



## **MATERIAL DE TRABAJO PARA EL AULA**

### **GUÍAS 1 Y 2: FORMANDO LA FAMILIA DEL CIEN**

Solicite a los niños y niñas que vayan diciendo cómo se han ido formando los números ya anotados y cómo se llaman. Luego, que escriban los que faltan y digan sus nombres. Si dispone de "tarjetas numeradas" con el número 100 y los números del 1 al 99, pida a sus estudiantes que las utilicen para ir formando números del 100 al 199 colocando sobre los ceros del número 100 los dígitos 1, 2, 3 .....99 y que paralelamente vayan diciendo sus nombres.

Formule otras preguntas para reforzar la formación de los números de la familia de los 100. Por ejemplo: ¿Qué números se combinaron para formar el 146? ¿Por qué se dice "ciento nueve"? ¿Cuál es el último número de la familia del 100? Se sugiere que antes de comenzar la escritura de los números los alumnos y alumnas puedan leer el nombre de cada uno de ellos de modo que se vaya estableciendo una relación entre el nombre y los números involucrados. Luego, pídeles que los escriban. Es importante, asimismo, mostrar que los nombres comienzan con "ciento" lo que refuerza el hecho de que hay un 100 involucrado en su formación. Complemente esta guía haciendo un pequeño dictado de los números del 100 al 199.

### **GUÍA 3: COMPONENDO ADITIVAMENTE NÚMEROS DE LA FAMILIA DEL 100**

En esta guía se pretende reforzar el proceso de formación de los números del 100 al 199. Para ello se sugiere establecer relaciones entre esta actividad y aquellas en las que se estudió dicho proceso, así también utilizando dinero simulado. Recuerde que la formación de estructuras cognitivas es fundamental para afianzar los aprendizajes.

### **GUÍA 4: DESCOMPONENDO ADITIVAMENTE NÚMEROS DE LA FAMILIA DEL 100**

Al igual que en el caso anterior se sugiere establecer relaciones entre este nuevo concepto y el proceso de formación y la composición aditiva de los números que se están estudiando. Las actividades propuestas están orientadas, asimismo, a ir preparando el camino para la comprensión del concepto de valor de posición. Se espera que los estudiantes puedan observar que los números que hay en cada recuadro están formados por los mismos dígitos pero su descomposición es diferente. Complemente esta actividad con otras similares de modo de asegurarse que todos sus estudiantes han comprendido en qué consiste efectuar descomposiciones de los números en estudio.

### **GUÍA 5: EL ORDEN EN LOS NÚMEROS DE LA FAMILIA DEL 100**

Antes de comenzar a trabajar esta guía asegúrese que todos los estudiantes no tengan dificultades en la secuencia de los números del 0 al 99 y establezca relaciones entre esta secuencia y la de los números del 100 al 199.

Se sugiere reforzar estas actividades realizando ejercicios orales partiendo de cualquier número entre 100 y 199. Así también se sugiere pedir a los estudiantes que repitan el orden en forma ascendente y descendente en tramos de la secuencia del 100 al 199.

## **GUÍA 6: FORMANDO LA FAMILIA DEL DOSCIENTOS**

Se sugiere comenzar esta guía haciendo preguntas relativas a las características que debiera tener el número que viene después del 199 y que los estudiantes ya conocen de la Unidad anterior. Luego, solicite a sus alumnos y alumnas que escriban los números que faltan y digan y escriban sus nombres. Es importante que ellos puedan establecer relaciones entre lo que están haciendo ahora y lo que hicieron en el caso de la familia del 100 y establezcan las diferencias y semejanzas que hay entre ambas familias de números. Si dispone de "tarjetas numeradas" con el número 200 y los números del 1 al 99 pídale que las utilicen para formar números de la familia del 200 y que paralelamente vayan diciendo sus nombres.

Formule otras preguntas para reforzar la formación de los números de la familia de los 200. Por ejemplo: ¿Qué números se combinaron para formar el 268? ¿Qué número se forma si en el lugar del último 0 del número 200 se coloca el 5? ¿Cuál es el último número de la familia del 200?

## **GUÍA 7: COMPONIENDO ADITIVAMENTE NÚMEROS DE LA FAMILIA DEL 200**

Nuevamente se trabaja el concepto de composición aditiva empleando en este caso números de la familia del 200. Tal como se hizo anteriormente se busca establecer relaciones entre lo visto en el proceso de formación de estos números y esta nueva actividad. Para facilitar la comprensión del proceso de componer estos números se proporciona una ayuda trabajando con dinero simulado. Se sugiere complementar esta actividad con otras similares.

