HABILIDADES DE LA CONDUCTA ADAPTATIVA

PROPUESTA DE DISTRIBUCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA POR ÁMBITOS DE APRENDIZAJE

(Propuesta de adecuación del currículo de educación primaria en centros de educación especial y aulas abiertas)

De acuerdo con el anexo IV del *Decreto n.º 198/2014, de 5 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia*, el referente básico para elaborar la propuesta pedagógica de la etapa de Educación Primaria en los centros de educación especial y aulas abiertas especializadas es el currículo establecido en los anexos II y III del mencionado decreto, pudiendo dar cabida a objetivos y capacidades de la etapa de Educación Infantil y a las habilidades de la conducta adaptativa; de acuerdo con las necesidades del alumnado, sus intereses y los programas que se desarrollen en el centro.

Se define la conducta adaptativa como la ejecución de las actividades de cada día que se requieren para valerse en la actividad personal y social; o bien, como la eficiencia con la que un individuo afronta las exigencias naturales y sociales en su ambiente.

En este documento se realiza una propuesta de distribución de las habilidades de la conducta adaptativa por ámbitos de aprendizaje en los dos tramos de la Educación Primaria, correspondiendo el primer tramo a los cursos 1º, 2º y 3º; y el segundo tramo, a los cursos 4º, 5º y 6º de Educación Primaria.

Ámbito de Conocimiento y Participación en el Medio Social y Natural	
Primer tramo (1º, 2º, y 3º de Primaria)	Segundo tramo (4º, 5º y 6º de Primaria)
▪ Pide la comida o bebida. ▪ Distingue lo comestible de lo no comestible. ▪ Domina las habilidades manipulativas básicas para la alimentación en situaciones de la vida cotidiana: come alimentos sólidos, líquidos y semilíquidos. ▪ Colabora en tareas sencillas, preparación de comidas sencillas, vestido... ▪ Conoce los hábitos básicos de higiene diaria: lavarse y secarse las manos y la cara, cepillarse los dientes, bañarse y ducharse. ▪ Coordina y controla habilidades manipulativas básicas para el cuidado personal: ata y desata prendas con velcro, con cremallera, botones, etc. ▪ Ayuda cuando le desvisten y le visten. ▪ Se viste poniéndose botones y cremalleras. ▪ Se viste y desviste solo (se pone la bata, se abrocha. ▪ Conoce las dependencias de su casa y su función. ▪ Pone y quita la mesa con indicaciones o ayuda.	▪ Se sirve comida y bebida. ▪ Corta comidas blandas con cuchillo (salchichas, croquetas...) ▪ Conoce las repercusiones de la alimentación sobre el crecimiento. ▪ Sabe que hay que cuidarse las uñas. ▪ Realiza compras sencillas que se le encargan (en tiendas conocidas y cerca de casa). ▪ Se prepara un bocadillo. ▪ Se prepara un cola-cao. ▪ Nombra algunos usos del agua en el hogar. ▪ Conoce las máquinas y aparatos de utilización más frecuente en el colegio, la casa... ▪ Sabe cómo se mantiene la higiene y el cuidado de los órganos de su cuerpo. ▪ Sabe que hay que dejar el baño limpio para la siguiente persona. ▪ Expresa sentimientos de los demás: personas, personajes de cuentos, etc.

VV.AA. (2015) *Propuesta de adecuación del currículo de educación primaria en centros de educación especial y aulas abiertas.* Murcia: Consejería de Educación, Cultura y Universidades.
Disponible en: http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/adecua/

