



COLECCIÓN DE PREGUNTAS PARA FOMENTAR LA CREATIVIDAD

A continuación se presentan algunas sugerencias para practicar dichas preguntas, las podemos emplear para favorecer la creatividad en nuestras clases estas cumplen diferentes funciones:

Al inicio de la sesión

¿Qué saben acerca de...?

¿Qué es para ustedes esta habilidad...?

¿Qué recuerdan de la sesión anterior que nos pueda servir para ésta?

Durante la sesión

Juan, ¿puedes decirme de qué estaba hablando María?

¿Qué más te gustaría saber del asunto que estamos tratando?

¡Qué bueno que levantaste la mano!, ¿acerca de qué quieres hablar?

¿Qué es lo que no entiendes?

¿Quién tendrá una posible respuesta ante este enigma?

En el diálogo final de la sesión

¿Qué relevancia tendrían las estrategias mencionadas en la clase para...?

¿Qué diferencias estableces entre el concepto que tenías acerca de la habilidad estudiada y el modo en que la viviste en la clase?

¿Qué utilidad tiene la habilidad estudiada para...?

¿De qué manera nos ayuda emplear esta habilidad en otras clases?

¿Quiénes pueden decir lo que tratamos en...?

¿Crees que los juegos efectuados durante la sesión pusieron de manifiesto las habilidades que se iban a ejercitar mediante los mismos?

¿Entonces qué indican...?

¿Qué comprendieron acerca de...?

¿Creen que durante esta sesión ejercitaron la habilidad propuesta para trabajar?

¿Qué aspectos de la habilidad estudiaron en la sesión?

¿A qué conclusiones se puede llegar en esta sesión?

¿Qué les pareció la sesión?

¿Cómo te ayuda esta sesión de Atmósferas creativas a entender las anteriores?

¿Quiénes pueden sintetizar lo que tratamos en la sesión pasada?

¿Cómo vivieron la sesión?

¿Qué aprendieron de sí mismos y de los demás?

¿Cómo aplicarían la habilidad estudiada a su vida diaria?

¿Cuál sería la palabra que reflejaría la vivencia reflexiva de esta sesión?

¿Cuál fue el momento más agradable de la sesión?

¿Cuál fue el momento más difícil de la sesión?

Di, con una sola palabra, ¿cómo te sentiste?

¿Cómo se te ocurrió esta idea durante la clase?

¿En qué estuvo bien tu pensamiento durante la sesión?

¿Cuál fue el punto débil de tu pensamiento en la clase?

¿Qué ideas expresadas te resultaron fáciles de aceptar y cuáles te costaron más trabajo?

¿Qué mejora puede hacer a su pensamiento para la próxima clase?

¿Cuál fue el punto fuerte de tu pensamiento en la clase?

Propiciar el pensamiento creativo y reflexivo en cuanto a:

Originalidad

¿Podrías imaginar algo en que no hayas pensado?

¿Qué habría sucedido si...?

Si lo hiciéramos de otra manera, ¿cómo sería?

¿Qué clase de acontecimientos pueden explicarse con esta idea o situación?

¿Qué descubriste y exploraste?

¿Cómo sería posible?

¿Qué pasaría si alguien te sugiriera?

¿Cómo sería posible?

¿Qué pasaría si...?

Fluidez

¿Te atreverías a encontrar muchas más ideas?

¿Quién puede encontrar otras ideas?

¿Puedes aportar más ideas acerca de...?

¿Qué clase de acontecimientos pueden explicarse con esta idea?

¿Quién me ofrece la idea número...?

¿Qué razones tienes para decir eso?

¿Por qué estás de acuerdo o en desacuerdo con ese punto?

¿Qué te hace pensar que...?

¿En qué te basas para creer que...?

¿Podrías ofrecer un argumento para apoyar tus afirmaciones?

¿Por qué dices eso?

¿Qué puedes decir en defensa de tu punto de vista?

¿Hay algo que quieras decir para probar que tu punto de vista es correcto?

Podrías decirnos ¿por qué crees que es de ese modo dando otras cinco ideas?

Hay algunas personas que piensan que...; si lo anterior es cierto,

¿cuántas ideas se te ocurren?

¿Qué razones explicarán esta cadena de hechos?

Traducción y clarificación

Parece que estás diciendo que...

¿Pudiera ser que...?

¿Estás diciendo que...?

Esto es lo que te he escuchado decir.

Me da la impresión de que...

Lo que estás diciendo es que...

Así es como tú lo ves, ¿cómo se lo dirías a tus compañeros para que lo entendieran?

Corrígeme si me equivoco...

Entonces, desde tu punto de vista...

Lo que entiendo de lo que dices es...

¿Estoy en lo cierto al asumir que lo que estás diciendo es...?

¿Sería razonable expresar tu posición de la siguiente manera?

Ante esta pregunta, ¿podría ponerse de este modo lo que estás diciendo?

¿Ayudaría si expreso lo que dijiste de este modo?

Flexibilidad

¿Pensaron en todas las cosas que podemos realizar con...?

¿De qué maneras diferentes podemos analizar...?

¿Puedes ver la situación de otra forma...?

¿Qué pasaría si alguien te sugiriera algo diferente?

¿Por qué encontraste interesante este tema en particular?

¿Estás familiarizado con incidentes de este tipo?

¿Con qué puntos estás de acuerdo y con cuáles no lo estás?

¿Hay algo en la sesión de Atmósferas creativas de hoy que hayas encontrado positivo, negativo o interesante?

