

3

METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS FACILITADORAS PARA EL APRENDIZAJE

3.1. PROYECTOS DE TRABAJO

Descripción de la estrategia.

Es una metodología que parte de un enfoque multidisciplinar y globalizador del conocimiento.

Los proyectos permiten que el alumnado con altas capacidades trabaje a distintos niveles de profundidad, ritmo y ejecución. Posibilitan el uso de diversas formas de acceso y tratamiento de la información, así como de distintas formas de expresión para un mismo contenido.

Está basado en el aprendizaje cooperativo, interactivo, y colaborativo.

Permite partir de los intereses del alumnado, puesto que busca la aplicación al mundo real de los conocimientos.

El método de proyectos es hoy ampliamente utilizado en muchas escuelas y programas desarrollados bajo la filosofía de las Inteligencias Múltiples con el objetivo de favorecer el aprendizaje por descubrimiento.

Los proyectos de trabajo implican:

Programar los contenidos, la temporalización y la evaluación de una o varias áreas en base a proyectos de trabajo.

Ofrecer al alumnado la Tecnología de la Información y la Comunicación, así como monográficos, revistas especializadas...

Enseñar técnicas de manejo y tratamiento de la información, organización de trabajo, métodos de investigación ...

Condiciones y requisitos para desarrollar la estrategia:

Características	Se pueden globalizar todas o alguna de las áreas o disciplinas. Se parte de la motivación e interés del alumnado.. El alumno/a realiza un aprendizaje activo. La acción es constante.
Roles	El profesorado como impulsor, coordinador, mediador de aprendizajes: Guiará el trabajo aportando la información pertinente, dará modelos concretos que faciliten la reflexión sobre los aciertos y las dificultades. En definitiva mediará en el aprendizaje.
Proceso	La realización de cada uno de los proyectos supone atender a los siguientes pasos: Decidir el propósito del proyecto. Búsqueda de información y de las distintas posibilidades. Realizar un plan de trabajo para su resolución. Ejecutar el plan diseñado. Valorar el trabajo realizado. Presentar o comunicar el trabajo realizado a todo el grupo clase.
Evaluación	La evaluación de todo el proceso se lleva a cabo a partir de los siguientes elementos: La evaluación de la presentación del tema, efectuada por el profesor y por el resto de la clase. La evaluación de las contribuciones individuales, llevada a cabo por el profesor. La evaluación por parte del profesor del proyecto o del material escrito sobre el tema. La auto-evaluación del propio alumno/a. Para cada uno de estos elementos será necesario especificar en una tabla los criterios de éxito o excelencia que se utilizarán en la evaluación.

Ventajas de la estrategia en relación a las Altas Capacidades

Un enfoque globalizador permite presentar la realidad “como un todo” de forma que el alumno o alumna con altas capacidades vaya construyendo sus conocimientos a partir de sus propios esquemas y a su vez interpretar la realidad en su totalidad.

Esta forma de trabajo puede facilitar el acceso a los contenidos desde las diferentes culturas y situaciones presentes en el aula, esta variabilidad de contenidos resulta enormemente enriquecedor para el alumnado con altas capacidades.

El alumnado es el verdadero protagonista del proceso de enseñanza- aprendizaje, potenciando la autonomía, y evitando situaciones de aburrimiento y pérdida de tiempo.

Ofrecen la posibilidad de diferentes tipos de agrupamientos según las necesidades del tema o de los alumnos, permitiendo que los aprendizajes sean lo más significativo posible de manera que los nuevos contenidos pueden integrarse en la estructura cognoscitiva del alumno/a, en esferas de interpretación y significatividad diferentes a los que ofrece una sola disciplina.

3.2. LOS GRUPOS INTERACTIVOS

Descripción de la estrategia

Los grupos interactivos son agrupaciones heterogéneas donde más de un adulto dinamiza el trabajo del alumnado.

Estos adultos pueden ser dos profesores, una profesora y profesionales de otros ámbitos, o profesorado y voluntariado.

Los grupos estarán compuestos por cuatro o cinco alumnos o alumnas, teniendo en cuenta que sean heterogéneos, tanto en género como en nivel de aprendizaje u origen cultural: “con el trabajo diario se comprueba que avanzan mucho más todos juntos, y sería una lástima perder todo este enriquecimiento mutuo” (Adell y otros, op. cit.:s.p.).