Ámbito de Conocimiento y Participación en el Medio Social y Natural	
Primer tramo (1º, 2º, y 3º de Primaria)	Segundo tramo (4º, 5º y 6º de Primaria)
▪ Identifica y combina la ropa adecuada a la situación climatológica. ▪ Cuida sus cosas. ▪ Cuida sus posesiones (no pierde su abrigo, cuida sus gafas...). ▪ Prepara comidas sencillas (bocadillos...). ▪ Expresa sensaciones mediante gestos mímicos. ▪ Identifica estados de ánimo en los demás: de alegría, enfado, felicidad, etc. ▪ Capta sentimientos y emociones de otras personas en situaciones reales. ▪ Identifica en sí mismo estados de ánimo y emociones: alegría, tristeza, enfado, felicidad… ▪ Tiene una actitud participativa en las tareas colectivas. ▪ Presenta un sentimiento de pertenencia al grupo. ▪ Permanece con el grupo en espacios fuera del aula o en las salidas en el entorno. ▪ Permanece junto al grupo o participa en juegos al aire libre. ▪ Observa y disfruta con las obras realizadas en grupo. ▪ Muestra respeto ante la expresión de ideas de los demás. ▪ Respeta las limitaciones físicas de las personas. ▪ Respeta a las personas, los espacios y las cosas. ▪ Respeta costumbres y modos de vida de otros grupos humanos ▪ Resuelve los conflictos a través del diálogo y/o de forma pacífica. ▪ No discrimina a personas. ▪ Respeta las normas establecidas en los contextos en los que se desenvuelve. ▪ Identifica en imágenes o textos sencillos actitudes de colaboración, participación, ayuda, etc. ▪ Se interesa por los medios aumentativos o alternativos que utilizan algunos de sus compañeros. ▪ Utiliza las reglas interactivas adecuadas: atención, escucha, respeta la opinión de los demás... ▪ Espera su turno para participar en una conversación o diálogo. ▪ Lleva a cabo las normas básicas de convivencia. ▪ Conoce y respeta las normas en contextos habituales (clase, juegos,	▪ Puede ponerse en el lugar de otra persona con ayudas. ▪ Responde adecuadamente a los sentimientos de los demás. ▪ Imita la actitud de aceptación y respeto de los adultos ante las diferencias de las personas. ▪ Aprecia y comenta los logros de los demás. ▪ Valora las composiciones realizadas por los demás. ▪ Valora de manera positiva la relación afectiva en el grupo de iguales. ▪ Consuela a un compañero/a si está afligido. ▪ Toma en consideración las aportaciones e ideas de los demás. ▪ Reconoce y dice sus datos personales de uso habitual. ▪ Inicia el control de la respiración, retención y emisión de aire. ▪ Valora el silencio y la quietud como elemento básico para el equilibrio personal. ▪ Se controla para estar en silencio y poder percibir los sonidos ambientales. ▪ Reconoce y dice sus datos personales de uso habitual. ▪ Inicia el control de la respiración, retención y emisión de aire. ▪ Valora el silencio y la quietud como elemento básico para el equilibrio personal. ▪ Se controla para estar en silencio y poder percibir los sonidos ambientales. ▪ Elige entre 2 o 3 alternativas que él define, valorando ventajas e inconvenientes. ▪ Busca por sí mismo tareas para realizar. ▪ Cuando se han acabado las actividades, pregunta: ¿qué puedo hacer? ▪ Muestra independencia del adulto para resolver determinados problemas. ▪ Demuestra asertividad en situaciones adecuadas: pedir, exigir, reclamar, hacer valer su opinión. ▪ Ayuda espontáneamente a quién piensa que lo necesita. ▪ Pide ayuda a sus compañeros y compañeras cuando se encuentra con alguna dificultad. ▪ Ayuda a sus compañeros y compañeras cuando se encuentran con alguna dificultad.