## **GUÍA 8: DESCOMPONIENDO ADITIVAMENTE NÚMEROS DE LA FAMILIA DEL 200**

Al igual que en el caso anterior se sugiere establecer relaciones entre estas actividades y el proceso de formación y la composición aditiva de los números que se están estudiando e ir preparando el camino para la comprensión del concepto de valor de posición. Se sugiere complementar esta actividad con otras similares apoyándose, si lo estima necesario, en el trabajo con dinero simulado.

## **GUÍA 9: EL ORDEN EN LOS NÚMEROS DE LA FAMILIA DEL 200**

Al igual que en el caso de la familia del 100 se sugiere establecer relaciones entre el orden de los números del 0 al 99 y el orden que se establece en esta familia que va del 200 al 299. Recuerde que es importante que los estudiantes vayan reconociendo las regularidades que presenta el sistema de numeración decimal que empleamos. Se sugiere complementar esta actividad con ejercicios orales.

## **GUÍA 10: MÁS ACERCA DEL ORDEN DE LOS NÚMEROS QUE ESTAMOS ESTUDIANDO (Trabajo en grupo)**

Se sugiere trabajar esta guía formando grupos de 4 a 5 estudiantes que puedan interactuar para intercambiar ideas y experiencias que les permitan responder las preguntas que se formulan.

En esta guía se pretende reforzar la comprensión de las regularidades que se presentan en el sistema de numeración decimal. En este caso se espera que los estudiantes vean que si se compara el orden en la familia del 100 con el orden en la familia del 200 las diferencias radican tan sólo en el primer dígito que en un caso es 1 y en el otro es 2, el resto sigue la misma estructura. Es importante detenerse y comentar el ejercicio C en el que se pretende que los estudiantes vean que cada vez que se llega a 99 se cambia a la centena siguiente.

### **GUÍA 11: FORMANDO LA FAMILIA DEL TRESCIENTOS**

Aquí se pasa a la familia del trescientos en la que se espera que los estudiantes no presenten dificultades ya que las actividades a realizar son semejantes a las que se hicieron con la familia del 100 y el 200. Se sugiere destacar la presencia de estas semejanzas de modo de ir reforzando la formación de estructuras cognitivas.

### **GUÍA 12: COMPONIENDO Y DESCOMPONIENDO ADITIVAMENTE NÚMEROS DE LA FAMILIA DEL 300**

En esta guía se trabajan paralelamente la composición y descomposición aditiva ya que, tal como se decía anteriormente se espera que los estudiantes hayan ido internalizando estos procedimientos y puedan efectuar transferencias a esta nueva familia sin grandes dificultades. Al igual que en los casos anteriores se espera que en las actividades de descomposición puedan observar la existencia de números que si bien están formados por los mismos dígitos son diferentes. Complemente las actividades propuestas con otras similares que abarquen también los números antes estudiados.

### **GUÍA 13: EL ORDEN EN LOS NÚMEROS DE LA FAMILIA DEL 300**

Solicite a los estudiantes que comparen la secuencia del 100 al 109 y del 200 al 209 y completen el orden en el caso de los números que van del 300 al 309. En cada caso haga que comenten en conjunto las diferencias y semejanzas que observan entre los números anotados.

Volvemos a insistir en que es importante destacar que estas actividades pretenden que los estudiantes se vayan dando cuenta de las regularidades que se presentan dentro del sistema de numeración decimal.

Se sugiere complementar esta actividad con ejercicios orales incorporando también los números a partir del 100.

### **GUÍA 14: FORMANDO LA FAMILIA DEL CUATROCIENTOS**

En esta guía se introduce la familia del cuatrocientos. Nuevamente se trata de que los estudiantes establezcan relaciones entre estos nuevos números y los estudiados anteriormente. Complemente esta actividad con otras similares en la que los estudiantes utilicen sus tarjetas numeradas. Así también se sugiere realizar pequeños dictados en los que se incorporen números de la familia del 100, del 200 y del 300 de modo de verificar si los estudiantes pueden claramente diferenciar entre una familia y otra de las estudiadas.

