







## Evaluación del proceso sintáctico

### Item:

1. Orden de las palabras: Ordenar palabras o grupos sintácticos que se presenten desordenados.
2. Categorías de las palabras. Utilizando distintas oraciones en las que se ha cambiado las palabras funcionales, señalar cuál de ellas se corresponde con el dibujo.
3. Complejidad de las oraciones. Relacionar un dibujo con una oración manipulando los diferentes complementos de lugar, tiempo,...
4. Juicios de corrección de las oraciones. Se le presentan oraciones bien y mal construidas sintácticamente, por ej.
  - \* El "niña" juega .
  - \* Ahora yo "comí" un bocadillo.
5. Capacidad de separar las oraciones en sus constituyentes sintácticos: ¿qué hace? ¿quién?, ¿dónde?
6. Tareas de cierre gramatical. Ejemplo: Ana es una... (niña). Tobi es un ... (perro).

## Evaluación de la conciencia fonológica

### Item:

1. Reconocimiento de palabras y sílabas en distintas posiciones: inicial, media y final. "Juego del veo, veo".
2. Contar palabras – sílabas.
3. Juntar sílabas para formar palabras: me + sa = mesa.
4. Invertir sílabas: pata = tapa, roba = barro.
5. Omitir palabras – sílabas.
6. Comparar el número de elementos de una frase. Comparar sílabas al principio, en medio o al final de palabras.
7. Añadir palabras funcionales (el, la, un, una,...). Añadir una sílaba a una palabra: pelo + ta = pelota.
8. Sustituir una palabra por otra: dame el balón, dame el melón. Que el alumnado detecte que palabra ha cambiado.
9. Dictado de frases en tiras gráficas. Dictado de sílabas.



## Evaluación del proceso sintáctico

### Item:

1. Orden de las palabras: Ordenar palabras o grupos sintácticos que se presenten desordenados.
2. Categorías de las palabras. Utilizando distintas oraciones en las que se ha cambiado las palabras funcionales, señalar cuál de ellas se corresponde con el dibujo.
3. Complejidad de las oraciones. Relacionar un dibujo con una oración manipulando los diferentes complementos de lugar, tiempo,...
4. Juicios de corrección de las oraciones. Se le presentan oraciones bien y mal construidas sintácticamente, por ej.
  - \* Hay muchos "aro" en el suelo.
  - \* El "niña" juega .
  - \* Ahora yo "comí" un bocadillo.
5. Capacidad de separar las oraciones en sus constituyentes sintácticos: ¿qué hace? ¿quién?, ¿dónde?, ¿cómo?
6. Tareas de cierre gramatical. Ejemplo: Ana es una... (niña). Tobi es un ... (perro).

## Evaluación de la conciencia fonológica

### Item:

1. Duración acústica. ¿Qué palabra es más larga: moto o motocicleta?...
2. Identificación de palabras: ¿Cuántas palabras hay en la frase...?
3. Reconocimiento de unidades: ¿Se oye una /f/ en /café/?
4. Rimas: ¿Riman /col/ y /gol/?
5. Clasificación de palabras: ¿Empieza /foca/ igual que /forro/?
6. Combinar unidades para formar palabras ¿Qué palabra es /s/ /o/ /l/?
7. Aislar unidades: ¿Cuál es el primer sonido de la palabra /barro/?
8. Contar unidades: ¿Cuántos sonidos oyes en /sol/?.
9. Descomponer unidades: ¿Qué sonidos oyes en la palabra/baño/?
10. Añadir unidades: ¿Qué palabra resultará si le añadimos /s/ a /alto/?
11. Sustituir unidades: ¿Qué palabra resulta si cambiamos la /k/ de /col/ por /g/?
12. Suprimir unidades: ¿Qué palabra queda si quitamos /r/ a /rosa/?
13. Especificar la unidad suprimida: ¿Qué sonido oyes en /caro/ que no está en /ara/?
14. Invertir unidades: ¿Qué palabra resultará si digo /sol/ al revés?