

A large, light gray, stylized number '2' is centered on the page. It has a thick outline and a slightly irregular, hand-drawn appearance. The background is a solid, medium gray color.

## SEGUNDA PARTE

**Actividades para mejorar  
la lectura comprensiva en el aula**





## LECCIÓN

En esta lección se pretende desarrollar habilidades cognitivas tales como:

RELACIONAR

PROCESAR LA INFORMACIÓN A NIVELES PROFUNDOS

SINTETIZAR

### ■ **Relacionar**

La actividad propuesta pretende ayudar a los alumnos a relacionar los términos que aparecen en esta lectura. En esta lección el tipo de «relación» es muy evidente y explícita.

Así mismo, en esta actividad se les introduce una terminología nueva: *nudo* y *relación*. También se les inicia en la representación gráfica de los mismos.

---

## ■ Procesar la información a niveles profundos

Existen diversos niveles de comprensión de mensajes escritos. Esta actividad intenta ayudar a los alumnos a que hagan esfuerzos para comprender lo que se dice en la lectura, más allá de la comprensión de las palabras y las frases. La actividad sugiere al alumno que busque analogías entre dos situaciones dadas. Al realizar dichas analogías, el lector debe comprender en profundidad el sentido de la lectura.

Esta actividad, por otra parte, acostumbra a los alumnos a pensar de forma divergente; es decir, a pensar por caminos diferentes a los habituales.

## ■ Sintetizar

Se les presentan dos actividades que exigen diferente nivel de síntesis: a) titular párrafos, b) sacar la idea importante del párrafo. Se ha elegido una lectura sencilla con el fin de que se facilite esta tarea en el inicio del programa. Al titular párrafos, los alumnos deben inventar una expresión, que no tiene que ser obligatoriamente una frase completa, que se refiera a todo el contenido del párrafo. Al sacar la idea importante, deben inventar una frase, más o menos compleja, que exprese lo fundamental del contenido del párrafo. En el primer caso, el título es más abarcador y da menos información; en el segundo caso, es menos abarcador, en cuanto especifica más, pero da más información. Si se reuniesen los títulos de los párrafos se tendría un índice de la lectura, si se reuniesen las ideas importantes, se tendría un resumen de la lectura.

### LECTURA. *La gamuza o rebeco*

*Uno de los juegos preferidos por las gamuzas jóvenes es muy parecido al descenso en estilo libre en esquí: la gamuza se encarama en lo alto de un helero muy escarpado, se acuclilla, se impulsa con las patas posteriores y se deja deslizar pendiente abajo por espacio de cien o ciento cincuenta metros, hasta el fondo de la pendiente. Las demás gamuzas contemplan la escena y van descendiendo cuando les llega el turno.*

*Este «espíritu deportivo» ofrece la medida de las excelentes facultades de la gamuza, su amor a la vida comunitaria y la maravillosa organización de sus pequeños grupos. La gamuza es una trepadora extraordinaria, una óptima saltadora, está dotada de olfato, vista y memoria notabilísimos, conoce todos los secretos de la montaña y sabe prever los cambios climáticos.*

*Las hembras y los individuos jóvenes viven en manadas. Al parecer –si bien algunos especialistas lo niegan–, la hembra jefe es elegida por sus compañeras y depuesta si no se muestra capaz de su misión.*

.....

Como quiera, no se puede negar la asombrosa división de las funciones entre los miembros de la manada: mientras la mayoría pasta, algunas gamuzas permanecen en vigilancia; cuando dan la señal de peligro —un silbido y un pateo sobre la roca—, todas las demás huyen ordenadamente, primero la jefe, después las crías, seguidamente las jóvenes de un año y a continuación las demás.

Cuando deben moverse por un terreno desconocido, el grueso de la manada se detiene, mientras algunas exploradoras avanzan en descubierto, tentando el terreno, con precaución para estar seguras de que ningún peligro —por ejemplo, un alud— amenaza a sus congéneres.

Se cuentan casos conmovedores de gamuzas que han acompañado a otra herida hasta una casa, alejándose sólo al tener la seguridad de que los hombres van a atenderla.

Animales de Europa y sus crías. Edit. Fher, S.A.

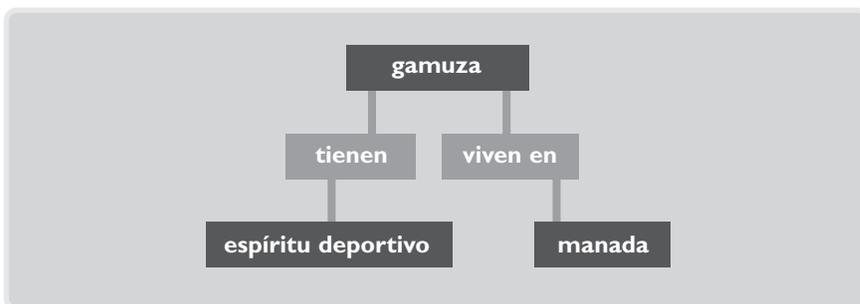
## ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ I

Lectura: *La gamuza*  
Habilidad: **Relacionar**  
Actividad: **Relacionar tres términos**

### ■ I.º momento: Enseñar la habilidad

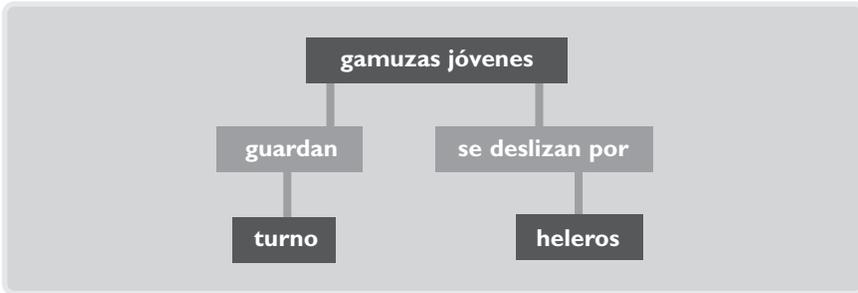
I.º ejemplo:

Términos: gamuza  
espíritu deportivo  
manada



2.º ejemplo:

Términos: gamuza joven  
helero  
turno

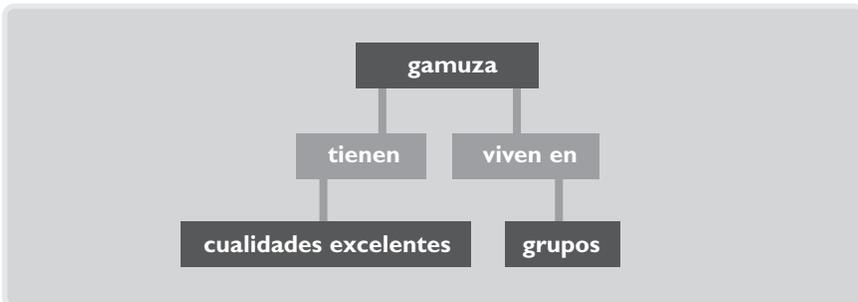


Observaciones: Explicar la representación de los nodos y de las relaciones.

■ 2.º momento: Práctica colectiva

1.º ejemplo:

Términos: gamuza  
grupos  
cualidades excelentes



2.º ejemplo:

Términos: gamuzas  
hombres  
heridas



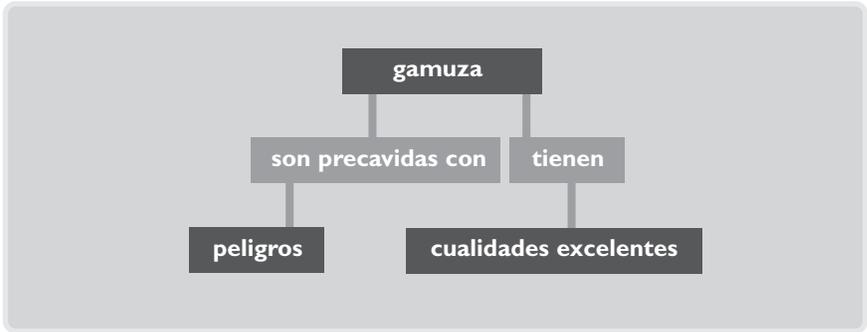
Observaciones: Explicar las dos estructuras.



■ **3.º momento:** Práctica individual N.º I (respuestas)

1.º ejemplo:

Términos: gamuzas  
peligro  
cualidades excelentes



2.º ejemplo:

Términos: manada  
mayoría  
algunas gamuzas



Observaciones: Puede haber múltiples respuestas válidas.

Lectura: **La gamuza**  
Habilidad: **Procesamiento profundo**  
Actividad: **Analogía**

■ **1.º momento:** Enseñar la habilidad

Explicar en qué consiste una analogía (con ejemplos):

fábrica – panal

clase – laboratorio

Resaltar que en toda analogía se dan aspectos comunes (semejanzas) y aspectos diferenciados (diferencias)

*Observaciones: procurar que tanto las semejanzas como las diferencias que se ejemplifiquen sean sustanciales, no anecdóticas.*

■ **2.º momento:** Práctica colectiva

En la pizarra comparar el comportamiento de las gamuzas y el de un grupo de montañeros.

SEMEJANZAS

Gamuzas



Grupo montañeros

*Observaciones: son los alumnos quienes entresacan las semejanzas, el profesor animará a que sean sustanciales.*

■ **3.º momento:** Práctica individual N.º 2

Busca tres diferencias entre las gamuzas y el grupo de montañeros.

*Observaciones: en la puesta en común resaltar que la información de la lectura nos ha permitido hacer estas comparaciones.*

ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ III

Lectura: **La gamuza**  
Habilidad: **Sintetizar**  
Actividad: **Titular párrafos/idea importante**

■ **1.º momento:** Enseñar la habilidad

Explicar el título del primer párrafo: «*juegos de las gamuzas*».

Explicar la idea principal del primer párrafo: «*las gamuzas practican un juego parecido al esquí*».

Explicar que la idea principal se enuncia en una frase completa y que en el título no es necesario hacerlo siempre. (No son generalmente frases completas).

■ **2.º momento:** Práctica colectiva

Titular y sacar la idea importante del 2.º párrafo y del 3.º.

Respuestas posibles:

2.º párrafo:

- Título: Cualidades de la gamuza.
- Idea principal: Las gamuzas tienen unas cualidades excepcionales para vivir en la montaña.

3.º párrafo:

- Título: Vida en la manada.
- Idea principal: Viven en comunidad y con una jefa elegida.

*Observaciones: Para explicar que la idea principal abarca todas las frases, se pueden tachar en la lectura las frases subsumidas y tachar ligeramente la que esté en duda.*

■ **3.º momento:** Práctica individual N.º 3

Titular y sacar la idea principal del 4.º, 5.º y 6.º párrafo.

Respuestas posibles:

4.º párrafo:

- Título: División de funciones.
- Idea principal: Cada gamuza cumple su función: unas vigilan, otras pastan, etc.

5.º párrafo:

- Título: Cualidades de las gamuzas.
- Idea principal: Las gamuzas acompañan a alguna herida hasta una casa para que la cuiden.

FICHA PARA EL TRABAJO INDIVIDUAL DEL ALUMNO

Nombre:..... Curso:..... Fecha:.....

**Actividades de la lección 1.ª**

■ **Actividad primera:**

Relaciona estos términos:



■ **Actividad segunda:**

Busca tres diferencias entre las gamuzas y el grupo de montañeros:

- 1.ª diferencia: .....
- 2.ª diferencia: .....
- 3.ª diferencia: .....

(continuación)

■ **Actividad tercera:**

Pon título a los párrafos:

- Párrafo 4.º: .....
- Párrafo 5.º: .....
- Párrafo 6.º: .....

Escribe la idea principal de los párrafos:

- Párrafo 4.º: .....
- Párrafo 5.º: .....
- Párrafo 6.º: .....

.....



## LECCIÓN

En esta lección se pretende desarrollar las siguientes habilidades cognitivas:

RELACIÓN

PROCESAMIENTO PROFUNDO DE LA INFORMACIÓN

SÍNTESIS

ORDENACIÓN JERÁRQUICA

### ■ **Relación**

En la actividad se les pide que busquen el término de una relación. Deben volver a la lectura activamente y descubrir aquel término que complete la relación entre dos términos.

### ■ **Procesamiento profundo**

En esta ocasión, la tarea consiste en ayudarse de procedimientos gráficos para representarse mentalmente un conjunto de sucesos que guardan una relación temporal

.....

CÓMO DISEÑAR ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA. 3.º ciclo de Primaria y 1.º ciclo de la ESO  
Segunda parte. Actividades para mejorar la lectura comprensiva en el aula

entre ellos. Es importante que descubran que con la ayuda de procedimientos gráficos es más fácil representarse mentalmente ciertas situaciones.

### ■ **Síntesis**

En la actividad planteada se les insta a que saquen la idea principal del párrafo. Esta habilidad ya fue introducida en una lección anterior. En esta lección se pretende profundizar y mejorar la habilidad.

### ■ **Ordenación jerárquica**

En esta actividad se enseña a los alumnos a representar por medios gráficos y verbales las relaciones que se dan entre los términos de la lectura.

## LECTURA. **El pan y los molinos**

*Pan es una porción de masa de harina y agua que, después de fermentada y cocida en horno, sirve de alimento al hombre. Pero por extensión suele también llamarse «pan» a todos lo que sirve para el sustento diario, y así se dice en la oración dominical: «el pan nuestro de cada día, dánosle hoy».*

*Antes de que se conociera el pan, el hombre comió los granos de trigo masticándolos; después aprendió a triturarlos entre dos piedras, como se ha observado en las excavaciones hechas en las ruinas de Troya; más tarde se tuvieron piedras oblongas, ligeramente cóncavas, donde se machacaban, como puede verse en las colecciones del Museo Numantino de Soria. En Egipto ya se conocieron de mano, con una piedra fija y otra movida con un manubrio.*

*En un principio, la harina era gruesa mezclada con cascarilla y otros granos enteros. El pan era mal fermentado y mal cocido, áspero y duro, y como los hombres más que masticarlo lo trituraban, gastábanse los dientes hasta las encías, como se advierte en algunas momias egipcias.*

*La experiencia mostró muy pronto el valor nutritivo de los granos de trigo, y se extendió su uso. En Egipto se amasaba cada día, y era oficio de las mujeres y por eso había piedras o muelas en cada casa. Lo propio ocurría en otros países de Oriente y en Grecia.*

*El pan era ácimo. Después se aprendió a ponerle un poco de levadura, es decir, masa atrasada, y así se logró que fermentara, con lo que se hizo menos pesado, más esponjoso y digestible. Los romanos supieron ya fabricar un pan muy aceptable.*

Después que se comían los granos triturándolos, hasta que se amasó el pan de flor de los romanos, hubo sin duda muchas maneras de aprovechar la pasta. Mas, ¿quién ha sido el inventor del pan?

Los griegos atribuyeron la invención del pan a Triptolomeo o al dios Pan, unos 1400 años antes de Jesucristo. Pero, hablando de la invención del pan, hace esta juiciosa y profunda observación el filósofo español Eduardo Benot: «Sabemos cómo se llamaba Atila, e ignoramos el nombre del inventor del pan».

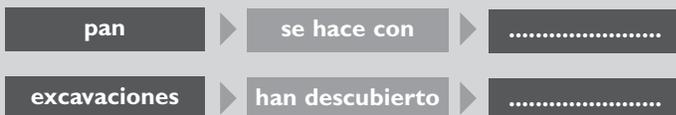
Inventos e invenciones. Ezequiel Solana

## ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ I

Lectura: **El pan y los molinos**  
Habilidad: **Relacionar**  
Actividad: **Buscar un término de la relación**

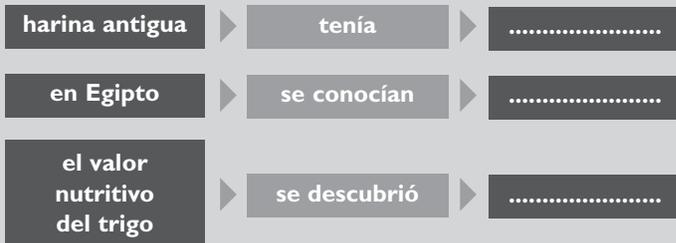
### ■ 1.º momento: Enseñar la habilidad

.....



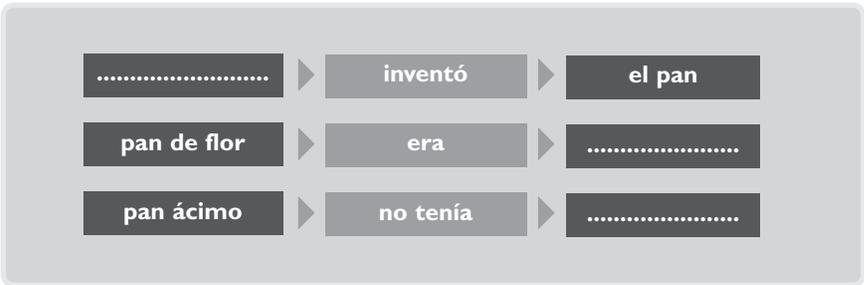
### ■ 2.º momento: Práctica colectiva

.....



■ **3.º momento:** Práctica individual

---



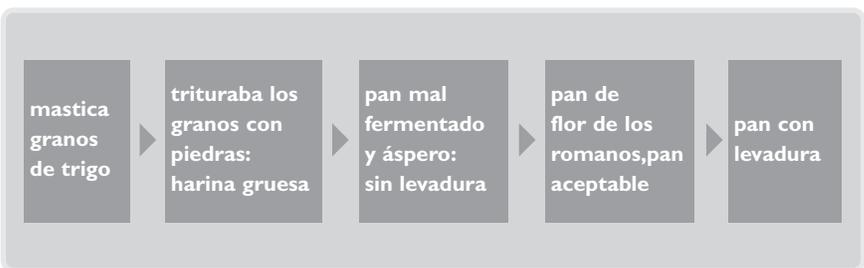
ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ II

Lectura: **El pan y los molinos**  
Habilidad: **Procesamiento profundo**  
Actividad: **Gráfica: diagramas lineales**

■ **I.º momento:** Enseñar la habilidad  
Se hace colectivamente

---

Diagrama lineal de la elaboración del pan:



Observaciones: *No hay práctica individual en esta actividad.*

---

Lectura: **El pan y los molinos**  
Habilidad: **Síntesis**  
Actividad: **Sacar la idea importante del párrafo**

■ **1.º momento:** Enseñar la habilidad

1.º párrafo:

- Qué es el pan.

■ **2.º momento:** Práctica colectiva

2.º párrafo:

- Qué se hacía antes de conocer el pan.

3.º párrafo:

- Cómo eran las harinas de los antiguos.

■ **3.º momento:** Práctica individual (N.º 2)

4.º párrafo:

- Se empieza a amasar la harina y a hacer pan en Egipto, Oriente y Grecia.

5.º párrafo:

- El pan ácimo y con levadura.

6.º párrafo:

- Aprovechamiento de la pasta.

7.º párrafo:

- No se sabe quién inventó el pan.

.....

Lectura: **El pan y los molinos**  
 Habilidad: **Ordenación jerárquica**  
 Actividad: **Mapa conceptual**

■ **I.º momento:** Enseñar la habilidad



Observaciones: El mapa se va haciendo al hilo de la 2.ª lectura del texto.

■ **2.º momento:** Práctica individual (N.º 3)

Observaciones: Como práctica individual, los alumnos, a partir del mapa hacen el resumen de la lectura. El profesor puede dar pautas, e incluso hacerlo oralmente.

FICHA PARA EL TRABAJO INDIVIDUAL DEL ALUMNO

Nombre:..... Curso:..... Fecha:.....

**Actividades de la lección 2.ª**

■ **Actividad primera:**

Busca la palabra que falta:

.....	▶	inventó	▶	el pan
pan de flor	▶	era	▶	.....
pan ácimo	▶	no tenía	▶	.....

■ **Actividad segunda:**

Saca la idea importante del:

- Párrafo 4.º:
- Párrafo 5.º:
- Párrafo 6.º:
- Párrafo 7.º:

■ **Actividad tercera:**

A partir del mapa conceptual de la pizarra, haz un resumen:

.....

.....

.....

.....



## LECCIÓN **03**

En esta lección se incluyen actividades tendentes a desarrollar las siguientes habilidades cognitivas:

PROCESAMIENTO PROFUNDO DE LA INFORMACIÓN

DESCUBRIR LA COHERENCIA GLOBAL DEL TEXTO

SÍNTESIS

COMPARACIÓN-EVALUACIÓN

### ■ **Procesamiento profundo**

La actividad propuesta está encaminada a facilitar en los alumnos la comprensión profunda retraduciendo los términos del texto a otros más próximos a las estructuras mentales del alumno.

