

REGISTRO PARA LA EVALUACIÓN DEL NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR

Alumno/a:

Nivel escolar:

Centro:

Fecha de nacimiento: Edad: Fecha de cumplimentación:

Personas que cumplimentan el registro:

Profesor/a tutor/a:

Orientador/a:

Profesor/a de P.T.:

Logopeda:

Auxiliar educativo/ cuidador:

1. ÁREA DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL	N.A	D.	A.	OBSERVACIONES. (ayudas, tipo y grado de ayuda, otras...)
1.1. El cuerpo y la propia imagen 1.1.1. Segmentos y elementos del cuerpo Reconoce las diferentes partes del cuerpo en sí mismo a nivel global: - Cabeza, tronco, brazos, piernas. Reconoce detalles del cuerpo y articulaciones en sí mismo: - Manos, dedos, uñas, pies, ojos, nariz, boca, dientes, lengua, pestañas, cejas , orejas, frente, barbilla, genitales. - Rodillas, codos, espalda, otras. Reconoce las diferentes partes del cuerpo en otros a nivel global: - Cabeza, tronco, brazos, piernas. Reconoce detalles del cuerpo y articulaciones en otros: - Manos, dedos, uñas, pies, ojos, nariz, boca, dientes, lengua, pestañas, cejas , orejas, frente, barbilla, genitales. - Rodillas, codos, espalda y otras. Reconoce las diferentes partes del cuerpo en una imagen a nivel global: - Cabeza, tronco, brazos, piernas. Reconoce detalles del cuerpo y articulaciones en imagen: - manos, dedos, uñas, pies, ojos, nariz, boca, dientes, lengua, pestañas, cejas , orejas, frente, barbilla, genitales. - rodillas, codos, espalda, otras. Nombra las diferentes partes del cuerpo (especificar si lo realiza en sí mismo, en otro o en imagen). A nivel global: - Cabeza, tronco, brazos, piernas.				

1. ÁREA DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL	N.A	D.	A.	OBSERVACIONES. (ayudas, tipo y grado de ayuda, otras...)
Detalles del cuerpo y articulaciones: - manos, dedos, uñas, pies, ojos, nariz, boca, dientes, lengua, pestañas, cejas, orejas, frente, barbilla, genitales. - rodillas, codos, espalda, otras. 1.1.2. Características diferenciales Reconoce las características del propio cuerpo: sexo, constitución física (alto, gordo, delgado, etc.). 1.1.3. Necesidades básicas Identifica necesidades básicas: - Sed - Frío - Calor - Sueño - Dolor - Cansancio 1.1.4. Sensaciones y percepciones: los sentidos Identifica sensaciones: - Discrimina calor/frío, liso/rugoso, suave/áspero. - Reconoce olores agradables y desagradables. - Discrimina dulce/amargo/salado - Reconoce sonidos agradables, ruidos. Discrimina sonidos fuertes/débiles.				-
Percibe posturas del propio cuerpo: agachado, sentado, tumbado, de pie, en movimiento.				

1. ÁREA DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL	N.A	D.	A.	OBSERVACIONES. (ayudas, tipo y grado de ayuda, otras...)
Controla tensión/relajación muscular. Controla la respiración (ritmo lento o agitado, respiración nasal o bucal, superficial o profunda). 1.1.5. Sentimientos y emociones Identifica en otros emociones o estados de ánimo (contento, triste, enfadado...) Expresa emociones o estados de ánimo (contento, triste, enfadado, sorpresa). 1.2. Juego y movimiento 1.2.1. Coordinación y control corporal a nivel general Se mantiene sentado. Gatea. Voltea: - de boca abajo a boca arriba. - de boca arriba a boca abajo Repta. Tiene adquirida la marcha (con/sin apoyos) Sube escaleras : - sin apoyos. - alternado los pies/ sin alternar. Baja escaleras: - con apoyos (mano del adulto, barandilla).				
- sin apoyos. - alternando los pies.				

