

2do Grado

Bloque V

Ejercicios Complementarios

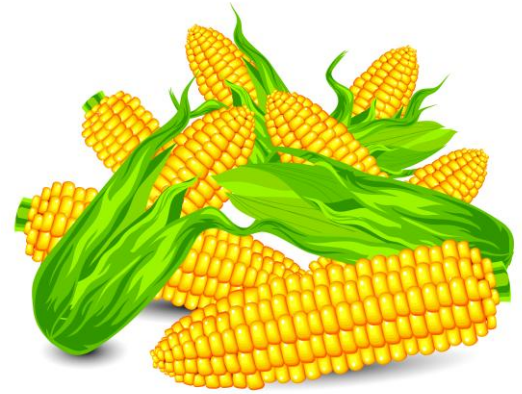


LA LEYENDA DEL MAÍZ

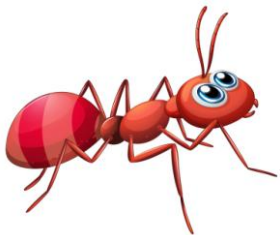
(parte 1)

❖ Pide a tu maestro te lea en voz alta la leyenda.

Cuentan que antes de la llegada de Quetzalcóatl, los aztecas pasaban mucha hambre, sólo comían raíces y animales que cazaban. No tenían maíz, pues este cereal tan alimenticio para ellos, estaba escondido detrás de las montañas. Los antiguos dioses intentaron disolver las montañas con su colosal fuerza pero no lo lograron.



—¿Qué comerán? ¡Oh dioses...! ¡que descienda el maíz, nuestro sustento!— ordenaron los dioses una vez creados los hombres.



Se dice que un día, Quetzalcóatl se encontró con una hormiguita roja, en algún paraje de Teotihuacan; la hormiguita llevaba a cuestas un grano de maíz, y nuestro dios, que justamente andaba en busca de ese alimento que serviría al hombre, le preguntó muy interesado: "¿De dónde has tomado ese maíz?" La hormiga hizo como si no lo hubiera escuchado y se siguió de largo. Quetzalcóatl fue tras ella algunos pasos más, insistiendo: "¿De dónde obtuviste el maíz?". Al cabo de un rato el insecto contestó: "En el Monte de nuestro sustento, si quieres puedes seguirme".

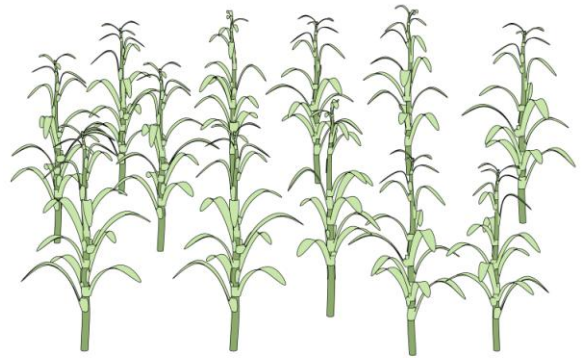
Efectivamente, la hormiga lo llevó al Monte, pero Quetzalcóatl era demasiado grande para caber en ese lugar como las demás hormigas. De modo que tuvo que recurrir a su nahual, convirtiéndose en una hormiga negra.

La hormiga roja lo esperó adentro y lo guió hasta donde estaba el maíz por montones, y le ayudó a sacar lo suficiente para que la hormiga negra lo compartiera con los dioses. El gran Quetzalcóatl le dio las gracias y allí se despidieron.

Quetzalcóatl cargó con su maíz y lo compartió con los dioses primero, y luego le dio de comer a la humanidad para que creciéramos fuertes, y el alimento fue bueno. Entonces hubo necesidad de más granos, pero era imposible convertirse a cada momento en hormiga y cargar el maíz de poco en poco. ¿Qué haremos con el Monte de nuestro sustento? —se preguntaban de nuevo los dioses.

A Quetzalcóatl se le ocurrió que podía cargar con el Monte, pero no lo consiguió. Los dioses entonces pidieron la ayuda de Oxomo y su mujer Cipáctonal, para que echaran la suerte: "Solamente si Nanáhuatl lanza un rayo, quedará abierto el Monte de nuestro sustento".

Bajaron los tlaloques (dioses de la lluvia) y comenzó a llover; mientras Nanáhuatl lanzaba su rayo hacia el Monte y éste se abría, los tlaloques entraron a robar nuestro sustento: maíz, frijol, chíca, blede, entre otros alimentos que los dioses tomaron para la humanidad. Y a partir de ese momento, los aztecas veneraron al generoso Quetzalcóatl, el dios amigo de los hombres, el dios que les trajo el maíz.



LA LEYENDA DEL MAÍZ

(parte 2)

❖ Después de haber escuchado la lectura de la leyenda, responde a las siguientes preguntas.

1.- ¿Por qué los aztecas no tenían maíz?

- a) Porque las hormigas se lo habían robado.
- b) Porque los dioses lo habían escondido.
- c) Estaba escondido detrás de las montañas.

2.- ¿Qué comían los aztecas?

- a) Raíces y animales que cazaban.
- b) Frijoles y frutas.
- c) El maíz que sembraban.

3.- ¿Quién ayudó a Quetzalcóatl a encontrar el maíz?

- a) Los dioses
- b) Una hormiga.
- c) Los aztecas.

4.- ¿Qué tuvo que hacer Quetzalcóatl para conseguir el maíz?

- a) Se convirtió en una hormiga negra para poder pasar por donde las demás hormigas entraban.
- b) Con su fuerza movió las montañas para encontrar el maíz.
- c) Caminó hasta lo más alto del monte.



LA LEYENDA DEL MAÍZ

(parte 3)

5.- ¿Qué fue lo primero que hizo Quetzalcóatl con el maíz que consiguió?

- a) Se lo dio a los aztecas.
- b) Lo compartió con los dioses.
- c) Lo sembró para que naciera más maíz.

6.- ¿Qué hizo Quetzalcóatl cuando el maíz se les terminó?

- a) Se convirtió en hormiga de nuevo para conseguir más granos.
- b) Le pidió ayuda a las hormigas.
- c) Le pidió ayuda a los dioses para abrir la montaña con un rayo y poder robar el maíz.

7.- Explica con tus palabras el significado de las siguientes frases.

"Los antiguos dioses intentaron disolver las montañas con su colosal fuerza..."

Significa que

"la hormiguita llevaba auestas un grano de maíz"

Significa que



EL ORDEN DE LA LEYENDA

❖ En parejas, lean y escriban los números del 1 al 8 para ordenar los sucesos según ocurrieron en la leyenda.

☐

Los tlaloques robaron el maíz para los aztecas.

☐

Una hormiga ayudó a Quetzalcóatl a cruzar la montaña para conseguir maíz.

☐

Quetzalcóatl compartió el maíz con los dioses y con los aztecas.

☐

Quetzalcóatl pidió ayuda a los dioses para separar las montañas.

☐

El maíz que Quetzalcóatl consiguió se les terminó.

☐

Los aztecas no tenían maíz y comían raíces y animales que cazaban.

☐

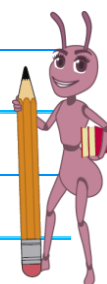
Nanáhuatl lanzó un rayo y las montañas se abrieron.

☐

Quetzalcóatl decidió buscar el maíz.