Esta retraducción garantiza la comprensión profunda.

## ■ **Coherencia global**

Se proponen dos actividades distintas, pero ambas enfocadas a desarrollar la habilidad comprensiva de relacionar las partes de un texto entre sí y descubrir la coherencia global.

La primera actividad consiste en «buscar repuesto» y «causas» entre las afirmaciones del texto.

La segunda actividad consiste en completar mapas conceptuales a los que faltan algunos términos. El descubrir estos términos que faltan implica que ha habido una comprensión global de la lectura.

## ■ **Síntesis**

Esta actividad propuesta consiste en descubrir qué proposiciones estarían incluidas en una proposición enunciada con un grado más elevado de abstracción.

## ■ **Comparación-Evaluación**

El alumno debe comparar las ideas principales entresacadas de los párrafos y el resumen del texto elaborado por él, con las mismas tareas elaboradas por un experto.

Es importante animar a los alumnos a que no se conformen con realizar comparaciones superficiales, sino que tiendan a fijarse en los aspectos más relevantes: ideas importantes, ideas secundarias que no deberían aparecer, etc.

### LECTURA. *La liebre*

*No se sabe que la liebre tenga amigos en el mundo animal. En cambio, son muchísimos sus enemigos: todos ellos carnívoros, desde la minúscula comadreja al persegosísimo tejón semivegetariano.*

*Por sentirse tan perseguida, la liebre ha aprendido a desconfiar de todo, actuar con máxima cautela y potenciar sus dotes de huida. Una liebre acosada no huye en línea recta, como los demás animales, sino en zig-zag, y da unos curiosos saltos, todos ellos con el objeto de perturbar a sus enemigos. Si la suerte le permite llegar a las cercanías de su madriguera, no penetra en ella directamente, sino que se entretiene en confundir sus rastros, también para desorientar al perseguidor.*

.....

*A pesar de todas estas precauciones, son muchas las liebres cazadas. Previéndolo así, la naturaleza hizo a este animal muy prolífico para dificultar su extinción. Una hembra de quince meses puede parir cuatro camadas en un año, con un total aproximado de nueve crías. Admitiendo que cuatro de éstas sean también hembras, y siguiendo el mismo ritmo de procreación, en nueve años una liebre puede dar una descendencia de 65.501 individuos.*

*Animales de Europa y sus crías. Edit. Fher. S.A.*

## ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ I

Lectura: **La liebre**  
Habilidad: **Procesamiento profundo**  
Actividad: **Paráfrasis**

### ■ **1.º momento:** Enseñar la habilidad

Explicar que se puede expresar el mismo contenido con palabras distintas a las del texto y que, además, este hecho demuestra que se ha entendido la lectura.

Como ejemplo, el profesor lee el 1.º párrafo, y lo expresa con sus palabras. Explicar, si procede, que no consiste en sustituir vocablos por otros sinónimos, sino en darle nuevas formas sintácticas.

### ■ **2.º momento:** Práctica colectiva

Con la 1.ª y 2.ª frase del párrafo.

### ■ **3.º momento:** Práctica individual (N.º 1)

Por escrito parafrasear la 3.ª frase del 2.º párrafo.

Si el profesor lo cree conveniente, hacer práctica con el último párrafo o con frases de éste.

Lectura: *La liebre*  
Habilidad: **Coherencia global**  
Actividad: **Buscar supuestos**

■ **1.º momento:** Enseñar la habilidad

.....  
¿Por qué la liebre es desconfiada?

Respuesta: leer con ellos los párrafos 1.º y 2.º y buscar la respuesta.

Explicar que es bueno hacerse uno mismo este tipo de preguntas y que, generalmente, las respuestas están en el mismo texto.

■ **2.º momento:** Práctica colectiva

.....  
¿Por qué huye en zig-zag?

¿Qué pasaría si desapareciesen los carnívoros en el hábitat de la liebre?

■ **3.º momento:** Práctica individual (N.º 2)

.....  
¿Por qué no penetra directamente en la madriguera cuando es perseguida?

¿Por qué es un animal tan prolífico?

ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ II

Lectura: *La liebre*  
Habilidad: **Sintetizar**  
Actividad: **Buscar microproposiciones que estén incluidas en macroproposiciones**

■ **1.º momento:** Enseñar la habilidad

.....  
Explicar que se pueden enunciar frases de significado general que se refieren a varias expresiones del texto.

Ej.: «Las liebres tienen muchos enemigos».

.....

Esta expresión se refiere a:

- que la comadreja es su enemigo
- que el tejón es su enemigo
- que otros carnívoros son enemigos

■ **2.º momento:** Práctica colectiva

«La liebre tiene sus trucos para librarse de sus perseguidores».

- Da saltos.
- Avanza en zig-zag.
- Borra las huellas cercanas a la madriguera.

*Observaciones: Es conveniente insistir en que no digan frases hechas del texto, sino que las descompongan en microproposiciones.*

■ **3.º momento:** Práctica individual (N.º 3)

«La liebre es un animal muy prolífico».

- Una hembra puede parir cuatro camadas en un año.

Respuestas: (En general todas las proposiciones expresadas en el párrafo).

ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ III

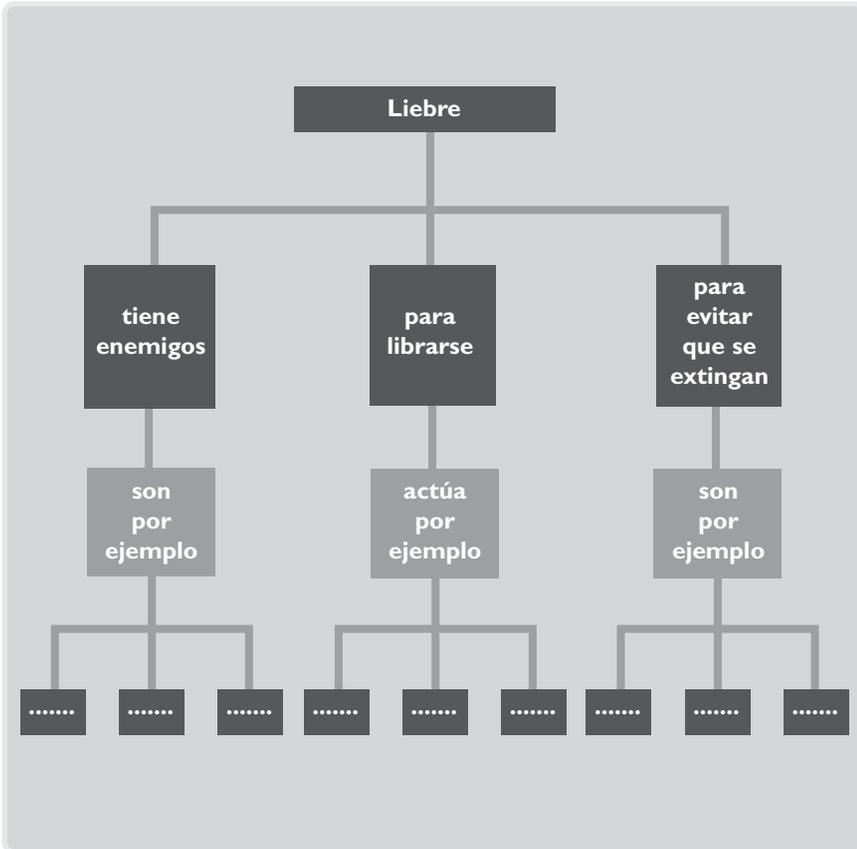
Lectura: **La liebre**  
Habilidad: **Coherencia global**  
Actividad: **Completar mapas conceptuales**

■ **1.º momento:** Enseñar la habilidad

Es una habilidad introducida en la lección anterior. No obstante, en la práctica colectiva se pueden introducir las matizaciones que se consideren oportunas.

■ **2.º momento:** Práctica colectiva

Consiste en contemplar el siguiente mapa conceptual:



Observaciones: En esta fase de práctica colectiva, se puede completar la rama izquierda y dejar otras dos a completar en la práctica individual o bien dejar solamente la rama de la izquierda. (Según criterio del profesor).

■ **3.º momento:** Práctica individual (N.º 4)

Aparte de la anterior propuesta, el alumno sacará las ideas importantes de cada párrafo y el resumen del texto con el fin de realizar la autoevaluación.

FICHA PARA EL TRABAJO INDIVIDUAL DEL ALUMNO

Nombre:..... Curso:..... Fecha:.....

**Actividades de la lección 3.ª**

■ **Actividad primera:**

Escribe con tus palabras la 3.ª frase del 2.º párrafo:

.....  
.....

■ **Actividad segunda:**

Explica por qué:

¿Por qué no penetra directamente en la madriguera cuando es perseguida la liebre?

.....  
.....

¿Por qué es un animal tan prolífico?

.....  
.....

■ **Actividad tercera:**

Escribe expresiones de la lectura que especifiquen esta frase:

“La liebre es un animal muy prolífico”.

■ **Actividad cuarta:**

Saca las ideas importantes de los párrafos y haz un pequeño resumen. Posteriormente el profesor te repartirá un modelo para que lo compares con lo que has hecho y te des cuenta de las semejanzas y diferencias entre ambos trabajos. (Puedes hacer el trabajo en la parte de atrás de esta hoja).

.....

Compara las ideas principales de los párrafos que has sacado con las siguientes:

- 1.º párrafo:  
La liebre tiene muchos enemigos.
- 2.º párrafo:  
Gracias a que ha desarrollado algunos recursos, la liebre puede deshacerse de sus perseguidores.
- 3.º párrafo:  
Como mueren muchas liebres, son muy prolíficas.

Ahora compara tu resumen con el siguiente:

Las liebres tienen muchos enemigos carnívoros. Para librarse de ellos actúa con cautela y despista a sus enemigos. Aun así, muchas liebres mueren y la naturaleza las ha hecho muy prolíficas.

.....



## LECCIÓN **04**

En esta lección se proponen varias actividades encaminadas a desarrollar las siguientes habilidades cognitivas:

DESCUBRIR LA COHERENCIA GLOBAL

ORDENACIÓN JERÁRQUICA

RELACIÓN

SÍNTESIS

### ■ **Coherencia global**

Se propone una actividad cuya finalidad es acostumbrar a los alumnos a pensar sobre lo que dice y no dice un texto. Así mismo, se pretende ayudar a los alumnos a deducir aspectos que no están en la lectura, pero que es posible conocer deductivamente a partir de la información facilitada por el texto.

---

## ■ Ordenación jerárquica

La actividad que se propone ya es conocida por los alumnos. Consiste en elaborar un mapa conceptual de un párrafo. Se ha pensado que el párrafo podría ser la unidad idónea para realizar mapas conceptuales en esta lección, ya que el número de conceptos y relaciones incluidos es reducido.

## ■ Relación

La actividad consiste en descubrir la relación entre dos términos de la lectura. A diferencia de otras actividades anteriores pertenecientes a la misma clase, en ésta, la relación no es tan evidente; los alumnos deben buscar y hacer un esfuerzo para descubrir el tipo de relación entre términos de la lectura.

## ■ Síntesis

En esta actividad se pretende que los alumnos sinteticen la información de un párrafo y que inventen dos proposiciones que contengan el significado del párrafo entero. De la misma forma, se pretende entrenar a los alumnos a trabajar a diferentes niveles de síntesis.

### LECTURA. *Los toda, pastores de origen desconocido*

*En el sur de la India vive un grupo étnico de incierto origen: los toda, cuyas características culturales son muy primitivas y que físicamente recuerdan mucho a los europeos.*

*Los toda viven del pastoreo, puesto que desconocen casi por completo la agricultura. Normalmente se dedican a explotar rebaños de búfalos, de los que únicamente aprovechan su leche, ya que la carne les está vedada durante todo el año, menos en una ceremonia especial. Los búfalos machos merecen especial atención, pero entre las hembras existen dos clases: las normales y las sagradas. Estas últimas tienen mejores pastos y cuando se las ordeña —dos veces al día— se celebra un complicado ritual.*

*La base de la sociedad toda no es la familia, como sucede con los indios, sino la tribu, que está gobernada por un grupo de ancianos, «naim», formado por cinco de los miembros más viejos de la comunidad. La familia es poliándrica —es decir, una mujer casada con varios hombres—, debido a la antigua costumbre de matar a las niñas cuando nacían. En la actualidad, aun cuando este horrible infanticidio*

.....

se ha dejado de realizar, la poliandria persiste y la mujer, al casarse con un hombre, contrae esponsales con todos sus hermanos.

La religión de estos pueblos es muy primitiva y tiene su fondo en la naturaleza. El lugar donde radica la divinidad suele ser un leño, una choza de bambú. Existe un gran número de espíritus domésticos, los de los antepasados, los demonios que viven en los bosques, los árboles, los ríos y las piedras.

Razas y costumbres. Foster, W.G. Edit. Mundilibro. S.A.

## ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ I

Lectura: **Los Toda**  
Habilidad: **Coherencia global**  
Actividad: **Atenerse al texto**

### ■ I.º momento: Enseñar la habilidad

---

Explique que una frase puede estar respecto al texto en estas tres situaciones:

- Fuera (F)
- Dentro (D)
- Posible dentro (P.D.)

*Ejemplo:*

- No se conoce el origen de los toda... (D)
- No es difícil confundir a un toda con un europeo... (P.D.)
- Los toda viven en cabañas hechas de ramas (F)

*Observaciones:*

**Fuera:** quiere decir que el contenido semántico de la frase no está incluido en el texto.

**Posible dentro:** significa que según en el texto no hay datos ni para afirmar ni negar que esté incluida la expresión en él. Aunque hay posibilidad lógica de que sí lo esté.

**Dentro:** hace referencia a que el contenido de la frase está incluido en el texto.

■ **2.º momento:** Práctica colectiva

- Las hembras sagradas producen más leche (P.D.)
- Los toda adoran aspectos de la naturaleza (D)
- Los ancianos tienen gran poder entre los toda (D)
- Los toda fabrican una especie de queso con la leche de búfala (F)

Observaciones: Es fundamental la discusión para justificar sus respuestas.

■ **3.º momento:** Práctica individual

- No se ordeñan de la misma forma las hembras de búfalo normales que las sagradas (D)
- La tribu es más importante que la familia (P.D.)

Observaciones: No interesa tanto el producto final (D - P.D. - F) cuanto el razonamiento que les lleva a ello. Hay casos que según el razonamiento se podría poner D - P.D. - F.

ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ II

Lectura: **Los Toda**  
Habilidad: **Ordenación jerárquica**  
Actividad: **Mapa conceptual de un párrafo con término**

■ **1.º momento:** Enseñar la habilidad

Habilidad ya enseñada. Si es preciso se recuerdan los convenios para hacer mapas:

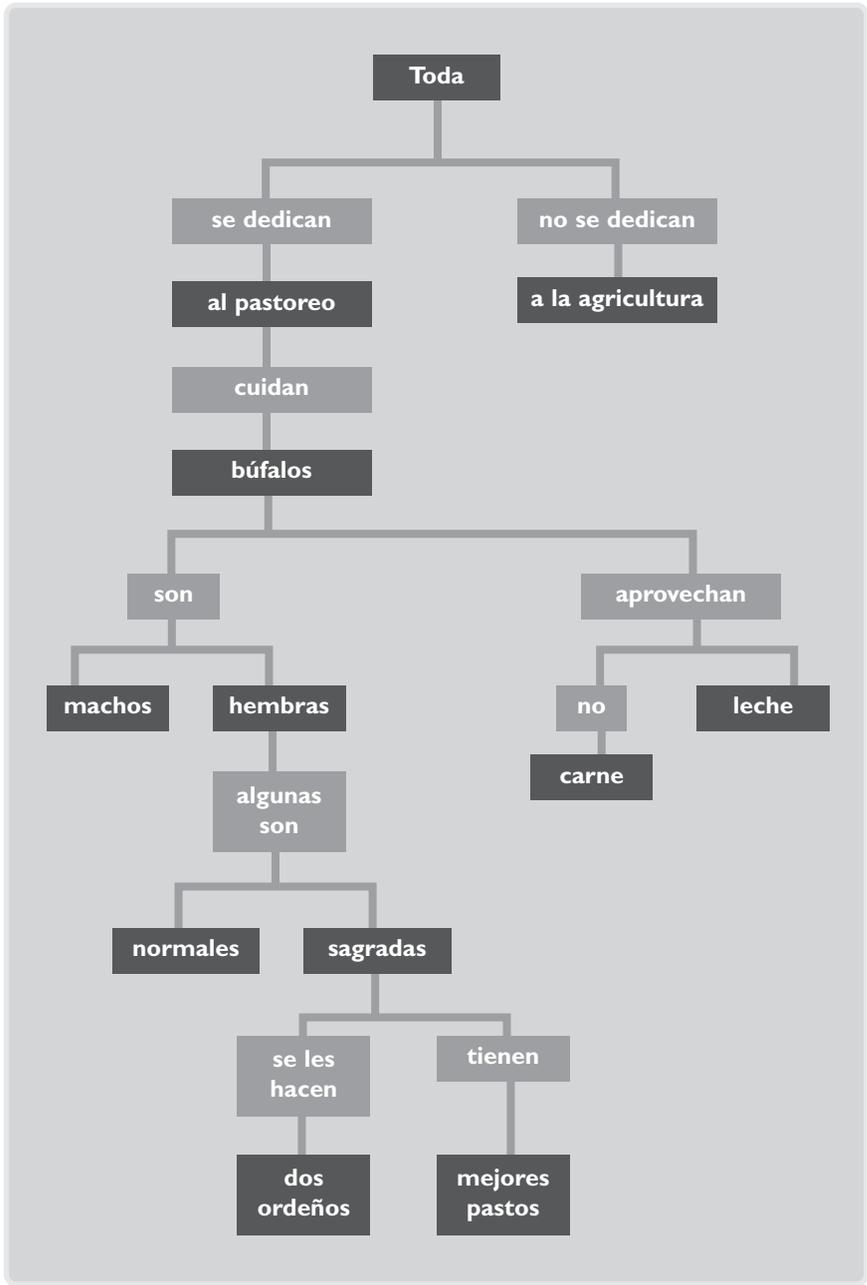
- En la parte de arriba se colocan los términos más generales, en la parte baja los más específicos.
- Los nodos se redondean, las relaciones se colocan entre flechas.
- Cada persona elabora sus mapas conceptuales diferentes.

■ **2.º momento:** Práctica colectiva.

2.º párrafo:

- Elaborar un mapa conceptual con estos términos: toda, pastoreo, agricultura, búfalos, machos, hembras, normales, sagradas, leche, carne, mejores pastos, dos ordeños.

Posible respuesta:

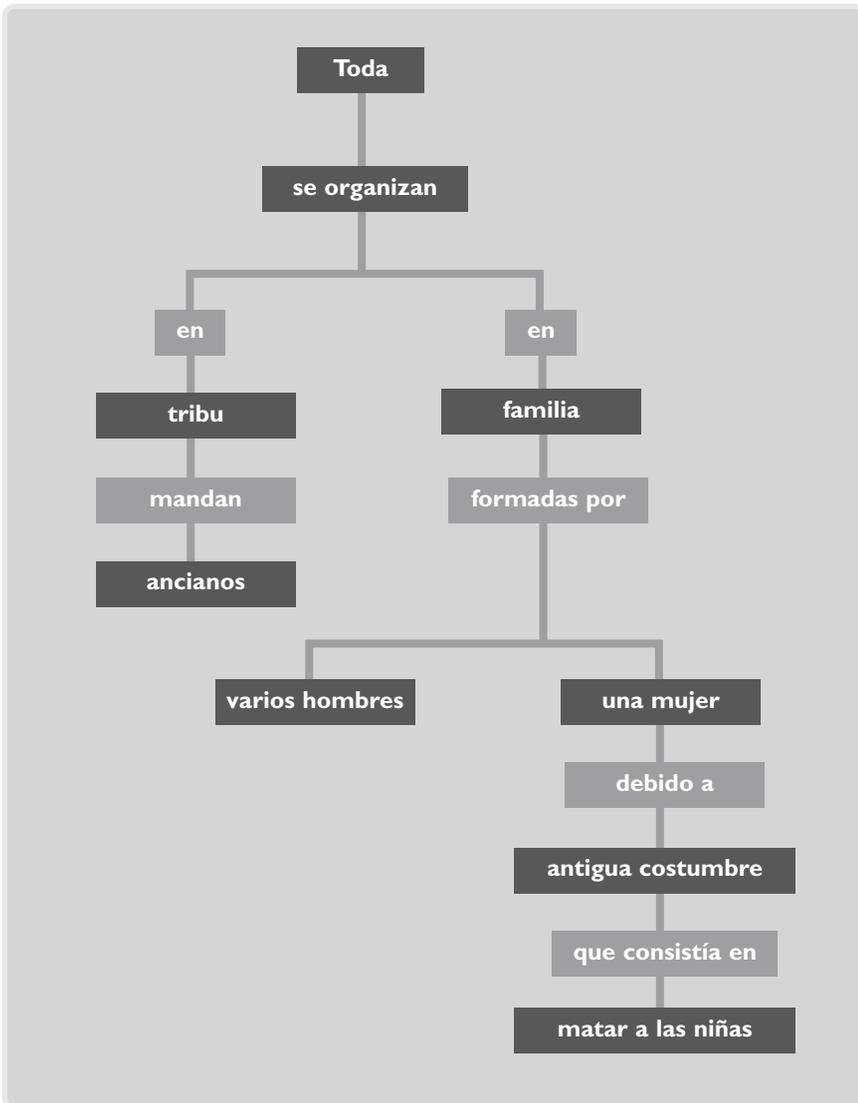


■ **3.º momento:** Práctica individual

3.º párrafo:

- Elaborar un mapa conceptual con estos términos: toda, tribu, ancianos, familia, más hombres, mujeres, antigua, costumbre, niñas.