### **GUÍA 15: COMPONIENDO Y DESCOMPONIENDO ADITIVAMENTE NÚMEROS DE LA FAMILIA DEL 400**

Aquí se espera que los estudiantes puedan componer y descomponer números de la familia del 400 a partir de los conocimientos que tienen al respecto con los números estudiados hasta ahora. Al igual que en los casos anteriores se utiliza dinero simulado para facilitar la comprensión de estas operaciones. Complemente esta actividad con otras similares.

## **GUÍA 16: EL ORDEN EN LOS NÚMEROS DE LA FAMILIA DEL 400**

Al igual que en las guías anteriores respecto del orden se busca que los estudiantes puedan ir reconociendo las regularidades que se presentan en este aspecto en las diferentes familias estudiadas. Refuerce esta actividad con ejercicios orales incluyendo también números estudiados anteriormente.

## **GUÍA 17: MÁS ACERCA DEL ORDEN EN LOS NÚMEROS DEL 100 AL 499 (Trabajo en grupo)**

Se sugiere trabajar esta actividad formando grupos de 4 a 5 estudiantes cada uno. Dada la importancia del manejo del orden aquí se presenta la serie completa para la familia del 100 y se espera que los estudiantes puedan a partir de ella determinar cómo sería la secuencia completa del 200, 300 y 400. Se sugiere fomentar la discusión al interior de cada grupo en torno a la búsqueda de diferencias y semejanzas en las distintas secuencias.

## **GUÍA 18: LA POSICIÓN EN LOS NÚMEROS DE 3 CIFRAS**

Aquí se espera que los estudiantes recuerden los conceptos de unidades, decenas y centenas y la posición que ocupan los dígitos que representan estos conceptos en un número de 3 cifras. Se sugiere revisar en conjunto las respuestas dadas por los estudiantes.

## **GUÍAS 19 Y 20: EL VALOR DE POSICIÓN (Trabajo en grupo)**

Tal como usted sabe este es uno de los conceptos más relevantes para comprender la estructura del sistema de numeración. En la guía 19 se espera que los estudiantes reconozcan el valor expresado en unidades que tiene cada uno de los dígitos que forman un número dado. En relación a la guía 20 se sugiere formar grupos de 4 a 5 estudiantes para que la resuelvan en conjunto y puedan analizar, discutir y sacar conclusiones relativas a este concepto. Aquí se trata de que los estudiantes puedan reconocer que el valor de un número cambia si los dígitos que lo forman cambian su posición.

## **GUÍA 21: USO DE LOS NÚMEROS ESTUDIADOS PARA ENTREGAR INFORMACIÓN**

Pida a los estudiantes que lean y escriban los números correspondientes. En cada caso comente la información que entregan los números de modo de dar énfasis al contexto en que se usa cada uno de ellos. Complemente esta actividad solicitando a los estudiantes que busquen otros ejemplos en los que se emplean los números estudiados para entregar información cuantitativa acerca de aspectos del mundo real y los compartan y comenten con el resto del curso.

## **GUÍA 22: RESOLVIENDO PROBLEMAS CON LOS NÚMEROS HASTA EL 499 (Trabajo en grupo)**

Aquí se plantean algunos problemas que implican para su solución la aplicación de los conocimientos adquiridos hasta ahora con respecto a los números hasta el 499. Pida a los estudiantes que formen grupos de trabajo, resuelvan y comenten los procedimientos y los resultados que obtengan en cada problema.



## GUÍA 1

### FORMANDO LA FAMILIA DEL CIEN

A



Ahora vamos a formar la familia del 100.  
Comenzaremos reemplazando el último de los ceros del 100 por cada uno de los dígitos.  
Lee los números que se han formado aquí abajo y describe cómo se formaron.

100

100



101



1

Ciento uno

100



102



2

Ciento dos

100



103



3

Ciento tres

B

Escribe en cada recuadro los números anotados.

Ciento cuatro

Ciento cinco

Ciento seis

Ciento siete

Ciento ocho

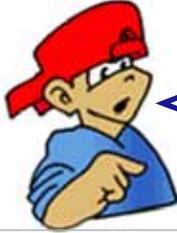
Ciento nueve



## GUÍA 2

### FORMANDO LA FAMILIA DEL CIEN

A



Ahora vamos a continuar formando la familia del 100 reemplazando sus dos ceros por números de 2 cifras. Lee los números que se han formado aquí abajo y describe cómo se formaron.