Se organizan tantas actividades como grupos, y los grupos van rotando por las diferentes actividades a lo largo de la sesión.

Condiciones y requisitos para desarrollar la estrategia:

Características	<p>Grupos heterogéneos de alumnado.</p> <p>El profesorado organiza tantas actividades como grupos en los que divida la clase.</p> <p>Las actividades tienen objetivos comunes.</p> <p>El diálogo, la reflexión y la argumentación son los instrumentos básicos.</p> <p>Aprende quien explica y aprende quien escucha.</p>
Roles	<p>El profesor/a responsable del aula es quien programa las actividades didácticas con relación a unos objetivos curriculares, dinamiza la sesión y coordina los tiempos.</p> <p>El profesor titular es responsable de preparar cuatro o cinco tareas para cada uno de los grupos de clase, guiar al voluntario y evaluar los distintos grupos.</p> <p>El papel del voluntario es potenciar el trabajo en grupo y la ayuda mutua entre el alumnado.</p> <p>El alumnado tiene una participación directa, activa y con cambio de roles: aprende y enseña.</p>
Organización	<p>Grupos heterogéneos de 4 a 6 personas.</p> <p>Una persona adulta en cada grupo.</p> <p>Resulta adecuado que el profesor o profesora esté libre para observar y para ayudar en cualquier momento.</p> <p>Cada grupo tiene un tiempo para hacer una determinada actividad o conjunto de actividades, tras el cual rotará e irá con otro voluntario a hacer otras actividades distintas.</p>
Recursos	<p>Los materiales (actividades) de clase.</p> <p>Tantas personas adultas como grupos de alumnado.</p> <p>Personas adultas: voluntariado, profesorado en horas libres, PT, dinamizador/a Intercultural, PRL orientación,...</p>
Evaluación	<p>El profesor o profesora evalúa los aprendizajes en función de los criterios establecidos.</p> <p>Las personas adultas que dinamizan los grupos, efectúan observaciones (tipo de interacciones, actuaciones del alumnado, actitudes, comportamientos, si se ha terminado la tarea, si alguien no la ha terminado y por qué,...) y se lo pasan al profesorado.</p> <p>También han de recogerse las aportaciones del alumnado.</p>
Formación	<p>Las personas que dinamizan tienen que saber qué se espera de ellas y algunas estrategias para dinamizar los grupos.</p> <p>El profesorado debe conocer en qué consisten los grupos interactivos, qué fundamentación teórica tienen, y hacer alguna práctica para luego reflexionar sobre lo que significan. También es muy conveniente la observación de grupos interactivos reales.</p>

Ventajas de la estrategia en relación a las Altas Capacidades

Esta estrategia propicia la inclusividad en el aula, no se separa al alumnado en función de sus capacidades, sino que se respeta su ritmo y nivel de aprendizaje, posibilitando la alta capacidad y la excelencia.

La presencia de varios adultos en la clase proporciona al alumnado con altas capacidades la posibilidad de explorar diferentes puntos de vista.

El trabajo en grupo permite realizar actividades adaptadas (profundidad) a las capacidades personales del alumnado.

La actividad mental del alumnado, la variabilidad de actividades y la presencia de diferentes adultos propician el desarrollo del pensamiento creativo.

Mejora la convivencia y potencia el desarrollo de los aspectos sociales y emocionales, fuera de estereotipos, respetando las diferencias individuales.

El ambiente de clase cambia, aprenden a colaborar, a ayudarse, a respetar diferentes opiniones, soluciones creativas, aportaciones diferentes...

Facilita la eliminación en el aula de aspectos negativos como el aburrimiento, la repetición...

3.3. LAS TUTORÍAS PERSONALIZADAS

Descripción de la estrategia

Dentro de la acción tutorial puede darse la modalidad de tutoría personalizada además de la tutoría grupal y nunca para suplantarla.

En este modelo se destaca el binomio formado por el tutor o tutora y el –la estudiante, siendo un proceso que involucre a ambos, donde se busca que el alumnado se responsabilice de su propia formación siendo el tutor un acompañante en el proceso, no un consejero.

Busca sobre todo la promoción de las capacidades del alumnado y la prevención de las situaciones que pudieran interferir con el desarrollo de las competencias necesarias para la inclusión social, académica...