¿Hay algo que debiéramos dialogar en esta clase?

¿Pueden emplearse las ideas para otros fines distintos a los expresados?

Si se copia y mejora esta idea, ¿cómo sería?

¿Cómo se pudiera hacer esta idea más grande?

¿Cómo se pudiera hacer esta idea más pequeña?

Si sustituyera algunos de los elementos que conforman esta idea, ¿cómo quedaría la idea qué nacería a partir de ésta?

Si la analizáramos en sentido contrario, ¿qué obtendríamos?

Elaboración

¿Qué puntos de los que has mencionado te gustaría enfatizar?

La idea que quieres expresar es...

¿Así que piensas que los siguientes puntos son importantes?

¿Podría resumir tu argumento de la manera siguiente...?

¿Podrías darnos un resumen de los puntos que estás expresando?

Esto es lo que yo entiendo como lo más esencial de lo que explicaste...

¿Qué piensan acerca de...?

Inferencias

De lo que se ha dicho, yo concluyo que...

Si no me equivoco, tu posición puede ser interpretada de esta manera...

Corrígeme si me equivoco pero, ¿no estás diciendo, en resumen, que...?

De lo que estás diciendo, parece seguir lógicamente que...

¿Estás sugiriendo que...?

¿Estás implicando que...?

¿Estaría distorsionando lo que dices si lo pongo de este modo...?

Interpreto lo que dices de la siguiente manera.

¿Podemos poner lo que quieres decir de este modo?

Si lo que estás diciendo es correcto, ¿cómo explicar el hecho de que...?

En vista de lo que expresaste, ¿no piensas que...?

En vista de lo que expresaste, ¿crees que...?

¿Crees que lo que acabas de decir es significativo, o no? ¿Por qué?

¿Estarías en desacuerdo con esta interpretación de lo que dijiste?

¿Qué diferencia piensas que hay entre...?

Coherencia

¿Estás en realidad en desacuerdo, o simplemente estás diciendo la misma cosa de una forma diferente?

Me parece que hay una contradicción directa entre esos dos puntos de vista, ¿cuál sería?

Solamente para elaborar más ese punto, ¿no sería coherente agregar que...?

Por supuesto que tus ideas son coherentes, pero aún así podrían estar equivocadas. ¿Por qué?

Cuando usas la palabra... ¿qué quieres decir?

Definiciones o redefiniciones

¿Podrías definir la palabra... que acabas de utilizar?

¿A qué se refiere esa palabra?

Si una cosa es... ¿cuáles son sus características principales?

¿No estás dando por sentado que...?

¿Consideras que el término... describe de manera satisfactoria el fenómeno estudiado? ¿Por qué?

¿Cómo integrarías las características de estas ideas para...?

Puntos de giro

¿De qué otro modo se puede ver este asunto...?

¿Alguien tiene un punto de vista diferente?

Si alguien quisiera contradecir tu planteamiento, ¿qué posición tomarías?

¿Tu propuesta es la única que alguien puede tomar acerca de este tema?

¿Hay circunstancias en las que tu opinión sería incorrecta?

¿Hay otras maneras más creíbles de ver este asunto?

¿Hay otras maneras de ver este asunto, aunque puedan ser falsas?

¿Es posible que haya otras explicaciones además de las tuyas?

¿No podría ser también que...?

¿Cómo se relacionan los eventos presentados con tu vida cotidiana?

¿A qué se refieren cuando dicen...?

Si cambiara la situación, ¿qué harías?

Si apareciera otra manera de ver las cosas, ¿cómo lo resolverías?

Buscar lo no evidente en lo planteado

¿Lo que dices no presupone que...?

¿Lo que dices no se basa en la acción que...?

¿Lo que acabas de decir está basado en tu creencia de que...?

¿Dirías esto si no creyeras también en...?

¿Cuáles son las razones en las que te apoyas para decir esto...?

Reciclar errores

¿Qué hicieron para corregir estos errores?

¿Qué idea nueva pueden obtener a partir del error que acaban de tener?

¿Qué importancia tuvo reciclar los errores?

Favorecer conocimientos

¿Aceptarías otras creencias acerca de este mismo tema?

¿Qué conocimientos nuevos aprendiste con este juego?

¿Quiénes son los personajes o ideas principales de...?

¿En qué lugar suceden los hechos de la historia o pensamiento expresado?

¿Qué propone el texto...?

¿Qué conocimientos tienes acerca de...?

¿Qué ideas tienes en cuanto a...?

¿Qué aspectos estudiamos en...?

¿Recuerdas cuáles son las...?

¿Qué opinan acerca de...?

¿A qué conocimientos llegaron?

¿Qué más puedes expresar acerca del tema?

¿En qué datos nos basamos para...?

¿Qué aspectos te llamaron la atención?

¿Quiénes nos dan un ejemplo de este conocimiento?

¿Cuál de estos principios queda demostrado?

¿Qué nombre científico tiene... que se formula de esta manera?

¿Cuál de estos conocimientos queda demostrado:

a) _____

b) _____

c) _____

Invitar a la transferencia y la metacognición.

¿Qué importancia tiene la habilidad estudiada en nuestra relación con...?

¿Cómo se puede desarrollar esta habilidad en otras áreas tales como...?

¿Qué pasos diste para resolver este problema?

¿Qué pensabas mientras estabas leyendo?

¿Empleaste técnicas de monitoreo mental para estar concentrado?

¿Qué podrías haber hecho para que tu pensamiento acerca del tema tratado en la clase hubiera sido más preciso?