VV.AA. (2015) *Propuesta de adecuación del currículo de educación primaria en centros de educación especial y aulas abiertas.* Murcia: Consejería de Educación, Cultura y Universidades.
Disponible en: http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/adecua/

Ámbito de Conocimiento y Participación en el Medio Social y Natural	
Primer tramo (1º, 2º, y 3º de Primaria)	Segundo tramo (4º, 5º y 6º de Primaria)
deportes...), como instrumento de participación y de resolución de conflictos. ▪ Acepta la responsabilidad de la tarea que le corresponde dentro del grupo. ▪ Colabora en el establecimiento de las normas de convivencia. ▪ Conoce a sus compañeros/as, sus nombres y algunos aspectos de su vida familiar y personal (gustos, canción favorita, colores que le gustan, lo que no le agrada...). ▪ Identifica a algunos niños y niñas como sus amigos. ▪ Da ideas y realiza elecciones de los temas planteados en el aula (con el apoyo de imágenes, pictogramas, SAAC, etc, si fuera necesario). ▪ Imita roles sociales cercanos. ▪ Sabe comportarse en aglomeraciones: celebraciones populares, carnaval, cabalgata de Reyes, ferias, etc. ▪ Utiliza las formas básicas de relación y convivencia social (saludos, agradecimiento, petición de perdón, de solicitud y ofrecimiento de ayuda, etc.) ▪ Identifica algunas tiendas y lo que venden. ▪ Conoce máquinas y/o aparatos de las tiendas. ▪ Observa y manipula sencillos aparatos y máquinas de consumo. ▪ Manifiesta una cierta actitud ante mensajes publicitarios relacionados con los juguetes, la salud y la higiene. ▪ Muestra interés por escuchar, conocer, ver. ▪ Valora y comenta sus propias producciones. ▪ Reconoce sus límites y valora positivamente sus posibilidades. ▪ Hace valer su opinión en actividades conjuntas. ▪ Acepta las opiniones de los demás. ▪ Defiende sus derechos y respeta los de los demás en el grupo. -Conoce y exige sus pertenencias. ▪ Elige entre 2 o 3 alternativas que se le presentan. ▪ Se le puede responsabilizar de actividades adecuadas a su nivel, ir del colegio a casa, autobús escolar… ▪ Inicia actividades espontáneamente. ▪ Termina las tareas propuestas por iniciativa propia.	▪ Llama a la persona idónea cuando necesita algo. ▪ Busca al adulto para ayudar a un compañero o compañera. ▪ Reacciona adecuadamente ante simulacros de incendio. ▪ Contesta a preguntas sobre su vida, lo que hace en familia, en el fin de semana, etc. ▪ Conoce y explica algunos datos de su biografía familiar: componentes, relaciones de parentesco, lugar de residencia, ocupación, celebraciones familiares, amigos, etc. ▪ Acepta la identidad sexual y comprende la dimensión fisiológica de la sexualidad. ▪ Identifica los cambios corporales que se producen en hombres y mujeres desde la infancia hasta la pubertad y edad adulta. ▪ Acepta el propio cuerpo y su identidad sexual, y valora positivamente las diferencias. ▪ Respeta las personas y valora unas relaciones afectivas positivas, rechazando actitudes sexistas. Valora los aspectos sociales y culturales de la sexualidad. ▪ Domina las habilidades manipulativas básicas para la alimentación en situaciones de juego: come, sirve comida y bebida, da de comer a otros... ▪ Integra hábitos de consumo responsable en las actividades cotidianas (ahorro energético de agua, luz,…