100



110

↑↑  
10

Ciento diez

100



115

↑↑  
15

Ciento quince

100




↑↑  
24

\_\_\_\_\_

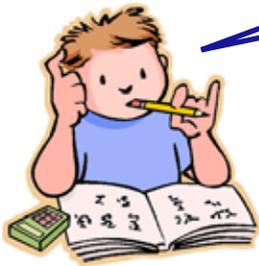
100




↑↑  
37

\_\_\_\_\_

B



¿Qué números de la familia del 100 se pueden formar con estas tarjetas numeradas? Anótalos.

100

73

100

49

C

Escribe en los recuadros los números anotados.

Ciento dieciocho

Ciento veintitrés

Ciento treinta y cinco

Ciento cuarenta y dos

Ciento cincuenta y uno

Ciento sesenta y siete



### GUÍA 3

## COMPONIENDO ADITIVAMENTE NÚMEROS DE LA FAMILIA DEL 100

A

Como sabemos que con el 100 y el 10 se forma el 110, entonces yo creo que  $100 + 10 = 110$ .



Si porque si tengo una moneda de \$100 y le sumo una moneda de \$10, entonces voy a tener \$110.



¿Te parece correcto lo que dice esta niña y este niño?

Comenta tu respuesta con tus compañeros y compañeras.

B

Si tienes 1 moneda de \$100 y te regalan \$5, ¿cuánto dinero juntarás?

Anota el número que se compone a partir de la siguiente suma:

$$100 + 5 =$$



C

Anota los números que se componen aditivamente a partir de las sumas dadas a continuación.

$$100 + 10 =$$

$$100 + 16 =$$

$$100 + 6 =$$

$$100 + 31 =$$

$$100 + 13 =$$

$$100 + 3 =$$

$$100 + 9 =$$

$$100 + 90 =$$

$$100 + 99 =$$



## GUÍA 4

### DESCOMPONIENDO ADITIVAMENTE NÚMEROS DE LA FAMILIA DEL 100

A

Si  $100 + 34 = 134$ , ¿cómo se podrá descomponer el 134?



Súper fácil,  
 $134 = 100 + 34$ .

Aplicando lo que dice este niño efectúa las descomposiciones de los números que hay en cada recuadro. En cada caso observa los dígitos que forman cada número y comenta con tus compañeros y compañeras acerca de sus diferencias.

|     |   |                      |   |                      |
|-----|---|----------------------|---|----------------------|
| 139 | = | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> |
| 193 | = | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> |

|     |   |                      |   |                      |
|-----|---|----------------------|---|----------------------|
| 107 | = | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> |
| 170 | = | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> |

|     |   |                      |   |                      |
|-----|---|----------------------|---|----------------------|
| 182 | = | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> |
| 128 | = | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> |

|     |   |                      |   |                      |
|-----|---|----------------------|---|----------------------|
| 129 | = | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> |
| 192 | = | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> |

B



¿Cómo se puede descomponer aditivamente el último número de la familia del 100? Anótalo.

$$\boxed{\phantom{000}} = \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}}$$

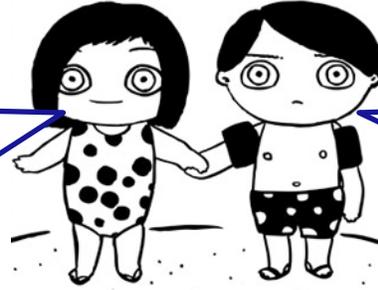


GUÍA 5

EL ORDEN EN LOS NÚMEROS DE LA FAMILIA DEL 100

A

Yo conozco el orden de los números del 0 al 99. Para ordenar los números que siguen yo creo que lo único que hay que hacer es agregarle al cien este mismo orden.



Eso quiere decir que sería ciento uno, ciento dos, ciento tres, ciento cuatro, ..... hasta llegar a ciento noventa y nueve.

¿Estás de acuerdo con esta niña y este niño? Comenta tu respuesta con el resto de tus compañeros y compañeras.