1. ÁREA DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL	N.A	D.	A.	OBSERVACIONES. (ayudas, tipo y grado de ayuda, otras...)
- sin alternar. Corre. Mantiene el equilibrio al estar de pie. Se mantiene sobre un pie. Salta sobre los dos pies. Salta a la pata coja. Salta alternando los pies. Camina sobre una línea marcada en el suelo. Camina hacia atrás. Arrastra los pies en un triciclo Pedalea en un triciclo o en bici de cuatro ruedas. Lanza una pelota. Recoge una pelota lanzada por otra persona. Encesta la pelota en una canasta. Chuta una pelota. Bota una pelota. Se impulsa en un columpio. Realiza volteretas. Sube y baja del tobogán.				
1.2.2. Coordinación y control corporal a nivel segmentario Mete objetos en un bote, en una caja. (grandes, pequeños). Saca objetos de un bote (grandes, pequeños).				

1. ÁREA DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL	N.A	D.	A.	OBSERVACIONES. (ayudas, tipo y grado de ayuda, otras...)
Ensarta cuentas en una cuerda. Apila cubos, construcciones. Arruga papel. Dobla papel. Recorta con tijera. Pega. Pincha. Pica con el punzón. Enrosca/desenrosca (tuercas, botes...). Modela con plastilina, barro. Dibuja. Pinta. 1.3. Cuidado de uno mismo 1.3.1. Hábitos de control de esfínteres Controla esfínteres cuando se le lleva en horas fijas. Pide cuando tiene necesidad: - se muestra inquieto. - realiza gesto para pedir.				
- pide a nivel oral. Expresa incomodidad cuando se mancha (sensación de mojado, manchado... en relación con los esfínteres). Acude solo. Acude acompañado.				

1. ÁREA DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL	N.A	D.	A.	OBSERVACIONES. (ayudas, tipo y grado de ayuda, otras...)
Se baja/sube la ropa interior, el pantalón cuando acude al aseo. Utiliza el papel higiénico. Tira de la cadena. Se lava las manos tras la realización de sus necesidades. 1.3.2. Hábitos de aseo personal Tiene conciencia de limpieza/suciedad y expresa que está sucio: - muestra las manos. - solicita limpiarse. Se lava las manos. Se seca las manos. Se lava la cara. Se seca la cara. Se cepilla los dientes. Se peina. Se suena la nariz. 1.3.3. Hábitos de vestido/desvestido Colabora en las actividades de vestir/desvestir.				
Se quita la ropa: - chaqueta. - bata - abrigo. - jersey - pantalón.				

1. ÁREA DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL	N.A	D.	A.	OBSERVACIONES. (ayudas, tipo y grado de ayuda, otras...)
- zapatos. - calcetines. Se pone la ropa: - chaqueta. - bata - abrigo. - jersey - pantalón. - zapatos. - calcetines. Utiliza cierres: - Sube/baja una cremallera. - Engancha una cremallera. - Abotona. - Desabotona. - Realiza nudos. - Realiza lazos.				
1.3.4. Hábitos relacionados con la alimentación Permanece sentado. Mastica correctamente los alimentos. Utiliza adecuadamente utensilios relacionados con la alimentación: cuchara, tenedor, cuchillos, beber de un vaso o de una taza.				

1. ÁREA DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL	N.A	D.	A.	OBSERVACIONES. (ayudas, tipo y grado de ayuda, otras...)
1.4. Cuidado del entorno. 1.4.1. Hábitos de orden y limpieza Colabora en recoger el material utilizado. Recoge el material él solo. Cuelga sus prendas de vestir en su perchero. Colabora en mantener limpios los espacios en los que se desarrollan las actividades cotidianas: - Recoge los papeles del suelo. - Tira papeles a la papelera. - Limpia la mesa después de realizar diversas actividades de pintura de dedos, plastilina...				

