

MODELO PARA LA ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR



Región de Murcia

Consejería de Educación, Formación y Empleo

Dirección General de Planificación y Ordenación Educativa

Son autores:

Cereceda Apodaca, M^a Carmen
Chinchilla Fenoll, Carmen
Cristóbal Alonso, Raquel
Ferro Rodríguez, M^a José
García Gómez, Alicia
Garre Meseguer, M^a Asunción
Giménez García, M^a Paz
Gómez Lara, Raquel
González Jaime, Rosario
López Sánchez, M^a Dolores
Moreno Pérez, María
Ochoa Hernández, Yolanda
Palazón Espinosa, Francisco
Pardo Vicente, Encarna
Pérez Re, M^a Carmen
Reverte Ruzafa, M^a José
Robles Marín, Gloria
Rubio Jaén, Susana
Soriano Ortiz, Ángel Jesús
Vallés López, M^a Carmen

I.-DATOS DE IDENTIFICACIÓN Y ELABORACIÓN

NOMBRE Y APELLIDOS:

FECHA DE NACIMIENTO:

FECHA DE REALIZACIÓN:

DOMICILIO:

LOCALIDAD:

CICLO:

NIVEL:

GRUPO:

CENTRO

DIRECCIÓN:

PROFESIONALES IMPLICADOS:

- ☐ Tutor:
- ☐ Profesores de las materias adaptadas:
- ☐ Orientador:
- ☐ Profesor de apoyo: (P.T, A.L; Fisioterapeuta)
- ☐ Otros (Equipos específicos, medidas judiciales...):

II.-HISTORIA ESCOLAR DEL ALUMNO

- Cursos repetidos:

- Cambios de centros escolares:

- Presenta absentismo escolar:

- Durante _____ cursos, ha recibido apoyo:

☐ Pedagógico.

☐ Logopédico.

☐ Fisioterapéutico.

- Su rendimiento está condicionado por insuficiente:

☐ Capacidad intelectual	☐ Visión
☐ Comunicación	☐ Ajuste emocional
☐ Motricidad	☐ Otros

-Apoyos en el centro escolar:

☐ Logopedia.

☐ Fisioterapia.

☐ Pedagógicos (P.T.,P.A.I. para deficientes visuales, refuerzo educativo).

-Apoyos extraescolares de:

☐ Logopedia.

☐ Fisioterapia.

☐ Pedagógico.

☐ Psicoterapia.

III.-DATOS IMPORTANTES PARA LA TOMA DE DECISIONES

A) NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR.

(Sólo se evalúan las áreas en las que presenta mayor déficit).

	PRIMER CICLO PRIMARIA	SEGUNDO CICLO PRIMARIA	TERCER CICLO PRIMARIA	1º ESO	2º ESO	3º ESO
MATEMÁTICAS						
LENGUA						
INGLÉS						
CC NATURALES						
CC SOCIALES						
*						

* Cada profesor de área incluye las materias adaptadas

B) ESTILO DE APRENDIZAJE.

EL ALUMNO FRENTE A LA ACTIVIDAD/TAREA	
☐ Mantiene la atención. ☐ Trabaja con regularidad. ☐ Presenta preferencia por las tareas conceptuales. ☐ Se esfuerza, aunque no consigue buenos resultados. ☐ Puede trabajar de forma autónoma. ☐ Aprende de sus errores. ☐ Puede captar las ideas fundamentales si prestara atención.	☐ Se distrae con facilidad. ☐ Debería ser constante en el trabajo. ☐ Presenta preferencia por las tareas procedimentales (manipulativas). ☐ No se esfuerza. ☐ Necesita apoyo continuo del profesor. ☐ Abandona la tarea al primer fracaso. ☐ Tiene dificultades para captar lo fundamental de las áreas. ☐ No comprende y no pide ayuda.

☐ No comprende, pero pide aclaraciones. ☐ Razonamiento. ☐ No presta problemas de base.	☐ Presenta dificultades en las actividades de cálculo y razonamiento ☐ Presenta problemas de base.
---	---

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

☐ Tiene un sitio fijo de estudio. ☐ Planifica el estudio (Horario). ☐ Usa las técnicas de estudio (Lectura, cuestionamiento, subrayado, esquema, resumen). ☐ Trabaja de forma reflexiva (Analiza la información y se marca pautas de trabajo). ☐ Saca las ideas fundamentales (Sintetiza). ☐ Puede explicar lo trabajado y relacionarlo con otros conocimientos. ☐ Memoriza de forma comprensiva, pudiendo desarrollar las ideas fundamentales con sus palabras. ☐ Define las variables de un problema. ☐ Establece hipótesis. ☐ Comprueba sus conclusiones.	☐ No tiene un sitio fijo de estudio. ☐ No planifica el estudio (Horario). ☐ No usa las técnicas de estudio (Lectura, cuestionamiento, subrayado, esquema, resumen). ☐ Trabaja de forma impulsiva. ☐ No saca las ideas fundamentales (No sintetiza). ☐ No puede explicar lo trabajado y relacionarlo con otros conocimientos. ☐ Memoriza de forma repetitiva, sin comprensión. ☐ No define las variables de un problema. ☐ No establece hipótesis. ☐ No comprueba sus conclusiones.
---	---