Posible respuesta:



.....

Lectura: **Los toda**  
Habilidad: **Relacionar**  
Actividad: **Relacionar dos términos**

■ **1.º momento:** Enseñar la habilidad

Explicar que todos los términos que aparecen en el texto están relacionados entre sí:

*Ejemplos:*

Los toda

.....

India

■ La relación es: «que viven».

Los toda

.....

Carne

■ La relación es: «no comen».

*Observaciones: Recaltar la forma de representar los nodos (redondeados) y la relación (entre la flecha).*

■ **2.º momento:** Práctica colectiva

Buscar la relación:

Los toda

.....

Agricultura

■ Respuesta: «desconocen».

Hembras

.....

Sagradas

■ Respuesta: «sólo algunas son».

Naim

.....

Tribu

- Respuesta: «son jefes».

- **I.º momento:** Práctica individual
- .....

Religión

.....

Naturaleza

- Respuesta: está basada.

Una mujer

.....

Varios hombres

- Respuesta: «se casa con».

Los toda

.....

Niñas

- Respuesta: «ataban».

ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ IV

Lectura: **Los toda**  
Habilidad: **Sintetizar**  
Actividad: **Inventar macroproposiciones**

■ **I.º momento:** Enseñar la habilidad



En cada párrafo deben inventar dos macroproposiciones.

1.º párrafo:

2.º párrafo:

Ejemplo:

1.º párrafo

Los toda viven en el Sur de la India

Los toda son muy primitivos

Observaciones: pueden tachar en el texto las expresiones que quedan recogidas en las frases.



■ **2.º momento:** Práctica colectiva

Hacer práctica con el 2.º párrafo.  
(Posibles respuestas).

2.º párrafo:

Los toda viven del cuidado de los búfalos

Algunas hembras son sagradas y se les da trato especial

■ **3.º momento:** Práctica individual

Hacer práctica individual con 3.º y 4.º párrafos.  
(Posibles respuestas).

3.º párrafo:

Los ancianos mandan en la tribu

La familia está formada por una mujer y varios hombres

4.º párrafo:

Tienen una religión muy primitiva

Tienen gran número de espíritus

FICHA PARA EL TRABAJO INDIVIDUAL DEL ALUMNO

Nombre:..... Curso:..... Fecha:.....

**Actividades de la lección 4.<sup>a</sup>**

■ **Actividad primera:**

Compara estas frases con el texto y luego opina:

- No se ordeñan de la misma forma hembras de búfalo normales que las sagradas (F), (P.D.), (D).
- La tribu es más importante que la familia (F), (P.D.), (D).

■ **Actividad segunda:**

Haz un mapa conceptual del tercer párrafo: aquí tienes los términos.

- toda ■ pastoreo ■ agricultura ■ búfalos ■ machos ■ hembras ■ normales
- sagradas ■ leche ■ carne ■ mejores pastos ■ dos ordeños.

(Si no tienes sitio hazlo en la otra cara).

■ **Actividad tercera:**

Relaciona estas palabras:



■ **Actividad cuarta:**

Escribe dos frases sobre los párrafos 3.º y 4.º que digan en pocas palabras muchas cosas de los párrafos.

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| ■ Párrafo 3.º   | ■ Párrafo 4.º   |
| 1.ª frase ..... | 1.ª frase ..... |
| 2.ª frase ..... | 2.ª frase ..... |



## LECCIÓN **05**

En esta lección se incluyen dos actividades encaminadas a desarrollar las siguientes habilidades cognitivas:

### PROCESAMIENTO PROFUNDO DE LA INFORMACIÓN

#### SÍNTESIS

#### ■ **Procesamiento profundo**

Se propone una actividad ya realizada con anterioridad consistente en utilizar diagramas lineales para representar «procesos temporales» y «procesos secuenciales». En este caso, se incluye un matiz que hace más compleja la tarea. Este matiz consiste en intercalar información entre dos puntos del diagrama lineal.

.....

## ■ Síntesis

Este ejercicio ya está introducido en otras lecciones anteriores. Consiste en titular párrafos y entresacar las ideas importantes de los mismos. Esta actividad ayuda a los alumnos a distinguir distintos niveles de síntesis, ya que el título sintetiza la idea principal en pocas palabras.

### LECTURA. *El alambre*

*El alambre es un hilo de metal dúctil, generalmente de hierro o de cobre, y de espesor muy variable.*

*En la antigüedad, el alambre se obtenía en tiras por martelación, es decir, a golpe de martillo, procedimiento largo y costoso.*

*En la segunda mitad del siglo XVI, Rodolfo Nuremberg descubrió el estirado en bancos de mano; hoy se halla esta industria muy adelantada, y para obtener el alambre suele procederse de este modo; Se hace pasar la barra de hierro candente entre las estrías, cada vez más estrechas, de un laminador, formado por dos cilindros que giran en sentido inverso, movidos por una potente máquina. Poco a poco la barra se alarga y adelgaza.*

*Después se obliga a pasar la barra muy adelgazada por agujeros cada vez más pequeños, practicados en una placa de acero llamada «hilerā», y el metal se va adelgazando hasta convertirse en un hilo.*

*De las tiras de hierro obtenidas por martelación, al hilo metálico obtenido en el laminador, hay una diferencia enorme en cantidad, calidad y precio.*

*El alambre, o hilo de hierro y cobre, se emplea para hacer cedazos, muebles, cuerdas para instrumentos musicales, clavos, diversas telas metálicas y cables para conducciones eléctricas. Los hilos telegráficos de alambre de cobre o hierro galvanizado suman actualmente millones y millones de kilómetros. Las aplicaciones son muchísimas y bien conocidas por todos, pero lo más sorprendente es su inverosímil baratura.*

*Los alfileres se hacen con trocitos de alambre de latón o hierro, cortados y aguzados por uno de sus extremos; el otro extremo se aplasta mecánicamente para formar la cabeza.*

*Las agujas de coser se fabrican con alambres de acero agujereados en un extremo y afilados por el otro. Del simple estirado del metal, ¡qué variedad de útiles aplicaciones!*

La fabricación del alambre se funda en la ductilidad de los metales, o propiedad que tienen de estirarse en hilo. El platino es el más dúctil de los metales. Con él se fabrican hilos tan delgados, que parecen hilos de araña y son casi imperceptibles a la vista.

Inventos e inventos. Ezequiel Solana

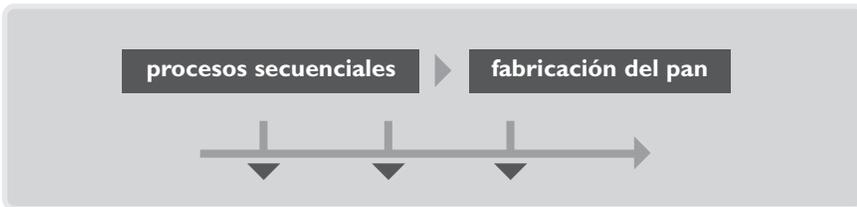
## ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ I

Lectura: **El alambre**  
Habilidad: **Proceso profundo**  
Actividad: **Gráficos (diagramas lineales)**

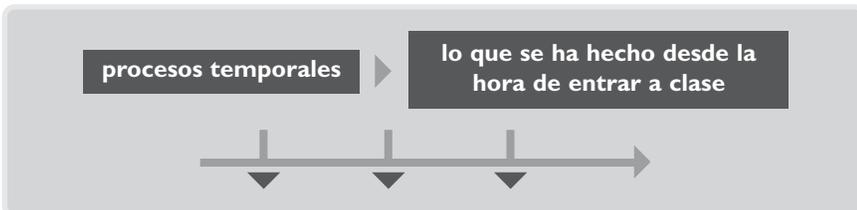
### ■ 1.º momento: Enseñar la habilidad

Esta habilidad ha sido enseñada en otra lección. Conviene recordar que es útil utilizar diagramas lineales para representar procesos secuenciales o temporales. Sería bueno poner ejemplo de ambos.

Ejemplo:



Ejemplo:



Observaciones: Es interesante transmitir a los alumnos que la representación puede ayudar a comprender mejor textos, explicaciones, etc.

.....

■ **2.º momento:** Práctica colectiva

Se practica sobre el «proceso temporal» de la fabricación del alambre.

■ **3.º momento:** Práctica individual

Se practica sobre el «proceso secuencial» de la fabricación del alambre.

ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ II

Lectura: *El alambre*  
Habilidad: **Síntesis**  
Actividad: **Titular párrafos**

■ **1.º momento:** Enseñar la habilidad

Esta habilidad ya está enseñada; es conveniente recordar la diferencia entre «titular un párrafo» y «sacar la idea importante». En el 1.º caso el enunciado es más corto y sintético y general o abstracto. (No son oraciones completas).

■ **2.º momento:** Práctica colectiva.

Colectivamente, titular los 5 primeros párrafos.

Respuestas posibles:

1.º párrafo:

- Qué es el alambre.

2.º párrafo:

- El alambre en la antigüedad.

3.º párrafo:

- Proceso de fabricación del alambre: paso por el laminador.

4.º párrafo:

- Proceso de fabricación del alambre: paso por la hilera.

5.º párrafo:

- Proceso de fabricación del alambre: comparación entre momentos.

■ **3.º momento:** Práctica individual

Individualmente titular: 6.º, 7.º, 8.º, 9.º, párrafos.

Respuestas posibles:

6.º párrafo:

- Empleo del alambre.

7.º párrafo:

- Fabricación de alfileres.

8.º párrafo:

- Fabricación de agujas de coser.

9.º párrafo:

- En qué se basa la fabricación de alambre.

FICHA PARA EL TRABAJO INDIVIDUAL DEL ALUMNO

Nombre:..... Curso:..... Fecha:.....

**Actividades de la lección 5.ª**

■ **Actividad primera:**

Representa en esta línea el proceso de fabricación del alambre:

■ **Actividad segunda:**

Inventate títulos para los párrafos 6.º, 7.º, 8.º y 9.º.

■ Párrafo 6.º

Título: .....

■ Párrafo 7.º

Título: .....

■ Párrafo 8.º

Título: .....

■ Párrafo 9.º

Título: .....



## LECCIÓN

En esta lección se explica una habilidad para representar jerárquicamente la información del texto y posteriormente realizar un resumen.

Habilidades a desarrollar en esta lección:

### ORDENACIÓN JERÁRQUICA

---

#### SÍNTESIS

#### ■ Ordenación jerárquica

La actividad consiste en elaborar colectivamente un mapa conceptual que represente el significado de un texto. Para realizar esta tarea, se dan los términos. El texto es una lectura sencilla. Se pasa de trabajar sobre un párrafo a trabajar sobre todo el texto.

---

## ■ Síntesis

Esta actividad consiste en realizar un resumen del texto a partir del mapa conceptual desarrollado. Esta tarea es una graduación entre simples tareas de síntesis y la más compleja, que consiste en realizar un resumen de un texto sin ningún tipo de apoyatura.

### LECTURA. *El delfín*

*Siempre se han contado historias extraordinarias sobre los delfines: los más alegres y simpáticos habitantes que pueblan los mares.*

*Algunos zoólogos se inclinan a desmentir muchas de estas versiones, que consideran inverosímiles. Pero otros afirman que, en efecto, los delfines ocupan en la escala de las inteligencias un lugar notablemente elevado.*

*En los Estados Unidos, ciertos científicos, estudiando los hábitos de los delfines, han conseguido en parte comprender su lenguaje y comunicar con ellos, transmitiéndoles órdenes sencillas, que los delfines ejecutan alegremente. Son muchos los naufragos que han afirmado deber su salvación a los delfines, que les llevaron hasta la orilla; también, los pescadores atestiguan sobre la afectividad de los delfines macho y hembra y los cuidados de las madres con sus hijos, llevándolos en la boca en caso de peligro —como las gatas— hasta dejarlos a salvo.*

*Debido a sus capacidades extraordinarias para la natación, los delfines no tienen dificultades para su alimentación: son más rápidos que sus presas.*

*Por su gran sociabilidad, suelen agruparse en gran número —a veces, hasta millares—: retozan, saltan y se persiguen, con su elegantísimo nadar, en un ambiente de felicidad casi perfecta, consiguiendo saltar fuera del agua gracias a la fuerza de su aleta caudal.*

### ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ I

Lectura: *El delfín*  
Habilidad: **Ordenación jerárquica**  
Actividad: **Elaborar mapa conceptual del texto con términos. Resumen**

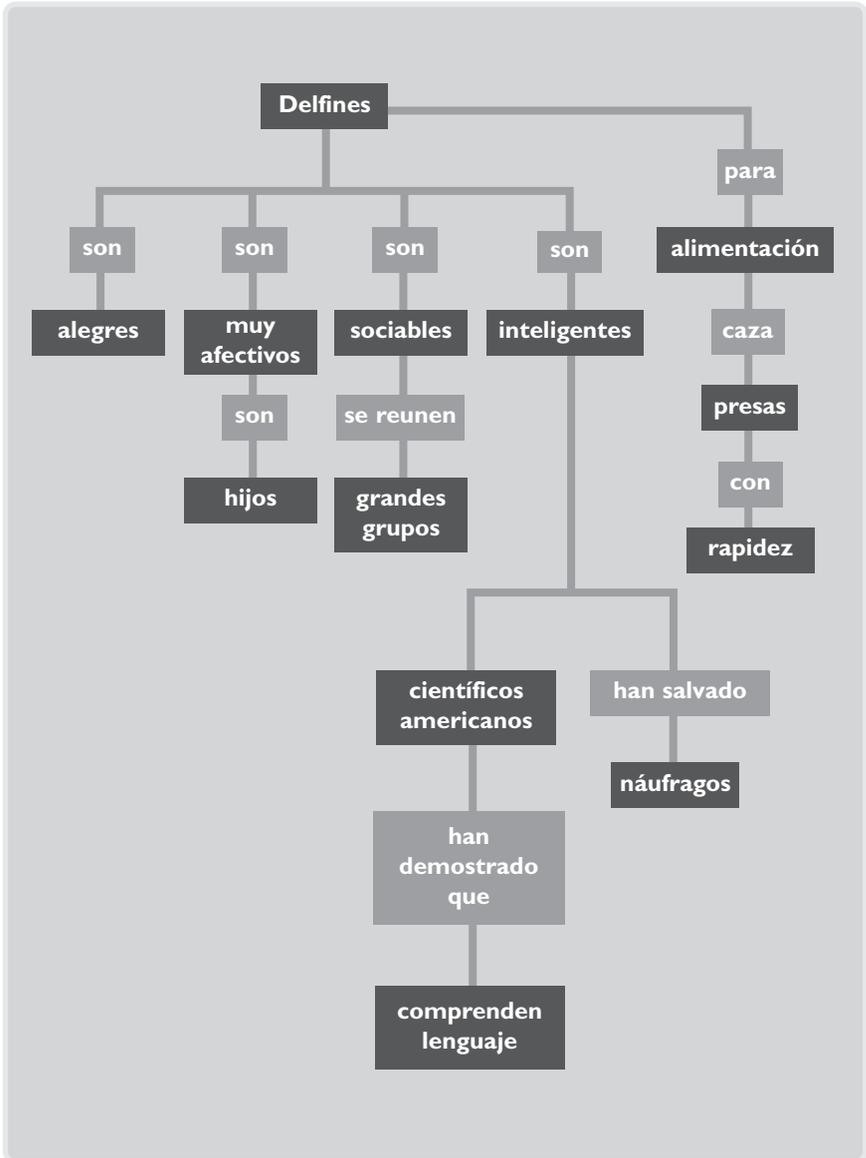
#### ■ **1.º momento:** Enseñar la habilidad

.....

.....

■ **2.º momento:** Práctica colectiva

Elaborar un mapa conceptual a partir de estos términos: delfines, alegres, inteligentes, científicos americanos, comprenden lenguaje, náufragos, muy afectivos, hijos, alimentación, presas, rapidez, sociabilidad, grupo grande.



■ **3.º momento:** Práctica individual

- Consiste en elaborar resumen a partir del mapa conceptual elaborado entre todos.
- Comparar el resumen con el texto y comprobar que se han dejado cosas fuera del resumen. Entre todos decidir si son importantes o no.

FICHA PARA EL TRABAJO INDIVIDUAL DEL ALUMNO

Nombre:..... Curso:..... Fecha:.....

**Actividades de la lección 6.ª**

■ **Actividad primera:**

A partir del mapa conceptual de la pizarra, haz un resumen de la lectura:

RESUMEN

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

■ **Actividad segunda:**

Vuelve a leer la lectura y compara el resumen con lo que se dice en ella.

- ¿Has contado en tu resumen lo más importante?

.....  
.....

- ¿Hay alguna cosa importante que tú no has dicho en el resumen? Escríbelas:

.....  
.....



## LECCIÓN **07**

En esta lección se proponen varias actividades encaminadas a desarrollar estas habilidades cognitivas:

CLASIFICACIÓN

SÍNTESIS

COHERENCIA GLOBAL

### ■ **Calificación**

La actividad consiste en agrupar, dado un criterio, proposiciones, expresiones o palabras.

### ■ **Síntesis**

Tomando como referencia el texto en su globalidad, la actividad propone que los alumnos escriban frases que contengan varias del texto (macroproposiciones). Esta activi-

---

dad, aunque en menor grado de dificultad, ya se ha realizado en otras lecciones. El hecho de que se tome el texto entero como referencia supone un aliciente para que los alumnos, despegándose de la literalidad, ejerciten habilidades de síntesis. También se incluye una actividad complementaria que consiste en relacionar la idea principal con el párrafo correspondiente.

### ■ **Coherencia global**

Para desarrollar esta habilidad se propone una actividad que consiste en hacer más complejo un mapa conceptual sencillo. Posteriormente, se les pide a los alumnos que elaboren un resumen a partir de dicho mapa conceptual ampliado.

#### LECTURA. **Los esquimales**

*Casi la totalidad de las fuentes de vida de los esquimales se encuentran en el mar. El suelo, cubierto casi todo el año por la nieve y por los hielos, produce tan escasos vegetales que el esquimal no puede casi ni tan siquiera contar con el favor de estos productos para su subsistencia, tiene que vivir de cara al mar donde encuentra los peces y, sobre todo, la foca, que es el principal elemento de vida para estos hombres.*

*La foca les proporciona carne para la mesa, piel para su vestido y su calzado, y grasa, que es el único combustible con el que pueden contar de una manera permanente durante el invierno.*

*También son buenos pescadores de ballenas y cazadores de osos, renos y bueyes almiscleros, aunque la caza de estas dos últimas especies no pertenece ya a la verdadera vida esquimal estricta, pues es ejecutada por los pueblos que viven en el interior y durante las estaciones más calientes, en las que se producen emigraciones hacia el norte de estas especies.*

*El ingenio con que el esquimal ha ido perfeccionando sus medios de caza y pesca es inaudito entre los pueblos salvajes. La caza de la foca la realizan de dos maneras distintas: en invierno, vigilan los agujeros existentes en el hielo, a los que las focas se asoman para respirar, provocando incluso su salida por medio de ruidos causados al raspar sobre el hielo, y entonces se las arponea; en verano, van al encuentro de las focas y las morsas con sus ligeras embarcaciones, y las arponean con un arpón provisto de cuerda y flotador. En Smith Sound, el cazador se acerca a la foca, que está tranquilamente tomando el sol en primavera, con un trineo encubierto con una especie de vela blanca que impide que el animal se de cuenta de la presencia del cazador. En invierno, en algunas partes de Alaska, la foca se caza con red.*

.....