2. ÁREA DE DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO FÍSICO Y SOCIAL	N.A	D.	A.	OBSERVACIONES (ayudas, tipo y grado de ayuda, otras...)
2.1. El entorno sociocultural: los primeros grupos sociales Reconoce a las personas del entorno familiar (padres, hermanos, abuelos...)				
Reconoce a las personas del entorno escolar (profesores, compañeros, otros profesionales del centro) Nombra las personas del entorno familiar. Nombra las personas del entorno escolar. Asocia a personas del entorno con situaciones habituales. Asocia a personas del entorno con funciones y ocupaciones. Saluda espontáneamente a personas adultas conocidas. Participa en situaciones habituales de la vida cotidiana.				

2. ÁREA DE DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO FÍSICO Y SOCIAL	N.A	D.	A.	OBSERVACIONES (ayudas, tipo y grado de ayuda, otras...)
Le gusta participar en situaciones comunicativas de grupo. Se relaciona con otros niños: - Toma la iniciativa en la relación. - Acepta pasivamente la interacción. - Rechaza la interacción. Participa en situaciones de juego: - Acepta estar al lado de otros niños. - Juega de forma paralela con otros niños. - Interactúa en el juego con otros niños. Se relaciona con los adultos: - Se muestra dependiente del adulto. - Actúa con progresiva autonomía. - Solicita ayuda del adulto cuando la necesita. - Solicita constantemente la atención del adulto. Reconoce las normas básicas del aula y de la escuela y las respeta.				
Realiza pequeños encargos dentro del aula o de las dependencias próximas: reparte el material ... Espera para recibir la atención del adulto cuando éste está atendiendo a otros niños. Reconoce las dependencias del centro, su función y las personas que las ocupan. Realiza desplazamientos por espacios habituales (del aula ordinaria al aseo, al patio, a otras aulas...). Conoce la ubicación de los diferentes materiales necesarios para realizar actividades habituales. Reconoce las dependencias de la casa y sabe lo que se hace en ellas. Conoce la secuencia de las rutinas de la escuela.				

2. ÁREA DE DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO FÍSICO Y SOCIAL	N.A	D.	A.	OBSERVACIONES (ayudas, tipo y grado de ayuda, otras...)
Anticipa situaciones habituales o rutinas de la vida cotidiana. Diferencia nociones temporales y las asocia a rutinas de la vida cotidiana :ahora /antes/ después, mañana /tarde/ noche, ayer/ hoy/ mañana. 2.2. La vida en sociedad Reconoce diferentes servicios de la comunidad y su función: panadería, carnicería, centro de salud, ... Conoce diferentes medios de transporte: coche, autobús, avión, barco... Conoce y utiliza diversos medios de comunicación social: teléfono, televisión... Participa de diversas manifestaciones culturales del entorno: fiesta de cumpleaños, fiesta de Navidad... Reconoce fenómenos atmosféricos: sol, lluvia, nublado, nieve, viento... Asocia fenómenos atmosféricos con diferentes objetos, acciones o situaciones: frío/abrigo; lluvia/ paraguas/ nos mojamos, etc.				
2.3. Los objetos Manifiesta interés por el entorno que le rodea. Explora objetos del entorno: los mira, los toca, los chupa, los manipula... Experimenta determinadas sensaciones en relación con los objetos: la pelota es grande, bota, rueda... Reconoce objetos habituales del entorno y su función. Clasifica objetos por su uso. Clasifica objetos por sus características. Comparte objetos con los demás. Conoce determinados efectos a través de la manipulación de objetos: apretar un botón para escuchar un sonido...				

