

CASO PRÁCTICO Nº 7 – INTERVENCIÓN EN RETRASO MENTAL

Alfonso es un niño de 11 años, diagnosticado con retraso mental desde los 5 años y que en la última evaluación mostró un CI de 62. En la actualidad está cursando 4º de Educación Infantil en un colegio ordinario, donde recibe una adaptación curricular integral que de momento está ofreciendo buenos resultados. Aunque el niño posee un nivel aceptable de funcionamiento general y es autónomo para muchas actividades, presenta bastantes problemas de lenguaje y comunicación, por lo que los padres deciden llevarlo a un logopeda aconsejados por el profesor del niño. En este sentido, los padres se muestran bastante preocupados por el futuro de Alfonso, y manifiestan que les gustaría saber qué hacer con él en casa para ayudarle.

Durante la evaluación del lenguaje realizada, el niño demostró poseer los requisitos básicos del lenguaje así como una buena intencionalidad, siendo capaz de pedir información y de iniciar una conversación. Igualmente, el niño es capaz de leer y escribir con cierta soltura. No obstante, su habla estaba alterada de forma que cometía frecuentes sustituciones a nivel fonético en los fonemas /r/, /r/ vibrante, /t/ y /l/, y el ritmo del habla resultaba excesivamente lento. Además, con frecuencia utilizaba gestos que eran poco apropiados y no correspondían con el mensaje lingüístico.

A nivel morfosintáctico, Alfonso utilizaba la mayoría de elementos que se esperaban para su nivel educativo. Las mayores dificultades estaban relacionadas un nivel gramatical excesivamente bajo, expresado en una evidente pobreza en la expresión que hacía que sus frases constaran de tres o cuatro elementos. En relación al vocabulario, el nivel tanto productivo como comprensivo era bastante correcto; sin embargo, mostró un déficit en las relaciones semánticas de manera que no era capaz de asignar las palabras que conocía a categorías semánticas comunes.

Por último, también aparecieron problemas en relación al desarrollo pragmático del discurso, así como en la comprensión y producción de usos del lenguaje, especialmente de fórmulas sociales de saludo y despedida.

1. Señala los aspectos que, según tu criterio, deberían trabajarse durante la intervención de este caso.

1. Atención a la familia.

2. Nivel fonológico:

- Corregir las distorsiones y sustituciones en los fonemas consonánticos.
- Corregir los problemas de enlentecimiento del ritmo del habla.

3. Nivel léxico-semántico:

- Mejorar las relaciones semánticas entre palabras.

4. Nivel morfo-sintáctico:

- Ser capaz de construir frases más complejas.

5. Nivel pragmático:

- Mejorar la utilización de gestos para complementar el mensaje lingüístico.
- Mejorar el empleo de usos del lenguaje y el desarrollo del discurso.

6. Atención a nivel escolar.