La acción tutorial con el alumnado de altas capacidades se hace necesaria ya que en ocasiones pueden presentar necesidades específicas derivadas de su desarrollo emocional, de integración social, de futuro profesional, etc.

Condiciones y requisitos para desarrollar la estrategia:

Características	<p>Resulta necesario crear un ambiente de confianza y respeto mutuo. Lleva implícito un compromiso en un seguimiento y una atención mayor.</p> <p>Es una situación en la que se establece una relación directa cara a cara entre tutor/a y estudiante sobre cuestiones académicas individuales, de su situación personal, social o profesional.</p> <p>El principal instrumento es la entrevista, una conversación, con un propósito.</p> <p>Finalidades de la entrevista :</p> <p>Recoger datos, verificar información, motivar o estimular.</p> <p>Intercambiar ideas, opiniones o puntos de vista.</p> <p>Comprobar o verificar datos.</p> <p>Tranquilizar o acoger a la persona.</p> <p>Ayudar a tomar decisiones.</p> <p>Informar.</p> <p>Otras.</p>
Roles	<p>Competencias de tutor.</p> <p>Saber escuchar, preguntar, responder, interpretar.</p> <p>Capacidad de acogida.</p> <p>Respeto a la dignidad de persona y su capacidad de autodeterminación.</p> <p>Empatía sincera.</p> <p>No aconsejable en la acción tutorial :</p> <p>Moralizar.</p> <p>Paternalismo.</p> <p>Actitud inquisidora, amiguismo.</p> <p>Falta de sinceridad.</p>
Organización	<p>Condiciones:</p> <p>Aceptación voluntaria.</p> <p>Preparación de las entrevistas.</p> <p>Clima de comunicación y diálogo.</p> <p>Establecimiento de un plan de trabajo.</p> <p>Registro de las entrevistas.</p> <p>Seguimiento.</p>
Evaluación	<p>Registrar las entrevistas resulta necesario, a través de fichas resumen, cuestionarios, anecdóticos...</p>
Formación	<p>Es deseable que los y las tutoras tengan una formación básica en: técnicas de entrevista personal, papel del acompañante-tutor, organización de las tutorías...</p>

Ventajas y logros de la estrategia en relación a las Altas Capacidades

Una de las ventajas sobre todo en Secundaria está en el mejor conocimiento de la situación personal de este alumnado, sus necesidades, sus vivencias, dudas, aspiraciones,...

Con la tutoría podemos ofrecerles un espacio para hacer propuestas inusuales o difíciles de plantear en otro ámbito, propuestas de mejora, proyectos de trabajo, planteamientos curriculares diferentes...

Puede suponer una medida preventiva a través de un acogimiento real y análisis de expectativas del alumnado con alta capacidad.

También puede facilitar el éxito académico y un mayor equilibrio socio emocional.

Las entrevistas posibilitan establecer una acción coordinada y establecer objetivos comunes entre escuela, estudiante y familia.

Para el alumnado con altas capacidades resulta una estrategia idónea para:

Mejorar la autoimagen.

Para asumir las experiencias personales de éxito o fracaso.

Para elaborar los comentarios inadecuados que a veces oyen.

Para recibir informaciones o realizar preguntas complejas que no se hacen en el aula.

Para trabajar la percepción del entorno y su situación social.

3.4. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Descripción de la estrategia

“Se trata de un conjunto de personas que tienen capacidad operativa de cara al logro de determinados objetivos y a la realización de actividades orientadas a la consecución de los mismos. El trabajo individual y colectivo se realiza con un espíritu de complementación, mediante una adecuada coordinación y articulación de tareas, y en un clima de respeto y confianza mutua altamente satisfactorio”.

Se refiere a un conjunto de procedimientos de aprendizaje que parten de la organización del aula en pequeños grupos heterogéneos, donde los alumnos trabajan conjuntamente para resolver tareas escolares y profundizar en su propio aprendizaje.

“Para que puedan aprender juntos alumnos diferentes, es necesario buscar, desarrollar y adaptar recursos didácticos que nos permitan avanzar en esta dirección, de manera que cada vez sea más factible atender a alumnos diversos en una misma aula” (Pujolàs y Lago, 2009).

