habla.
- Corregir las distorsiones y sustituciones en los fonemas consonánticos.
- Alcanzar un tono correcto en el habla.
- Corregir los problemas de enlentecimiento del ritmo del habla.

3. Nivel léxico-semántico:

- Alcanzar un nivel de vocabulario adecuado al nivel de edad del niño.

4. Nivel morfo-sintáctico:

- Ser capaz de construir frases de más de 5-6 elementos.

5. Nivel pragmático:

- Mejorar la comprensión de historias y de conversaciones.

6. Lectoescritura:

- Adquirir habilidades de lectoescritura.

7. Atención a nivel escolar.