MOTIVACIÓN Y ATRIBUCIÓN

☐ Le gusta aprender. ☐ El éxito mejora su rendimiento, la alabanza refuerza su conducta. ☐ El fracaso y el error le incentiva para mejorar.	☐ No estudia o estudia por que se le obliga. ☐ No le interesan los trabajos que se le proponen. ☐ Ante el fracaso se desanima e ignora la tarea.
--	---

☐ Acepta de buen grado las correcciones y la crítica. ☐ Muestra iniciativa y creatividad. ☐ Es capaz de autocorregirse y /o pide corrección. ☐ Le preocupa más el hacer la tarea bien que el resultado. ☐ Piensa que no puede hacer la tarea por falta de capacidad. ☐ Piensa que la mala notas es porque el examen es difícil, mala suerte, profesores, etc. ☐ Piensa que si no le va bien es por culpa de los otros.	☐ Se rebela o agobia ante las críticas. ☐ Suele ser apático y desmotivado (Mostrando temporadas de bajo interés). ☐ Necesita tareas muy pautadas y la presencia continua del profesor. ☐ Le interesa más el resultado final que la tarea. ☐ Piensa que no puede hacer la tarea por falta de esfuerzo o interés. ☐ Piensa que las malas notas son consecuencia de no haberse esforzado suficientemente. ☐ Piensa que se deja llevar y no presta la atención que debiera.
---	--

RELACIONES SOCIALES

☐ La relación con los compañeros es buena. ☐ La relación con los profesores es de respeto y pide ayuda cuando la necesita. ☐ Participa en clase (grupo grande). ☐ Colabora de forma eficaz en el grupo pequeño. ☐ Se adapta bien a todas las situaciones de trabajo. ☐ Tiene dificultades para relacionarse : __ en las tareas formales (trabajo) __ en las tareas lúdicas	☐ No es respetuoso. ☐ No atiende. ☐ No hace preguntas, no aclara dudas. ☐ No participa en clase. ☐ Prefiere dirigir el grupo, demandando atención. ☐ Es sumamente dependiente de los demás. ☐ Trabaja mejor cuando está solo. ☐ Trabaja mejor cuando es distinto a los compañeros. ☐ Acepta la tutorización por un compañero.
---	--

C) CONTEXTO ESCOLAR (AULA)

Datos relevantes: *(SOLO SE SEÑALAN LOS DATOS IMPORTANTES O SIGNIFICATIVOS)*

D) CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

Datos relevantes: *(SOLO SE SEÑALAN LOS DATOS IMPORTANTES O SIGNIFICATIVOS)*

Personas que intervienen en su proceso educativo:

IV.-PROPUESTA CURRICULAR ADAPTADA

A) ADAPTACIONES DE ACCESO AL CURRÍCULO.

☐ Precisa (*)

☐ No precisa adaptación de acceso

(*) Incluir la adaptación de acceso que precise el alumno (visual, auditiva, motórica)

B) ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO.

ADAPTACIÓN CURRICULAR DE LA MATERIA DE:

Curso:

ALUMNO:

CURSO Y GRUPO:

N.C.C.:

PROFESOR/A DE LA MATERIA:

TEMPORALIZACIÓN:

OBJETIVOS	CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No Conseguido	En progreso	Conseguido

VALORACIÓN DEL CONTEXTO-AULA (OBSERVACIONES)
(Si el alumno trabaja o se esfuerza, si realiza las tareas escolares, actitud en el aula, problemas de convivencia, si la familia colabora...):

MATERIALES A UTILIZAR PARA DESARROLLAR LA ADAPTACIÓN CURRICULAR (libros o cuadernos de trabajo, especificando el curso y la editorial o señalar que se va a utilizar material tipo fichas adaptadas a su nivel que el profesor irá elaborando):

PROPUESTA DE MATERIAL PARA EL CURSO PRÓXIMO (concretar el libro, cuadernos especificando el curso y la editorial):

En..... a de 201.....

Fdo.:

(Profesor de la materia)

V.-APOYOS

☐ El alumno recibe:

.....horas semanales de logopedia.

.....horas semanales de apoyo pedagógico.

.....horas semanales de fisioterapia.

☐ Modalidad de apoyos (escolarización combinada, asociaciones...):

VI.-COLABORACIÓN FAMILIAR / AGENTES SOCIALES

FAMILIAR/AGENTES SOCIALES	COMPROMISO ACTIVIDAD

VII.-CRITERIOS DE PROMOCIÓN

La promoción de este alumno será motivada primordialmente por:

☐ Haber repetido un curso.

☐ Seguir integrado en su grupo.

☐ Superar los criterios de evaluación propuestos.

VIII.-SEGUIMIENTO

FECHA	VALORACION DE LA PROPUESTA CURRICULAR	PROPUESTAS