La ballena es cazada utilizando un tipo de embarcación relativamente grande y con la concurrencia de un gran número de personas.

Antes de que el mundo civilizado proveyera de los modernos rifles a los esquimales, éstos solían cazar el reno con lanza en el momento en que los animales atravesaban un río. El buey almizclero y el oso se cazaban con arco, y algunos indígenas lo siguen haciendo todavía hoy por este sistema.

Razas y costumbres. Foster. W. G. Edit Mundilibro S.A.

## ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ I

Lectura: **Los esquimales**  
Habilidad: **Clasificar**  
Actividad: **Dado el criterio, sacar proposiciones o expresiones**

### ■ I.er momento: Enseñar la habilidad

Explicar que es posible agrupar frases o expresiones que tienen algo en común (criterio).

Ejemplo:

Alimentos de los esquimales	
■ peces	■ osos
■ focas	■ renos
■ ballenas	■ bueyes

Se puede introducir un criterio intermedio:

Alimentos de los esquimales	
pesca	caza
■ peces	■ osos
■ focas	■ renos
■ ballenas	■ bueyes

■ **2.º momento:** Práctica colectiva

Haga esta actividad:

Forma de cazar la foca		
con arpón	trineo cubierto/arpón	con redes
<ul style="list-style-type: none"><li>■ en invierno: al salir de los agujeros</li><li>■ en verano: desde la barca</li></ul>		

■ **3.º momento:** Enseñar la habilidad

Proponga a los alumnos esta actividad:

¿Qué proporciona la foca al esquimal?
<ul style="list-style-type: none"><li>■ carne</li><li>■ piel</li><li>■ grasa</li></ul>

## ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ II

Lectura: **Los esquimales**  
Habilidad: **Sintetizar**  
Actividad: **Inventar macroproposiciones**

### ■ 1.º momento: Enseñar la habilidad

Recordar que se pueden inventar frases que se refieren a varias del texto.

*Ejemplo:* Los esquimales viven principalmente del mar.

*Observaciones:* No se tiene en cuenta que estén en un párrafo o en otro. Se toma toda la lectura como un todo para entresacar macroproposiciones.

### ■ 2.º momento: Práctica colectiva

Entre todos ir inventando macroproposiciones que se refieran a varias frases o expresiones del texto. Posteriormente, comprobar que es así y hacer que los alumnos tomen conciencia del proceso seguido.

### ■ 3.º momento: Práctica individual

Cada uno inventa dos macroproposiciones.

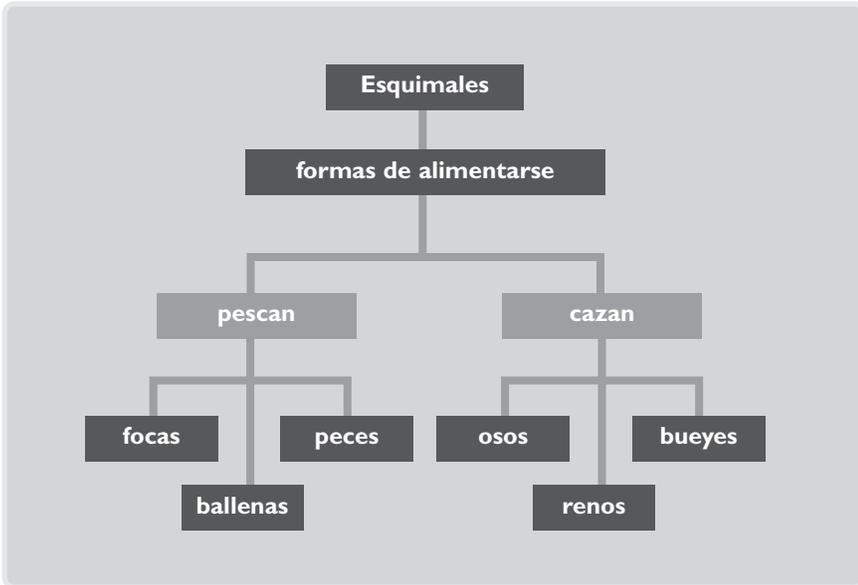
## ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ III

Lectura: **Los esquimales**  
Habilidad: **Coherencia global**  
Actividad: **Ampliar mapa conceptual**

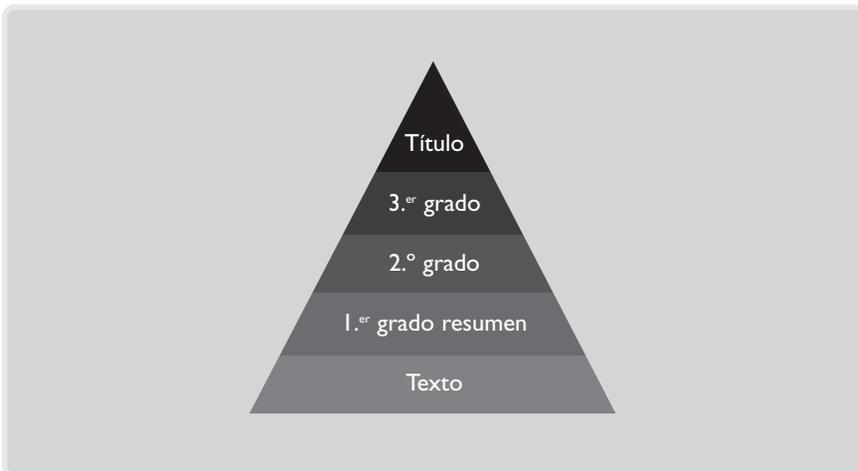
### ■ 1.º momento: Habilidad enseñada en anteriores lecciones

■ **2.º momento:** Práctica colectiva

Ampliar este mapa conceptual:



*Observaciones: Se copia en la pizarra el mapa tal cual está y los alumnos hacen el resumen en tres líneas. Posteriormente se amplía entre todos y los alumnos vuelven a hacer otro resumen un poco más amplio. Hacer que los alumnos comparen ambos resúmenes y que entiendan los niveles de abstracción de los mismos. Explicar la pirámide:*



■ **3.º momento:** Práctica individual

Elaborar un resumen individualmente a partir del mapa conceptual.

- 1.º Antes de ampliarlo.
- 2.º Después de ampliarlo. Puede ser por escrito o mentalmente.

ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ **IV**

Lectura: *Los esquimales*  
Habilidad: **Síntesis**  
Actividad: **Elegir título de párrafos**

■ **1.º momento:** Enseñar la habilidad

La actividad consiste en descubrir a qué párrafo corresponde una idea principal dada.

■ **2.º momento:** Práctica colectiva

Se puede hacer colectivamente la primera frase. Entre todos descubrir a qué párrafo corresponde. Aproveche la ocasión para explicar cómo se saca la idea principal de un párrafo.

■ **3.º momento:** Práctica individual

Realizar el ejercicio de la ficha.

FICHA PARA EL TRABAJO INDIVIDUAL DEL ALUMNO

Nombre:..... Curso:..... Fecha:.....

**Actividades de la lección 4.ª**

■ **Actividad primera:**

Escribe tres frases que digan: «Qué proporciona la foca al esquimal».

- 1.ª frase: .....
- 2.ª frase: .....
- 3.ª frase: .....

■ **Actividad segunda:**

Invéntate dos frases que se refieran a muchas del texto:

- 1.ª frase: .....
- 2.ª frase: .....

■ **Actividad tercera:**

Escribe en tres líneas un resumen a partir del mapa conceptual de la pizarra.

.....  
.....

■ **Actividad cuarta:**

Una vez ampliado el mapa de la pizarra, haz un resumen nuevo más amplio. (Consulta al profesor para saber si lo debes hacer por escrito o mentalmente).

.....  
.....

■ **Actividad quinta:**

Pídele al profesor que te explique este gráfico:

**Resúmenes**

**Título  
Lectura**

■ **Actividad sexta:**

Relaciona los párrafos con las ideas principales:

- La ballena es cazada por mucha gente en embarcaciones.
- Las focas proporcionan muchos recursos a los esquimales.
- Los esquimales también pescan ballenas y cazan osos, renos y bueyes.
- Los esquimales antes de usar rifles utilizaban para la caza lanzas y arcos.
- Los esquimales viven esencialmente de lo que sacan del mar, principalmente peces y focas
- Los esquimales tienen métodos de cazar la foca que son muy ingeniosos y adaptados a las estaciones del año.

1.º párrafo / 2.º párrafo / 3.º párrafo / 4.º párrafo / 5.º párrafo / 6.º párrafo

- ¿De qué viven los esquimales?

.....



## LECCIÓN **08**

En esta lección se proponen varias actividades encaminadas a desarrollar estas habilidades cognitivas:

CLASIFICAR

SINTETIZAR

ORDENAR JERÁRQUICAMENTE

PROCESAMIENTO PROFUNDO

### ■ **Clasificar**

Se propone una actividad consistente en decidir la importancia de una serie de proposiciones y agruparlas bajo las categorías de «Proposiciones importantes», «Proposiciones secundarias» y «Proposiciones poco importantes». Esta actividad debe servir para que los alumnos descubran y expliciten las estrategias que utilizan para decidir sobre la importancia de una serie de proposiciones.

---

## ■ Sintetizar

En este apartado, los alumnos deben refundir dos párrafos en uno sólo; es decir, deben suprimir información relevante. Sin embargo, esta reducción no es tan marcada como cuando debe realizarse un resumen de todo el texto. Es importante que el profesor explicité sus propias estrategias para «modelar» o «dar pautas» a los alumnos.

## ■ Ordenación jerárquica

La actividad que se indica consiste en elaborar un mapa conceptual sin darles los términos ni las relaciones. Para esta actividad se ha elegido una lectura que es muy corta y de una estructura interna lineal y sencilla.

## ■ Procesamiento profundo

Se propone como actividad que los alumnos completen un cuadro de doble entrada que debe incluir la información necesaria para entender la estructura del texto. Mediante esta actividad, se pretende que los alumnos vuelvan a la lectura de forma activa y reproduzcan de forma sintética el contenido de la lectura. Posteriormente, se les indica que hagan un dibujo que representa una situación de las incluidas en el cuadro.

### LECTURA. *La marmota*

*La conducta de las marmotas parece estar marcada por un instinto fundamental: la prudencia. Aunque los individuos jóvenes sientan inclinación a curiosear lejos o correr aventuras, los adultos no se lo permiten. La familia no se aleja de su madriguera más que unos pasos.*

*En las cálidas mañanas estivales, sólo cuando el sol está ya muy alto, las marmotas asoman el hocico al exterior de su escondrijo, escrutan en todas direcciones, olfatean, escuchan los menores ruidos... y no se atreven a salir más que cuando están plenamente convencidas de que no existe peligro.*

*Erguidas sobre sus patas posteriores, arrancan con las uñas los bocados más tiernos de las plantas situadas en las cercanías. Beben muy poco. Una vez saciadas, se tienden plácidamente al sol. Pero dejando siempre a una de ellas de centinela: ésta les avisará con un silbido cualquier posible amenaza o la inminencia de un cambio de tiempo.*

*Durante el invierno –puesto que falta sol, tan apreciado por ellas– no les queda más remedio que dormir en su madriguera. Obstruyen su entrada y permanecen aletargadas hasta el verano siguiente.*

.....

*Animales de Europa y sus crías. Edit. Fher S.A.*

Lectura: **La marmota**  
Habilidad: **Clasificar**  
Actividad: **Clasificar proposiciones según importancia**

■ **1.º momento:** Enseñar la habilidad

Explica que las frases pueden ser más o menos importantes según el contenido de la lectura.

Ponga una:  
**I** importante  
**S** secundaria  
**P** poco importante

*Ejemplo:*

- Las marmotas son prudentes (I).
- Las marmotas jóvenes son curiosas (S).
- La familia no se aleja de la madriguera (P).

*Observaciones:* Explique por qué las frases son I, S, P.

■ **2.º momento:** Práctica colectiva

- En las mañanas de verano, las marmotas asoman el hocico (P).
- No salen hasta que ven que no hay peligro (S).
- Arrancan los bocados más tiernos (P).

*Observaciones:* No existen juicios definitivos para decidir si una frase es I, S o P. Lo más importante es que justifiquen el por qué de sus respuestas.

■ **3.º momento:** Práctica individual

- Dejan una de centinela (S).
- Durante el invierno permanecen aletargadas (I) (S).
- Las marmotas son precavidas (I).

## ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ II

Lectura: **La marmota**  
Habilidad: **Síntesis**  
Actividad: **Refundir dos párrafos**

### ■ 1.º momento: Enseñar la habilidad

.....

El profesor va leyendo el 1.º párrafo y escribiendo en la pizarra (de forma muy sintética) lo importante; a continuación procede de igual forma con el 2.º párrafo. Una vez terminado, estructura todo el contenido en un solo párrafo y lo escribe a la derecha. El 2.º párrafo puede hacerse como práctica colectiva.

*Observaciones: Es importante que el profesor piense en voz alta.*

### ■ 2.º momento: Práctica individual

.....

Los alumnos practican la habilidad con los dos últimos párrafos siguiendo el mismo procedimiento.

*Observaciones: Indique que las notas que tomen sean muy sintéticas.*

## ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ III

Lectura: **La marmota**  
Habilidad: **Ordenación jerárquica**  
Actividad: **Mapas conceptuales**

### ■ 1.º momento: Enseñar la habilidad

.....

Recuerde a los alumnos cómo se hace un mapa conceptual e infórmeles de que van a hacer uno sin ningún tipo de ayuda, ellos solos. Se les aclara que no se extrañen si cada mapa es diferente.

.....

- **2.º momento:** Práctica colectiva

.....  
Inicie entre todos la elaboración del mapa conceptual.

- **3.er momento:** Práctica individual

- Elaboran individualmente su mapa.
- A continuación, el profesor se pasea por la clase, aclara y orienta.
- Al final haga un comentario sobre lo que ha visto al pasear por la clase y si lo considera adecuado, realice su mapa conceptual en la pizarra y los alumnos lo pueden comparar con el suyo.

#### ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ IV

Lectura: *La marmota*  
Habilidad: **Procesamiento profundo**  
Actividad: **Gráficas y cuadros**

- **1.er momento:** Enseñar la habilidad

.....  
Explique en qué consiste esta actividad. Anímeles a que vuelvan al texto cuantas veces lo precisen.

- **2.º momento:** Práctica colectiva

.....  
Rellenar entre todos una celdilla del cuadro.

- **3.er momento:** Práctica individual

.....  
Los alumnos llenan el cuadro de doble entrada.

FICHA PARA EL TRABAJO INDIVIDUAL DEL ALUMNO

Nombre:..... Curso:..... Fecha:.....

**Actividades de la lección 8.ª**

■ **Actividad primera:**

Di si estas frases expresan ideas importante, secundarias o poco importantes (I, S, P).

- Dejan una de centinela.
- Durante el invierno permanecen aletargadas.
- Las marmotas son precavidas.

■ **Actividad segunda:**

Haz anotaciones y luego escribe en un sólo párrafo el contenido de los dos últimos párrafos.

■ **Actividad tercera:**

Haz un mapa conceptual de la lectura.

	<b>Cosas que demuestran que son prudentes</b>	<b>Dibuja algunas de estas acciones</b>
<b>Con sus hijos</b>		
<b>Al salir del escondrijo</b>		
<b>Después de comer</b>		
<b>En invierno</b>		

.....



## LECCIÓN

En esta lección se contemplan varias actividades encaminadas al desarrollo de las siguientes habilidades:

### PROCESAMIENTO PROFUNDO

---

### SÍNTESIS

#### ■ **Procesamiento profundo**

La actividad se cifra en completar un gráfico que introduce los tres apartados que configuran la estructura de la lectura. Al terminar esta actividad, los alumnos comprobarán que tienen un esquema-resumen del texto. Esta actividad es preparatoria para la siguiente.

#### ■ **Síntesis**

La actividad considerada consiste en la elaboración de un resumen de una lectura. Se trata de una lectura que vehicula un contenido con estructura clara; aunque sea un

---

poco larga, es fácil captar dicha estructura. Con el fin de desarrollar las estrategias adecuadas, se pautan las intervenciones del profesor y del grupo de clase.

La principal estrategia consiste en no repetir información implícita en una frase enunciada a nivel general.

## LECTURA. **El comercio exterior**

*Según lo indicado, el comercio comprende tres aspectos: la exportación, la importación y el análisis de las ganancias o pérdidas que resulten al final del año, después de haber vendido unas cosas y haber comprado otras. Este resultado final de ganancias o pérdidas se llama balance comercial.*

*La exportación tiene que hacerse con los productos que se obtienen o se elaboran en España en cantidad tal, que después de atender a nuestras propias necesidades, sobren para vender a otros países.*

*Nuestra exportación revela bien que nos sobran productos agrícolas. Por lo que más dinero obtenemos cada año es por la venta de naranjas y otras frutas como plátanos (que se producen en Canarias), uvas, almendras, avellanas y albaricoques. Y, en general, por la exportación de productos agrícolas, pues a los ya indicados hay que agregar aceitunas, cebollas, pimientos y melones.*

*Los principales productos industriales que enviamos al extranjero son, precisamente, los que se derivan de los mismos agrícolas: aceitunas, vinos y licores, conservas de frutas y hortalizas y los que se derivan de nuestra importante actividad pesquera, es decir, conservas de pescado.*

*En cuanto a los productos del subsuelo, exportamos mercurio, piritas y potasas, que son los abundantes.*

*También se venden algunos productos elaborados aquí con materias primas que no tenemos y hemos de importar, y es capítulo original de nuestra exportación la de libros escritos en castellano, debido a la gran cantidad de países que, como ya hemos indicado en otra lección anterior, hablan nuestro mismo idioma. Las principales exportaciones se realizan a países del Oeste y Centro de Europa y a los de América.*

*La importación que más nos cuesta es la del petróleo, aunque hay que tener en cuenta que parte del que compramos lo volvemos a vender, ya elaborado, a países que tienen inferior industria que la nuestra o a aquellos cuyos barcos paran a repostar en nuestros puertos. Importamos también maquinaria, tractores, camiones, coches, abonos químicos, carbón y otros minerales; es decir, productos ya*

.....

*industrializados y materias primas para abastecer a nuestra propia industria. También algunos productos agrícolas que nuestro clima no permite obtener, como el café, o aquellos otros agrícolas y ganaderos que no tenemos en cantidad suficiente: piensos, carne, tabaco, etc.*

*Los países proveedores de todos estos productos son, en general, los mismos de Europa y América a los que vendemos los nuestros.*

*La balanza comercial, resultado de la diferencia entre las exportaciones e importaciones, es desfavorable para España. Quiere esto decir que gastamos más en compras que lo que nos producen las ventas. Esto se debe a que las principales ventas son de productos sin elaborar y, en cambio, las compras que hacemos son de productos ya elaborados, como máquinas, que siempre cuestan mucho más porque, además de emplear materia prima, tienen el gasto de los que han trabajado tal materia hasta hacer la máquina.*

## ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ I

Lectura: ***El comercio exterior***  
Habilidad: **Procesamiento profundo**  
Actividad: **Cuadros y gráficos**

### ■ 1.º momento: Enseñar la habilidad

Explique el formato del gráfico e indique que al completarlo estará de forma ordenada y esquematizada toda la información principal de la lectura.

### ■ 2.º momento: Práctica colectiva

Haga colectivamente uno de los tres cuadros del gráfico. Insista en que vuelvan al texto a leer y escriban las ideas de forma sintética, separando unas de otras con guiones.

### ■ 3.º momento: Práctica individual

Los alumnos completan el gráfico.

Lectura: *El comercio exterior*  
Habilidad: **Síntesis**  
Actividad: **Resumen**

■ **1.º momento:** Enseñar la habilidad

.....

El resumen se hace en tres momentos:

- a) Profesor (párrafos 1.º y 2.º).
- b) Conjuntamente (párrafos 3.º y 4.º).
- c) Los alumnos individualmente (el resto de párrafos).

Es importante que en la primera fase el profesor piense en voz alta y explicité sus juicios referentes a la inclusión o no de las ideas. Irá escribiendo en la pizarra el resumen, tanto de la 1.ª fase como de la 2.ª fase. Los alumnos copiarán y continuarán por sí mismos elaborando el resumen.

■ **2.º momento:** Práctica colectiva

.....

Recuerde a los alumnos que si se dice una idea general, no hace falta decir las ideas incluidas en ella. Ej.: si se dice en el resumen que «exporta agricultura» no hace falta especificar posteriormente los diversos productos agrícolas que exporta.

■ **3.º momento:** Práctica individual

.....

El profesor ayudará y orientará a los alumnos más lentos o necesitados. En la corrección, el profesor pedirá que algunos alumnos lean sus resúmenes. Luego se comentan, enfatizando los aspectos positivos, pero sin omitir los fallos detectados.

.....

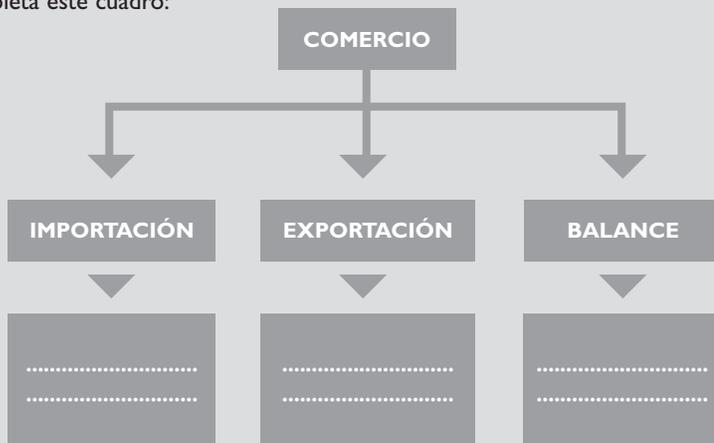
FICHA PARA EL TRABAJO INDIVIDUAL DEL ALUMNO

Nombre:..... Curso:..... Fecha:.....

**Actividades de la lección 9.<sup>a</sup>**

■ **Actividad primera:**

Completa este cuadro:



■ **Actividad segunda:**

Copia el trozo del resumen de la pizarra y termina de completarlo tú.

RESUMEN

.....  
.....  
.....  
.....

En esta lección has aprendido a distinguir las ideas que deben aparecer. Si expresas una idea general, no debes escribir las ideas que están incluidas en ella. Te pongo un ejemplo: si dices en el resumen que «exporta agricultura», no es preciso que luego digas que exporta naranjas, verduras, etc.

.....



# LECCIÓN

En esta lección se pretende desarrollar, mediante las actividades correspondientes, las siguientes habilidades:

COHERENCIA GLOBAL  
.....  
SÍNTESIS

■ **Coherencia global**

Se propone como actividad que amplíen un mapa conceptual. Se les proporcionan las categorías más comprensivas de la lectura, es decir, las que ocupan un lugar más elevado en el mapa conceptual, y se les pide que lo desarrollen completando los niveles inferiores. El fin de esta actividad no es otro que el de descubrir que en todo texto hay una jerarquía según la importancia de las ideas contenidas y que la relación jerarquizada que se da entre todas las ideas es la que da coherencia al texto (coherencia global o semántica).

.....

La otra actividad propuesta, complementaria de la anterior, estriba en completar un cuadro de doble entrada que debe recoger de forma esquemática el contenido global del texto.

### ■ Síntesis

A partir del mapa conceptual elaborado, los alumnos deberán darle una forma textual mediante la elaboración de un resumen. Es importante cuidar la expresión para que sea una manifestación precisa del contenido que quieren transmitir.

La otra actividad de síntesis propuesta, consiste en seleccionar, entre dos alternativas dadas, la frase que mejor exprese el contenido global de cada uno de los párrafos de la lectura. Las dos frases que se le presentan para que elija una, se refieren igualmente al párrafo, pero mientras que una de ellas recoge la idea principal, la otra lo hace de forma parcial.

### LECTURA. *El tejón*

*El tejón es completamente diferente de los demás miembros de su numerosa familia (la llamada de los mustélidos), tales como la comadreja, la nutria, la marta y la garduña.*

*Es muy perezoso. Tanto que, pese a su condición carnívora, no se dedica a la caza: prefiere una alimentación más cómoda, aunque sea a base de vegetales o de animalillos lentos que no le den mucho trabajo.*

*Únicamente se preocupa de prepararse una madriguera a su gusto: precisamente, tal que reúna las mejores condiciones para su tranquilidad. Debe ser suficientemente subterránea para que nadie le llegue a molestar. El tejón se la excava por sí mismo, con gran tenacidad. Cuando está finalizada, tiene numerosos pasadizos y salidas de seguridad, un respiradero y una cámara central suficientemente amplia para moverse sin estorbos.*

*Allí pasa el tejón todo el día haraganeando y completamente solo. Únicamente durante la época de celo abandona su aislamiento y elige una compañera.*

*Pero, apenas han nacido sus hijos, los abandona y vuelve a su vida solitaria. Por cierto, los tejoncillos no se parecen a su padre: son alegres e inquietos, retozones y activos. Sólo cuando va pasando el tiempo, olvidan lo que es correr, se separan del grupo y se encierran a dormir tranquilamente en su madriguera, que siempre está limpiísima.*

*Animales de Europa y sus crías. Edit. Fher S.A.*

ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ I

Lectura: *El tejón*  
Habilidad: **Procesamiento profundo**  
Actividad: **Cuadros y gráficos**

■ **1.º momento:** Enseñar la habilidad

.....  
Recuerde la habilidad.

■ **2.º momento:** Práctica colectiva

.....  
Haga entre todos el 1.º apartado de los tres que configuran el cuadro.

■ **3.º momento:** Práctica individual

.....  
Los alumnos deben completar el cuadro de la ficha.

ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ II

Lectura: *El tejón*  
Habilidad: **Síntesis**  
Actividad: **Elegir una frase sintética**

■ **1.º momento:** Enseñar la habilidad

.....  
Explique que aunque ambas frases son verdaderas y recogen el sentido del párrafo, una de ellas recoge más información que la otra. Haga usted mismo el ejercicio del 1.º párrafo.

■ **2.º momento:** Práctica colectiva

.....  
Haga colectivamente el ejercicio del 2.º párrafo.

.....

■ **3.º momento:** Práctica individual

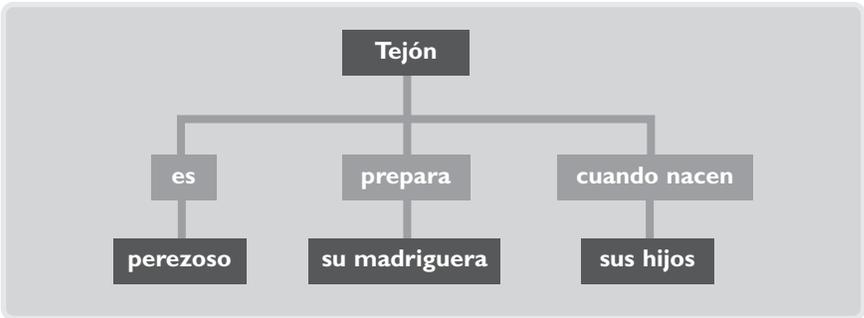
Los alumnos completan la ficha.

ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ II

Lectura: *El tejón*  
Habilidad: **Coherencia global. Síntesis**  
Actividad: **Amplía un mapa conceptual. Resumen**

■ **1.º momento:** Enseñar la habilidad

Los alumnos deben ampliar este mapa conceptual:



Recuerde la habilidad.

*Observaciones: Dado que es una habilidad explicada y ejercitada. Se pide que se haga individualmente.*

■ **2.º momento:** Práctica colectiva

Los alumnos van explicitando cómo piensan hacerlo.

■ **3.º momento:** Práctica individual

Los alumnos completan y amplían el mapa conceptual.

*Observaciones: Posteriormente, hacen un resumen de la lectura a partir del mapa conceptual ampliado.*

FICHA PARA EL TRABAJO INDIVIDUAL DEL ALUMNO

Nombre:..... Curso:..... Fecha:.....

**Actividades de la lección 10.<sup>a</sup>**

■ **Actividad primera:**

Pinta el recuadro que contenga la idea más general del párrafo.

1.<sup>er</sup> párrafo:

- El tejón es diferente del resto de mustélidos.
- La comadreja y la nutria son mustélidos.

2.<sup>o</sup> párrafo:

- El tejón no se dedica a la caza.
- El tejón prefiere una alimentación cómoda, porque es perezoso.

3.<sup>er</sup> párrafo:

- El tejón excava por sí mismo una madriguera.
- El tejón se construye una madriguera cómoda y segura.

4.<sup>o</sup> párrafo:

- El tejón elige una compañera.
- El tejón es muy comodón y solitario.

5.<sup>o</sup> párrafo:

- Los tejoncillos son diferentes a los adultos.
- La madriguera siempre está limpia.

■ **Actividad segunda:**

Completa este cuadro.

	¿En qué se nota que el tejón es perezoso?
En la forma de alimentarse	
En la vida que lleva en la madrigera	
Con su familia	

.....

■ **Actividad tercera:**

Amplía este mapa conceptual:



*Lo puede hacer en una hoja aparte*

■ **Actividad cuarta:**

A partir del mapa conceptual que has hecho, haz un resumen.

RESUMEN

.....

.....

.....

.....



# LECCIÓN

Esta lección contiene varias actividades que requieren bastante tiempo, por lo que se aconseja que se hagan en dos sesiones de trabajo. Las habilidades a desarrollar en esta lección son las siguientes:

PROCESAMIENTO PROFUNDO

.....

CLASIFICACIÓN

.....

COHERENCIA GLOBAL

.....

SÍNTESIS

## ■ **Procesamiento profundo**

La actividad propuesta consiste en expresar mediante paráfrasis el contenido de una parte de la lectura. Dado que el texto es un poco largo y que contiene algunas ideas ajenas al mundo de los alumnos, es importante propiciar en los alumnos el hábito de traducir a su propio lenguaje el contenido de la lectura.

.....

## ■ Clasificación

Se pretende desarrollar mediante esta actividad la habilidad para categorizar el contenido de una lectura en varios apartados o grupos. Es importante que descubran que pueden utilizarse muchos y diversos criterios para agrupar el contenido de un texto, y que el criterio, o mejor la proposición que expresa el significado del criterio, es una expresión sintética de las proposiciones que contiene. Se puede comentar que la clasificación es un procedimiento que utilizamos para conseguir una economía del pensamiento. Es conveniente poner algún ejemplo: «Juan metió en la maleta unos pantalones, dos mudas, el pijama, tres camisas y un jersey», esta frase se puede expresar en: «Juan metió en la maleta su ropa».

## ■ Coherencia global

Una de las dimensiones implicadas en esta habilidad estriba en descubrir las relaciones que guardan los elementos que configuran un texto. La actividad que se propone consiste en analizar y descubrir las relaciones, en este caso relaciones causales, que ligan el contenido semántico del texto.

## ■ Síntesis

La actividad consiste en sacar las ideas principales de los párrafos de la lectura. En un segundo momento, los alumnos comparan su trabajo con un modelo que se les proporciona. Este momento de comparación es sumamente importante, ya que van a poder contrastar dos estrategias de reducción de información.

### LECTURA. *Los Asu y su cultura*

*El antropólogo indio Chandra Thapar ha realizado una investigación sobre culturas extranjeras cuyas costumbres son semejantes a las de su país. Una le ha fascinado especialmente, debido a que veneran a un animal como ser sagrado, igual que sucede en la India con las vacas.*

*La tribu estudiaba por el señor Thapar se llama ASU y está situada en el continente americano al norte de Tarahumara, en México. Aunque parece una sociedad muy desarrollada en su modo de vida, tiene una preocupación fundamental: el cuidado y la alimentación del RAC, animal de mayor tamaño que el buey. Es de condición fuerte y briosa.*

*En la tribu ASU la posesión de uno o más RACS se ha convertido casi en una obligación social. Así, quien no posee al menos uno está mal considerado por el resto de la comunidad porque hay que ser demasiado pobre para no poder mantener*

estas bestias. Algunos miembros de la tribu aumentan su prestigio social a base de poseer un rebaño de RACS.

El talón de Aquiles de este animal es su respiración, que no es muy sana. Por otra parte, no suele durar más de cinco o siete años. Todos los años cada familia invierte mucho dinero para mantener sano y calzado a su RAC. Este animal tiene una tendencia continua a desgastar calzado.

Cada comunidad tiene un especialista en RAC, incluso más de uno si la comunidad es rica. Para conseguir las habilidades necesarias para tratar los problemas del RAC, precisan un largo período de adiestramiento y experimentación. Por tanto, cuando un hombre de la tribu necesita tratar a su RAC enfermo debe pagar las facturas por su trabajo a estos especialistas.

En muchas comunidades ASU, algunos jóvenes al llegar a los dieciséis años pasan los rituales de la pubertad. Uno de ellos está relacionado con el RAC. El joven debe realizar una oración sagrada en un gran templo. Entonces se le inicia en las ceremonias del cuidado del RAC y se le permite poseer uno. Aunque el RAC puede ser utilizado como animal de carga, tiene muchos hábitos que en otras culturas serían considerados como nocivos para la vida de la sociedad.

En primer lugar, la raza RAC está incrementando su población muy rápidamente; los hombres de la tribu ASU no han pensado todavía en frenar el aumento. Por tanto, los ASUS deben construir más y más pastos para que los RACS se muevan. Por otra parte, su delicada salud y el gusto por correr con otros RACS a altas velocidades exigen la preparación de áreas especiales. el costo de allanar la tierra es demasiado alto para que lo acometa cualquier individuo, así que se convierte en un proyecto de la comunidad. Cada hombre contribuye pagando una tasa anual para crear nuevos pastos y mantener los viejos. Se necesitan tantos pastos, que algunas personas tienen que trasladar sus casas de lugar para que los pastos de los RACS sean lo más rectos posible a fin de evitar que los animales se hagan daño.

El doctor Thapar observó también que los excrementos del RAC no pueden ser usados como combustible, ni como fertilizante, ya que son muy sucios y totalmente inservibles. Lo peor de todo es que el RAC puede desbocarse fácilmente, y cuando corre cuesta abajo en sus pastos es más terrible que una estampida de un rebaño de vacas. Se estima que el RAC mata a miles de ASUS en un año.

A pesar del alto costo de su mantenimiento, el daño que hace a la tierra y sus hábitos destructivos, los ASUS todavía lo consideran como esencial para la supervivencia de su cultura.

Tomado de Readers's choice, de E. Margaret Bandoin y otros

.....

## ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ I

Lectura: *Los Asu y su cultura*  
Habilidad: **Procesamiento profundo**  
Actividad: **Paráfrasis**

### ■ **1.º momento:** Enseñar la habilidad

Recuerde a sus alumnos la habilidad. Consiste en decir con las propias palabras el contenido de una lectura o un trozo de la misma.

#### *Ejemplo:*

el profesor dice con sus propias palabras el contenido del primer párrafo.

*Observaciones: Instar a los alumnos a que al leer cualquier texto, lo traduzcan a sus palabras.*

### ■ **2.º momento:** Práctica colectiva

Los alumnos van expresando con sus palabras las frases de los párrafos.

El profesor les anima a que no sólo cambien y sustituyan las palabras, sino que transformen también las estructuras sintácticas.

### ■ **3.º momento:** Práctica individual

Los alumnos escriben una frase cualquiera del texto expresada con sus palabras.

## ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ II

Lectura: *Los Asu y su cultura*  
Habilidad: **Clasificar**  
Actividad: **Clasificar según un criterio**

### ■ **1.º momento:** Enseñar la habilidad

Se les da un criterio y se les pide que escriban debajo expresiones que están contenidas en el criterio.

Ejemplo:

Criterio: Que se refieran al antropólogo.

- Ha investigado a los Asu.
- Es de la India.
- Le ha fascinado la cultura Asu.

■ **2.º momento:** Práctica colectiva

.....

Criterio:

- a) Costumbres de los Racs.
- b) Aspectos negativos de los Racs.

Los alumnos, con la ayuda del profesor, buscan proposiciones que se refieran al criterio elegido.

Observaciones: Se puede hacer en la pizarra. No hay práctica individual en esta actividad.

## ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ III

Lectura: **Los Asu y su cultura**  
Habilidad: **Coherencia global**  
Actividad: **Buscar supuestos/causas**

■ **1.º momento:** Enseñar la habilidad

.....

Explique que las partes de la lectura están relacionadas entre sí.

Ejemplo: «El hecho de que Chandra Thapar sea indio tiene que ver con su interés en estudiar la cultura Asu».

■ **2.º momento:** Práctica colectiva

.....

Colectivamente buscar la respuesta a estas preguntas:

- ¿Por qué dice que parece una sociedad muy desarrollada?
- ¿Por qué es importante poseer Racs?
- ¿Por qué gastar dinero con los Racs?
- ¿Qué relación hay entre el aumento del n.º de Racs y las costumbres de los Asu?
- ¿Por qué a pesar de los grandes perjuicios que causa el Rac, los Asu lo veneran?

Observaciones: El profesor, usted, dirigirá el diálogo y procurará que las respuestas sean amplias y justificadas. No se hace práctica individual en esta actividad.

.....

Lectura: *Los Asu y su cultura*  
Habilidad: **Síntesis**  
Actividad: **Idea principal del párrafo**

■ **1.º momento:** Enseñar la habilidad

Recuerde a los alumnos que la actividad consiste en sacar la idea más importante de cada párrafo. La frase que recoge la idea principal debe referirse a todo o casi todo el párrafo.

■ **2.º momento:** Práctica colectiva

Entre todos sacar la idea principal del 1er párrafo. Compare distintas respuestas de los alumnos y demuestre cuales con más comprensivas.

*Observaciones: como estrategia didáctica, puede tachar las frases del párrafo incluidas en la idea principal sacada.*

■ **3.º momento:** Práctica individual

- Los alumnos deben sacar las ideas importantes del resto de los párrafos.
- Autoevaluación: Los alumnos deben comparar las ideas que han entresacado como importantes con un modelo que se les propone.

*Observaciones: el modelo «estándar de calidad» con las ideas principales de los párrafos, acompaña a la ficha de los alumnos. Se les entrega después de terminar el ejercicio.*

FICHA PARA EL TRABAJO INDIVIDUAL DEL ALUMNO

Nombre:..... Curso:..... Fecha:.....

**Actividades de la lección 11.ª**

■ **Actividad primera:**

Elige una frase cualquiera de la lectura y escríbela expresándola con tus palabras.

■ **Actividad segunda:**

Saca la idea más importante de cada párrafo:

- 1.º párrafo: .....
- 2.º párrafo: .....
- 3.º párrafo: .....
- 4.º párrafo: .....
- 5.º párrafo: .....
- 6.º párrafo: .....
- 7.º párrafo: .....
- 8.º párrafo: .....
- 9.º párrafo: .....

■ **Actividad tercera:**

Pide al profesor una hoja en la que una persona que lee bien y comprende lo que lee, ha sacado las ideas importantes de los párrafos. Luego, compara con lo que tú has hecho y escribe algunas diferencias que hayas observado:  
*(Reparta esta hoja para que los alumnos comparen)*

Compara el trabajo que has hecho con estas respuestas:

- 1.º párrafo:  
Un antropólogo estudió la cultura de los Asu que veneran a un animal sagrado.
- 2.º párrafo:  
Los Asu viven en México y parecen muy desarrollados.
- 3.º párrafo:  
La posesión de los Racs da prestigio social.
- 4.º párrafo:  
Los Racs presentan problemas de respiración y de pezuñas.
- 5.º párrafo:  
Los Asu tienen especialista para curar a los Racs y son caros.
- 6.º párrafo:  
Los rituales de la pubertad están relacionados con los Racs.
- 7.º párrafo:  
Los Racs causan muchos problemas a los Asu.
- 8.º párrafo:  
Los Racs no producen nada y son muy peligrosos.
- 9.º párrafo:  
Los Racs, a pesar de todos los problemas que ocasionan, son muy importantes para la pervivencia de la cultura.

.....



## LECCIÓN **12**

En esta lección se pretende desarrollar, mediante una serie de actividades, las siguientes habilidades:

### SÍNTESIS

#### ORGANIZACIÓN JERÁRQUICA

#### ■ **Síntesis**

Una de las actividades propuesta en este apartado consiste en sacar las ideas importantes de los párrafos en una lectura muy sencilla; como novedad, en la actividad individual, se les pide que ordenando las palabras compongan las frases que expresan las ideas importantes. Esto se hace con una doble intencionalidad: por parte ofrecer un ejercicio novedoso que motive al alumno; por otra parte, se espera que al recomponer la frase, el alumno tenga un «modelo correcto» de la idea importante del párrafo.