Ámbito de Conocimiento y Participación en el Medio Social y Natural	
Primer tramo (1º, 2º, y 3º de Primaria)	Segundo tramo (4º, 5º y 6º de Primaria)
▪ Pide ayuda para continuar o abandonar la tarea cuando tiene una dificultad. ▪ Presta ayuda cuando se lo solicitan. ▪ Conoce y respeta los horarios habituales: comida, recreo, actividades, autobús… ▪ Reconoce síntomas evidentes de enfermedad: fiebre, diarrea, vómitos… ▪ Reconoce comportamientos perjudiciales para la salud. ▪ Se da cuenta de los procesos de crecimiento y transformación de su cuerpo: talla, peso, dentición. ▪ Toma medidas de autoprotección en casa y escuela. ▪ Toma medidas de autoprotección en la calle; respetar las normas y señales de tráfico (semáforos, cruzar por el paso de peatones, ir por la acera…). ▪ Se entretiene y organiza juegos en su tiempo libre. ▪ En los tiempos de ocio y tiempo libre tiene preferencia por una actividades frente a otras. ▪ Utiliza los columpios, toboganes… del parque. ▪ Utiliza el triciclo o la bicicleta. ▪ Participa en algunos juegos de mesa, parchís, cartas.. respetando las normas. ▪ Participa en deportes o competiciones. ▪ Realiza actividades de ocio individual (colecciones, deporte…) ▪ Elige la música que le gusta. ▪ Aprende coreografías sencillas en grupo. ▪ Elige libros o materiales impresos para su tiempo de ocio. ▪ Valora la lectura como fuente de diversión e información. ▪ Utiliza las TIC en sus momentos de ocio, jugar, escuchar música, buscar en internet…. ▪ Sabe elegir actividades para su tiempo libre. ▪ Dramatiza diferentes profesiones en juegos de roles. ▪ Observa el funcionamiento de aparatos y máquinas sencillos. ▪ Maneja sencillas herramientas utilizadas para pegar, clavar, atornillar, cortar, pintar…	

Ámbito de Conocimiento y Participación en el Medio Social y Natural	
Primer tramo (1º, 2º, y 3º de Primaria)	Segundo tramo (4º, 5º y 6º de Primaria)
▪ Se inicia en la utilización de instrumentos y herramientas comunes en el aula taller. ▪ Respeta las normas de uso y mantenimiento de los instrumentos y de los materiales de trabajo. ▪ Conoce los hábitos básicos de higiene diaria: lavarse y secarse las manos y la cara, cepillarse los dientes, bañarse y ducharse, lavarse el pelo. ▪ Tiene una actitud participativa en las tareas colectivas. ▪ Presenta un sentimiento de pertenencia al grupo. ▪ Permanece con el grupo en espacios fuera del aula o en las salidas en el entorno. ▪ Permanece junto al grupo o participa en juegos al aire libre. ▪ Observa y disfruta con las obras realizadas en grupo. ▪ Respeta las normas de utilización del transporte colectivo.	

Ámbito de Comunicación y Representación	
Primer tramo (1º, 2º, y 3º de Primaria)	Segundo tramo (4º, 5º y 6º de Primaria)
▪ Comprende, con apoyo si es necesario, textos orales ajustados a su nivel de competencia. ▪ Reconoce a los personajes de cuentos y narraciones sencillas. ▪ Comprende el sentido global de rótulos, avisos, órdenes, etc. de uso habitual en su contexto. ▪ Responde adecuadamente a la intervención del interlocutor: sigue el tema, expresa acuerdo o desacuerdo, da su opinión etc. ▪ Realiza preguntas a sus compañeros sobre lo que han contado. ▪ Emplea oraciones interrogativas, imperativas, explicativas… en el contexto adecuado. ▪ Memoriza frases o fórmulas sencillas de inicio y final de los cuentos. ▪ Se hace comprender verbalmente ayudándose de gestos, señales y otros recursos expresivos no verbales. ▪ Expresa manifestaciones positivas a los demás (piropos, felicitaciones,	▪ Comprende, con ayuda si es necesario, el significado de algunos refranes. ▪ Comprende las relaciones espaciales y temporales y las secuencias lógicas de textos orales. ▪ Comprende frases sencillas de tipo interrogativo, enunciativo y exclamativo. ▪ Comienza a comprender dobles sentidos y contenidos humorísticos con ayuda. ▪ Comprende una frase escrita. ▪ Extrae la idea principal de un texto escrito sencillo. ▪ Comprende, tras la lectura, pequeños textos sencillos. ▪ Reconoce en una oración quién realiza la acción. ▪ Reconoce en una oración la acción. ▪ Reconoce cuando suceden los hechos en el momento presente (ahora), pasado o futuro.