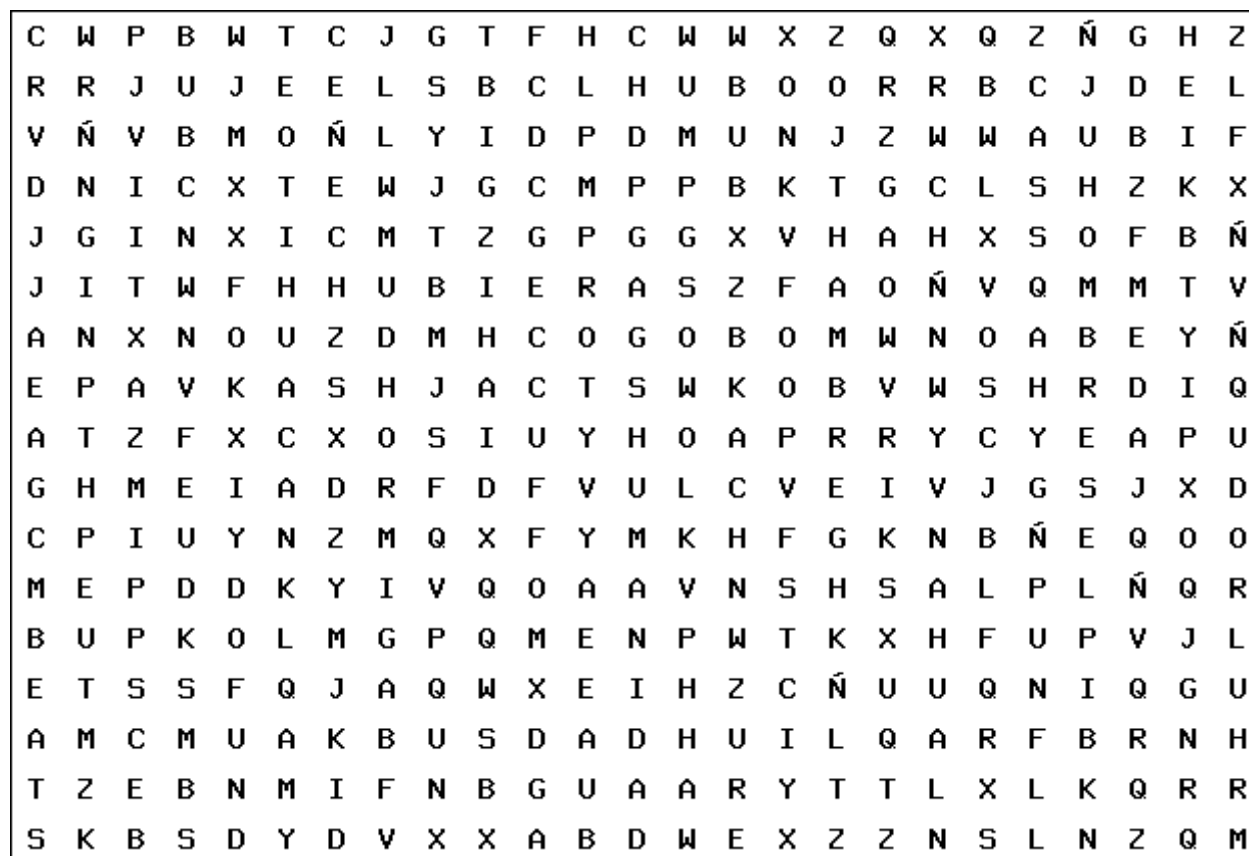
❖ ¿Cuál de los sucesos anteriores fue la causa principal del cambio en la vida de los aztecas?

❖ Expliquen su respuesta.



PALABRAS CON "H"

❖ En la "Leyenda del maíz" se localizan palabras que llevan "h". Encuentra en la siguiente sopa de letras, ocho de esas palabras.



❖ Escribe otras 15 palabras que lleven "h".

LA LUNA

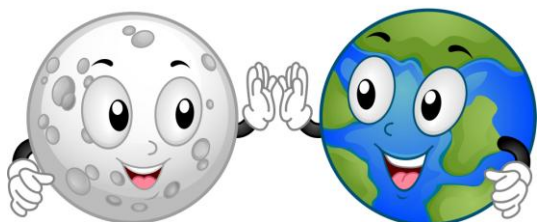
(parte 1)

❖ Lee con mucha atención el siguiente texto.



La Luna es el satélite de nuestro planeta, la Tierra. Se llama satélite porque gira alrededor nuestro, y lleva haciéndolo más de cuatro mil millones de años. A la luna la podemos ver por la noche, aunque algunas veces también se puede apreciar de día, pero es cuando oscurece cuando la vemos más brillante. La luna no tiene luz propia, sino que, la luz que refleja es la del Sol. La luna actúa como si fuera un espejo.

Pero, ¿de dónde ha salido? Pues algunos astrónomos piensan que una vez fue una parte de nuestro planeta y otros, que pasaba por aquí y se acercó tanto a la Tierra que la fuerza de la gravedad (esa fuerza que tiene la Tierra que nos pega a ella como un imán y no deja que salgamos flotando como los astronautas) le atrajo y no le dejó irse nunca más.



La Luna tarda 28 días en dar una vuelta alrededor de la Tierra, y también tarda el mismo tiempo en girar sobre sí misma (dar una vuelta sin moverse del sitio). Por eso, al hacer los dos movimientos al mismo tiempo, sólo alcanzamos a ver una de sus caras. La otra parte, la que está más lejos de la Tierra, no la llegamos a ver nunca.

LA LUNA

(parte 2)

❖ Escribe con tus palabras lo que entendiste del texto.

La Luna es un satélite porque

La Luna permanece cerca de la Tierra, porque

Sólo podemos ver una cara de la Luna, porque

La Luna brilla en la noche porque

La Luna tarda _____ en dar una vuelta alrededor de la Tierra.



UN POEMA CORTO

❖ Lee en silencio el siguiente poema.

LUNA



Lucero de la noche y compañera de la Tierra
al caer el astro rey en su regazo.

Redondo espejo que refleja un pedacito
de Sol por todas partes.

Luna de plata que enamora a las estrellas,
brincado de alegría por tenerte cerca de ellas.

José Adrián García Gutiérrez

❖ Responde las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué crees que quiso decir el poeta con la expresión "compañera de la Tierra al caer el astro rey en su regazo"?

2.- ¿Quién será el astro rey? _____

3.- ¿Por qué crees que el autor cuando dice "Redondo espejo que refleja un pedacito de Sol"? _____

4.- ¿A qué se refiere cuando el poeta dice que las estrellas brincan de alegría?



OTRO POEMA

❖ Lee el siguiente poema en silencio.

Aviones pasan volando
llevan consigo mensajes
unos vuelan muy deprisa
otros pasan muy abajo

Sólo se escuchan las risas
de aquellos traviesos muchachos
han encontrado un transporte
para mandarse recados.

❖ Responde a las siguientes preguntas.

¿De qué trata el poema?

¿De qué te imaginas que estaban hechos los aviones?

¿Para qué los utilizaban?

¿Cómo crees que se sentían los muchachos del poema?

En el poema se dice que los aviones llevaban mensajes, ¿qué recado crees que decía uno de esos aviones?



INSTRUCTIVO PARA HACER UN AVIÓN DE PAPEL

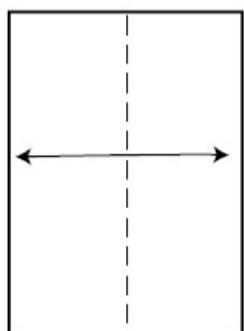
(parte 1)

Los **aviones de papel** son un juguete que se puede fabricar en un momento con el que te la pasarás jugando muy divertido por un buen rato. Hay muchos tipos de aviones y aquí te explicamos cómo hacer un **Glider** que es muy sencillo y que es de vuelo rápido y recto.

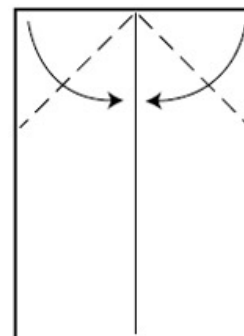
1.- **Coloca** una hoja blanca sobre la mesa.



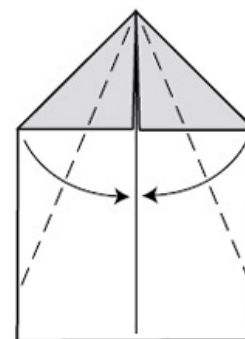
2.- **Dobla** el papel por la mitad como se muestra en el dibujo, doblándolo por la parte menos ancha.



3.- Después **dobla** las esquinas desde uno de los dos extremos del papel, hasta el centro del papel, que ha quedado marcado con el pliegue anterior.



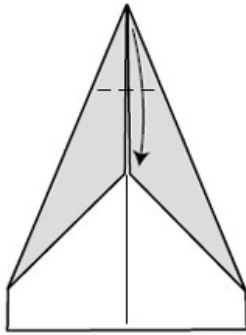
4.- A continuación vuelve a **doblar** por lo que eran las esquinas de antes, hasta el mismo centro del papel como antes. **Fíjate** que quede como en la imagen.



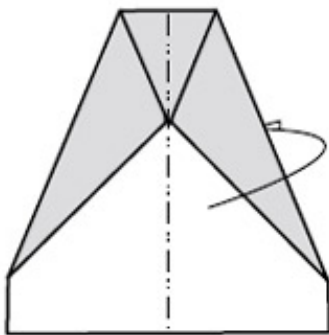
INSTRUCTIVO PARA HACER UN AVIÓN DE PAPEL

(parte 2)

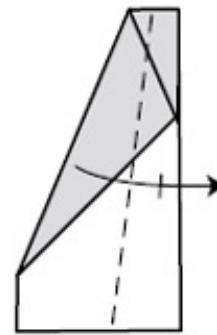
5.- Ahora **dobla** la punta que te ha quedado debido a los pliegues anteriores, hasta el punto donde se juntan los lados doblados en el paso anterior.



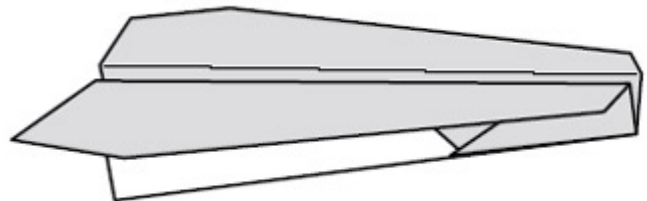
6.- En este paso se vuelve a **doblar** la hoja como lo has hecho en el primer paso.



7.- Para finalizar, **haz** las alas del avión Glider. Para ello **dobla** más o menos por la mitad los dos lados, de manera que estén doblados exactamente a la misma distancia.



9.- **Ajusta** las alas del avión. **Prueba** que vuele como deseas. De ser necesario vuelve a ajustar las alas.



LOS VERBOS EN LOS INSTRUCTIVOS

- ❖ Del instructivo que leíste, copia en el siguiente espacio las palabras que te indican lo que se debe de hacer. Las palabras que se repitan sólo cópialas una vez.

- ❖ Pide a tu maestro te proporcione otros instructivos. Busca en ellos las palabras que te indican lo que se debe hacer. Cópialas en los siguientes recuadros.

Lee el siguiente instructivo y subraya con rojo las palabras que te indican lo que se debe hacer.

Instrucciones para lavarse los dientes.

- 1.- Moja con agua el cepillo de dientes y coloca un poco de pasta dental.
- 2.- Introduce el cepillo de dientes en la boca y cepilla de arriba hacia abajo los dientes con movimientos suaves.
- 3.- Después cepilla las muelas dando movimientos circulares.
- 4.- Usa movimientos suaves para cepillar la lengua de atrás hacia adelante.
- 5.- Enjuaga la boca con agua.
- 6.- Lava con agua el cepillo dental y deja secar al aire.

PALABRAS DERIVADAS

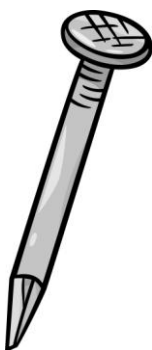
❖ Escribe palabras derivadas. Observa el ejemplo.



lluvia
lluvioso
llovizna
llover
llueve



barco



clavo



caballo



viento



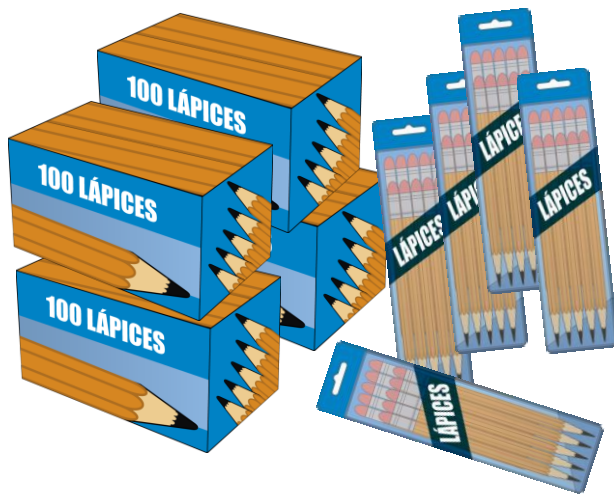
vela

PAQUETES DE LÁPICES

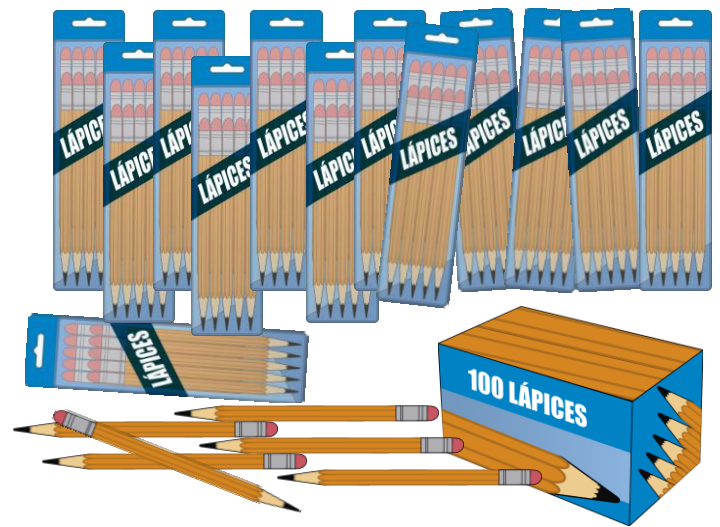
(parte 1)

- ❖ En las papelerías donde vive Adrián, los lápices se pueden comprar sueltos, en paquetes de 10 o en cajas con 100. Observa las imágenes y después resuelve lo que se presenta.