Condiciones y requisitos para desarrollar la estrategia:

Características	<p>Interdependencia positiva: consiste en estar enlazados los grupos para conseguir un objetivo, una meta que consiste en que cada miembro del grupo cumpla con sus tareas. Un ejemplo de interdependencia es la disponibilidad de ayudar en el grupo, todo el mundo tiene derecho a pedir ayuda a los compañeros, y todos saben que es de interés colectivo atender la petición de ayuda de los demás. De esta manera, los más "débiles" en algún campo se pueden beneficiar de la ayuda de los más competentes, al mismo tiempo que los más preparados pueden fortalecer sus conocimientos verbalizando, explicando, simplificando y reorganizando lo que saben para que llegue a ser accesible para los compañeros (Jacob, 1988: 98)</p> <p>Responsabilidad individual: cada miembro se considera individualmente responsable de alcanzar la meta del colectivo, la participación debe ser equivalente entre todos para que así no exista el individualismo y el grupismo. La actividad de M. Kagan, cabezas numeradas, es un ejemplo de cómo se puede llevar a la práctica este principio de responsabilidad individual: el profesor forma grupos, numera sus miembros y hace una pregunta (por ejemplo, de vocabulario, de gramática, de comprensión de un texto, etc.). Cada grupo elabora una respuesta. Luego, el profesor llama a un número y los estudiantes a los que se les ha asignado ese número contestan a la pregunta, basándose en la elaboración colectiva que el grupo acaba de realizar (Crandall, 2000: 247)[7].</p> <p>Interacción simultánea: en el aprendizaje cooperativo, el grupo trabaja "cara a cara", con una relación estrecha y a corta distancia. Por eso -y al fin de garantizar una buena interacción comunicativa en el grupo, de intercambio, de retroalimentación, de estímulos creativos y de control autorregulador del comportamiento- es fundamental que el grupo trabaje en un ambiente psicológico de disponibilidad y mutuo apoyo. No sorprende que la calidad de la relación entre personas que trabajan juntas tenga un impacto enorme sobre sus resultados.</p> <p>Igual participación: una carencia bastante común en los grupos de aprendizaje es la falta de formación para las actividades en equipo. No es suficiente con juntar a los estudiantes esperando que sus experiencias previas (escolares y de vida) les proporcionen todo lo necesario para trabajar bien en equipo. Sobre todo con grupos duraderos, la probabilidad de interacción negativa es muy alta; de ahí viene la importancia que el aprendizaje cooperativo atribuye a la formación de la "competencia social" de los estudiantes. Esta preparación apunta a que se experimenten en clase estrategias y destrezas para hacer frente a las complejas dinámicas del grupo y para conseguir una sinergia donde todos asumen responsabilidades de cara a los objetivos del grupo y al aprendizaje individual.</p>
------------------------	---

Roles	<p>“El profesorado tiene que realizar las siguientes tareas:</p> <p>Especificar los objetivos de la clase.</p> <p>Tomar decisiones previas acerca de los grupos de aprendizaje, el arreglo del aula y distribución de materiales dentro del grupo.</p> <p>Explicar la estructura de la tarea y de la meta a los estudiantes.</p> <p>Iniciar la clase de aprendizaje cooperativo.</p> <p>Monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir de ser necesario.</p> <p>Evaluar los logros de los estudiantes y ayudarlos en el diálogo de la colaboración en las tareas del grupo.</p>
Organización	Las decisiones organizativas las toma el profesorado.
Recursos	No se necesitan recursos especiales para llevar a cabo el aprendizaje cooperativo en las aulas.
Evaluación	Evaluación del profesorado de las tareas realizadas y de las relaciones establecidas en el grupo para la consecución de las tareas.
Formación	Se requiere de formación inicial donde se abordaran todas las cuestiones organizativas, cuestiones generales, aspectos a trabajar.

Ventajas y logros de la estrategia en relación a las Altas Capacidades

Al realizar actividades académicas cooperativas, los individuos establecen metas que son beneficiosas para sí mismos y para los demás miembros del grupo, buscando así maximizar tanto su aprendizaje como el de los de otros. El equipo trabaja junto hasta que todos los miembros del grupo han entendido y completado la actividad con éxito. El alumnado con altas capacidades desarrolla estrategias de interacción con los demás, de liderazgo y de cooperación. Estas habilidades son muy importantes en la actual sociedad de la información.