Ámbito de Comunicación y Representación	
Primer tramo (1º, 2º, y 3º de Primaria)	Segundo tramo (4º, 5º y 6º de Primaria)
muestras afectivas…), usando herramientas de apoyo si fuera necesario. ▪ Describe oralmente objetos, personas, lugares... ▪ Usa de forma funcional y mejora su expresión escrita, según sus capacidades y nivel de competencia curricular. ▪ Reconoce el valor comunicativo de los gestos, señalizaciones y otros elementos no lingüísticos. ▪ Aprecia y valora la correcta expresión oral. ▪ Valora los gestos, movimiento corporal… como instrumentos de comunicación. ▪ Reconoce la asociación fonema-grafía, en distintos tipos de letra: mayúsculas, impresa, cursiva, ornamental... ▪ Asocia una determinada hora con un suceso. ▪ Respeta los horarios. ▪ Identifica necesidades básicas generales (hambre, sueño, higiene, juego...) ▪ Muestra interés y atiende a las expresiones emocionales de los otros: atención y contacto visual. ▪ Responde, de manera explícita, a las expresiones emocionales de los otros con: sonrisa social, movimientos corporales de "respuesta"/ajuste interactivo con el otro y/o "ajuste" de su expresión a la del otro (sonreír cuando el otro sonríe, poner una cara triste o de enfado cuando el otro está triste o enfadado). ▪ Responde de manera positiva (con contacto visual y atención, sonrisa, mantenimiento en la situación interactiva y conductas comunicativas) a los intentos del otro por compartir una acción/actividad. ▪ Comparte experiencias y/o intereses con el otro: uso de la función declarativa. ▪ Comparte emociones con otros: presta atención a las expresiones emocionales del otro y responde a éstas, busca consuelo y/o compartir una situación/actividad de su agrado (juegos) cuando estamos cerca de él y/o buscándonos. ▪ Reconoce las expresiones emocionales básicas (alegría, tristeza, enfado y miedo) y es capaz de nombrarlas. ▪ Identifica situaciones negativas que le provocan malestar y es capaz de	▪ Comprende, con apoyos visuales, textos escritos con contenidos nuevos. ▪ Formula preguntas en el tono adecuado sobre lo que quiere conocer (sobre actividades que se realizan en el aula, aspectos escuchados en su entorno, etc.). ▪ Expresa oralmente un hecho siguiendo una sucesión temporal lógica. ▪ Es capaz de formular una opinión sobre un suceso. ▪ Utiliza adecuadamente concordancias de número y otras aprendidas en las situaciones más coloquiales. ▪ Describe sucesos sencillos siguiendo las secuencias de viñetas. ▪ Dirige a los demás mensajes escritos de forma sencilla. -Escribe su nombre y el de los compañeros/as para hacer listados de tareas de grupo, encargos, etc. ▪ Escribe frases sencillas. ▪ Hace listados de personas, alimentos, canciones, etc. ▪ Escribe recados o mensajes. ▪ Usa de forma funcional y mejora su expresión escrita, según sus capacidades y nivel de competencia curricular. ▪ Transcribe mensajes orales a formas escritas. ▪ Conoce y utiliza el uso de mayúsculas. ▪ -Conoce y utiliza los signos de exclamación e interrogación ▪ -Comprende el valor de expresarnos y escuchar al otro. ▪ -Conoce y valora los modos de comunicación aumentativos o alternativos utilizados por compañeros y compañeras: Braille, signos, gestos… ▪ -Utiliza en su expresión oral formas no discriminatorias. ▪ -Utiliza estrategias para seguir la lectura de un texto y no perderse: línea de papel, lápiz... ▪ -Lee de forma comprensiva, según su nivel de competencia curricular. ▪ -Elabora un mural en grupo sobre un tema. ▪ -Emplea el calendario. ▪ -Reconoce números de dos cifras. ▪ -Comprende, con apoyo si es necesario, textos orales ajustados a su nivel de competencia, procedentes de la radio, TV o Internet ▪ -Identifica los lugares donde transcurren las acciones principales en