---

La segunda actividad que se les ofrece en este apartado consiste en darle forma textual a un mapa conceptual previamente elaborado. Una propuesta para que los alumnos se autoevalúen consistiría en que el profesor les fuese diciendo las ideas importantes y que los alumnos fuesen comprobando si están contenidas en el resumen; del mismo modo, el profesor puede comentar ciertos detalles de la lectura que no deben estar contemplados en el resumen.

## ■ Ordenación jerárquica

Se les propone como actividad la realización de un mapa conceptual.

### LECTURA. *El halcón peregrino*

*Se denomina peregrino al hermoso halcón que cada año emigra desde Europa hasta el corazón de África: y bien merece el nombre ese extraordinario vuelo de millares de kilómetros.*

*Es tan majestuoso y tan bello el vuelo del halcón, que posee también unas potencialidades de atracción de la hembra: ésta queda fascinada por la exhibición del macho en las alturas.*

*La preparación del nido no es complicada: les basta a la pareja de halcones cualquier cavidad rocosa o el lugar ocupado por algún ave menos poderosa, que no tenga ánimos para enfrentarse a ellos.*

*Mientras la hembra incuba sus huevos, que tienen manchas oscuras, el macho se dedica a la caza: arrebatada del suelo las presas todavía vivas y así las conduce hasta su refugio.*

*Cuando los polluelos están en condiciones de aprender a volar, sus padres los arrojan al vacío: único modo de que su instinto de supervivencia les obligue a agitar las alas, para mantenerse en el aire y regresar luego a su lado. De esta manera, a fuerza de «sustos», llegan a dominar el vuelo, hasta realizar las maravillas de los halcones adultos.*

*Animales de Europa y sus crías Edit. Fher. S.A.*

.....

Lectura: *El halcón peregrino*  
Habilidad: **Síntesis**  
Actividad: **Ideas importantes del párrafo**

■ **1.º momento:** Enseñar la habilidad

Recuerde a los alumnos la habilidad enseñada anteriormente.

Ponga un ejemplo:

*1.º párrafo:*

- «El halcón que emigra de Europa a África se llama halcón viajero».

■ **2.º momento:** Práctica colectiva

Haga colectivamente la actividad referida al párrafo 2.º.

*2.º párrafo:*

- «El vuelo del halcón es majestuoso y atrae a las hembras».

■ **3.º momento:** Práctica individual

Individualmente: párrafos 3.º, 4.º, 5.º.

*3.º párrafo:*

- Los halcones hacen el nido en cualquier sitio.

*4.º párrafo:*

- Mientras la hembra cuida los huevos, el macho caza.

*5.º párrafo:*

- Los padres lanzan a los polluelos al vacío para que aprendan a volar.

*Observaciones: Para cambiar el tipo de actividad, en la ficha individual se les pide que ordenen las palabras y escriban las frases que indican las ideas importantes de los párrafos.*

Lectura: *El halcón peregrino*  
LHabilidad: **Organización jerárquica**  
LActividad: **Mapa conceptual sin términos/Resumen**

■ **1.º momento:** Enseñar la habilidad

Se recuerda la habilidad. Se les propone que hagan un mapa conceptual de la lectura, ellos solos.

■ **2.º momento:** Práctica individual

- Elaborar un mapa conceptual.
- Posteriormente se exponen en la pizarra algunos de ellos; se pasa a discutir y descubrir varias formas posibles de organizar el contenido en mapas conceptuales.
- Después se elabora un resumen individual; posteriormente se pone en común el resumen.

FICHA PARA EL TRABAJO INDIVIDUAL DEL ALUMNO

Nombre:..... Curso:..... Fecha:.....

**Actividades de la lección 12.<sup>a</sup>**

■ **Actividad primera:**

Si ordenas estas palabras formarás una frase que expresa la idea importante de los párrafos 3.º, 4.º, 5.º.

3.º párrafo:

sitio - Los - hacen - halcones - en - nido - el - cualquiera.

.....

.....

4.º párrafo:

caza - Mientras - hembra - la - macho - el - cuida- huevos - los.

.....

5.º párrafo:

padres - Los - para - lanzan - a los - polluelos - aprendan - que - vacío - al - a - volar.

.....

■ **Actividad segunda:**

Haz un mapa conceptual de la lectura.

.....



# LECCIÓN **13**

En esta lección se proponen varias actividades que contribuyen al desarrollo de la siguiente habilidad.

## COHERENCIA GLOBAL

### ■ **Coherencia global**

Se sugiere que los alumnos analicen los nexos de las oraciones. se pretende que reflexionen sobre el lenguaje y que se acostumbren a descubrir las relaciones semánticas que se dan entre proposiciones.

La otra actividad que se expone consiste en completar un resumen mutilado. Posteriormente, deben comparar su tarea con un modelo propuesto y descubrir algunas semejanzas y diferencias entre ambos productos.

.....

## LECTURA. *Las técnicas de alimentación*

*Las técnicas para obtener alimentos son de una variedad casi infinita, pero todas están comprendidas en dos divisiones principales: la acumulación y la producción.*

*Las técnicas de acumulación implican la utilización de los recursos del medio como «dados», sin ningún método para mejorar o incrementar la provisión disponible.*

*Por otro lado, la producción de alimentos implica técnicas tales como el cultivo y el cuidado de animales domésticos, y tiene como resultado un abastecimiento mucho mayor, para una zona determinada, que el que puede procurarse por la acumulación. No obstante, las dos divisiones no se excluyen mutuamente. Si bien existe cierto número de tecnologías puramente acumuladoras, la mayoría de las tecnologías de producción también hacen uso de la acumulación para una parte de la provisión de víveres.*

*En nuestra cultura, p. ej., cosas tales como el pescado, el arroz silvestre, las piñas, las nueces de Brasil y otros alimentos menores, pueden obtenerse mediante técnicas de acumulación, que forman parte de lo que nuestros economistas llaman industrias extractivas.*

*Las tecnologías de acumulación pueden subdividirse, a su vez, según las técnicas dominantes, en caza, pesca y recolección. Ninguna cultura se apoya exclusivamente en uno de estos métodos, pero en general la mayor parte de alimentación es proporcionada por un medio o por otro.*

*A menudo, las técnicas dominantes están parcialmente determinadas por el carácter del medio circundante. Así, muchos indios de California tienen buenas técnicas de caza, pero en lo principal se aseguran el sustento mediante la recolección de semillas y frutos, completado por raíces, tubérculos, bulbos y bayas. Esta orientación está en cierto modo determinada por el clima mediterráneo de casi toda California, que tiene como resultado la presencia de muchas plantas ricas en almidón.*

*Las tecnologías de producción son así mismo de varias clases. En una categoría, ejemplificada por las tecnologías de muchas sociedades incultas, están los labradores que dependen enteramente de la fuerza del hombre para cultivar su tierra, —los llamados hortelanos u horticulturas—. Incluso cuando tales pueblos poseen animales domésticos, sólo los usan como recursos de alimentación adicionales, como indicadores de su posición, o para funciones similares, pero no como ayuda en el cultivo de la tierra.*

*Nuestra segunda categoría de productores de alimentos es la de los agricultores, es decir, los pueblos que utilizan la fuerza de los animales (p. ej., caballos o bue-*

yes) o de inventos mecánicos (tales como arados y segadoras mecánicas para el laboreo de la tierra).

Finalmente, encontramos una tercera categoría, la de los pueblos pastores, que dedican su atención primordial a la ganadería y muy poca o ninguna a la producción de alimentos vegetales.

## ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ I

Lectura: **Las técnicas de alimentación**  
Habilidad: **Coherencia global**  
Actividad: **Analizar nexos**

### ■ 1.º momento: Enseñar la habilidad

Explique la habilidad. Tome la 1.ª oración y explique la función de los dos nexos subrayados. Intente sustituirlos por otras expresiones que signifiquen lo mismo. Ej: «para» se puede sustituir por «con el fin de»; «pero» se sustituye por «sin embargo, «no obstante»...

Haga la prueba de leer un trozo omitiendo los nexos subrayados y explique la importancia de los mismos para conseguir la coherencia del texto.

*Observaciones: Lo importante es que descubran la función de los nexos para que la lectura tenga sentido.*

### ■ 2.º momento: Práctica colectiva

Colectivamente se analizan los nexos siguientes.

Lectura: *Las técnicas de alimentación*  
Habilidad: **Coherencia global**  
Actividad: **Completar un resumen**

■ **1.º momento:** Enseñar la habilidad

La actividad consiste en completar un resumen al que le falta una parte (simbolizada por puntos suspensivos).

La secuencia de la actividad sería la siguiente:

1. Descubrir qué parte de la lectura no está incluida en el resumen.
2. Hacer la parte del resumen correspondiente.
3. Comprobar la coherencia del resumen.

**Observaciones:** Ver anexo con el resumen.

■ **2.º momento:** Práctica colectiva

Hacer la primera parte, es decir: «descubrir qué parte de la lectura falta por resumir». Realice este ejercicio entre todos.

■ **3.º momento:** Práctica individual

Individualmente se escribe la parte del resumen que falta y se comprueba la coherencia entre todo el resumen (formado por la parte que se da y la parte que deben completar).

FICHA PARA EL TRABAJO INDIVIDUAL DEL ALUMNO

Nombre:..... Curso:..... Fecha:.....

**Actividades de la lección 13.ª**

■ **Actividad primera:**

Esta actividad consiste en completar un incompleto resumen al que le falta la parte central del mismo.

*(Puedes leer la lectura cuantas veces lo necesites).*

Las técnicas de alimentación

Para obtener alimento, el hombre utiliza técnicas de acumulación y técnicas de producción. Aunque no se excluyen mutuamente, predominan unas sobre otras en distintos pueblos. Las técnicas de acumulación utilizan los recursos del medio ambiente. Se clasifica en caza, pesca y recolección.....  
.....  
.....

Las técnicas del cuidado de animales caracterizan a los pueblos ganaderos.

■ **Actividad segunda:**

Vuelve a leer todo el resumen (lo escrito a máquina y lo que has escrito) ¿Se entiende? Ahora pide al profesor el resumen entero y compáralo con el que tú has elaborado.

RESUMEN PARA COMPARAR

Las técnicas de alimentación

Para obtener alimento, el hombre utiliza técnicas de acumulación y técnicas de producción. Aunque no se excluyen mutuamente, predominan unas sobre otras en distintos pueblos. Las técnicas de acumulación utilizan los recursos del medio ambiente. Se

.....

clasifican en caza, pesca y recolección. La utilización de unas u otras está determinada por la riqueza del medio físico. Las técnicas de producción pueden ser de cultivo o de cuidado de animales. Las técnicas de cultivo pueden caracterizarse por utilizar la fuerza del hombre para el cultivo, como en los pueblos hortícolas, o bien por utilizar la fuerza de los animales como en los pueblos agricultores. Las técnicas del cuidado de animales caracterizan a los pueblos ganaderos.

Escribe alguna diferencia importante que hayas encontrado entre ambos resúmenes.

.....

.....

.....

.....



# LECCIÓN **14**

En esta lección, mediante una serie de actividades, se pretende desarrollar las siguientes habilidades:

PROCESAMIENTO PROFUNDO

.....

SÍNTESIS

.....

RELACIONAR

■ **Procesamiento profundo**

En esta actividad se pretende que los alumnos expresen ciertos contenidos de la lectura utilizando sus propias palabras y que posteriormente los sinteticen en una frase. Es importante desarrollar la estrategia del monólogo: contarse a uno mismo lo que ha leído. También es buena ocasión para desarrollar la estrategia de la relectura activa (con un objetivo predeterminado).

.....

## ■ Síntesis

La actividad consiste en seleccionar el mejor título de un párrafo. Se pretende con esta actividad que los alumnos descubran que hay proposiciones que abarcan más o menos significados de un párrafo. Por ello, se han elegido títulos que expresan el contenido del párrafo, aunque no todos son igualmente comprensivos. Como se podrá comprobar, lo importante es el proceso, el razonamiento que utiliza el alumno para decidir cuál es el mejor título del párrafo.

## ■ Relacionar

La actividad propuesta está pensada para que relacionen términos de la lectura y que busquen el sentido de la relación. Se pretende con esta actividad que al leer un texto busquen relaciones entre las partes.

### LECTURA. *La agricultura*

*La verdadera agricultura implica el uso del arado y de los animales de tiro. Su práctica se reduce al Viejo Mundo, y particularmente a Europa, el norte de África, Asia y algunas partes contiguas de Indonesia. En las áreas de cultivo de trigo hay, sin embargo, un empleo considerable de productos cárnicos y lácteos como complemento de la alimentación.*

*Hasta una época bastante reciente, por supuesto, el arado era un instrumento más tosco que el que estamos acostumbrados a ver. Carecía de vertedera para voltear la tierra y la reja era simplemente una pesada pieza de madera puntiaguada, a veces con un regatón metálico, unida a un palo amarrado a una yunta o atalaje de animales de tiro. Semejante arado apenas hacía más que remover el suelo en una profundidad de doce o quince centímetros. Este arado rudimentario todavía se usa en muchas partes del mundo.*

*Por imperfecto que sea en comparación con los modelos modernos, tal arado labra la tierra con una eficacia mucho mayor que el pincho de cavar o la azada. Además, los suelos más duros pueden labrarse tan bien como muchos cubiertos de yerba.*

*Finalmente, es posible preparar y plantar grandes extensiones a la vez, y el cultivo de trigo, la cebada, el centeno y el mijo es mucho más provechoso. Los terrenos selváticos se evitan porque las raíces de los árboles presentan grandes dificultades para el arado.*

*Se pueden distinguir dos áreas agrícolas principales. Una se caracteriza por ser el trigo la planta dominante y se extiende desde Europa, el norte de África y el*

---

Cercano Oriente, a través del Asia Central, hasta el norte de China. Asociadas con el trigo hay en esta área una gran variedad de plantas, especialmente la cebada y el centeno, así como ganado vacuno, lanar, caballar, cabrío y de cerda y, excepto en China, productos derivados de la leche.

La segunda área es la gran región del arroz, que abarca Japón, el sur de China, el sudeste de Asia, Indonesia y la India. Aquí el animal típicamente asociado es el búfalo acuático, complementado por el cerdo y las aves de corral. El ganado y los caballos, aunque a veces están presentes son de poca importancia.

Las técnicas lácteas se encuentran en la India pero no en las demás partes, mientras que la carne de los animales domésticos está reservada para ocasiones especiales o falta por completo. En China, los animales de tiro son por lo general demasiado valiosos para ser sacrificados, si bien no existe ningún tabú sobre su carne como sucede en la India.

Introducción a la antropología. Beals R. u Hoijer. H.

## ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ I

Lectura: **La agricultura**  
Habilidad: **Síntesis**  
Actividad: **Elegir el mejor título del párrafo**

### ■ 1.º momento: Enseñar la habilidad

Recuerde la habilidad a los alumnos.

Ejemplo:

1.º párrafo:

- La agricultura se practica en Europa, Asia y parte de Indonesia y Africa.
- Donde se cultiva trigo, deben completar la alimentación con carne.
- Qué implica la agricultura y dónde se practica.

La 3.ª es la más exhaustiva y comprehensiva (Explique el por qué).

Observaciones: Recaltar que las tres son verdaderas y se refieren al 1.º párrafo.

■ **2.º momento:** Práctica colectiva

---

2.º párrafo:

- Inconvenientes y características del arado antiguo.
- El arado antiguo no tenía vertedera.
- Hoy se sigue utilizando el arado rudimentario en algunas zonas del mundo.

Respuesta posible: La primera de ellas.

3.º párrafo:

- El arado antiguo es imperfecto en comparación con los modernos.
- El arado antiguo también labra suelos duros.
- El arado antiguo tiene ventajas respecto a la azada u otros instrumentos primitivos.

Respuesta posible: La tercera de ellas.

4.º párrafo:

- Las raíces de los árboles dificultan la labor del arado.
- Con el arado se pueden preparar extensas superficies.
- Se evitan los terrenos selvosos.

Respuesta posible: La segunda.

*Observaciones: Estas frases se pueden ir escribiendo en la pizarra, los alumnos aprovechan entre tanto el tiempo leyendo el párrafo.*

■ **3.º momento:** Práctica individual

---

5.º párrafo:

- Una de las dos áreas agrícolas se caracteriza por ser el trigo la planta dominante.
- Junto al trigo se dan otras plantas.
- Hay ganado lanar, vacuno, etc.

Respuesta posible: La primera.

6.º párrafo:

- El animal típico es el búfalo acuático.
- Otra de las áreas agrícolas se caracteriza por ser el arroz la planta dominante.
- En Japón, china, India hay arroz.

Respuesta posible: La segunda.

7.º párrafo:

- En China no se sacrifican animales de tiro.
- En la India se aprovecha la leche de los animales, pero no su carne.
- En China no existe el tabú de la carne.

Respuesta posible: ¿la segunda?, ¿la primera?, ¿la tercera?

*Observaciones: El profesor puede dictar las frases y los alumnos las copian en el papel.*

---

En el 7.º párrafo no está clara la respuesta, hay que atender al razonamiento que les lleva a una u otra respuesta.

## ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ II

Lectura: **Relacionar**  
Habilidad: **Elegir el mejor título del párrafo**  
Actividad: **Relacionar dos o más términos**

### ■ 1.º momento: Enseñar la habilidad

Recuerde la habilidad.

### ■ 2.º momento: Práctica colectiva

Relacionar según el contenido de la lectura.

- a) **agricultura** ▶ ..... ▶ **productos cárnicos**
- b) **dos zonas** ▶ ..... ▶ **trigo o arroz**

Respuesta posible:

- a) se complementa  
b) según predomine.

### ■ 3.º momento: Práctica individual

Relacionar estos términos:

- a) **terrenos arenosos** ▶ .... ▶ **arado** ▶ .... ▶ **raíces**
- b) **azada** ▶ ..... ▶ **arado**

Respuesta posible:

- a) No se utiliza a causa de  
b) Menos eficaz que

.....

FICHA PARA EL TRABAJO INDIVIDUAL DEL ALUMNO

Nombre:..... Curso:..... Fecha:.....

**Actividades de la lección 4.<sup>a</sup>**

■ **Actividad primera:**

Expresa con tus palabras el contenido del 3er párrafo:

.....

¿Eres capaz de resumir el contenido del párrafo en una frase?

.....

■ **Actividad segunda:**

Elige el mejor título para cada uno de los párrafos siguientes:

5.º párrafo:

- Una de las dos áreas agrícolas se caracteriza por ser el trigo la planta predominante.
- Junto al trigo se dan otras plantas.
- Hay ganado, lanar, vacuno, etc.

6.º párrafo:

- El animal típico es el búfalo acuático.
- Otra de las áreas agrícolas se caracteriza por ser el arroz la planta dominante.
- En Japón, China, India hay arroz.

7.º párrafo:

- En China no se sacrifican animales de tiro.
- En la India se aprovecha la leche de los animales, pero no su carne.
- En China no existe el tabú de la carne.

■ **Actividad tercera:**

Relaciona estas palabras:

a) **terrenos arenosos** ▶ **...** ▶ **arado** ▶ **...** ▶ **raíces**

b) **azada** ▶ **.....** ▶ **arado**

.....



# LECCIÓN 15

En esta lección se pretenden desarrollar las siguientes habilidades:

COHERENCIA GLOBAL

.....

SÍNTESIS

■ **Coherencia global**

Se propone como actividad desarrollar un mapa conceptual. Se da al alumno un mínimo desarrollo del mismo, solamente los niveles inferiores. Con esta actividad se pretende que los alumnos comprueben que el contenido de un texto se puede organizar jerárquicamente interrelacionado todas sus partes.

■ **Síntesis**

La actividad propuesta consiste en elaborar un resumen a partir del mapa conceptual completo. Se intenta con esta actividad que los alumnos se acostumbren a dar un nuevo

.....

cuño a sus resúmenes, un cuño que comporta una organización más lógica y estructurada. Un nuevo ejercicio completa la actividad: se le pide al alumno que compare las palabras que se utilizan en la lectura para describir una situación (en este caso «lo que hace el cuervo») y las palabras que utiliza él con el mismo fin. Con este ejercicio se procura que piense si todo el contenido semántico de la lectura está incluido sintéticamente en su resumen.