B

Completa los números que faltan al escribir en orden los números que van del 103 al 111, del 157 al 165 y del 188 al 196.

|     |     |  |  |  |     |  |  |     |
|-----|-----|--|--|--|-----|--|--|-----|
| 103 | 104 |  |  |  | 108 |  |  | 111 |
| 157 | 158 |  |  |  | 162 |  |  | 165 |
| 188 | 189 |  |  |  | 193 |  |  | 196 |

C



Aquí hay que escribir los números que están inmediatamente antes e inmediatamente después de los números anotados.

|  |     |  |
|--|-----|--|
|  | 119 |  |
|  | 180 |  |
|  | 121 |  |
|  | 198 |  |



GUÍA 6

FORMANDO LA FAMILIA DEL DOSCIENTOS

A



Ahora les voy a mostrar algunos ejemplos de como se van formando los números de la familia del doscientos. Anota los números y los nombres que faltan en algunos recuadros.

200

200



201



1

Doscientos uno

200



202



2

Doscientos dos

200



5

200



110



10

Doscientos diez

200



28

200



54

200



99

B



¿Qué números de la familia del 200 se pueden formar con estas tarjetas numeradas? Anótalos.

200

43

200

89



GUÍA 7

COMPONIENDO ADITIVAMENTE NÚMEROS DE LA FAMILIA DEL 200

A

Como sabemos que con el 200 y el 10 se forma el 210, entonces yo creo que:  
 $200 + 10 = 210$ .



Si porque si tengo 2 monedas de \$100 eso es igual a \$200. Si a eso le sumo una moneda de \$10, entonces voy a tener \$210.



¿Te parece correcto lo que dicen este niño y esta niña?

Comenta tu respuesta con tus compañeros y compañeras.

B

Si tienes 2 monedas de \$100 y te regalan \$50, ¿cuánto dinero juntarás?

Anota el número que se compone a partir de la siguiente suma:

$$200 + 50 = \square$$



C

Anota los números que se componen aditivamente a partir de las sumas dadas a continuación.

$$200 + 8 =$$

$$200 + 18 =$$

$$200 + 81 =$$

$$200 + 9 =$$

$$200 + 90 =$$

$$200 + 99 =$$



## GUÍA 8

### DESCOMPONRIENDO ADITIVAMENTE NÚMEROS DE LA FAMILIA DEL 200

A

Si  $200 + 38 = 238$ ,  
¿cómo se podrá  
descomponer el 238?



Muy fácil, amiga mía,  
 $238 = 200 + 38$ .

Aplicando lo que dice este niño efectúa las descomposiciones de los números que hay en cada recuadro. En cada caso observa los dígitos que forman cada número y comenta con tus compañeros y compañeras acerca de sus diferencias.

|     |   |                      |   |                      |
|-----|---|----------------------|---|----------------------|
| 270 | = | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> |
| 207 | = | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> |
| 261 | = | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> |
| 216 | = | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> |

|     |   |                      |   |                      |
|-----|---|----------------------|---|----------------------|
| 295 | = | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> |
| 259 | = | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> |
| 201 | = | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> |
| 210 | = | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> |

B



¿Me podrían anotar aquí cómo se  
puede descomponer aditivamente el  
último número de la familia del 200?

$$\boxed{\phantom{000}} = \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}}$$



GUÍA 9

EL ORDEN EN LOS NÚMEROS DE LA FAMILIA DEL 200

A

Yo creo que para ordenar los números del 200 al 299 lo único que hay que hacer es agregarle al doscientos el mismo orden que hay entre los números del 0 al 99.



Entonces sería doscientos uno, doscientos dos, doscientos tres, doscientos cuatro, ..... hasta llegar al doscientos noventa y nueve.

¿Estás de acuerdo con estos niños?

Comenta tu respuesta con el resto de tus compañeros y compañeras.

B

Completa los números que faltan al escribir en orden los números que van del 207 al 215, del 238 al 246 y del 286 al 294.

|     |     |  |  |  |     |  |  |     |
|-----|-----|--|--|--|-----|--|--|-----|
| 207 | 208 |  |  |  | 212 |  |  | 215 |
| 238 | 239 |  |  |  | 243 |  |  | 246 |
| 286 | 287 |  |  |  | 291 |  |  | 294 |

C



Aquí hay que escribir los números que están inmediatamente antes e inmediatamente después de los números anotados.

|  |     |  |
|--|-----|--|
|  | 269 |  |
|  | 230 |  |
|  | 204 |  |
|  | 298 |  |



## GUÍA 10

### MÁS ACERCA DEL ORDEN DE LOS NÚMEROS QUE ESTAMOS ESTUDIANDO (Trabajo en grupo)

A



Aquí ordené los números del 0 al 9, del 100 al 109 y del 200 al 209. ¿Creen ustedes que lo hice correctamente? Comenten acerca de las diferencias y semejanzas que hay entre estas secuencias.