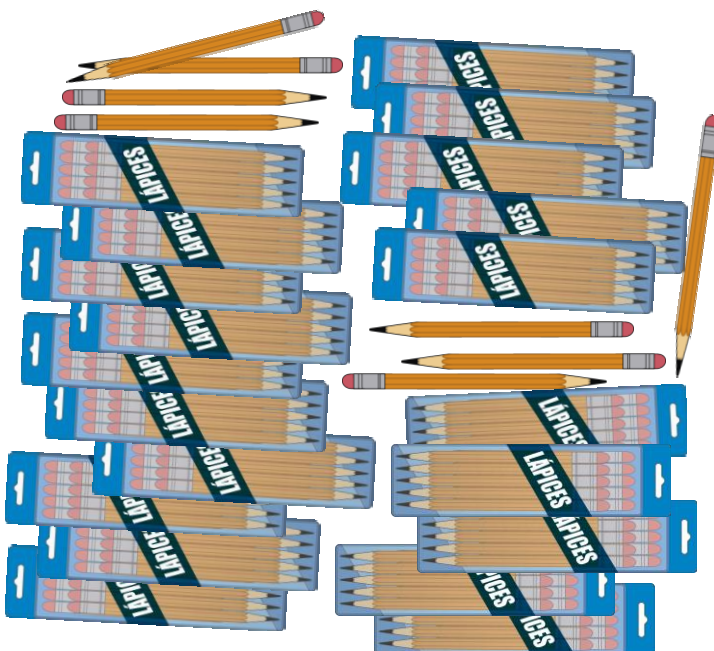
El Profe



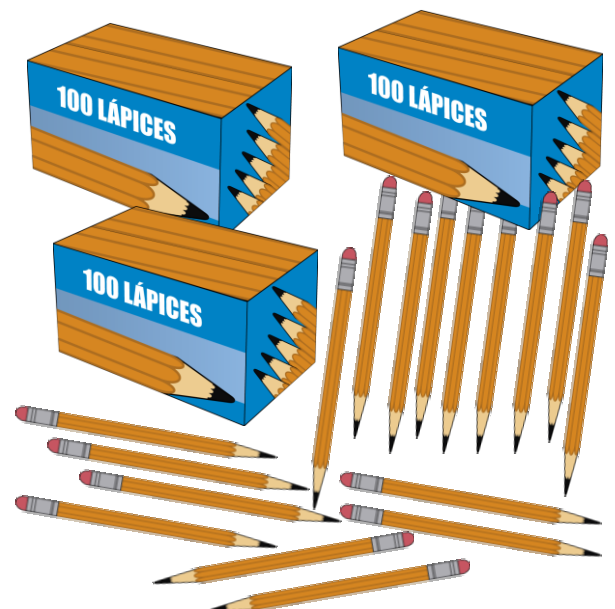
La Escuelita



Doña Rosa



La Maestra



PAQUETES DE LÁPICES

(parte 1)

- ❖ En parejas, cuenten y escriban la cantidad de lápices que hay en cada papelería.

El Profe

La Escuelita



Doña Rosa

La Maestra

- ❖ Contesten las siguientes preguntas.

1.- ¿En cuál papelería hay más lápices? _____

2.- ¿En cuál hay menos lápices? _____

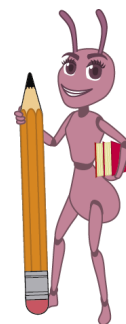
3.- ¿Quién tiene más lápices, Doña Rosa o La Escuelita? _____

4.- Si las papelerías El Profe y La Maestra juntaran sus lápices, ¿cuántas tendrían? _____

5.- Fernanda fue a la papelería El Profe y compró 80 lápices. ¿Cuántos lápices quedaron después de la compra? _____

6.- El dueño de la papelería La Escuelita hizo un pedido para que le lleven otros 12 paquetes más. ¿Cuántos lápices tendrá en total en la tienda? _____

7.- Paola fue a la papelería La Maestra y se compró 40 lápices. ¿Cuántos lápices quedaron en la papelería después de la compra? _____

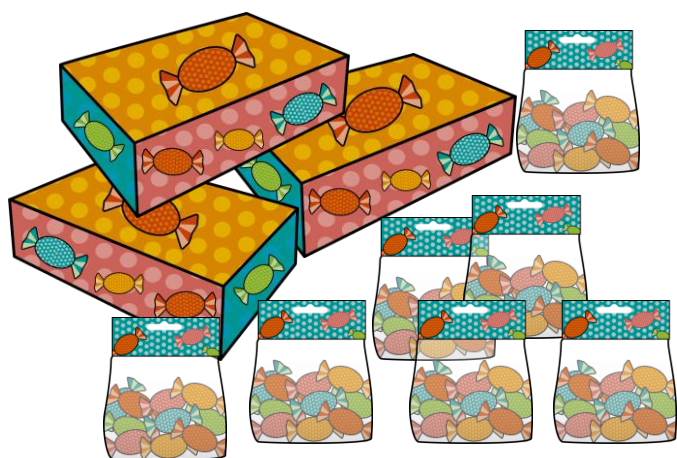


LA DULCERÍA

(parte 1)

❖ En la dulcería se venden los dulces en cajas de 100, en bolsas con 10 o también se pueden vender sueltos. Karen, Perla, Mariana y Julieta compraron los siguientes dulces.

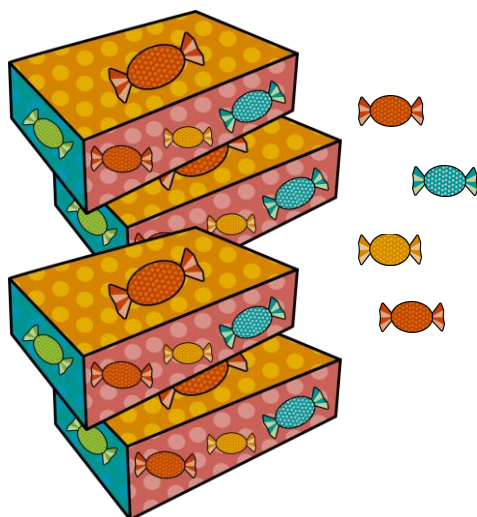
Karen



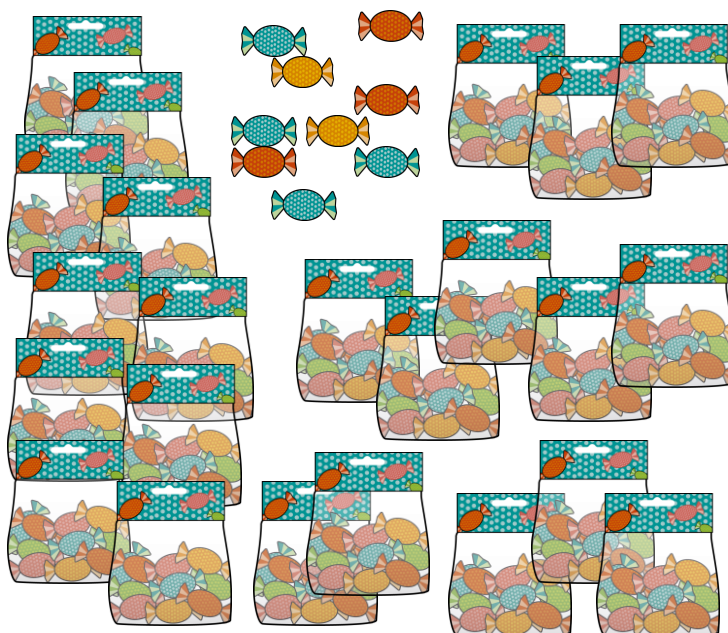
Perla



Mariana



Julieta





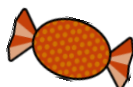
LA DULCERÍA

(parte 2)



❖ En parejas, cuenten y escriban la cantidad de dulces que tiene cada una.

Karen



Perla

Mariana



Julieta

❖ Contesten las siguientes preguntas.

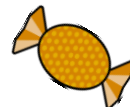
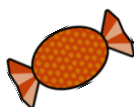
a) ¿Quién tiene más dulces? _____

b) ¿Quién tiene menos dulces? _____

c) ¿Quién tiene más dulces, Julieta o Perla? _____

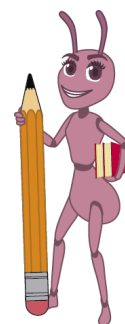
d) ¿Quién tiene más dulces, Mariana o Julieta? _____

e) ¿Cuántos dulces le faltan a Karen para tener los mismos que Mariana?



g) Si Karen abre sus cajas y coloca sus dulces en bolsas con 10 en cada una, ¿cuántas bolsas tendrá en total? _____

h) Si Mariana tuviera el doble de dulces, ¿cuántos tendría? _____



LA ALCANCÍA

(parte 1)

❖ Seis amigos quebraron su alcancía para saber cuánto dinero ahorraron en el año.



Ernesto

2 monedas de \$10
2 billetes de \$100
5 monedas de \$1



Paloma

4 monedas de \$1
2 billetes de \$100
8 monedas de \$10



Renata

1 billete de \$100
9 monedas de \$10
4 monedas de \$1



Daniela

2 monedas de \$1
3 billetes de \$100



Felipe

3 billetes de \$100
1 moneda de \$10
3 monedas de \$1



Gustavo

7 monedas \$1
20 monedas de \$10



LA ALCANCÍA

(parte 2)

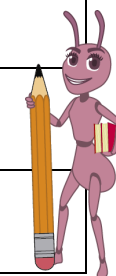
❖ En parejas, completen la tabla con el dinero que tiene cada niño y niña.

Alumno	Billetes de \$100	Monedas de \$10	Monedas de \$1
Ernesto	2	2	5
Paloma			
Renata			
Daniela			
Felipe			
Gustavo			



❖ Escriban con letra la cantidad ahorrada que tiene cada niño y niña.

Alumno	Cantidad ahorrada con letra
Ernesto	
Paloma	
Renata	
Daniela	
Felipe	
Gustavo	



LA ALCANCÍA

(parte 3)

En parejas, respondan a las siguientes preguntas, .

a) ¿Quién tiene más dinero, Gustavo o Renata? _____

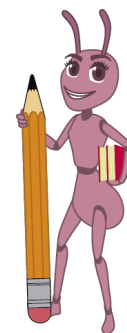
b) ¿Quién ahorró más dinero? _____

c) ¿Quién ahorró menos dinero? _____

d) ¿Quién de los hombres tiene más dinero? _____

e) ¿Quién de las mujeres tiene más dinero? _____

f) Si los hombres juntaran sus ahorros y las mujeres los suyos, ¿quién tendría más dinero ahorrado, los hombres o las mujeres? _____



g) Felipe se compró una patineta que le costó \$250 pesos.
¿Cuánto dinero le quedó? _____



h) Paloma quiere comprarse unos patines que cuestan \$ 400.
¿Cuánto dinero le hace falta?



i) Ernesto con sus ahorros quiere comprarse un balón que cuesta \$ 190. ¿Le falta o le sobra dinero?_____
Expliquen su respuesta.

BILLETES Y MONEDAS

➤ Cuenta el dinero y escribe en el recuadro la cantidad que cada joven tiene.



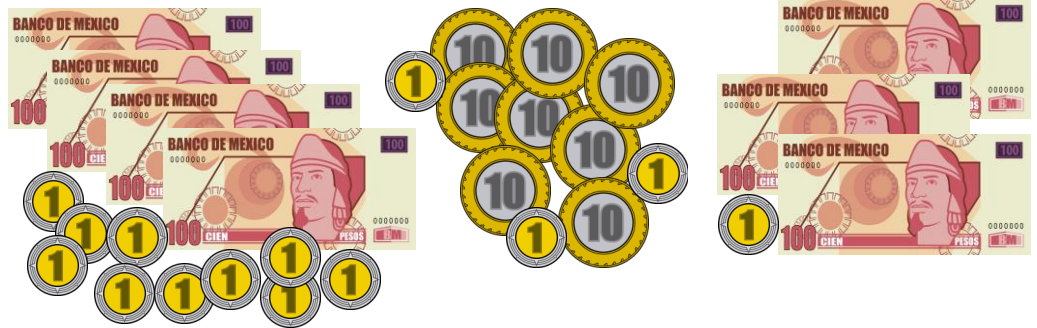
Alfonso

\$



Valentín

\$



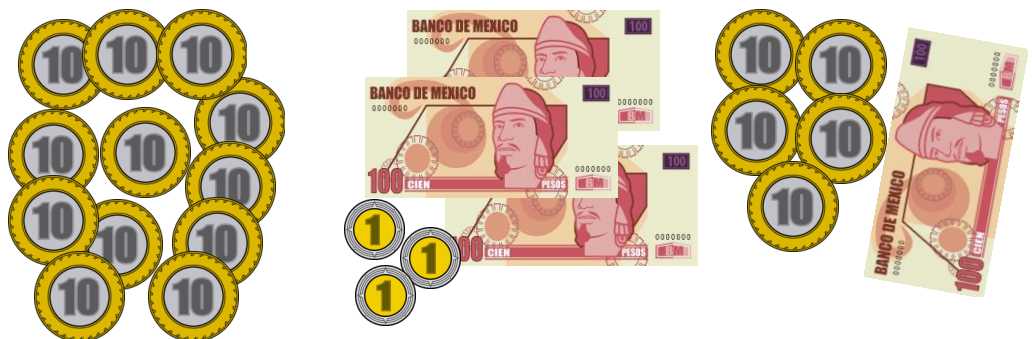
Pablo

\$



Víctor

\$



LOS AHORROS DE LA FAMILIA

❖ Lee con atención cada situación y responde.



Ulises el domingo contó sus ahorros y tenía \$354. Si todos los días ahorra \$10 y los registra en una tabla como la siguiente.

D	L	M	M	J	V	S	D
\$354	\$364	\$374					

¿Cuánto dinero tendrá ahorrado para el próximo domingo? _____

Francisco tiene ahorrados \$190 y está trabajando para comprarse una bicicleta. Todos los días Francisco ahorra \$100 y los registra en una tabla como la siguiente:

	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6	Día 7	Día 8
\$190								

¿cuánto dinero juntará en total si trabaja 8 días más? _____

Carmen tuvo que romper su alcancía para pagar los pasajes del camión que la lleva a la escuela durante toda la semana. Si a diario gasta \$10 pesos en pasajes, ¿cuánto dinero le quedará si tenía ahorrado \$221? _____

	L	M	M	J	V
\$221					



Don Manuel se quedó sin trabajo y doña Victoria tuvo que romper su alcancía para comprar la comida durante la semana. Si tenía \$910 ahorrados y se gasta \$100 diarios, ¿cuánto dinero le quedará si compra la comida durante los 7 días de la semana? _____

	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6	Día 7
\$910							

¿CUÁLES FALTAN?

❖ Observa con atención y escribe los números que faltan en cada sucesión.

a) 28 128 228 528

b) 10 20 50 60 70

c) 63 73 83 123

d) 15 315 415 515

e) 109 209 309

f) 59 69 79

g) 150 140 130 80

h) 404 402 400

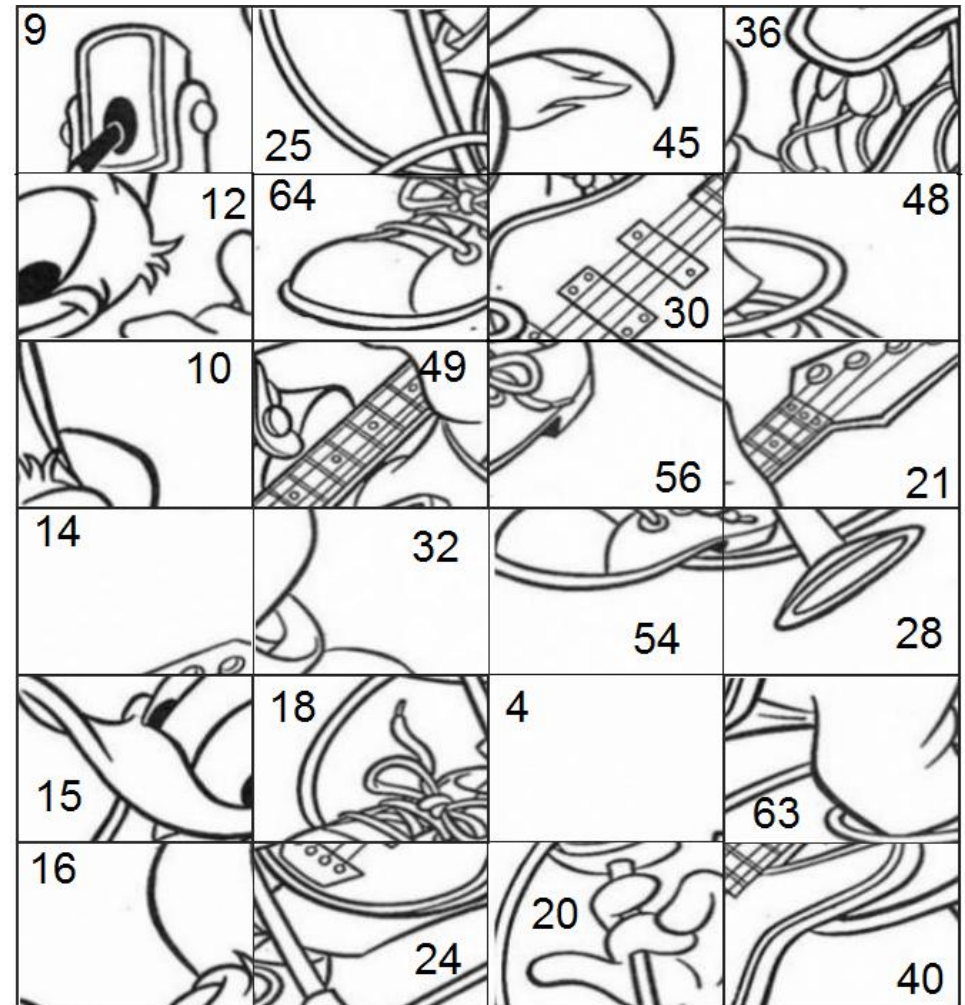
i) 876 776 676 276

j) 335 325 315 275 255

MULTIPLICACIONES

❖ Resuelve las multiplicaciones y arma el rompecabezas.

2×2	2×8	2×5	2×7
3×3	3×5	3×4	3×7
4×5	4×9	7×7	4×8
5×5	5×6	5×8	5×9
6×3	6×4	9×7	6×8
9×6	7×4	8×8	8×7



ARREGLOS DE FLORES

- ❖ Blanca compró 36 flores para adornar las mesas que usará en la fiesta de su hija Olga.

Si quiere hacer ramos de 9 flores,
¿cuántos floreros necesita? _____

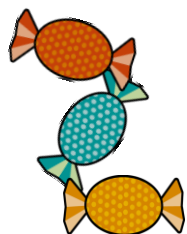
¿Cuántos floreros necesita si decide
colocar 6 flores en cada uno? _____

Su hija Olga le dijo que los arreglos se
verían más bonitos si a cada florero le
pone 4 flores. ¿Cuántos floreros
necesitará? _____

El día de la fiesta, la señora Blanca
sólo consiguió 3 floreros. ¿Cuántas
flores debe colocar en cada uno?

PROBLEMAS DE REPARTO

❖ Resuelve los siguientes problemas.



1.- Javier repartió 45 dulces en partes iguales entre sus 7 nietos.

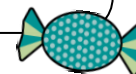
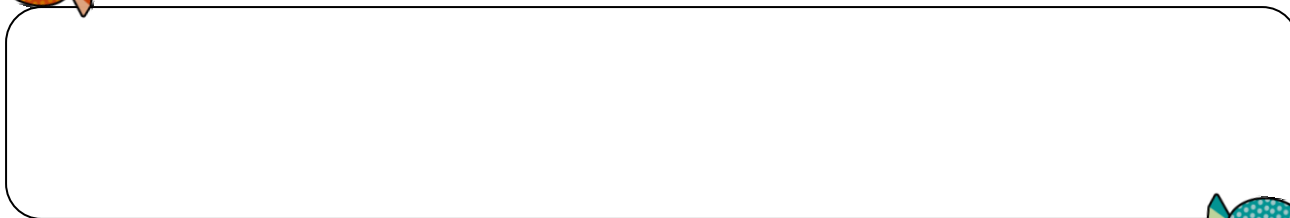
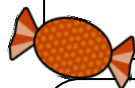
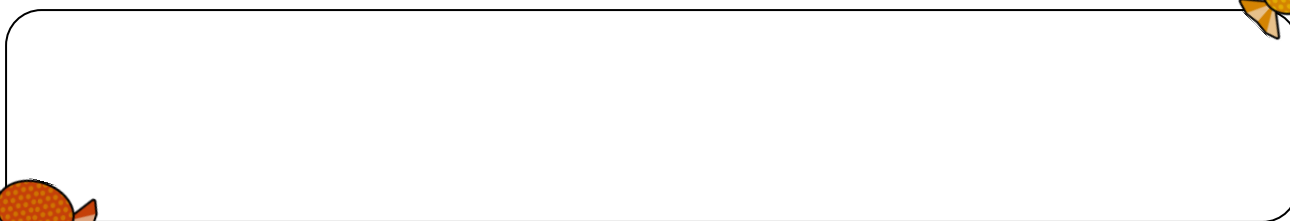
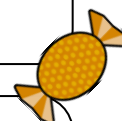
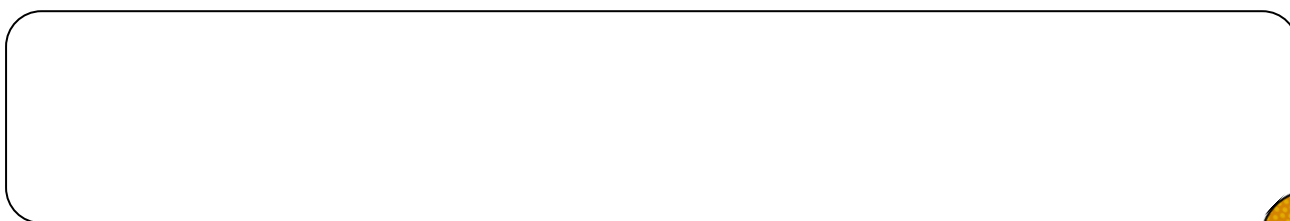
¿Cuántos dulces le tocó a cada nieto? _____

¿Sobraron dulces? _____ ¿Cuántos? _____



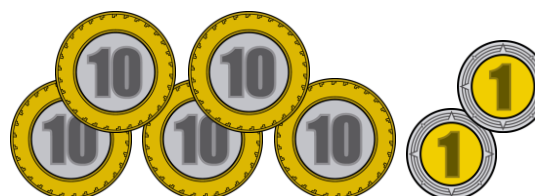
2.- Mónica quiere colocar sus dulces en bolsitas con la misma cantidad.

Si tiene 24 dulces, dibuja 3 formas distintas como puede colocarlos.



3.- Don Vicente tiene 5 monedas de 10 pesos y 2 monedas de 1 peso. Si quiere repartir el dinero en partes iguales entre sus 6 hijos, ¿de cuánto dinero le tocará a cada uno? _____ ¿Sobraré dinero? _____

¿Cuánto? _____



EL CALENDARIO

(parte 1)

❖ En parejas, realicen las siguientes indicaciones.

- Escriban las fechas del mes de mayo.
- Coloreen con verde el Día del Maestro.
- Coloreen con rosa el Día de las Madres.
- Coloreen con rojo el aniversario de la Batalla de Puebla.
- Coloreen azul el Día del Trabajo.
- Encierra el día que cumple años alguno de sus compañeros.

M A Y O						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4					

J U N I O						
D	L	M	M	J	V	S
7	8		10			
28						

- Escriban las fechas del mes de junio.
- Colorea con azul el Día de la Marina Nacional.
- Colorea con verde el Día Mundial del Medio Ambiente.
- Encierren el día que cumpleaños alguno de sus compañeros.
- Marquen con otro color otra fecha importante del mes.