Detrás del trabajo cooperativo hay unos valores como la solidaridad, la ayuda mutua, respeto por las diferencias

Cabe decir que en las relaciones entre iguales tienen lugar aspectos como la adquisición de competencias sociales, el control de los impulsos agresivos, el conocimiento de otros puntos de vista, el incremento de las aspiraciones, la manifestación de sentimientos e incluso la mejora del rendimiento académico.

Se fomenta el aprendizaje cooperativo como estrategia para disminuir la dependencia de los estudiantes de sus profesores y aumentar la responsabilidad de los estudiantes por su propio aprendizaje así como para mejorar el clima de convivencia en el aula y desarrollar valores como la solidaridad, la aceptación de la diversidad...

Puede utilizarse para llevar la metodología de proyectos y dar salida a los intereses del alumnado.

Ejemplos y/o tipos:

Cuando se trabaja en una actividad que usa el aprendizaje cooperativo, el grupo de estudiantes en la clase trabaja junto durante un periodo de tiempo que va de una hora de clases hasta varias semanas para lograr las metas de aprendizaje que han compartido, al igual que se terminan las tareas y asignaciones específicas. Hay una gran variedad de formas para estructurar los grupos de aprendizaje cooperativo algunos de ellos serían para:

- Aprender información nueva.
- Lograr la solución de problemas.
- Realizar experimentos de ciencia.
- Trabajar en una composición o tema
- Desarrollar proyectos en cualquier área, interdisciplinarios...

3.5. TUTORÍA ENTRE IGUALES

Descripción de la estrategia

La “tutoría entre iguales” se basa en la creación de parejas de alumnos/as, con una relación asimétrica (uno/a de ellos hace de tutor y el otro de tutorado), con un objetivo común, conocido y compartido (como la enseñanza y aprendizaje de una materia curricular), que tiene lugar a través de una relación entre ambos alumnos planificada por la profesora.

Condiciones y requisitos para desarrollar la estrategia:

Características	<p>La tutoría entre iguales, permite entender el aula como una comunidad de aprendices, donde a parte de la atención directa del docente al alumnado, se potencia la ayuda que éstos se prestan entre sí bajo la planificación y supervisión del profesor/a.</p> <p>El estudiante desempeñando labores de tutor/a aprende, y a la vez, el compañero/a tutorado también aprende gracias a la ayuda personalizada que le ofrece su compañero/a tutor.</p>
Roles	<p>La tutoría entre iguales posibilita que el profesorado disponga de más tiempo para observar al alumnado trabajando y poder tomar nota de los progresos de las parejas. Ésta, junto con ayudar a las parejas que lo solicitan, es su principal tarea.</p> <p>En el caso del alumnado, el tutorado aprende por la ayuda permanente y ajustada que recibe de su compañero y éste (tutor) porque la actividad le permitirá un nivel más profundo de dominio del contenido.</p> <p>Es importante que el alumnado más capaz no se sienta como “donantes” sino que tomen conciencia de que enseñando a sus compañeros ellos tienen oportunidades de aprender.</p>
Organización	<p>Una vez realizada la formación previa del alumnado en sus roles y tareas, la secuencia que hay que seguir en la aplicación de esta técnica puede ser la siguiente:</p> <p>Fase de preparación: selección de los/as alumnas/os tutores y de las/os alumnas/os autorizados.</p> <p>Diseño de las sesiones de tutoría (contenidos, estructura básica, sistema de evaluación).</p> <p>Constitución de los “pares”: alumno/a, tutor/a y tutorizado/a.</p> <p>Formación de los tutores.</p> <p>Inicio de las sesiones bajo la supervisión de un/a profesor/a.</p> <p>Mantenimiento de la implicación de los/as tutores/as realizando reuniones formales y contactos con el profesorado de apoyo.</p> <p>Esta modalidad de tutoría debería estar incluida en el currículo, es decir, en horas de clase y en un marco evaluable.</p>
Evaluación	<p>Con un pequeño instrumento de observación es fácil llevar a cabo una buena evaluación continua.</p>
Formación	<p>Antes de emprender las sesiones es necesario realizar una formación previa, explicando al alumnado lo que se les propone y por qué, mostrando las diferentes actuaciones que se derivaban del rol de tutor y tutorado. Además se utilizarán diferentes actividades para que los alumnos/as muestren sus aficiones, intereses ...</p>