2. ÁREA DE DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO FÍSICO Y SOCIAL	N.A	D.	A.	OBSERVACIONES (ayudas, tipo y grado de ayuda, otras...)
Realiza sencillas construcciones (hace torres). Hace un uso adecuado y funcional de objetos en situaciones de juego. Imita acciones de la vida cotidiana en situaciones de juego. Utiliza un objeto en sustitución del objeto real en situación de juego. 2.4. Animales y plantas Reconoce algunos animales y plantas de su entorno próximo. Nombra algunos animales y plantas de su entorno próximo. Colabora en el cuidado de animales y plantas. Clasifica animales y plantas en función de diferentes criterios: los que son animales y los que no lo son, los que vuelan... Reconoce características y costumbres de algunos seres vivos.				

3. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	N.A	D.	A.	OBSERVACIONES (ayudas, tipo y grado de ayuda, otras...)
3.1. Lenguaje oral y otros sistemas de comunicación 3.1.1. Comunicación Anticipa situaciones a través de señales del entorno. Sigue con la mirada un objeto que le interesa. Establece contacto ocular. Presta atención a objetos. Presta atención a personas: - Mira a la cara.				

3. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	N.A	D.	A.	OBSERVACIONES (ayudas, tipo y grado de ayuda, otras...)
- Establece contacto ocular. Presta atención a determinadas situaciones. Pide objetos: - Mirándolos. - Tirando del adulto. - Llevando la mano del adulto. - Señalándolos. - Emitiendo sonidos. - Emitiendo palabras. - Gritando. - Por medio de una rabieta. Pide iniciar una acción. Pide continuar una acción.				
Pide ayuda. Rechaza objetos: - Empujándolos con la mano. - Girando la cabeza o el cuerpo. - Diciendo "no". - Por medio de una rabieta. Rechaza realizar o continuar la realización de una acción. Rechaza la presencia de una persona. Llama a personas significativas del entorno. Imita acciones. Imita vocalizaciones.				

3. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	N.A	D.	A.	OBSERVACIONES (ayudas, tipo y grado de ayuda, otras...)
Imita praxias. Imita onomatopeyas. Repite palabras. Repite expresiones. Nombra objetos (de forma oral o gestual). Nombra acciones (de forma oral o gestual). Proporciona información cuando se le pregunta. Relata sucesos o acontecimientos de forma espontánea. Muestra objetos o acciones al adulto. Solicita información acerca de acontecimientos. Comprende gestos naturales. Se orienta hacia la fuente de un sonido.				
Dirige su atención hacia la persona que habla. Responde a su nombre. 3.1.2. Comprensión Comprende frases por su entonación. Comprende mensajes por las expresiones faciales. Comprende palabras familiares y de su entorno próximo referidas a: - objetos del aula. - prendas de vestir. - objetos de la casa. - objetos de la escuela. - dependencias de la casa.				

3. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	N.A	D.	A.	OBSERVACIONES (ayudas, tipo y grado de ayuda, otras...)
- dependencias de la escuela. - otros elementos de su interés (animales, actividades, etc). Comprende palabras referidas a acciones. Comprende palabras relativas a cualidades: bonito, feo... Comprende algunos adverbios: aquí, ahí, cerca, lejos, muchos, ninguno, pocos... Comprende órdenes sencillas y contextualizadas. Comprende órdenes sencillas acompañadas de gestos. Comprende órdenes complejas. Comprende cuentos sencillos acompañados de imágenes. Comprende preguntas con interrogadores: - qué - quién				
- cuándo - dónde - por qué - para qué Responde a señales de prohibición: "no", "ya vale"... Selecciona objetos por su uso. 3.1.3. Expresión Emite balbuceos no comunicativos. Emite balbuceos comunicativos. Emite palabras de dos sílabas: - con reduplicación silábica: papá, mamá, pipí...				

3. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	N.A	D.	A.	OBSERVACIONES (ayudas, tipo y grado de ayuda, otras...)
- sin reduplicación silábica: coche, agua... Expresa palabras referidas a: - objetos del aula. - prendas de vestir. - objetos de la casa. - objetos de la escuela. - dependencias de la casa. - dependencias de la escuela. - otros elementos de su interés (animales, actividades, etc). Expresa palabras referidas a acciones. Expresa palabras relativas a cualidades: bonito, feo...				
Expresa algunos adverbios: aquí, ahí, cerca, lejos, muchos, ninguno, pocos. Formula preguntas con los siguientes interrogadores. - qué - quién - cuándo - dónde - por qué - para qué Utiliza otras palabras o frases relativas a situaciones de la vida cotidiana. Utiliza enunciados o frases de dos o tres elementos. Utiliza variaciones morfológicas: - género - número				

3. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	N.A	D.	A.	OBSERVACIONES (ayudas, tipo y grado de ayuda, otras...)
- tiempo - persona 3.2. Aproximación al lenguaje escrito Asocia objetos iguales. Asocia imagen-objeto. Asocia imágenes iguales. Asocia imágenes diferentes del mismo objeto. Asocia una imagen con su correspondiente rótulo escrito. Reconoce símbolos o imágenes convencionales (ej. símbolo de WC...).				
Asocia imágenes o fotografías con situaciones de la vida cotidiana. Identifica palabras escritas con su rótulo correspondiente. Reconoce su nombre. Reconoce el nombre de algún niño de la clase. Comparte la atención con el adulto a través de un cuento. Le gusta mirar un cuento. 3.3. Expresión plástica Hace garabatos. Realiza diferentes trazos: línea recta, círculos... Rellena figuras. Realiza una aproximación a la figura humana (describir). Utiliza diferentes técnicas plásticas (dibujar, pintar, punzar, recortar, pegar, amasar...).				

3. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	N.A	D.	A.	OBSERVACIONES (ayudas, tipo y grado de ayuda, otras...)
Reconoce algunos colores. 3.4. Expresión musical Discrimina sonidos producidos por el propio cuerpo. Discrimina sonidos del ambiente. Asocia diferentes sonidos con situaciones de la vida cotidiana (por ej. el sonido del autobús con la hora de ir a casa). Imita diferentes tipos de sonidos. Realiza onomatopeyas de animales. Reproduce ritmos.				
Reproduce una canción (con la melodía, los gestos...). Anticipa los gestos de una canción. 3.5. Relaciones, medidas y representación en el espacio Reconoce formas geométricas: círculo, cuadrado, triángulo. Reconoce colores: rojo, azul, verde, amarillo. Reconoce tamaños: grande, pequeño, mediano. Agrupar objetos en función de alguno de los criterios señalados (especificar). Reconoce los cuantificadores: - todo/ nada - grande/ pequeño - uno/ muchos, ninguno - largo/ corto - ancho/ estrecho				

3. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	N.A	D.	A.	OBSERVACIONES (ayudas, tipo y grado de ayuda, otras...)
Conoce la serie numérica hasta el ____ . Asocia número a cantidad hasta el ____ . Compara colecciones de objetos: igual, más que, menos que. Conoce conceptos espaciales: - arriba/ abajo - delante/ detrás - cerca/ lejos - en frente - dentro/ fuera				
- abierto/ cerrado Conoce conceptos temporales: - antes/ ahora/ después - mañana/ tarde/ noche - ayer/ hoy/ mañana Realiza clasificaciones en función de diferentes criterios: - uso - color - tamaño Realiza seriaciones: - de dos elementos - de tres elementos				

3. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	N.A	D.	A.	OBSERVACIONES (ayudas, tipo y grado de ayuda, otras...)
3.6. Expresión corporal 3.6.1. Dominio del cuerpo Se desplaza por el espacio. Realiza movimientos con todo el cuerpo o con partes de él. Reproduce movimientos propios de un animal o de un personaje. Reproduce posiciones propias de objetos o de seres de la naturaleza. 3.6.2. Expresión de sentimientos, emociones, necesidades y deseos Expresa alegría, tristeza, miedo, sorpresa, susto. Manifiesta tranquilidad o nerviosismo en situaciones de dramatización o juego.				