

CASO PRÁCTICO Nº 4 – EVALUACIÓN EN AUTISMO

Alberto es un niño de 6 años. El embarazo transcurrió sin incidencias graves, pero a los 19 meses manifiesta una crisis de cuya causa no fue determinada tras realizarle una amplia exploración (inspección, palpación, auscultación, analíticas, EEG., TAC,) cuyos resultados no muestran datos fuera de la normalidad). A partir de entonces su retraso se enlentece y comienza el problema de comportamiento.

Inicia la escolaridad a los 4 años en un centro de integración con grandes dificultades, de manera que al entrar al ciclo de Primaria se decide remitir el caso a un equipo de diagnóstico externo.

El logopeda de dicho equipo realiza una evaluación con los siguientes resultados:

1. Muestra muchas rabietas en casa, que no son controladas por los padres.
2. La pronunciación está alterada, siendo similar a la de un niño de 2-3 años.
3. El rendimiento escolar es muy bajo.
4. La prueba de vocabulario de Boston mostró limitaciones en vocabulario expresivo, con un nivel mucho menor del esperado.
5. El niño tiene dificultades de comprensión de enunciados e instrucciones.
6. Son frecuentes las ecolalias, consistentes en la repetición masiva de algunas palabras que haya podido escuchar.
7. El niño no se relaciona con sus compañeros, jugando solo la mayor parte del tiempo.
8. La guía Portage mostró un desarrollo retrasado en la mayoría de áreas de funcionamiento.
9. Sus juegos no son funcionales, consistiendo en alinear objetos para luego lanzarlos lejos.
10. El ritmo del habla es excesivamente lento.
11. Cuando algo no le gusta recurre a disruptivas como tirarse al suelo.
12. No muestra interés por comunicarse con los demás.
13. Es común que haga movimientos extraños como aleteos y balanceos con las manos situadas en las orejas.
14. Las pruebas de lenguaje mostraron una pobreza en la construcción gramatical muy grande.
15. Es evidente una falta de contacto ocular en las escasas ocasiones en que se dirige a los demás.
16. La inteligencia es normal, con un CI global de 82.

1. Realiza un diagnóstico completo del caso, indicando el tipo de problema:

Síndrome autista.

2. Realiza un análisis de los datos del caso empleando el siguiente esquema:

Estado general	Características autistas	Uso del lenguaje oral
<ul style="list-style-type: none">- Muestra rabietas en casa.- Rendimiento escolar bajo.- Retraso en el desarrollo.- Inteligencia normal.	<ul style="list-style-type: none">- Falta de relación con los compañeros de clase.- Juegos no funcionales.- Conductas disruptivas.- Movimientos extraños (aleteos, etc).	Nivel fonológico y de habla: <ul style="list-style-type: none">- Pronunciación alterada.- Ritmo lento.
		Nivel léxico-semántico: <ul style="list-style-type: none">- Limitaciones vocabulario expresivo.
		Nivel morfo-sintáctico: <ul style="list-style-type: none">- Dificultades de comprensión.- Déficits en construcción gramatical.
		Nivel pragmático: <ul style="list-style-type: none">- Ecolalias.- Falta de interés por la comunicación.- Falta de contacto ocular.
		Nivel de lecto-escritura:

