**PROGRAMA DE REFUERZO DE ÁREAS INSTRUMENTALES DE PRIMER CICLO DE PRIMARIA**

**Nombre del alumno:**

**Curso:**

**Tutor/a:**

**Maestros/as que participan en el programa de refuerzo:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSOS** |  |  |
| **ÁREA: LENGUA** | 1º | 2º |
| **CONTENIDOS MÍNIMOS** |  |  |
|  |  |  |
| **a) Escuchar, hablar y conversar** |  |  |
| Articular de forma correcta  | x |  |
| La comunicación de sus ideas con claridad | x |  |
| La pronunciar correcta de los fonemas | x |  |
| La escuchar y respeto del turno de palabra de otras intervenciones | x |  |
| La articulación correcta de directas y trabadas |  | x |
| La entonación adecuada |  | x |
| La Narración de historias sencillas |  | x |
| La comprensión y uso del lenguaje convencional no verbal, de las señales, signos… |  | x |
|  |  |  |
| **b) Leer y escribir** |  |  |
| Leer correctamente las sílabas directas, inversas, mixtas y trabadas | x |  |
| Escribir correctamente las sílabas directas, inversas, mixtas y trabadas | x |  |
| Saber separar las palabras de la frase al leer y al escribir | x |  |
| Separación de palabras de la frase al leer y al escribir |  | x |
| Uso adecuado del lápiz | x |  |
| La caligrafía clara y segura | x |  |
| Escribir frases dictadas |  | x |
| Presentación adecuada de sus trabajos | X | X |
|  |  |  |
| **c) Educación literaria** |  |  |
| Leer con soltura textos adecuados a su edad | X | X |
|  |  |  |
| **d) Conocimiento de la lengua** |  |  |
| Reglas de uso de la mayúscula  | X | X |
| Uso del punto final | X | X |
| Dictados de palabras | X | X |
| Conocimiento del abecedario | X |  |
| Separación de palabras en sílabas ( sin diptongos ni hiatos) | X | X |
| Clasificación de palabras según el género | X | X |
| Conocimiento del singular y plural | X | X |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| OBSERVACIONES: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSOS** |  |  |
| **ÁREA: LENGUA** | 1º | 2º |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |  |  |
|  |  |  |
| **a) Escuchar, hablar y conversar** |  |  |
| Tener una articulación correcta  | x |  |
| Comunicar sus ideas con claridad | x |  |
| Pronunciar correctamente los fonemas | x |  |
| Escuchar y respetar el turno de palabra de otras intervenciones | x |  |
| Articular correctamente directas y trabadas |  | x |
| Entonar adecuadamente |  | x |
| Narrar con soltura historias sencillas |  | x |
| Comprender y utilizar el lenguaje convencional no verbal, de las señales, signos… |  | x |
|  |  |  |
| **b) Leer y escribir** |  |  |
| Leer correctamente las sílabas directas, inversas, mixtas y trabadas | x |  |
| Escribir correctamente las sílabas directas, inversas, mixtas y trabadas | x |  |
| Saber separar las palabras de la frase al leer y al escribir | x |  |
| Separar palabras de la frase al leer y al escribir |  | x |
| Utilizar adecuadamente el lápiz | x |  |
| Tener una caligrafía clara y segura | x |  |
| Escribir correctamente frases dictadas |  | x |
| Presentar adecuadamente de sus trabajos | X | X |
|  |  |  |
| **c) Educación literaria** |  |  |
| Leer con soltura textos adecuados a su edad | X | X |
|  |  |  |
| **d) Conocimiento de la lengua** |  |  |
| Conocer las mayúscula  | X | X |
| Utilizar el punto final | X | X |
| Escribir dictados de palabras | X | X |
| Conocer el abecedario | X | X |
| Separar palabras en sílabas ( sin diptongos ni hiatos) | X | X |
| Clasificar palabras según el género | X | X |
| Conocer el singular y plural | X | X |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| OBSERVACIONES |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSOS** |  |  |
| **ÁREA: MATEMÁTICAS** | 1º | 2º |
| **CONTENIDOS MÍNIMOS** |  |  |
|  |  |  |
| **a)Números y operaciones** |  |  |
| los números hasta el 99 | x |  |
| Descomposición y composición de números naturales | x |  |
| El valor relativo de las cifras | x |  |
| Numeraciones crecientes y decrecientes | x |  |
| Interpretación de las informaciones numéricas y alfanuméricas de su entorno | x |  |
| Uso de los números para contar objetos en distintas situaciones | x |  |
| Establecimiento de relaciones de orden entre los números | x |  |
| Los signos + y -  | x | x |
| Sumas con dos factores sin llevar | x |  |
| Restas sin llevar | x |  |
| Comprensión del significado de la resta | x |  |
| Composición y descomposición de números naturales hasta el 999 |  | x |
| Leer y escribir números hasta el 999 |  | x |
| El signo x |  | x |
| Sumar y restar con llevadas |  | x |
| Iniciación a la multiplicación como suma de sumandos iguales |  | x |
| Iniciación a los conceptos mitad y triple |  | x |
| Iniciación al concepto de división como reparto de partes iguales |  | x |
|  |  |  |
| **b) La medida: estimación y cálculo de magnitudes** |  |  |
| Descifrar el calendario: días, semanas, mes | x |  |
| Las principales unidades de medidas corporales, arbitrarias y convencionales (metro, litro, kilo…) |  | x |
| Mediciones utilizando las medidas más usuales (palmo, pies, pasos…) |  | x |
| Problemas sencillos de multiplicación |  | x |
| Problemas utilizando una operación básica | X | X |
|  |  |  |
| **c) Geometría** |  |  |
| Conocimiento y reproducción de las principales figuras geométricas planas: cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo y rombo | x | x |
| Establecimiento de relaciones espaciales entre objetos: anterior, encima, izquierda, lejos, fuera, hasta | x | x |
| El Trazo de rectas y clases de líneas |  | x |
|  |  |  |
| **d) Tratamiento de la información, azar y probabilidad** |  |  |
| Interpretación y confección de gráficas sencillas para la recogida y recuento de datos | x | x |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| OBSERVACIONES: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSOS** |  |  |
| **ÁREA: MATEMÁTICAS** | 1º | 2º |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |  |  |
|  |  |  |
| **a)Números y operaciones** |  |  |
| Conocer los números hasta el 99 | x |  |
| Saber descomponer y componer números naturales | x |  |
| Conocer el valor relativo de las cifras | x |  |
| Realiza numeraciones crecientes y decrecientes | x |  |
| Interpretar las informaciones numéricas y alfanuméricas de su entorno | x |  |
| Utilizar los números para contar objetos en distintas situaciones | x |  |
| Establecer relaciones de orden entre los números | x |  |
| Conocer los signos + y -  | x | x |
| Sumar con dos factores sin llevar | x |  |
| Restar sin llevar | x |  |
| Comprender el significado de la resta | x |  |
| Componer y descomponer de números naturales hasta el 999 |  | x |
| Leer y escribir números hasta el 999 |  | x |
| Conocer el signo x |  | x |
| Sumar y restar sin llevadas |  | x |
| Iniciar la multiplicación como suma de sumandos iguales |  | x |
| Iniciar los conceptos mitad y triple |  | x |
| Adquirir el concepto de división como reparto de partes iguales |  | x |
|  |  |  |
| **b) La medida: estimación y cálculo de magnitudes** |  |  |
| Saber descifrar el calendario: días, semanas, mes | x |  |
| Conocer las principales unidades de medidas corporales, arbitrarias y convencionales (metro, litro, kilo…) |  | x |
| Realizar mediciones utilizando las medidas más usuales (palmo, pies, pasos…) |  | x |
| Resolver problemas sencillos de multiplicación |  | x |
| Resolver problemas utilizando una operación básica | x |  |
|  |  |  |
| **c) Geometría** |  |  |
| Conocer y reproducir las principales figuras geométricas planas: cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo y rombo | x | x |
| Establecer relaciones espaciales entre objetos: anterior, encima, izquierda, lejos, fuera, hasta | x | x |
| Trazar rectas y clases de líneas |  | x |
|  |  |  |
| **d) Tratamiento de la información, azar y probabilidad** |  |  |
| Interpretar y confeccionar gráficas sencillas para la recogida y recuento de datos | x | x |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| OBSERVACIONES: |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSOS** | **1º** | **2º** |
| **ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO (PRIMER CICLO PRIMARIA)** |  |  |
| **CONTENIDOS MÍNIMOS** |  |  |
| **Bloque 1. El entorno y su conservación:** |  |  |
| Orientación de elementos del medio físico en relación con el sol. | **X** | **X** |
| Percepción y descripción de algunos elementos y fenómenos naturales: la luna, las estrellas y el sol, el día y la noche. | **X** |  |
| Observación de algunos fenómenos atmosféricos y primeras formas de representación. | **X** | **X** |
| Elementos básicos del medio físico: el aire y el agua. Uso responsable del agua en la vida cotidiana. | **X** | **X** |
| Observación, exploración e inicio de sencillos trabajos de algún ecosistema concreto, acuático o terrestre. |  | **X** |
| Observación y percepción de algunos elementos naturales y humanos del entorno. |  | **X** |
| Adquisición de hábitos de conservación y cuidado del medio ambiente. | **X** | **X** |
| **Bloque 2. La diversidad de los seres vivos.** |  |  |
| Observación de múltiples formas de vida. Identificación de diferencias entre seres vivos y objetos inertes. | **X** | **X** |
| Observación directa e indirecta de animales y plantas. Clasificación según elementos observables, identificación y denominación.  | **X** | **X** |
| Asociación de rasgos físicos y pautas de comportamiento de plantas y animales con los entornos en los que viven (camuflaje, cambio de color, grosor del pelaje, etc.) | **X** | **X** |
| Las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales. | **X** | **X** |
| Desarrollo de hábitos de cuidado y respeto a los seres vivos. | **X** | **X** |
| Comunicación oral de las experiencias realizadas, apoyándose en imágenes y breves textos escritos. |  | **X** |
| **Bloque 3. La salud y el desarrollo personal.** |  |  |
| Identificación de las partes del cuerpo humano. Aceptación del propio cuerpo y el de los demás con sus limitaciones y posibilidades. | **X** | **X** |
| La respiración como función vital. Ejercicios para su correcta realización. |  | **X** |
| Identificación y descripción de alimentos diarios necesarios. |  | **X** |
| Valoración de la higiene personal, el descanso, la buena utilización del tiempo libre. | **X** | **X** |
| Identificación de emociones y sentimientos propios. | **X** |  |
| Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes domésticos. | **X** | **X** |
| **Bloque 4. Personas, culturas y organización social.** |  |  |
| La familia. Relaciones entre sus miembros. Reparto equilibrado de las tareas domésticas y adquisición de responsabilidades. | **X** |  |
| Principales tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad educativa. Valoración de la importancia de la participación de todos. | **X** | **X** |
| Conciencia de los derechos y deberes de las personas en el grupo. Utilización de las normas básicas del intercambio comunicativo en grupo y respeto a los acuerdos adoptados. | **X** | **X** |
| Simulación de situaciones y conflictos de convivencia. |  | **X** |
| Acercamiento de las manifestaciones de las culturas presentes en el entorno, como muestra de diversidad y riqueza. | **X** | **X** |
| Reconocimiento de diferentes profesiones evitando estereotipos sexistas. | **X** | **X** |
| Formas de organización en el entorno próximo: la escuela y el municipio. |  | **X** |
| Los desplazamientos y los medios de transporte. | **X** |  |
| **Bloque 5. Cambios en el tiempo.** |  |  |
| Utilización de las nociones básicas de tiempo y unidades de medida. | **X** | **X** |
| Iniciación de la reconstrucción de la memoria del pasado próximo a partir de fuentes familiares. |  | **X** |
| Algunos acontecimientos, del pasado y del presente y su relación con aspectos históricos cercanos a su experiencia. |  | **X** |