Ventajas y logros de la estrategia en relación a las Altas Capacidades

La practica entre iguales da valor educativo a las interacciones entre todo el alumnado, desarrolla valores de solidaridad y sociabilidad. La tutoría entre iguales es una práctica que puede resultar beneficiosa para los alumnos de altas capacidades ya que supone un ejercicio de meta-aprendizaje, en el que deben reflexionar sobre sus propios procesos de comprensión. Además va a tener que poner en juego competencias sociales y emocionales muy necesarias para su inclusión en el grupo

Ejemplos y/o tipos

La tutoría entre iguales es ampliamente utilizada en muchos países y esto ha dado lugar a una amplia gama de usos. Así podemos encontrar prácticas de tutoría entre alumnos de diferente edad o parejas de la misma edad o curso. Dentro de esta última es posible distinguir entre tutorías de rol fijo o bien recíprocas, cuando tutor y tutorado intercambian periódicamente los roles. Asimismo, este concepto amplio de tutoría entre iguales nos lleva a considerar situaciones con parejas formadas entre miembros de una familia por ejemplo los padres/madres actúan como tutores de lectura de sus hijas/os, en un formato estructurado.

3.6. ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR

Descripción de la estrategia

Es una estrategia en la que se aplican diferentes medidas de adaptación del currículo general o se desarrollan programas específicos, que pueden ponerse en marcha, introduciendo modificaciones en la profundidad y extensión de los contenidos del currículo y en la metodología de trabajo que se utiliza.

Condiciones y requisitos para desarrollar la estrategia

Características	<p>Consiste en personalizar la enseñanza y ajustar el programa a las características del alumnado.</p> <p>El profesorado adapta de forma gradual y progresiva la programación ordinaria de aula para que cada alumno y alumna realice los aprendizajes con el ritmo y nivel adecuados a sus competencias.</p> <p>Con el objetivo de que exista el mayor equilibrio posible entre todos los aspectos educativos y siendo coherentes con el marco teórico propuesto, el modelo de enriquecimiento ha de sustentarse en el esquema de inteligencias múltiples que permite seleccionar los objetivos concretos para un niño y niña en particular.</p>
Contenidos	<p>Se realizarán modificaciones en los contenidos, completando o modificando los contenidos del curso o ciclo.</p> <p>Los contenidos del curriculum se desarrollarán en profundidad y extensión.</p> <p>Establecimiento de vínculos o conexiones entre contenidos pertenecientes a temas distintos de una misma materia o materias distintas.</p> <p>Es importante evitar los contenidos meramente memorísticos (amplitud de información) sustituyéndolos por contenidos relacionales (profundidad de información)</p> <p>Hemos de elegir los contenidos teniendo en cuenta los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar los contenidos que ya domina, para eliminarlos• Determinar contenidos imprescindibles, para priorizarlos• Determinar si sus intereses están contemplados, para introducirlos.• Introducir opciones complementarias para el alumnado con un ritmo de aprendizaje muy rápido.
Actividades	<p>A la hora de realizar actividades de enriquecimiento hay que tener en cuenta los gustos y motivaciones del alumnado para garantizar la implicación en el trabajo.</p> <p>Propiciar actividades que permitan distintas posibilidades de ejecución y expresión y diferente grado de dificultad.</p> <p>Permitir actividades que permitan la libre elección teniendo en cuenta las diferentes capacidades e intereses de los alumnos.</p> <p>Proponer actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento divergente en el aula.</p> <p>Los criterios a tener en cuenta para seleccionar las actividades de ampliación son los siguientes:</p> <p>Que respondan a diferentes formas organizativas (Txokos, grupos flexibles...)</p> <p>Que no sean repeticiones de las actividades generales (más de lo mismo)</p> <p>Pensar en las actividades para que se puedan realizar desde un punto de vista autónomo.</p> <p>Que sean actividades atractivas.</p> <p>Se deberán compatibilizar actividades individuales con las de pequeño grupo.</p>

