

### CASO PRÁCTICO Nº 2 – EVALUACIÓN EN TEL

Antonio es un niño de 8 años con múltiples problemas de funcionamiento. Nació sin problemas aparentes, pero al cumplir el primer año de vida los padres detectaron un retraso en el desarrollo del niño que se acentuó progresivamente.

El niño asistió al servicio municipal de atención temprana hasta que el niño cumplió cuatro años y comenzó a estudiar en un centro ordinario, aunque nunca ha alcanzado los objetivos educativos que le corresponderían por edad. Al llegar a 2º de Primaria, los problemas fueron tan significativos que se recomendó a los padres que fueran a un profesional; ante esto, acudieron a un logopeda para buscar un diagnóstico y mejorar la situación general del niño.

El logopeda llevó a cabo una evaluación del caso a través de los siguientes instrumentos:

Entrevista a los padres	Indican que Antonio tiene problemas en el lenguaje y en la escuela, pero que en casa está bastante bien adaptado. Se comunica bastante con los demás y tiene un grupo reducido de amigos. Manifiestan sentirse bastante desconcertados con el problema del niño.
Entrevista a la profesora	La profesora del niño señala que tiene problemas en la totalidad de las áreas académicas. En clase se comunica con ella y sus compañeros, pero lo hace muy torpemente. Debido a la falta de profesores de refuerzo y a la edad de los niños, no se está llevando a cabo ningún tipo de trabajo específico sobre Antonio.
Escala de desarrollo Portage	Los resultados son normales en el área motora, social, cognitiva y de autonomía, pero hay retrasos importantes en lenguaje.
WISC-R	El CI establecido mediante la escala Wechsler fue de 95 para la escala manipulativa y de 60 para la verbal.
Audición	No se encuentra ningún problema de relevancia.
Órganos bucofonadores	La exploración no muestra alteraciones ni problemas aparentes.
Prueba fonológica de Bosch	Hay evidentes problemas en la articulación. Se encontraron sustituciones de /r/ por /l/ y de /r/ por /d/, así como una escasa vibración en /r/ vibrante. También se apreciaron omisiones de /l/ y /r/ en trabadas.
BLOC-S y AREL	Estas pruebas sirvieron para evaluar el lenguaje del niño. En los aspectos productivos, apareció que la fluidez verbal del niño estaba afectada, y como consecuencia en ocasiones el habla era ininteligible. También se apreció un bajo nivel de vocabulario expresivo y dificultades para establecer relaciones léxicas y semánticas entre las palabras que ya dominaba. En relación a la morfosintaxis, el niño empleaba estructuras oracionales excesivamente sencillas y poco apropiadas para su edad. En cuanto a la comprensión, el niño mostró mejor nivel de comprensión que de expresión. Sin embargo, el nivel de vocabulario receptivo era bajo, y la comprensión de oraciones complejas también estaba afectada
TALE	En general, el nivel lecto-escritor es muy pobre.

**1. Realiza un diagnóstico completo del caso, indicando el tipo de problema:**

El problema correspondería a un trastorno específico del lenguaje (TEL), y más específicamente a un trastorno fonológico-sintáctico.

**2. Realiza un análisis de los datos del caso empleando el siguiente esquema:**

Estado general	Bases funcionales	Uso del lenguaje oral
		<b>Nivel fonológico y de habla:</b>
		<b>Nivel léxico-semántico:</b>
		<b>Nivel morfo-sintáctico:</b>
		<b>Nivel pragmático:</b>
		<b>Nivel de lecto-escritura:</b>