| Utilización de las fuentes orales y de la información proporcionada por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado. |  | **X** |
| **Bloque 6. Materia y energía.** |  |  |
| La diversidad de materiales. Clasificación según criterios elementales. | **X** |  |
| Observación de los efectos de la aplicación de una fuerza.  |  | **X** |
| La percepción del sonido. La transmisión del sonido en diferentes medios. El ruido y la contaminación acústica. | **X** | **X** |
| Desarrollo de actitudes conscientes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales. |  | **X** |
| Reducción, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias. | **X** | **X** |
| **Bloque 7. Objetos, máquinas y tecnologías.**  |  |  |
| Identificación de la diversidad de máquinas en el entorno. |  | **X** |
| Montaje y desmontaje de objetos simples. |  | **X** |
| Observación y análisis del funcionamiento de objetos y máquinas. Identificación de elementos que pueden generar riesgos. | **X** | **X** |
| Uso cuidadoso de materiales, sustancias y herramientas. | **X** |  |
| Adopción de comportamientos asociados a la seguridad personal y al ahorro energético. | **X** | **X** |
| Identificación de los componentes básicos de un ordenador. Iniciación en su uso. Cuidado de los recursos informáticos. | **X** | **X** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSOS** | **1º** | **2º** |
| **ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO (PRIMER CICLO PRIMARIA)** |  |  |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |  |  |
| **Bloque 1. El entorno y su conservación:** |  |  |
| Saber orientar los elementos del medio físico en relación con el sol. | **X** | **X** |
| Saber percibir y describir algunos elementos y fenómenos naturales: la luna, las estrellas y el sol, el día y la noche. | **X** |  |
| Saber algunos fenómenos atmosféricos y primeras formas de representación. | **X** | **X** |
| Conocer elementos básicos del medio físico: el aire y el agua. Uso responsable del agua en la vida cotidiana. | **X** | **X** |
| Observar, explorar y realización algún sencillo trabajo de algún ecosistema concreto, acuático o terrestre. |  | **X** |
| Tener adquiridos hábitos de conservación y cuidado del medio ambiente. | **X** | **X** |
| **Bloque 2. La diversidad de los seres vivos.** |  |  |
| Identificar las diferencias entre seres vivos y objetos inertes. | **X** | **X** |
| Clasificar según elementos observables, identificación y denominación.  | **X** | **X** |
| Asociar los rasgos físicos y pautas de comportamiento de plantas y animales con los entornos en los que viven (camuflaje, cambio de color, grosor del pelaje, etc.) | **X** | **X** |
| Conocer las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales. | **X** | **X** |
| Desarrollar hábitos de cuidado y respeto a los seres vivos. | **X** | **X** |
| Saber Comunicar oralmente experiencias realizadas, apoyándose en imágenes y breves textos escritos. |  | **X** |
| **Bloque 3. La salud y el desarrollo personal.** |  |  |
| Identificar las partes del cuerpo humano. Aceptar su propio cuerpo y el de los demás con sus limitaciones y posibilidades. | **X** | **X** |
| La respiración como función vital. Ejercicios para su correcta realización. |  | **X** |
| Saber Identificar y describir alimentos diarios necesarios. |  | **X** |
| Valoración de la higiene personal, el descanso, la buena utilización del tiempo libre. | **X** | **X** |
| Identifica emociones y sentimientos propios. | **X** |  |
| Conocer hábitos de prevención de enfermedades y accidentes domésticos. | **X** | **X** |
| **Bloque 4. Personas, culturas y organización social.** |  |  |
| La familia. Relaciones entre sus miembros. Reparto equilibrado de las tareas domésticas y adquisición de responsabilidades. | **X** |  |
| Principales tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad educativa. Valora la importancia de la participación de todos. | **X** | **X** |