Ámbito de Comunicación y Representación	
Primer tramo (1º, 2º, y 3º de Primaria)	Segundo tramo (4º, 5º y 6º de Primaria)
compartir éstas con el otro, a través de verbalizaciones u otro medio de expresión. ▪ Identifica y expresa sus emociones y sentimientos (compartir cómo se siente). ▪ Identifica y expresa las emociones y sentimientos del otro (prestar atención y reconocer las emociones del otro, respondiendo a éstas: iniciación a la empatía). ▪ Expresa sensaciones mediante gestos mímicos. ▪ Llama a las personas por su nombre o reconoce el nombre de a quién se llama. ▪ Expresa sus gustos y sensaciones. ▪ Respeta y sigue las normas convenidas en los contextos habituales. ▪ Imita la actitud de aceptación y respeto de los adultos ante las diferencias de las personas. **Sistemas de comunicación aumentativa/alternativa** *1.PRIMERAS MANIFESTACIONES COMUNICATIVAS*: A. <u>Formas comunicativas preverbales:</u> ▪ Acepta el contacto corporal mediante caricias, masajes. ▪ Utiliza el llanto y la sonrisa en situaciones de: llamada de atención o de malestar, o bien como agrado, bienestar, aceptación… ▪ Utiliza la sonrisa como indicativo de agrado, bienestar y aceptación. ▪ Utiliza la mirada como indicativo de necesidades primarias o de demanda. <u>B. Motora</u>: ▪ Utiliza el movimiento corporal (balanceos, aleteos, saltos, etc), postural y gestos con intención comunicativa. ▪ Percibe contingencias ambientales. ▪ Adquiere conductas anticipatorios. ▪ Adquiere y/o desarrolla conductas instrumentales. ▪ Usa al adulto como instrumento para conseguir un fin, comer, alcanzar un	narraciones sencillas. ▪ Es capaz de expresar por qué se siente/está contento, triste, enfadado o asustado (iniciación/desarrollo de las capacidades de autorregulación). ▪ Es capaz de reconocer, en situaciones naturales, por qué otro está/se siente contento, triste, enfadado o asustado (receptividad y entendimiento de las emociones del otro). ▪ Es capaz de interpretar cómo se sentirá otro niño o adulto, "ponerse en su lugar o punto de vista" y anticipar/predecir su conducta (inferencia de situaciones sociales). ▪ Es capaz de respetar las opiniones ajenas… ▪ Es capaz de tomar acuerdos en grupo para realizar una actividad. ▪ Busca alternativas para resolver conflictos. **Sistemas de comunicación aumentativa/alternativa** *1.PRIMERAS MANIFESTACIONES COMUNICATIVAS*: A. <u>Formas comunicativas preverbales:</u> ▪ Acepta el contacto corporal mediante caricias, masajes. ▪ Utiliza el llanto y la sonrisa en situaciones de: llamada de atención o de malestar, o bien como agrado, bienestar, aceptación… ▪ Utiliza la sonrisa como indicativo de agrado, bienestar y aceptación. ▪ Utiliza la mirada como indicativo de necesidades primarias o de demanda. <u>B. Motora</u>: ▪ Utiliza el movimiento corporal (balanceos, aleteos, saltos, etc), postural y gestos con intención comunicativa. ▪ Percibe contingencias ambientales. ▪ Adquiere conductas anticipatorios. ▪ Adquiere y/o desarrolla conductas instrumentales. ▪ Usa al adulto como instrumento para conseguir un fin, comer, alcanzar un