Roles	<p>El profesorado adapta el currículum organizando actividades enriquecedoras que satisfagan las necesidades de este alumnado.</p> <p>El profesor o la profesora son los guías del aprendizaje, y no necesariamente las fuentes del conocimiento.</p> <p>“Un profesorado que guíe y prepare a sus alumnos y alumnas a aprender de manera independiente. la actitud del maestro, entendido como un docente modelo y mediador, podrá facilitar la consecución de algunos objetivos básicos que debe perseguir la educación de los niños y niñas con altas capacidades.</p> <p>El papel que deberá jugar el profesor como modelo consistirá en cómo pensar durante una tarea, cómo aplicar las estrategias y qué hacer cuando uno no sabe qué hacer, anticipar los problemas de aprendizaje y planificar soluciones para resolverlos”. (Grange, 2007-2008)</p> <p>El alumnado con la ayuda del adulto participa de forma activa y autónoma en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Así mismo es importante que en las adaptaciones que se diseñen se impliquen todos los que estén relacionados, de alguna manera, con el proceso educativo del alumno o alumna (otros profesores, alumnado, familia, otros profesionales ...)</p>
Organización	<p>Este alumnado permanecería ubicado en el aula habitual junto con el resto de sus compañeros y se le prestaría la atención educativa que necesita adaptando el currículum a sus necesidades.</p> <p>La organización debe ser abierta, rompiendo la distribución de mesas lineales permanentes.</p> <p>Los txokos o rincones son apropiados para desarrollar el trabajo del alumnado. Pueden reunirse en pequeños grupos para profundizar en sus intereses, realizar investigaciones o tareas artísticas. En estos txokos se puede organizar el material necesario para profundizar: material de consulta, tecnológico, audiovisual.</p> <p>Combinar el trabajo en grupo e individual para mantener objetivos de desarrollo personal, social y cognitivo del alumnado.</p>
Evaluación	<p>Cada tarea ha de revisarse y valorarse en términos de procesos, contenidos y productos.</p>

Ventajas y logros de la estrategia en relación a las Altas Capacidades

Ésta estrategia resulta la más inclusiva, pues con ella se trata de enriquecer al alumnado con altas capacidades, no sólo a nivel intelectual, sino en todos los aspectos de su desarrollo social y emocional a través de la interacción con los compañeros y profesorado.

Porto (1990), para el autor esta estrategia tiene las siguientes ventajas:

- Permite organizar actividades de aprendizaje a nivel y ritmos más ajustados.
- Ampliar la información sobre los contenidos.
- Estimular para conseguir metas y aspiraciones de alto nivel.
- Proporcionar experiencias de pensamiento creativo y solución de problemas.
- Desarrollar la independencia y autodirección en el aprendizaje.

3.7. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS [ABP]

Descripción de la estrategia

Es un método de aprendizaje que parte de un problema real y contextualizado para la adquisición y construcción de nuevos conocimientos y competencias.

Principios

El aprendizaje se adquiere al interactuar con su entorno.
El interés por aprender deriva de una necesidad o problema real (conflicto cognitivo.)
El conocimiento es producto de un proceso individual y social.
El conocimiento significativo surge de las diferentes interpretaciones individuales y grupales del fenómeno.
La teoría y la práctica se abordan conjuntamente
Los problemas planteados tienen un abordaje multidisciplinar.
Promueve la identificación de las necesidades de aprendizaje y se trata de un proceso centrado en el alumnado. Se trabaja en grupos pequeños (5 o 6) y el profesorado es un facilitador del aprendizaje.
En el ABP se desarrollan unas competencias y recursos para el aprendizaje. El alumnado dirige su propio aprendizaje buscando y gestionando críticamente la información. En el ABP existe un trabajo individual y grupal y se facilitan estrategias de naturaleza indagadora y crítica.

Referencias

Unibersitatea de McMaster , Canada. [<http://ccl.mcmaster.ca/resources/pbl.htm>]
Unibersitatea de Aalborg, Dinamarca [<http://www.mpbl.aau.dk/>]
Revista de docencia universitaria. REDU Enero-Abril 2011. Vol9 N°1. Santiago de Compostela.

3.8. USO DE LAS TIC PARA ALCANZAR EL TAC

Descripción de la estrategia

Cómo usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para que el alumnado con altas capacidades alcance con las Tecnologías un adecuado Aprendizaje y aumente su Conocimiento.

Condiciones y requisitos para desarrollar la estrategia

La realidad en la que se mueven cada vez más los niños, niñas y jóvenes, en edad escolar es de gran densidad comunicativa, tanto de mensajes como de emisores.