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 0   | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   |
| 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 |
| 200 | 201 | 202 | 203 | 204 | 205 | 206 | 207 | 208 | 209 |

B

En este caso se han anotado en orden los números del 170 al 179 y del 270 al 279. Comprueben si ambas secuencias están correctas y busquen diferencias y semejanzas entre ellas.

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 170 | 171 | 172 | 173 | 174 | 175 | 176 | 177 | 178 | 179 |
| 270 | 271 | 272 | 273 | 274 | 275 | 276 | 277 | 278 | 279 |

C

Respondan y comenten las preguntas que se formulan más abajo.

¿Qué número viene después del 99?



¿Qué número viene después del 199?

¿Qué número vendrá después del 299?



## GUÍA 11

### FORMANDO LA FAMILIA DEL TRESCIENTOS

A



Ahora les voy a mostrar algunos ejemplos de como se van formando los números de la familia del trescientos. Anota los números y los nombres que faltan en algunos recuadros.

300

300 → 301

↑  
1

Trescientos uno

300 → 305

↑  
5

Trescientos cinco

300 → 310

↑↑  
10

Trescientos diez

300 →

↑  
8

300 →

↑↑  
24

300 →

↑↑  
77

300 →

↑↑  
93

B



¿Tú sabes qué números de la familia del 300 se pueden formar con estas tarjetas numeradas? Anótalos.

300

61

300

33



GUÍA 12

COMPONIENDO Y DESCOMPONIENDO ADITIVAMENTE NÚMEROS DE LA FAMILIA DEL 300

**A** Si tienes 3 monedas de \$100 y te encuentras una moneda de \$1, ¿cuánto dinero juntarás?

Anota el número que se compone a partir de la siguiente suma:

$$300 + 1 = \square$$



**B** Anota los números que se componen aditivamente a partir de las sumas dadas a continuación.

$$300 + 36 = \square$$

$$300 + 58 = \square$$

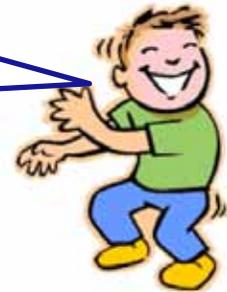
$$300 + 4 = \square$$

$$300 + 19 = \square$$

$$300 + 74 = \square$$

$$300 + 85 = \square$$

**C** Descomponer números de la familia del trescientos es lo mismo que hacíamos antes. Mira:  $354 = 300 + 54$



Aplicando lo que dice este niño efectúa las descomposiciones de los números anotados en cada recuadro. En cada caso busca diferencias entre dichos números.

$$309 = \square + \square$$

$$347 = \square + \square$$

$$390 = \square + \square$$

$$374 = \square + \square$$

$$318 = \square + \square$$

$$379 = \square + \square$$

$$381 = \square + \square$$

$$397 = \square + \square$$



## GUÍA 13

### EL ORDEN EN LOS NÚMEROS DE LA FAMILIA DEL 300

A



Ahora anoté el orden de los números del 100 al 109 y del 200 al 209. ¿Como crees tú que es el orden en los números del 300 al 309? Anota los números que faltan.

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 |
| 200 | 201 | 202 | 203 | 204 | 205 | 206 | 207 | 208 | 209 |
| 300 | 301 |     |     |     | 305 |     |     |     | 309 |

B

Completa los números que faltan al escribir en orden los números que van del 346 al 354 y del 307 al 315.

|     |     |  |  |  |     |  |  |     |
|-----|-----|--|--|--|-----|--|--|-----|
| 346 | 347 |  |  |  | 351 |  |  | 354 |
| 307 | 308 |  |  |  | 312 |  |  | 315 |

C



Ahora hay que escribir los números que están inmediatamente antes e inmediatamente después de los números anotados.

¿Qué número crees tú que viene después del 399? Anótalo.

|  |     |  |
|--|-----|--|
|  | 302 |  |
|  | 350 |  |
|  | 379 |  |
|  | 398 |  |



## GUÍA 14

### FORMANDO LA FAMILIA DEL CUATROCIENTOS

A



Ahora les voy a mostrar algunos ejemplos de como se van formando los números de la familia del cuatrocientos. Anota los números y los nombres que faltan en algunos

400

400



401



1

Cuatrocientos uno

400



406



6

Cuatrocientos seis

400



412



12

Cuatrocientos doce

400



7

400



35

400



73

400



86

B



¿Tú sabes qué números de la familia del 400 se pueden formar con estas tarjetas numeradas? Anótalos.