Ámbito de Comunicación y Representación	
Primer tramo (1º, 2º, y 3º de Primaria)	Segundo tramo (4º, 5º y 6º de Primaria)
objeto deseado, beber, etc, con o sin mirada. ▪ Uso de protoimperativos (esquemas de acción en los que el niño utiliza a otra persona para conseguir algo sin intención social o interacción alguna). <u>C. Gestual:</u> ▪ Utilización de la mano, el dedo u otro elemento como indicador de necesidades primarias o de demanda con o sin mirada. ▪ Uso de protodeclarativos (esquemas interactivos). <u>D. Vocal:</u> ▪ Utilización de los diferentes sonidos no convencionales con intención comunicativa. ▪ Ejercitación de los órganos fonoarticulatorios de forma lúdica empleando el laleo, balbuceo, vocalizaciones, etc. *2. FUNCIONES COMUNICATIVAS.* ▪ Realiza peticiones. ▪ Busca atención. ▪ Muestra rechazo. ▪ Expresa necesidades. ▪ Expresa sentimientos. ▪ Sigue rutinas sociales. ▪ Busca información. ▪ Da información. 3. *FUNCIONES LINGÜÍSTICAS.* 1. Expresa de deseos y necesidades. 2. Utiliza la función de referencia. 3. Tiene adquirido el concepto de persona. 4. Muestra una actitud investigadora o de petición de información. 5. Presenta abstracción, juego simbólico y conversación.	objeto deseado, beber, etc, con o sin mirada. ▪ Uso de protoimperativos (esquemas de acción en los que el niño utiliza a otra persona para conseguir algo sin intención social o interacción alguna). <u>C. Gestual:</u> ▪ Utilización de la mano, el dedo u otro elemento como indicador de necesidades primarias o de demanda con o sin mirada. ▪ Uso de protodeclarativos (esquemas interactivos). <u>D. Vocal:</u> ▪ Utilización de los diferentes sonidos no convencionales con intención comunicativa. ▪ Ejercitación de los órganos fonoarticulatorios de forma lúdica empleando el laleo, balbuceo, vocalizaciones, etc. *2. FUNCIONES COMUNICATIVAS.* ▪ Realiza peticiones. ▪ Busca atención. ▪ Muestra rechazo. ▪ Expresa necesidades. ▪ Expresa sentimientos. ▪ Sigue rutinas sociales. ▪ Busca información. ▪ Da información. 3. *FUNCIONES LINGÜÍSTICAS.* 6. Expresa de deseos y necesidades. 7. Utiliza la función de referencia. 8. Tiene adquirido el concepto de persona. 9. Muestra una actitud investigadora o de petición de información. 10. Presenta abstracción, juego simbólico y conversación.

Ámbito de Comunicación y Representación	
Primer tramo (1º, 2º, y 3º de Primaria)	Segundo tramo (4º, 5º y 6º de Primaria)
Ayudas técnicas ▪ Dirige la mirada hacia la ayuda técnica. ▪ Es capaz de escogerlo entre dos fotografías ▪ Pulsa solo ▪ Pulsa con ayuda ▪ Solicita la Actividad ▪ Presenta un tiempo de permanencia en la actividad con el adulto ▪ Presenta un tiempo de permanencia en la actividad de forma autónoma ▪ Muestra interés por la actividad ▪ Responde ante la actividad con: “SI” o “NO”, la mirada ▪ Realiza pulsaciones de forma indiscriminada, cuando lo exige el programa, en secuenciación y/o en conexión ▪ Utiliza programas informáticos de causa-Efecto, Power Point, herramienta y/o barrido.	**Ayudas técnicas** ▪ Dirige la mirada hacia la ayuda técnica. ▪ Es capaz de escogerlo entre dos fotografías ▪ Pulsa solo ▪ Pulsa con ayuda ▪ Solicita la Actividad ▪ Presenta un tiempo de permanencia en la actividad con el adulto ▪ Presenta un tiempo de permanencia en la actividad de forma autónoma ▪ Muestra interés por la actividad ▪ Responde ante la actividad con: “SI” o “NO”, la mirada ▪ Realiza pulsaciones de forma indiscriminada, cuando lo exige el programa, en secuenciación y/o en conexión Utiliza programas informáticos de causa-Efecto, Power Point, herramienta y/o barrido.