## LECTURA. *El zorro rojo*

*Suele considerarse al zorro como encarnación de la astucia. Ello ha pasado, incluso, al habla corriente: cuando se dice de alguien que es «un viejo zorro», se quiere indicar que esa persona es el colmo de la habilidad, si no de la arteria. Algo hay de cierto en esa fama del zorro...*

*Por ejemplo, la madriguera más cómoda para él es la del tejón, tiene un sistema que no le falla para hacerla suya. Atisbando la vida del tejón, cuando éste sale de la madriguera entra en ella el zorro y la ensucia con sus excrementos. El tejón es un animal limpiísimo y cuando regresa y encuentra el desastre, se apresura a limpiar cuidadosamente la madriguera; pero el zorro repite su jugarreta una vez y otra... hasta que el tejón se cansa de tener que estar limpiando continuamente las inmun-dicias ajenas y opta por buscarse otro cubil. ¡El zorro queda dueño del anterior!*

*Para la caza, el zorro se muestra no menos ingenioso. Cuando quiere apoderarse de un cuervo, se hace el muerto. Los cuervos acuden de lejos y se van aproximando cautelosos, volando en círculos concéntricos, hasta convencerse de que, en efecto, se trata de un animal muerto... Sólo cuando tiene su presa al alcance, el zorro realiza un rápido movimiento, suficiente para atrapar un cuervo entre sus colmillos...*

*Animales de Europa y sus crías. Edit. Fher, S.A.*

## ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ I

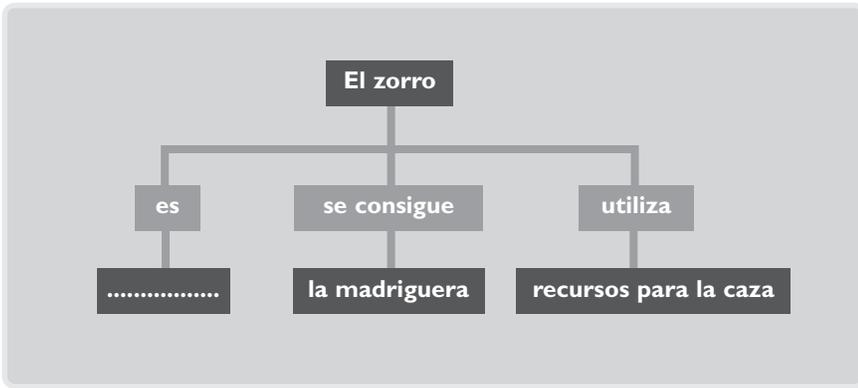
Lectura: *El zorro rojo*  
Habilidad: **Coherencia global/síntesis**  
Actividad: **Completar mapa conceptual/Resumen**

### ■ **I.º momento:** Enseñar la habilidad

Recuerde la habilidad anteriormente trabajada.

■ **2.º momento:** Práctica colectiva

Completar el brazo izquierdo del mapa entre todos:



■ **3.º momento:** Práctica individual

- Completar el resto del mapa conceptual.
- Posteriormente, a partir del mapa, se elabora un resumen.

*Observaciones: Dé indicaciones para que los resúmenes no sean una transcripción fiel del mapa conceptual, sino que adquieran forma textual coherente.*

FICHA PARA EL TRABAJO INDIVIDUAL DEL ALUMNO

Nombre:..... Curso:..... Fecha:.....

**Actividades de la lección 4.ª**

■ **Actividad primera:**

Completa esta frase: «Esta lectura pretende demostrar mediante ejemplos que .....  
.....

.....

■ **Actividad segunda:**

Completar el brazo izquierdo del mapa:



■ **Actividad tercera:**

A partir del mapa conceptual haz un resumen. Subraya en el resumen las palabras que se refieren a lo que hace el cuervo, luego haz lo mismo en la lectura. ¿Cuántas palabras has subrayado en el resumen y cuántas en la lectura?



# LECCIÓN 16

En esta lección se espera desarrollar, mediante las correspondientes actividades, las siguientes habilidades:

PROCESAMIENTO PROFUNDO

.....

CLASIFICAR

.....

SÍNTESIS

■ **Procesamiento profundo**

Se plantea a los alumnos que completen un cuadro de doble entrada sobre el contenido de la lectura. El sentido de esta actividad es que vuelvan a leer el texto activamente, es decir buscando un tipo de información determinado.

.....

## ■ Clasificar

La actividad expuesta consiste en elegir entre dos proposiciones aquella que tenga un significado más general. Se han elegido, en cada par, dos proposiciones claramente diferenciadas. Mientras una expresa el sentido general de un aspecto del texto, la otra es una ejemplificación de dicha proposición.

## ■ Síntesis

Esta habilidad se trabaja con dos actividades diferentes:

Titular párrafo y resumir. La primera consiste en descubrir a qué párrafo se refiere cada una de las frases propuestas. En la segunda se insta a los alumnos a que elaboren macroproposiciones.

### LECTURA. *Las hormigas*

*Existen **hormigas gigantes** de más de tres centímetros de largo y **hormigas pigmeas** poco superiores al milímetro. En todo caso, cualquiera que sea su tamaño, el cuidado que dedican a su prole resulta conmovedor. El amor paterno y dedicación al trabajo son acaso los únicos motivos sentimentales que unen con simpatía al hombre con las hormigas, y que explican que les haya dedicado las patéticas páginas que todos conocen y que hablan de solicitud, de atenciones, de altruismo y de heroísmo.*

*Las larvas, en verdad, privadas como están de patas, no pueden moverse en busca de alimento, y es preciso que las nutridoras provean a su sustento, formado por un líquido regurgitado por ella mismas.*

*También el segundo período, el de ninfa, no le concede muchas ventajas al individuo. Es también el período en que sufre una caza encarnizada por parte del hombre, como saben todos aquellos que, teniendo que alimentar un pajarito enjaulado, salen en busca de «huevos de hormiga». El término (muy impropio por lo que respecta a su sustancia, pero expresivo por lo que toca a la forma) indica en efecto las ninfas encerradas en su envoltura blanca.*

*De esos «huevos» salen, en el momento oportuno, los insectos perfectos: machos y hembras provistos de alas, u obreras carentes de ellas. Estas a su vez se diferencian en simples obreras y soldados, y su futuro está señalado, trabajarán y basta. Las hembras aladas, después del vuelo nupcial con los machos, pondrán sus huevos, cada una en un lugar de la tierra fijado por el viento y el destino. Y esta puesta de huevos, precedida de la caída de las alas, será el comienzo de un nuevo hormiguero.*

A propósito del hormiguero nunca terminaríamos de decir cosas interesantes, porque en asuntos de arquitectura natural las hormigas tienen pocos rivales. Quizás la estética no sea siempre su primera preocupación, pero la funcionalidad de su nido es insuperable.

El almacén de víveres (sólo presente en algunos hormigueros, porque contrariamente a lo que se cree, no todas las hormigas son previsoras y almacenadoras de granos de trigo) lo mismo que las estancias para las larvas y las ninfas, están dispuestos según normas de rigurosa lógica. Han de garantizar de hecho no sólo la conservación de la comida sino también la estancia de los que han de nacer, en la temperatura justa y con el grado de humedad exacto.

ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ I

Lectura: **Las hormigas**  
 Habilidad: **Procesamiento profundo**  
 Actividad: **Gráficas y cuadros**

■ **1.º momento** Enseñar la habilidad

Recuerde la habilidad.

■ **2.º momento:** Práctica colectiva

Se puede rellenar alguna casilla entre todos.

Observaciones: Es importante que releen el texto cuantas veces crean conveniente. Insista en que escriban muy sintéticamente, con expresiones sencillas y cortas, que utilicen guiones para diferenciar los aspectos que quieran expresar.

■ **3.º momento:** Práctica individual

	Cómo son	Peligros
Larvas		
Ninfas		
Adultos		

Completar este cuadro con doble entrada.

Lectura: **Las hormigas**  
Habilidad: **Clasificar**  
Actividad: **Elegir una proposición**

■ **1.º momento:** Enseñar la habilidad

La actividad consiste en elegir de dos proposiciones aquella que tenga un significado más general.

Explique que se pueden enunciar frases que recogen mucha información y otras que se refieren a un contenido específico.

*Observaciones: Haga que los alumnos expresen frases de ambos tipos.*

■ **2.º momento:** Práctica colectiva

Entre todos eligen la más general:

*1.º ejemplo:*

- a) «Las hormigas alimentan a las larvas con un líquido que producen».
- b) «Las hormigas cuidan de su prole».

Explique que la 2ª es más general que la 1ª y que la incluye, por eso se selecciona la «b».

*2º ejemplo:*

- a) «Las hormigas son buenos arquitectos».
- b) «Las hormigas hacen nidos confortables».

Respuesta «a» es más general que «b».

■ **3.º momento:** Práctica individual

- a) «Las hormigas pigmeas miden un milímetro más o menos».
- b) «Existen hormigas de muchos tamaños».
- c) «Las ninfas corren muchos peligros».
- d) «El hombre coge ninfas para alimentar a los pájaros».

Lectura: **Las hormigas**  
Habilidad: **Síntesis**  
Actividad: **Titular párrafo**

■ **1.º momento:** Enseñar la habilidad

Es una modalidad de la actividad «titular párrafos». Consiste en que los alumnos descubran en qué párrafo o párrafos se habla de algo que se les propone.

*Observaciones: Explique que la idea propuesta puede aparecer en uno o en varios párrafos.*

■ **2.º momento:** Práctica colectiva

Busca entre todos en qué párrafo se habla de:

- a) Dónde y cómo ponen los huevos.
- b) Del peligro que corren las larvas.
- c) De las diferencias entre hormigas machos y hembras.

Respuestas posibles:

- a) Párrafo cuarto.
- b) Párrafo tercero.
- c) Párrafo cuarto.

■ **3.º momento:** Práctica individual

Busca en qué párrafo o párrafos se habla de:

- a) Las clases de hormigas.
- b) Cómo son las hormigas en la fase de ninfa.
- c) Cualidades de las hormigas.
- d) Cómo son sus hormigueros.

Respuestas posibles:

- a) Párrafo primero.
- b) Párrafo tercero.
- c) Párrafo primero.
- d) Párrafo sexto

Lectura: **Las hormigas**  
 Habilidad: **Síntesis**  
 Actividad: **Resumen**

■ **1.º momento:** Enseñar la habilidad



Recuerde la habilidad. Consiste en escribir tres frases de sentido muy general (macroproposiciones de alto nivel de generalidad).

*Observaciones: En la puesta en común, es importante comparar el nivel de generalidad de las frases escritas.*

■ **2.º momento:** Práctica individual



Escribir tres frases de significado muy general, es decir que se refieran a muchas cosas de la lectura.

FICHA PARA EL TRABAJO INDIVIDUAL DEL ALUMNO

Nombre:..... Curso:..... Fecha:.....

**Actividades de la lección 16.<sup>a</sup>**

■ **Actividad primera:**

Completa el siguiente cuadro después de leer la lectura detenidamente:

	Cómo son	Peligros
Larvas		
Ninfas		
Adultos		



■ **Actividad segunda:**

Elige la frase, de cada pareja, que tenga un sentido más general:

*1ª pareja:*

- Las hormigas pigmeas miden un milímetro más o menos.
- Existen hormigas de muchos tamaños.

*2ª pareja:*

- Las ninfas corren muchos peligros.
- El hombre coge ninfas para alimentar a los pájaros.

■ **Actividad tercera:**

Busca en qué párrafo o párrafos se habla de:

- Las clases de hormigas.
- Cómo son las hormigas en la fase de ninfa.
- Cualidades de las hormigas.
- Cómo son sus hormigueros.

■ **Actividad cuarta:**

Escribe tres frases de significado muy general, es decir, que se refieran a muchas cosas de la lectura:

.....  
.....  
.....

.....



## LECCIÓN **17**

En esta lección se intenta desarrollar, mediante una serie de actividades, las siguientes habilidades:

PROCESAMIENTO PROFUNDO

ORGANIZACIÓN JERÁRQUICA

SÍNTESIS

### ■ **Procesamiento profundo**

La actividad consiste en dar tres términos de la lectura para que los alumnos inventen una frase con ellos que se atenga al texto. Se eligen tres términos no muy fácilmente relacionables, con el fin de que procesen la información a niveles profundos, que se despeguen de la coherencia lineal y que vayan hacia la coherencia global del texto.

---

## ■ Organización gerárquica

La actividad consiste en elaborar un mapa conceptual de la lectura. Para facilitar la tarea, se les dan los términos para que los organicen y los relacionen.

## ■ Síntesis

La actividad estriba en hacer un resumen a partir del mapa conceptual elaborado. Se pretende que sepan reorganizar la información, pasando de un sistema jerárquico a otro lineal.

### LECTURA. *Un rayo, y surgió la chispa*

*Si, la chispa que ocasiona el fuego. Quizás en lugar de un rayo fue un volcán en erupción el que produjo la chispa fatídica... comoquiera que fuese, primeramente el hombre huyó asustado del fuego, después se acercó titubeante, hasta que aprendió a servirse de él para calentarse, para cocinar la comida, para fundir los metales, para endurecer el barro y así sucesivamente.*

*Se discute todavía acerca de cuándo el hombre aprendió a servirse del fuego. Sabemos ciertamente que no eran capaces en tiempos de los antropopitecos.*

*Los métodos usados por los hombres prehistóricos pueden dividirse en tres grandes categorías. Descubriréis que algunos de estos métodos los usáis también vosotros, cuando vais de excursión. Por tanto prestad atención: «método por fricción o confricación», basado en el principio de que frotando entre sí dos leños secos, el esfuerzo o trabajo mecánico se transforma en calor y éste en llama. La frotación o rotación se obtiene haciendo girar entre las manos un bastón, la punta del cual se apoya sobre un pedacito de leño. El calor producido enciende el combustible preparado. Además se pueden utilizar ciertas estratagemas par aumentar la velocidad de las rotaciones. Por ejemplo, se puede usar el molinillo (no el de la cocina) que es un bastón con forma de T, que se hace rodar con el auxilio de una cuerda ligada alrededor. Parecido a esto, hay otros dos instrumentos: el arco y el berbiquí.*

*Además de este tipo de fricción, existen asimismo otras modalidades como la fricción de sierra y la fricción de acanaladura (en forma de muesca). La primera consiste en frotar de modo alternativo un trozo de leño que opera sobre el que deberá encenderse. En la segunda, el trozo de leño activo «trabaja» sobre una muesca cincelada en el leño destinado a arder.*

*Otro método es el de «percusión», basado en la propiedad químico-física de algunas piedras como el pedernal, capaces de producir chispa cuando se las golpea contra piedras del mismo tipo o trozos de metal. En este sistema se basan el uso del pedernal y del eslabón.*

.....

Alejándonos de los métodos primitivos, se agregará el de la «compresión», fundado en el principio físico que dice que cuando el aire se comprime, se calienta intensamente. En vista de que estamos resumiendo, citaré asimismo los métodos «ópticos» debidos a la reflexión y concentración de los rayos solares en lentes y espejos.

Recuerdo que en la antigüedad alguien consiguió con la ayuda de espejos quemar las velas de los navíos romanos que asediaban Siracusa.

## ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ I

Lectura: **Un rayo, y surgió la chispa**  
Habilidad: **Procesamiento profundo**  
Actividad: **Dados unos términos expresarlos en frases**

### ■ 1.º momento: Enseñar la habilidad

Recuerde la habilidad.

Ejemplo:

- chispa
- rayo
- volcán
- fuego

No se sabe si fue una chispa, un rayo o un volcán lo que hizo que el hombre se fijara en el fuego.

Observaciones: Como estrategia, puede ir relacionando los términos de dos en dos, explorando posibles relaciones, hasta conseguir relacionar los cuatro.

### ■ 2.º momento: Práctica colectiva

Términos:

- fricción
- berbiquí
- arco
- molinillo

Respuesta posible: «Se puede hacer fuego por el método de fricción mediante el arco, el berbiquí o el molinillo».

Observaciones: *Insista en que sea una sola oración. Anime a los alumnos a que digan oraciones diferentes que contengan los cuatro términos.*

■ **3<sup>er</sup> Momento:** Práctica individual.

Términos:

- percusión.
- pedernal
- golpear

Respuesta posible: «El método de hacer fuego mediante percusión consiste en golpear piedras de pedernal hasta que salta la chispa».

## ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ II

Lectura: **Un rayo, y surgió la chispa**  
Habilidad: **Ordenación Jerárquica/Síntesis**  
Actividad: **Mapa conceptual con términos/Resumen**

■ **1.<sup>er</sup> momento:** Práctica común

.....  
Elaborar un mapa conceptual con estos términos.

- |                      |                |
|----------------------|----------------|
| ■ hombre primitivo   | ■ estratagemas |
| ■ cocinas            | ■ molinillo    |
| ■ fundir metales     | ■ arco         |
| ■ métodos primitivos | ■ berbiquí     |
| ■ métodos modernos   | ■ percusión    |
| ■ fricción           | ■ pedernal     |
| ■ palos secos        | ■ comprensión  |
| ■ frotación          | ■ aire         |
| ■ bastón y leño      | ■ ópticos      |

■ **2.<sup>o</sup> momento:** Práctica individual

.....  
Posteriormente los alumnos elaboran un resumen a partir del mapa conceptual de la pizarra. Insista en que los resúmenes contengan oraciones relacionadas que den coherencia.

Observaciones: *Dado que esta habilidad está explicada no es preciso hacerlo en esta actividad. Por eso se pasa a la práctica colectiva directamente.*

.....

## FICHA PARA EL TRABAJO INDIVIDUAL DEL ALUMNO

Nombre:..... Curso:..... Fecha:.....

### Actividades de la lección 17.<sup>a</sup>

#### ■ Actividad primera:

Invéntate una frase en la que entren estas palabras: percusión, pedernal, golpear.

.....  
.....

#### ■ Actividad segunda:

Hacer entre todos un mapa conceptual en el que entren estas palabras:

- |                      |                |
|----------------------|----------------|
| ■ hombre primitivo   | ■ estratagemas |
| ■ cocinas            | ■ molinillo    |
| ■ fundir metales     | ■ arco         |
| ■ métodos primitivos | ■ berbiquí     |
| ■ métodos modernos   | ■ percusión    |
| ■ fricción           | ■ pedernal     |
| ■ palos secos        | ■ compresión   |
| ■ frotación          | ■ aire         |
| ■ bastón y leño      | ■ ópticos      |

#### ■ Actividad tercera:

A partir del mapa conceptual de la pizarra escribe un resumen. Procura que todas las frases del mismo estén relacionadas entre sí.

.....



## LECCIÓN **18**

En esta lección se pretende desarrollar, mediante las actividades correspondientes, la siguiente habilidad:

### SÍNTESIS

#### ■ Síntesis

La actividad que se propone para desarrollar esta habilidad consiste en sacar las ideas importantes de los párrafos. Posteriormente comparan su tarea con un «estándar de excelencia», es decir, con una tarea bien ejecutada. Este momento es sumamente importante, ya que el alumno puede contar con dos referentes de la tarea pedida: el propio y un estándar. De esta comparación, el alumno descubrirá sus puntos fuertes y sus puntos débiles en la ejecución de la tarea.

.....

## LECTURA. *El jabalí*

*Hay grandes diferencias de hábitos y comportamiento entre el salvaje jabalí y su descendiente, el cerdo, y todo parece indicar que con desventaja para éste...*

*Así como el cerdo tiene fama de sucio, el jabalí es capaz de realizar recorridos de una hora para llegar a un estanque donde bañarse.*

*La hembra del cerdo no muestra ninguna atención particular hacia sus crías; en cambio, entre los jabalíes éstas son muy cuidadas siempre, incluso con una madre ajena, cuando la suya ha muerto.*

*Los jabalíes viven en piaras de machos y hembras. Durante el día suelen dormir. Si el invierno es muy crudo, se amontonan juntos bajo un montón de heno, alternándose con la cabeza a la derecha y a la izquierda, de manera que el grupo presenta, por uno y otro lado, una sucesión de cabezas y rabos. En cambio durante el buen tiempo, excavan en círculos sendos hoyos, colocándose en ellos con los hocicos dirigidos hacia el centro.*

*Al atardecer, se levantan perezosamente y avanzan juntos contra el viento, confiando a su olfato particularmente —pues tienen la vista muy corta— la responsabilidad de encontrar alimento. Cuando lo hallan, se refocilan intensamente: un campo donde una piara de jabalíes ha comido es lo más desolado que puede imaginar un agricultor...*

*Animales de Europa y sus crías*

## ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ I

Lectura: ***El jabalí***  
Habilidad: **Síntesis**  
Actividad: **Autoevaluación. Sacar idea principal**

### ■ **I.º momento:** Enseñar la habilidad

Recuerde la habilidad. Esta consiste en:

- Expresar con pocas palabras muchas ideas.
- Expresar las ideas con las propias palabras.
- Releer para comprobar que la frase recoge el sentido de todo el párrafo.
- Comprobar si en la frase se dicen cosas repetidas.
- etc.