400

3

400

88



## GUÍA 15

### COMPONENDO Y DESCOMPONENDO ADITIVAMENTE NÚMEROS DE LA FAMILIA DEL 400

A

Ahora tenemos 4 monedas de \$100 y 3 monedas de \$1. ¿Cuánto dinero hay en total? Anota el número que se compone a partir de la siguiente suma:

$$400 + 3 = \square$$



B

Anota los números que se componen aditivamente a partir de las sumas dadas a continuación.

$$400 + 9 = \square$$

$$400 + 53 = \square$$

$$400 + 69 = \square$$

$$400 + 80 = \square$$

$$400 + 34 = \square$$

$$400 + 92 = \square$$

C

¡Qué bueno! Para descomponer números de la familia del cuatrocientos aplico lo que ya sabía.

$$437 = 400 + 37$$



Aplicando lo que dice esta niña descomponer los números anotados en cada recuadro y comenta con el resto del curso acerca de sus diferencias.

$$405 = \square + \square$$

+

$$462 = \square + \square$$

+

$$450 = \square + \square$$

+

$$426 = \square + \square$$

+



## GUÍA 16

### EL ORDEN EN LOS NÚMEROS DE LA FAMILIA DEL 400

A



Ahora anoté el orden de los números del 100 al 109, del 200 al 209 y del 300 al 309. Anota los números que faltan en la secuencia del 400 al 409. Comenta con el resto del curso acerca de diferencias y semejanzas entre estas secuencias.

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 |
| 200 | 201 | 202 | 203 | 204 | 205 | 206 | 207 | 208 | 209 |
| 300 | 301 |     |     |     | 305 |     |     |     | 309 |
| 400 | 401 |     |     |     | 405 |     |     |     | 409 |

B

Completa los números que faltan al escribir en orden los números que van del 447 al 455 y del 406 al 414.

|     |     |  |  |  |     |  |  |     |
|-----|-----|--|--|--|-----|--|--|-----|
| 447 | 448 |  |  |  | 452 |  |  | 455 |
| 406 | 407 |  |  |  | 411 |  |  | 414 |

C



Ahora hay que escribir los números que están inmediatamente antes e inmediatamente después de los números anotados.

|  |     |  |
|--|-----|--|
|  | 407 |  |
|  | 440 |  |
|  | 459 |  |
|  | 498 |  |



## GUÍA 17

### MÁS ACERCA DEL ORDEN EN LOS NÚMEROS DEL 100 AL 499 (Trabajo en grupo)

A



Revisen la tabla siguiente que contiene los números ordenados del 100 al 199. Luego, comenten las regularidades que se pueden observar en ella.

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 |
| 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 |
| 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 |
| 130 | 131 | 133 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 |
| 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 |
| 150 | 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 |
| 160 | 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 |
| 170 | 171 | 172 | 173 | 174 | 175 | 176 | 177 | 178 | 179 |
| 180 | 181 | 182 | 183 | 184 | 185 | 186 | 187 | 188 | 189 |
| 190 | 191 | 192 | 193 | 194 | 195 | 196 | 197 | 198 | 199 |

B



¿Qué dígitos cambiarían en esta tabla para tener una tabla completa de los números que se forman a partir del 200? ¿Y aquellos que se forman a partir del 300 y del 400?

¿Se observarán regularidades similares en estas nuevas tablas? Compruébenlo.





## GUÍA 18

### LA POSICIÓN EN LOS NÚMEROS DE 3 CIFRAS

A



En el número 352 el 2 ocupa la posición de las unidades.

¿Qué número ocupa la posición de las decenas?

¿Y la posición de las centenas?

B

¿En cual de los siguientes números el 3 ocupa la posición de las centenas? Márcalo.

183

381

232

¿En cual de los siguientes números el 2 ocupa la posición de las decenas? Márcalo.

265

352

427

C

Escribe números de 3 cifras que estén entre el 100 y el 499 que cumplan las siguientes condiciones:

a) El 2 ocupe el lugar de las decenas.

b) El 4 ocupe el lugar de las centenas.

c) El 8 ocupe el lugar de las unidades.

d) El mismo dígito ocupe el lugar de las unidades, de las decenas y de las centenas.