| Tiene conciencia de los derechos y deberes de las personas en el grupo. Uso de las normas básicas del intercambio comunicativo en grupo y respeta los acuerdos adoptados. | **X** | **X** |
| Conoce manifestaciones de las culturas presentes en el entorno, como muestra de diversidad y riqueza. | **X** | **X** |
| Reconoce diferentes profesiones evitando estereotipos sexistas. | **X** | **X** |
| Conoce formas de organización en el entorno próximo: la escuela y el municipio. |  | **X** |
| Conoce formas de desplazamiento y medios de transporte. | **X** |  |
| **Bloque 5. Cambios en el tiempo.** |  |  |
| Tiene nociones básicas de tiempo y unidades de medida. | **X** | **X** |
| Esta Iniciado en la reconstrucción de la memoria del pasado próximo a partir de fuentes familiares. |  | **X** |
| Conoce algunos acontecimientos, del pasado y del presente y su relación con aspectos históricos cercanos a su experiencia. |  | **X** |
| Es capaz de usar fuentes orales y de la información proporcionada por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado. |  | **X** |
| **Bloque 6. Materia y energía.** |  |  |
| La diversidad de materiales. Clasificación según criterios elementales. | **X** |  |
| Conoce los efectos de la aplicación de una fuerza.  |  | **X** |
| La percepción del sonido. La transmisión del sonido en diferentes medios. El ruido y la contaminación acústica. | **X** | **X** |
| Desarrollo de actitudes conscientes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales. |  | **X** |
| Reducción, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias. | **X** | **X** |
| **Bloque 7. Objetos, máquinas y tecnologías.**  |  |  |
| Identificación de la diversidad de máquinas en el entorno. |  | **X** |
| Montaje y desmontaje de objetos simples. |  | **X** |
| Observación y análisis del funcionamiento de objetos y máquinas. Identificación de elementos que pueden generar riesgos. | **X** | **X** |
| Uso cuidadoso de materiales, sustancias y herramientas. | **X** |  |
| Adopción de comportamientos asociados a la seguridad personal y al ahorro energético. | **X** | **X** |
| Identificación de los componentes básicos de un ordenador. Iniciación en su uso. Cuidado de los recursos informáticos. | **X** | **X** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSOS** | **1º** | **2º** |
| **ÁREA: Lengua Extranjera (Inglés)** |  |  |
| **CRITERIOS DE EVALUACION** |  |  |
| * Los saludos y despedidas.
 | x | X |
| * Los números del 1 al 10.
 | x |  |
| * El tiempo atmosférico y estaciones del año.
 | x | X |
| * Conoce el vocabulario básico de cada unidad.
 | x | X |
| * Los colores.
 | x | X |
| * Canta las canciones de cada unidad.
 | x | X |
| * La ropa.
 |  | X |
| * Los miembros de la familia.
 | X |  |
| * Los números del 11 al 20.
 |  | X |
| * Los instrumentos musicales.
 |  | X |
| * La estructura It´s a…
 | x | X |
| * La estructura I’ve…
 |  | x |
| * Repitir frases sencillas y órdenes.
 | x | X |
| * La festividad de Halloween, Christmas y Carnival.
 | X | X |
| * Expresar gustos y preferencias.
 | X | x |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSOS** | **1º** | **2º** |
| **ÁREA: Lengua Extranjera (Inglés)** |  |  |
| **CRITERIOS DE EVALUACION** |  |  |
| * Identifica saludos y despedidas.
 | x | X |
| * Reconoce los números del 1 al 10.
 | x |  |
| * Distingue el tiempo atmosférico y estaciones del año.
 | x | X |
| * Diferencia el vocabulario básico de cada unidad.
 | x | X |
| * Reconoce los colores.
 | x | X |
| * Canta las canciones de cada unidad.
 | x | X |
| * Conoce la ropa.
 |  | X |
| * Conoce los miembros de la familia.
 | X |  |
| * Sabe los números del 11 al 20.
 |  | X |
| * Reconocer los instrumentos musicales.
 |  | X |
| * Conoce estructura It´s a…
 | x | X |
| * Conoce estructura I’ve…
 |  | x |
| * Repite frases sencillas y órdenes.
 | x | X |
| * Conoce festividad de Halloween, Christmas y Carnival.
 | X | X |
| * Expresa gustos y preferencias.
 | X | x |