■ **2.º momento:** Práctica individual

- Sacan las ideas importantes y las comparan con las que se le presentan en la ficha.
- Se les pide que comparen ambas producciones y que escriban semejanzas y diferencias entre ambos trabajos.

Respuestas:

- 1.º párrafo: Hay diferencias entre el jabalí y el cerdo.
- 2.º párrafo: El jabalí es más limpio que el cerdo.
- 3.º párrafo: La hembra del jabalí cuida de sus crías, cosa que no hace la cerda.
- 4.º párrafo: Los jabalíes tienen curiosas costumbres.
- 5.º párrafo: Buscan el alimento al atardecer.

Observaciones:

*Orientar para que las semejanzas y diferencias sean pertinentes, no anecdóticas.*

*En esta actividad no procede hacer práctica colectiva, interesa centrarse en la práctica individual y en la autoevaluación.*

FICHA PARA EL TRABAJO INDIVIDUAL DEL ALUMNO

Nombre:..... Curso:..... Fecha:.....

**Actividades de la lección 18.ª**

■ **Actividad primera:**

Saca las ideas importantes de los párrafos.

1.º párrafo:

.....  
.....

2.º párrafo:

.....  
.....

3.º párrafo:

.....  
.....

.....

4º párrafo:

.....  
.....

5º párrafo:

.....  
.....

■ **Actividad segunda:**

Compara las ideas que has sacado con éstas. (Previamente tendrás que ordenar estas palabras para que formen oraciones con sentido).

1.º párrafo:	diferencias - jabalí - entre- cerdo - el - Hay - y - el
2.º párrafo:	jabalí - El - es - limpio - que - más - cerdo - el
3.º párrafo:	La - cerda- la- hembra- del - cuida- jabalí - sus- de - crías - cosa - que - hace- no
4.º párrafo:	tienen - Los - curiosas - jabalíes - costumbres
5.º párrafo:	alimento - al - atardecer - Buscan - el

■ **Actividad tercera:**

Escribe algunas diferencias que hayas encontrado entre lo que tú has hecho y lo que expresan las frases que has ordenado:

- ¿Dicen lo mismo, pero con otras palabras?
- ¿Unas son más generales que otras?
- Escribe tus comentarios personales:

.....



# LECCIÓN 19

En esta lección, se pretende desarrollar las siguientes habilidades:

- SÍNTESIS
- CLASIFICAR
- ORDENACIÓN JERÁRQUICA

### ■ Síntesis

La actividad propuesta para desarrollar esta habilidad consiste en titular los párrafos de una lectura. Mediante esta actividad se pretende que los alumnos desarrollen la habilidad para inventar «macroproposiciones», es decir frases que contengan el sentido de todo un párrafo. Es un buen ejercicio de síntesis.

.....

## ■ Clasificar

En esta actividad se pide a los alumnos que completen varios esquemas. Se les da la idea general y se les pide que desarrollen las ideas incluidas en la misma. Es el proceso contrario al anterior, es decir a la síntesis. Aquí deben analizar o descubrir las partes o proposiciones incluidas en una idea general.

## ■ Ordenación jerárquica

La actividad consiste en ordenar varias proposiciones según un criterio dado. Se les pide también que intenten descubrir otro criterio diferente para realizar otra ordenación. Al ordenar las proposiciones deben buscar en la lectura activamente.

### LECTURA. *Los bosquimanos*

*Como los hombres del Paleolítico Europeo, los bosquimanos habitan en cuevas cuya entrada protegen del viento y de las lluvias con unas cuantas ramas. Caso de no hallar una caverna a propósito, excavan un foso en el suelo, con piedras a su alrededor y unas ramas con una piel que sirven de techo. Apenas cabe en él una sola persona doblada para dormir. Otras veces construyen simplemente una mampara circular con ramas, en el interior de la cual extienden una piel para acostarse.*

*Los útiles domésticos de los bosquimanos no pueden ser más escuetos: algunas cáscaras de huevo de avestruz para el agua, un palo puntiagudo atravesado en una piedra agujereada, que utilizan para excavar la tierra y algunos arcos y flechas, así como un cuchillo de piedra, que llevan consigo los hombres cuando van de caza. El vestido y el adorno personal tienen también el mismo carácter carencial que los útiles: los hombres suelen llevar una pequeña piel sobre la espalda, aunque no siempre, y las mujeres la misma pieza, aunque un poco mayor, que la utilizan más para llevar a los pequeños que para cubrirse.*

*Para encender el fuego utilizan todavía el sistema de taladro, haciendo rodar con rapidez la punta de un palito sobre un trozo de madera hasta que el calor prende el serrín producido. Resulta tan difícil alcanzar la temperatura necesaria para prender el fuego, que tienen que pasar larguísimos ratos produciendo este frotamiento, por ello cuando lo consiguen procuran conservarlo, e incluso transportarlo en sus movimientos trashumantes, cuidando con extrema atención el leño prendido; incluso llegan a detener la caravana si el fuego corre peligro de apagarse.*

*El arma principal de los bosquimanos es el arco y las flechas. Este utensilio no es más que un corto palo, flexible, tensado con una cuerda de nervios de animal, que si llega a mojar se ablanda y destensa el arco, con lo cual hace imposible cazar con él en tiempo de lluvia. Las ligeras flechas son impulsadas por este medio a tan*

*poca distancia y con tan poca precisión que sus usuarios se ven obligados a envenenar la punta y a acercarse mucho a la pieza para poder matarla.*

*Por medio del arco construyen asimismo su instrumento musical más notable. Consiste en atar una pluma a la cuerda y luego soplar en ella para que produzca un sonido suave y monótono. Aunque también utilizan flautas muy elementales de caña e improvisados tambores.*

*Un pueblo, que vive exclusivamente de la caza y de la extracción de raíces comestibles, pocas herramientas más puede necesitar que las ya citadas.*

*En sus danzas sin embargo lucen toscos sonajeros de piel formando bolsitas con piedras dentro; así marcan el ritmo de la danza en la que suelen imitar los movimientos de diversos animales con una perfección imitativa admirable. En estos casos suelen disfrazarse del animal que desean imitar.*

*El gran fenómeno de las lenguas bosquimanas es la utilización de cierto número de chasquidos o sonidos bucales en los que no intervienen para nada las cuerdas vocales. La verdadera naturaleza de estas lenguas fue totalmente desconocida hasta hace cosa de cincuenta años; a partir de entonces se ha podido descubrir que se trata de una lengua con diversos dialectos, monosilábica, que carece de género gramatical; en cambio, hace distinción equivalente entre las cosas y las personas. Tiene también una peculiar forma de hacer el plural, reduplicando el nombre que se quiere pluralizar.*

*Aparte de los chasquidos, las otras características de esta lengua hace pensar en cierta semejanza estructural con las sudanesas.*

Razas y costumbres. Foster. W.G. Edit Mundilibro. S.A.

## ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ I

Lectura: **Los bosquimanos**  
Habilidad: **Síntesis**  
Actividad: **Titular párrafos**

### ■ I.º momento: Enseñar la habilidad

Comentar los cuatro primeros párrafos que están ya titulados en la lectura. Recuérdeles que el título tiene pocas palabras y que se refiere a «todo» lo que cuenta en el párrafo.

■ **2.º momento:** Práctica colectiva

Titular párrafo 5.º.

Posible título: instrumentos musicales.

■ **3.º momento:** Práctica individual

Titular párrafos 6.º, 7.º, 8.º, 9.º. Se hace en la misma lectura.

ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ II

Lectura: *Los bosquimanos*  
Habilidad: **Clasificar**  
Actividad: **Esquemas**

■ **1.º momento:** Enseñar la habilidad

Explique la actividad. Resalte que deben poner solamente lo fundamental. En la actividad individual se proponen cuatro ejercicios. Los dos primeros pautados, los dos últimos sin pautas.

■ **2.º momento:** Práctica colectiva

Si se ve que la actividad es muy difícil, se pueden hacer dos ejercicios entre todos.

■ **3.º momento:** Práctica individual

Ejercicios de la ficha.

Lectura: **Los bosquimanos**  
Habilidad: **Ordenación jerárquica**  
Actividad: **Ordenación macroproposicional**

■ **I.º momento:** Práctica individual

Ordenar según el orden de aparición en la lectura.

- Su lengua es muy peculiar.
- Viven de la caza y de raíces.
- Tienen un sistema de encender el fuego por frotamiento.
- Los útiles domésticos son sumamente sencillos.
- Las formas de construirse cobijos son muy simples.
- El vestido y los adornos son también curiosos.
- Con el arco hacen un instrumento musical.

¿Se podrían ordenar de otra forma entendiéndose el sentido de la lectura? Hazlo. Si amplías un poco estas frases, ya tienes hecho un buen resumen. Hazlo.

*Observaciones: Se han suprimido los dos primeros momentos porque la habilidad está adquirida.*

FICHA PARA EL TRABAJO INDIVIDUAL DEL ALUMNO

Nombre:..... Curso:..... Fecha:.....

**Actividades de la lección 19.<sup>a</sup>**

■ **Actividad primera:**

Completa el siguiente esquema:

**Formas de habitar** ▶

a. ....

b. ....

*Fíjate que describe dos formas de habitar.*

**Clases de útiles domésticos** ▶

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....
- e. ....

**Cómo encienden el fuego** ▶

.....  
.....  
.....  
.....

**Cómo son sus arcos y flechas** ▶

.....  
.....  
.....  
.....

■ **Actividad segunda:**

Ordena estas frases según el orden de aparición en la lectura:

- Su lengua es muy peculiar.
- Viven de la caza y de raíces.
- Tienen un sistema de encender el fuego por frotamiento.
- Los útiles domésticos son sumamente sencillos.
- Las formas de construirse cobijos son muy simples.
- El vestido y los adornos son también curiosos.
- Con el arco hacen un instrumento musical.



# LECCIÓN **20**

En esta lección, se pretende desarrollar las siguientes habilidades:

.....

**PROCESAMIENTO PROFUNDO**

**SÍNTESIS**

■ **Procesamiento profundo**

La actividad propuesta consiste en completar un cuadro de doble entrada. La finalidad de esta actividad consiste en animar a los alumnos a que hagan una lectura activa y que utilicen estrategias de búsqueda de información. Se ha elegido una lectura sencilla y abarcable para que no tengan problemas en esta actividad.

.....

CÓMO DISEÑAR ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA. 3.º ciclo de Primaria y 1.º ciclo de la ESO Segunda parte. Actividades para mejorar la lectura comprensiva en el aula

## ■ Síntesis

La actividad consiste en completar un mapa conceptual que contiene los niveles más elevados y por tanto más generales en cuanto a la información que incluyen. Al incluir esta actividad, se pretende desarrollar no sólo la habilidad de sintetizar, sino también la habilidad de jerarquizar la información que aparece en el texto. Ambas habilidades se completan y complementan en la última parte de la actividad que consiste en elaborar un resumen a partir del mapa conceptual ampliado. Esta actividad no es nueva, en esta lección se pretende insistir en la idea de que el resumen (lineal, por su formulación textual) debe contemplar las ideas más importantes.

### LECTURA. *El gato montés*

*Lo mismo que el gato doméstico, la actitud de olímpica indiferencia hacia todo lo que no le afecta caracteriza el comportamiento del gato montés. Pero no hay que exagerar el parentesco entre ambos: pertenecen a la misma familia de los felinos, eso es todo, aunque les diferencian muchos rasgos peculiares de cada uno.*

*El gato montés es un vagabundo nato, muy consciente de sus limitaciones: por eso nunca se arriesga a atacar una presa que no esté seguro de capturar. Aunque pesa casi el doble que él, se atreve a caer sobre un tejón, porque los movimientos de éste son muy torpes; en ocasiones intenta cazar un cervatillo o la cría de un corzo, si está seguro de no exponerse al pateo furioso de la madre...*

*El apareamiento suele efectuarse en febrero. Entonces, los gatos, que suelen ser tan silenciosos y prudentes, maúllan de modo desgarrador, resoplan y chillan; los machos lucha ferozmente por la posesión de la hembra... y el bosque se llena de estos ruidos vitales, estruendosos y dramáticos.*

*Las crías nacen en abril. Son tan graciosas y juguetonas como las del gato doméstico: durante los primeros tiempos, la cola de su madre es su único juguete, fascinante para ellas. Luego van descubriendo la realidad en torno. Y por último, aún muy jóvenes, abandonan la familia para «vivir su vida» errantes en el bosque, como los individuos adultos.*

*Animales de Europa y sus crías. Edit Fher, S.A.*

ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ I

Lectura: *El gato montés*  
 Habilidad: **Pensamiento profundo**  
 Actividad: **Gráficas y cuadros**

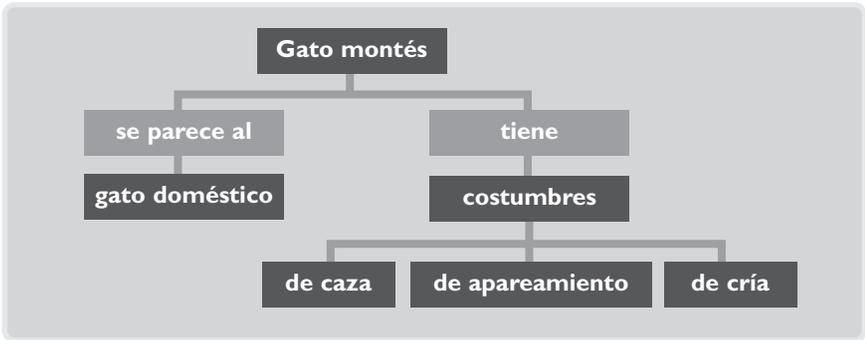
Los alumnos deben completar este cuadro poniendo en cada casilla «si» o «no» según proceda. La actividad es individual.

	Indiferente hacia todo	Familia de felinos	Vagabundo nato	Crías juguetonas	Caza en el bosque
Gato montés					
Gato doméstico					

ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR ■ II

Lectura: *El gato montés*  
 Habilidad: **Síntesis**  
 Actividad: **Completar mapa conceptual**

■ **I.º momento:** Práctica individual



Observaciones: La actividad se hace individualmente, luego se comenta entre todos las distintas formas de ampliar el mapa conceptual.

.....

■ **2.º momento:**

Posteriormente, a partir del mapa completado, elaboran un resumen.

*Observación: El esquema de esta actividad es ligeramente diferente al de otras. Se plantea una metodología más ágil.*

FICHA PARA EL TRABAJO INDIVIDUAL DEL ALUMNO

Nombre:..... Curso:..... Fecha:.....

**Actividades de la lección 20.ª**

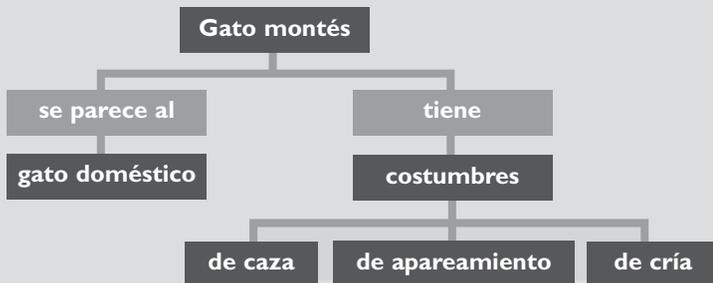
■ **Actividad primera:**

Completa este cuadro poniendo «sí» o «no».

	Indiferente hacia todo	Familia de felinos	Vagabundo nato	Crías juguetonas	Caza en el bosque
Gato montés					
Gato doméstico					

■ **Actividad segunda:**

Completa el siguiente mapa conceptual:



■ **Actividad tercera:**

A partir del mapa conceptual, haz un resumen:

.....

.....

.....

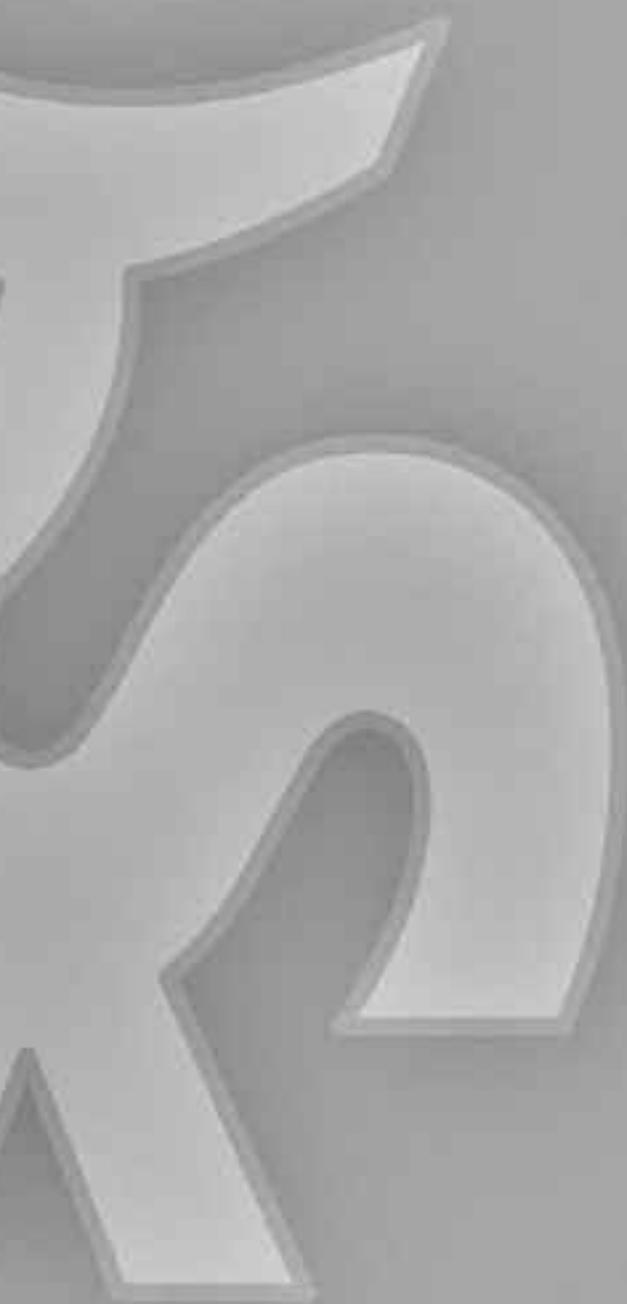
.....

.....

.....

.....









## serie **Azul**

### **Blitz** en el Departamento de Educación

1. **Una aproximación al estudio de las bibliotecas escolares en Navarra**  
Claves para su mejora
2. **Cómo organizar una biblioteca escolar**  
Aspectos técnicos y pedagógicos
3. **La Clasificación Decimal Universal en los Currículos Escolares**  
Instrucciones para la organización temática de los fondos bibliográficos de las bibliotecas educativas no universitarias
4. **La informatización de la biblioteca escolar.**  
El programa ABIES 2.0

## serie **Verde**

### **Blitz** en la Escuela

1. MARIANO CORONAS  
**La biblioteca escolar**  
Un espacio para leer, escribir y aprender
2. VÍCTOR MORENO  
**Lectura, libros y animación**  
Reflexiones y propuestas
3. VILLAR ARELLANO  
**Biblioteca y aprendizaje autónomo**  
Guía didáctica para descubrir, comprender y aprovechar los recursos documentales
4. M<sup>º</sup> JESÚS ILLESCAS  
**Estudiar e investigar en la biblioteca escolar**  
La formación de usuarios

## serie **Amarilla**

### **Blitz** con la Lectura

1. **La lectura comprensiva en el currículo escolar**  
Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria
2. JESÚS AMADO MOYA  
**El lenguaje científico y la lectura comprensiva en el área de ciencias**
3. ÁNGEL SANZ MORENO  
**La lectura comprensiva y los libros de texto en la ESO**
4. VÍCTOR MORENO  
**Leer para comprender**
5. ÁNGEL SANZ MORENO  
**Cómo diseñar actividades de comprensión lectora**  
3.º ciclo de Primaria y 1.º ciclo de la ESO
6. **Cómo elaborar el plan de lectura comprensiva en un instituto de secundaria**  
Dos ejemplos prácticos

# **BLITZ**

Ratón de biblioteca

COLECCIÓN **BIBLIOTECAS ESCOLARES**



**Gobierno de Navarra**  
Departamento de Educación



9 1788423 523825