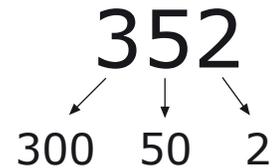
## GUÍA 19

### EL VALOR DE POSICIÓN (Trabajo en grupo)

A



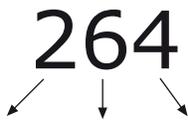
En el número 352 el 3 tiene un valor de 300 unidades, el 5 un valor de 50 unidades y el 2 un valor de 2 unidades.



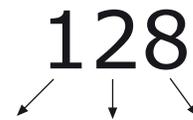
¿Estás de acuerdo con lo que dice este niño? Justifica tu respuesta y coméntala con tus compañeros y compañeras.

B

Anota el valor que tiene cada uno de los dígitos que forman los números anotados más abajo.



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

C

Marca en cuál o cuáles de los siguientes números el 3 tiene un valor de 30 unidades.

203

340

437

131

243

D

Escribe números de 3 cifras entre 100 y 499 que cumplan las siguientes condiciones:

a) Tengan un 2 cuyo valor sea de 20 unidades.

|  |
|--|
|  |
|--|

b) Tengan un 4 cuyo valor sea de 400 unidades.

|  |
|--|
|  |
|--|



## GUÍA 20

### EL VALOR DE POSICIÓN (Trabajo en grupo)

A

Lean lo que señala esta niña y respondan y comenten las preguntas que se formulan.



Hemos visto que hay números que son diferentes aún cuando tienen los mismos dígitos. Por ejemplo el 235 y el 325 o el 108 y el 180.

¿Qué dígitos forman los números 235 y 325? ¿Y los números 108 y 180?

¿Cuál número es mayor, 235 o 325? ¿108 o 180?

¿Qué tienen de diferente el 235 y el 325? ¿Y el 108 y el 180?

B



¿Qué podría hacer para transformar el número 104 en un número que fuera más grande, sin cambiar los dígitos que lo forman?

¿Qué le sugerirían a este niño?

C

Yo creo que el valor de un número depende de los dígitos que lo forman y de la posición que ellos ocupan en ese número.

¿Están de acuerdo con lo que dice esta niña?

Compruébenlo dando algunos ejemplos.





## GUÍA 21

### USO DE LOS NÚMEROS ESTUDIADOS PARA ENTREGAR INFORMACIÓN

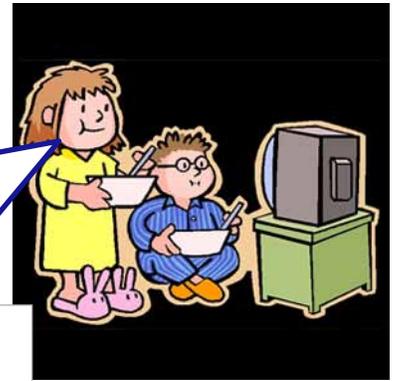
Escribe con números los valores anotados en cada recuadro.

A



Aquí dice que un siglo son **cien** años.

Están diciendo que en el bicentenario celebraremos **doscientos** años.



B



Yo sé que cuando pasa un año han pasado **trescientos sesenta y cinco** días.

Yo que soy una avestruz puedo alcanzar una altura de **doscientos cuarenta** centímetros.



C



Yo puedo comer cerca de **doscientos treinta y cinco** kilos de comida al día.

La distancia entre Santiago y Chillán es de **cuatrocientos siete** kilómetros.





## GUÍA 22

### RESOLVIENDO PROBLEMAS (Trabajo en grupo)

A

#### ERRORES DE ESCRITURA

Para escribir el número doscientos cuarenta y ocho esta niña escribió:

200408

¿Cómo le explicarías su error?



B

#### DÍGITOS NECESARIOS

Para formar todos los números de 3 cifras hasta el 400 sólo se necesitan los dígitos 0, 1, 2, 3 y 4.



No, yo creo que se necesitan todos los dígitos del 0 al 9.

¿Que opinan ustedes?

C

#### LUCÍA CUENTA



¿Cuántos números hay entre el 100 y el 200?  
¿Y entre el 200 y el 300?  
¿Y entre el 300 y el 400?

D

#### FORMANDO NÚMEROS



¿Cuántos números diferentes se pueden formar que tengan los dígitos 3, 2 y 4?