EL CALENDARIO

(parte 2)

❖ Con base a los calendarios anteriores, respondan lo siguiente:

¿Cuántos días tiene el mes de mayo? _____

¿Cuántos días tiene el mes de junio? _____

¿Cuántos días tiene una semana? _____

¿Cuántas semanas completas tiene el mes de mayo? _____

¿Cuántas semanas completas tiene el mes de junio? _____

En junio, ¿cuántos días no se asiste a la escuela? _____

¿Cuántos domingos hay en el mes de mayo? _____

¿Y cuántos jueves? _____

¿Cuáles son las fechas de todos los lunes de mayo? _____

En el mes de junio, ¿habrá más lunes o viernes? _____

En el mes de junio, ¿cuántas veces tendrás educación física? _____

Las reuniones de Consejo Técnico de los maestros se realizan el último viernes de cada mes. ¿En qué fecha será la reunión en el mes de junio? _____

¿En qué fecha fue la reunión del mes de mayo? _____

PREVENCIÓN DE ACCIDENTES

- ❖ En parejas, observen y escriban qué accidentes se pueden presentar en cada una de las siguientes situaciones. Después comenten cómo se pueden prevenir.



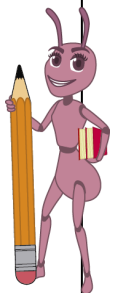
Es importante ser cuidadoso al utilizar objetos calientes, ya que al tocarlos puedes quemarte. Algunos objetos como el metal pueden calentarse más rápido que otros.

LOS RAYOS DEL SOL



Los rayos del Sol pueden provocar quemaduras. Para ello, existen materiales opacos, como la madera, y los traslúcidos, como algunos plásticos, que bloquean la luz solar y ayudan a prevenir quemaduras. Los opacos son los que no permiten el paso de la luz, mientras que los traslúcidos son los que dejan pasar poca luz y producen una sombra muy tenue.

- ❖ **Dibuja o pega recortes de objetos y materiales que ayudan a protegerte de los rayos del Sol.**



¿CÓMO PREVENIR ACCIDENTES?

❖ Escribe qué accidentes pueden suceder y por qué. Después comenta con tus compañeros ¿qué se puede hacer para evitarlos?



Para evitar accidentes, es necesario identificar el recorrido o camino que realiza una persona u objeto que se mueve de un lugar a otro. A ese recorrido se le conoce como trayectoria.



LOS DESASTRES

Los desastres pueden ser provocados por fenómenos naturales como la lluvia, o por acciones humanas, como una fogata mal apagada.

Es necesario conocer los riesgos que existen en el lugar donde vivimos, así como las acciones que ayudan a prevenir los desastres.



- ❖ Observa y comenta con tus compañeros a qué desastre se refiere cada ilustración. Platiquen qué daños ocasionan y cómo se pueden prevenir.



- ❖ Comenten qué otros desastres ocurren en la comunidad donde viven y qué situaciones los provocan.

PREVENCIÓN DE DESASTRES

(parte 1)

- ❖ Investiga las acciones que deben hacer en caso de un incendio e inundación. Escríbelas en el siguiente espacio.



- ❖ Compara con tus compañeros lo que investigaste.

PREVENCIÓN DE DESASTRES

(parte 2)

- ❖ En grupo, seleccionen un desastre que ocurre con frecuencia en su comunidad. Investiguen y escriban los daños que ocasiona, así como las acciones que se deben realizar para prevenirlo o en caso de que ocurra.

Daños que ocasiona:

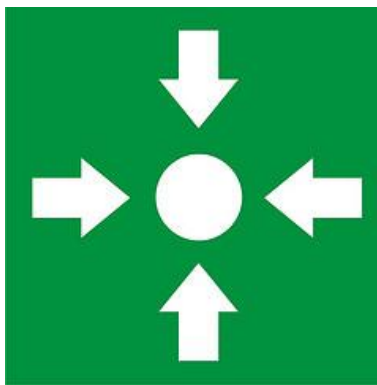


Acciones para prevenirlo o qué hacer en caso de desastre.



LAS SEÑALES DE SEGURIDAD

❖ Investiga el significado de las siguientes señales de seguridad.



CUIDADO DE LA NATURALEZA

- ❖ Escribe y dibuja propuestas para cuidar la naturaleza. Observa los ejemplos.



Plantar árboles y proteger las áreas naturales.

Separar la basura en orgánica e inorgánica.
Reciclar y reutilizar algunos desechos como botellas y papel.



EL DÍA INTERNACIONAL DEL TRABAJO

La lucha de los trabajadores en el mundo repercutió en mejoras laborales. En México, se han beneficiado muchas personas. Sin embargo, conmemorar el Día del Trabajo convoca a la sociedad a revisar la situación laboral de las mujeres y a cuidar que se cumpla la prohibición del trabajo infantil.



M A Y O						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						



En el artículo 123 de nuestra Constitución, se establecen las condiciones laborales para los trabajadores mexicanos y se dice que: "Toda persona tiene derecho a un trabajo digno y socialmente útil". También prohíbe el trabajo a menores de 14 años.

DIFERENCIAS DE OPINIÓN Y DE INTERÉS

Vivir en una sociedad implica compartir lugares, tiempo y objetos con las personas que lo conforman. Cuando hay diferencias de opinión o cuando algunas personas no cumplen con sus responsabilidades pueden surgir conflictos. Algunos conflictos surgen por diferencias de opinión o de interés.

❖ Lee y escribe si las diferencias que se dan son de **OPINIÓN** o de **INTERÉS**.

A la hora del recreo los niños y las niñas se pelean por jugar en la cancha. Las niñas quieren jugar volibol y los hombres desean futbol.

Carlos y Antonio aún no logran ponerse de acuerdo sobre el animal que van a investigar. Carlos quiere investigar sobre los tiburones, mientras que Antonio prefiere investigar acerca de las ballenas.

Alicia dice que el título de la investigación se vería más bonito con color azul, mientras que Pepe dice que el rojo es mucho más bonito.

Don Luis llevó a sus hijos al cine, al momento de elegir la película surgió un conflicto. David quiere ver una película de dragones y José quiere ver una de robots.

Al salir del cine, los dos niños seguían discutiendo. Uno de ellos decía que la película había estado aburrida, mientras que el otro decía que estuvo muy divertida.

Perla le pidió a su esposo que le ayudara a barrer la casa, pero él no quiso ayudarlo, porque barrer es una tarea sólo para las mujeres.

RESOLVIENDO CONFLICTOS

(parte 1)



Los conflictos son parte de la vida. Aprender a solucionarlos mejora tu desarrollo personal. El diálogo y el respeto son las mejores herramientas para solucionar los conflictos de forma pacífica. Un ambiente sin violencia te hace sentir bien y favorece tu desarrollo y tu aprendizaje.

❖ Observa las ilustraciones y escribe como solucionarías el conflicto de forma pacífica.



Handwriting practice lines for writing solutions to the conflicts.



RESOLVIENDO CONFLICTOS

(parte 2)



Cuando hay conflictos las relaciones con las personas se vuelven difíciles. Puedes sentir tristeza, enojo o miedo porque los conflictos a veces se acompañan de conductas y acciones violentas, como gritos y golpes.

Jugando aprendes a incluir a todos los que quieran participar, a seguir las reglas, a tomar decisiones y a trabajar en equipo.

- ❖ Observa los conflictos que se presentan en cada una de las ilustraciones. Comenta con tus compañeros qué harían para solucionarlos?



