**INDICADORES E INSTRUMENTOS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE ALUMNADO CON INDICIOS DE NEAE**

**EDUCACIÓN PRIMARIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICIOS DE NEAE** | | **INDICADORE**S | SI/NO |
| Rendimiento inferior o superior al esperado según la edad o nivel educativo | | El alumno/a no adquiere las competencias clave al ritmo esperado, en relación a su grupo escolar y contexto.  El alumno/a manifiestadificultades en el desempeño de las tareas escolares, no explicables por situaciones transitorias.  El alumno/a manifiesta un nivel competencial, ritmo de aprendizaje y desempeño superior a su grupo clase. |  |
| Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales en los ámbitos de desarrollo y/o ritmo de aprendizaje. | DESARROLLO COGNITIVO | Rendimiento académico claramente inferior |  |
| Tiene dificultades para organizar las tareas y actividades |  |
| No es capaz de emparejar, clasificar, identificar siguiendo un criterio sencillo |  |
| Presencia de problemas de razonamiento y comprensión generalizados |  |
| Dificultades para la organización espacio temporal |  |
| Conocimientos por encima de su edad y/o nivel educativo |  |
| Muestras de creatividad y originalidad |  |
| Posee una gran habilidad para abstraer, conceptualizar, sintetizar así como para razonar, argumentar y preguntar |  |
| Abordar los problemas y conflictod desde diversos puntos de vista, aportando gran fluidez de ideas y originalidad en las soluciones |  |
| Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales en los ámbitos de desarrollo y/o ritmo/estilo de aprendizaje. | DESARROLLO MOTOR | Torpeza, pobre coordinación motora |  |
| Dificultad para copiar en la pizarra |  |
| Problemas de presión/prensión |  |
| Dificultad en la manipulación de utensilios de pequeño tamaño (sacapuntas, compás) |  |
| Dificultades en la lateraslidad, equilibrio y coordinación |  |
| Problemas en el volteo |  |
| DESARROLLO SENSORIAL | Inclina o gira la cabeza, en actitud de escucha, siempre que alguien le habla |  |
| Deficiente producción de sonidos7articulación |  |
| No responde al oir su nombre |  |
| No sigue con la vista la trayectoria de un objeto |  |
| No fija el cntacto ocular durante varios segundos sobre un mismo objeto |  |
| Inhibición ante las tareas que requieren atención visual |  |
| Tiende a no mirar a los ojos/cara de su interlocutor |  |
| Reacciona de forma desproporcionada ante determinados estímulos sensoriales |  |
| Se siente fascinado por determinados estímulos sensoriales |  |
| DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO | Da respuestas que poco o nada tienen que ver con la pregunta realizada |  |
| Presencia de errores en la lectura/escritura (omisiones, inversiones…) |  |
| Falta de habilidad para expresarse |  |
| Utilización de estructursas gramaticales propias de edades muy inferiores |  |
| Problemas de comprensión generalizados( lectura, conversaciones, |  |
| Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales en los ámbitos de desarrollo y/o ritmo/estilo de aprendizaje. | DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO | escritura…) |  |
| Necesidad de apoyo gestual para expresarse y hacerse entender |  |
| Presencia de habla excesivamente formal y con utilización de un vocabulario culto |  |
| Buen dominio del lenguaje, expresivo y comprensivo, con un vocabulario muy rico para su edad |  |
| DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO | Dificultad para entender gestos o expresiones faciales |  |
| Aparente falta de sentido común |  |
| Frecuentes malentendidos respecto al comportamiento de sus iguales y adultos |  |
| Dificultad para manejarse en diversas situaciones sociales |  |
| Se sobresalta con ruidos intensos |  |
| No mantiene contacto visual |  |
| Rehuye del contacto físico con los demás |  |
| Presiza realizar determinados rituales para sentirse tranquilo/a |  |
| Inflexibilidad para adaptarse a diferentes situaciones o a las propuestas de los otros |  |
| Juegos o intereses más repetitivos o esteriotipados de lo esperado para su edad |  |
| DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN | Suele precipitar sus respuestas antes de haber finalizado las preguntas |  |
| No es capaz de concentrarse en una tarea o juego |  |
| No suele ser capaz de seguir múltiples instrucciones |  |
| Descuido, despreocupación por su aspecto y materiales |  |
| Rechazo ante los cambios en su rutina o ante nuevos aprendizajes |  |
| Muestra dificultad para jugar con sus iguales de manera tranquila |  |
| Movimientos excesivos de manos y/o pies, incluso sentado |  |
|  | DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN | Presenta un comportamiento poco ajustado a las normas sociales (habla demasiado, se levanta sin permiso, interrumpe …) |  |
| Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales en los ámbitos de desarrollo y/o ritmo de aprendizaje | DESARROLLO DE APRENDIZAJES BÁSICOS: LECTURA, ESCRITURA, CÁLCULO… | Dificultades en el razonamiento y la resolución de problemas |  |
| Capacidad superior en el razonamiento y la resolución de problemas |  |
| Presenta graves dificultades para acceder al código lectoescritor |  |
| Mala letra |  |
| Evita participar en gran grupo (resolución de actividades, lectura en voz alta…) |  |
| Dificultad para alinear cifras en un aoperación maetmática |  |
| Errores a la hora de seguir el procedimiento de operaciones matemáticas |  |
| Confusión en el uso de signos matemáticos |  |
| Dificultad en la comprensión lectora de problemas numérico-verbales |  |
| Aprende de facilidad y rapidez nuevos contenidos y de gran dificultad |  |
| Indicios sobre la existencia de un contexto familiar poco favorecedor para la estimulación y el desarrollo del alumno/a  Indicios sobre la existencia de un contexto familiar poco favorecedor para la estimulación y el desarrollo del alumno/a | | Hipoestimulación |  |
| No existen pautas de comportamiento claras en casa |  |
| Ausencia de límites |  |
| Poca dedicación de los progenitores(demasiado tiempo TV, calle…) |  |
| Falta de armonía en las relaciones familiares |  |
| Condiciones higiénicas insuficientes |  |
| Sobre protección excesiva |  |
| No acuden al centro cuando se requiere su presencia |  |
| Existencia de miembros dependientes en la familia |  |
| Existencia de miembros en la familia con medidas de protección  (tutela, guarda…) |  |
| Dificultad social (prostitución, drogodependencia, privación de libertad) |  |