Si hace unos años eran solo unas cuantas las entidades que “decían” lo que debían saber o hacer los estudiantes (en términos tradicionales eran el maestro en la escuela, el cura desde la iglesia o el alcalde como representante de poder político, la familia y las amistades) quienes más influían en la educación de los jóvenes y tenían reconocida una legitimidad para dirigir mensajes “educativos”; actualmente las posibilidades de recibir inputs comunicativos se ha multiplicado exponencialmente, hasta calificar algunos autores de intoxicación del entorno en el que nos movemos.

La cantidad de mensajes que pueden recibir diariamente los educandos y las múltiples fuentes de las que pueden provenir, se ha diversificado con infinitos medios audiovisuales, se ha especializado en diferentes canales, redes y vías de difusión, a la vez que han quedado en una zona de sombra para los adultos responsables de su educación. La brecha digital y actitudinal de las personas mayores no hace sino acrecentar una falla que se ahonda con la evolución de los gadgets que se venden y expanden entre los jóvenes.

¿Qué necesitamos los educadores en este panorama?	Una actitud abierta y receptiva hacia los nuevos aparatos y tecnologías, junto a una claridad en los elementos básicos de la comunicación humana son claves para posibilitar que la avalancha info-tóxica nos impida ver que el aprendizaje, a la medida de cada persona, y el conocimiento que vaya obteniendo y gestionando adecuadamente son dos elementos fundamentales para usar las tecnologías actuales o futuras.
¿Qué podemos aportar?	Tener unos criterios básicos claros para orientar en los usos tecnológicos, junto a una pedagogía crítica y abierta a la experimentación de nuevas herramientas son fundamentales para avanzar en el empoderamiento comunicativo de cada persona, ya sea adulta y se sienta educadora, o joven y aprendiz durante toda su vida
Contenidos a aprehender y utilizar	<p>Ser consciente del sujeto emisor que soy y de las posibilidades comunicativas que me ofrecen las nuevas tecnologías, herramientas y servicios que crecen y se multiplican (las ofertas incluso gratuitas) en la red de día en día. El mejor exponente son las redes sociales que en los últimos años han explotado en nuestras pantallas y se han introducido en sus vidas cada vez más, siendo consciente de ello, ¡o no!</p> <p>Conocer y saber usar el nuevo ecosistema de “uso y disfrute” que es la red, entendiendo la cultura de la remezcla y del uso “libre y compartido” de los contenidos y conocimiento que albergamos en la red, siendo productores y usuarios, o prod-usuarios de información e interacción con otros y otras, que cojo y apporto, que tomo y doy en ambos sentidos, en una abundancia comunicativa que nos puede enriquecer a todos y todas.</p> <p>Mantener una actitud crítica, abierta y constructiva ante el descubrimiento, uso y toma de decisiones sobre las herramientas, actuales o futuras, gratuitas o de pago, que pongamos a nuestro servicio para desplegar todo el caudal comunicativo con los iguales y/o educadores, para enriquecer mutuamente nuestro/s conocimiento/s</p>
Nuevos roles de aprendices y enseñantes	<p>El innovador ecosistema social que se está generando con las redes sociales, permite y de alguna manera obliga, a replantearse los roles que cada persona juega en las situaciones de enseñanza-aprendizaje, y de la vida social en general.</p> <p>La inteligencia colectiva que aflora diariamente en la red, con las ideas, opiniones, interacciones y movimientos colectivos que están surgiendo alrededor de temas candentes, socialmente relevantes y que aparecen en los medios de comunicación constantemente, indican que se están jugando nuevos papeles en la estructura social; ya no son estancos los roles de educar y aprender, de contar y escuchar, sino que los nuevos relatos, en la calle, en la red y en educación, están apuntado a nuevas maneras de comunicarse y construir colectivamente el conocimiento y el avance social.</p>

Ventajas y logros de la estrategia en relación a las AAC

Las posibilidades que ofrecen las TIC-TAC para el alumnado con altas capacidades ayuda a superar las barreras de espacio y tiempo que en las aulas tradicionales es más limitada. Ahora más que nunca, es fácil colaborar y realizar actividades, en la distancia superada por las redes, con personas de otros centros, de otras ciudades, de otros entornos geográficos o culturales. Y en el proceso de remezcla pueden encontrarse y realizar grandes aportaciones, en los dos sentidos antes descritos, en un camino de ida y vuelta en los roles de productores de información y conocimiento y usuarios de la generada por otras personas, distantes en miles de kilómetros o al otro lado del tabique de la clase.

4

PÁGINAS WEB DE INTERÉS