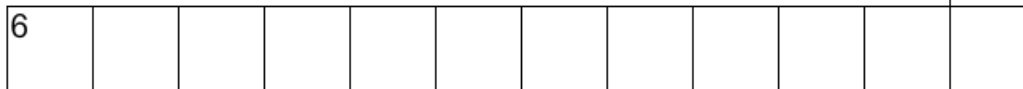
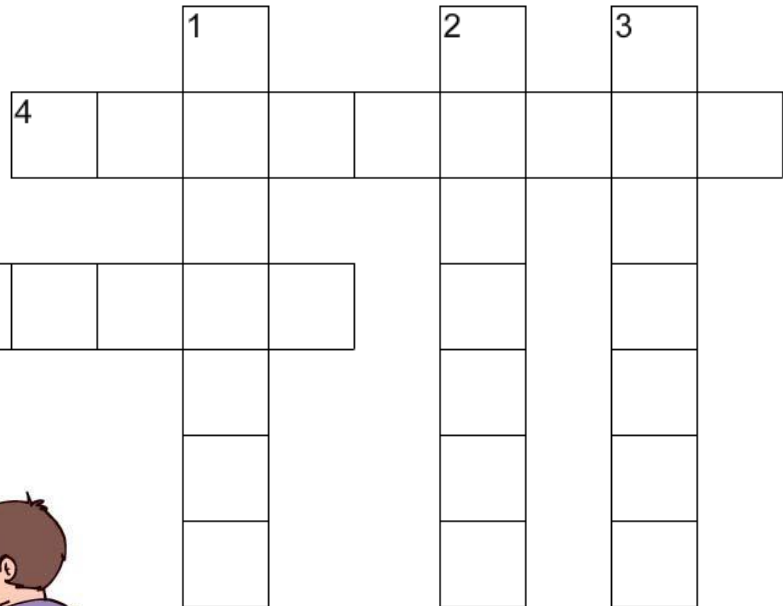
- ❖ En el siguiente espacio, dibuja un conflicto que hayas tenido a la hora del recreo. Comparte tu dibujo con un compañero y menciona qué hiciste para solucionarlo.



LAS VACUNAS

(parte 1)

❖ Resuelve el crucigrama.

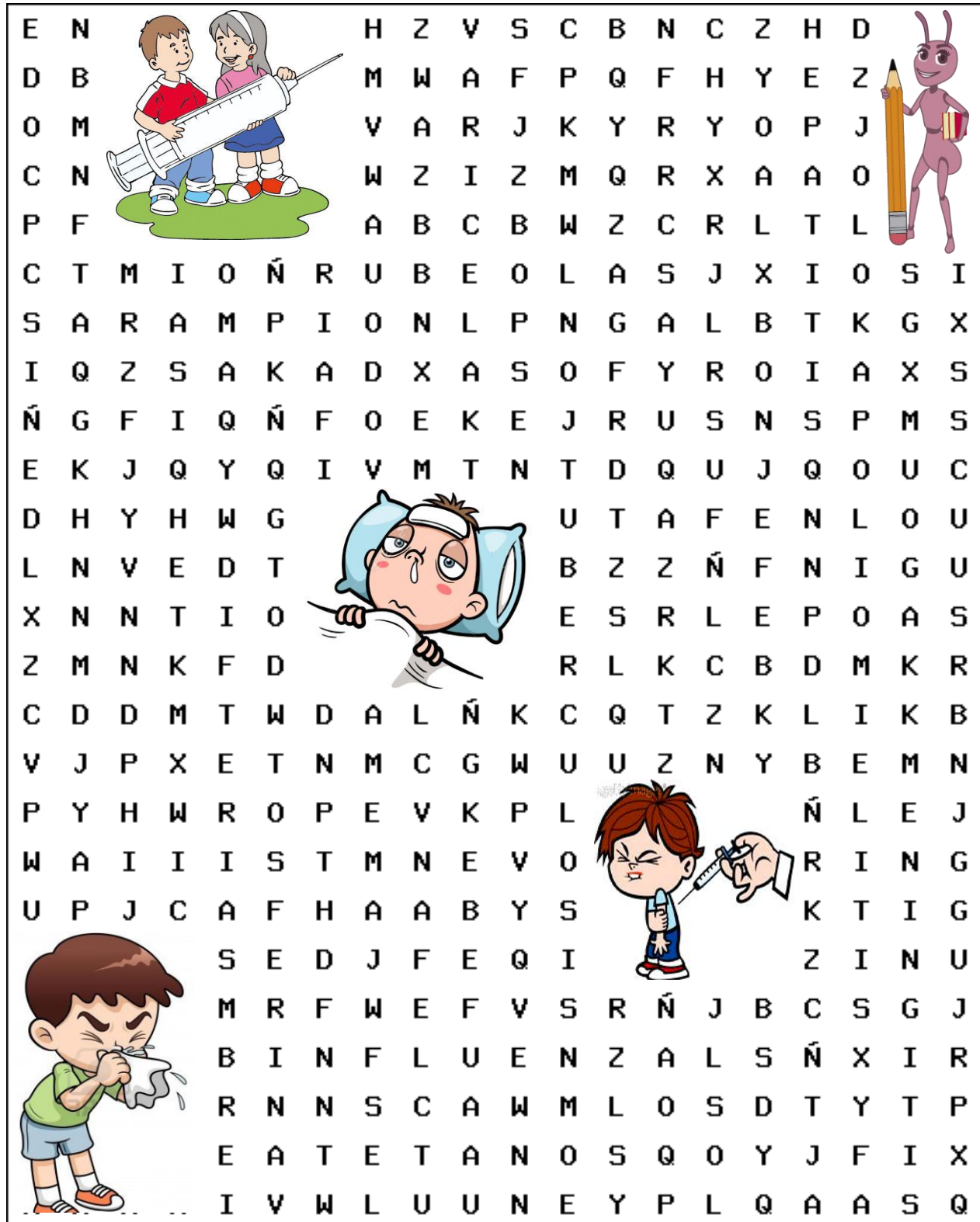


HORIZONTALES	VERTICALES
4.- En México las vacunas son...	1.- Es la responsable de llevarte a la unidad de salud a vacunar.
5.- Cuando surge una nueva enfermedad y no hay vacunas, se puede crear una...	2.- Realizan investigaciones para encontrar vacunas que prevengan enfermedades.
6.- Las vacunas te protegen de algunas...	3.- Te protegen de algunas enfermedades.

LAS VACUNAS

(parte 2)

- ❖ Encuentra en la sopa de letras 11 enfermedades que se pueden prevenir con vacunas.



E	N		H	Z	V	S	C	B	N	C	Z	H	D
D	B		M	W	A	F	P	Q	F	H	Y	E	Z
O	M		V	A	R	J	K	Y	R	Y	O	P	J
C	N		W	Z	I	Z	M	Q	R	X	A	A	O
P	F		A	B	C	B	W	Z	C	R	L	T	L
C	T	M	I	O	Ñ	R	U	B	E	O	L	A	S
S	A	R	A	M	P	I	O	N	L	P	N	G	A
I	Q	Z	S	A	K	A	D	X	A	S	O	F	Y
Ñ	G	F	I	Q	Ñ	F	O	E	K	E	J	R	U
E	K	J	Q	Y	Q	I	V	M	T	N	T	D	Q
D	H	Y	H	W	G						U	T	A
L	N	V	E	D	T						B	Z	Z
X	N	N	T	I	O						E	S	R
Z	M	N	K	F	D						R	L	K
C	D	D	M	T	W	D	A	L	Ñ	K	C	Q	T
V	J	P	X	E	T	N	M	C	G	W	U	U	Z
P	Y	H	W	R	O	P	E	V	K	P	L		Ñ
W	A	I	I	I	S	T	M	N	E	V	O		R
U	P	J	C	A	F	H	A	A	B	Y	S		K
			S	E	D	J	F	E	Q	I			Z
			M	R	F	W	E	F	V	S	R	Ñ	J
			B	I	N	F	L	U	E	N	Z	A	L
			R	N	N	S	C	A	W	M	L	O	S
			E	A	T	E	T	A	N	O	S	Q	O
			I	V	W	L	U	U	N	E	Y	P	L