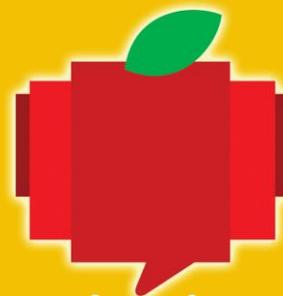


# 3er Grado

## Bloque IV

### Ejercicios

### Complementarios



# Lainitas

Un espacio entre maestros



## DESCRIBIR UN PROCESO

- ❖ Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras. Todas se relacionan con el proceso de elaboración de productos.



Etapas

Elaboración

Producto

Proceso

Fabricación

Transformación

Materiales

Ingredientes

Fases

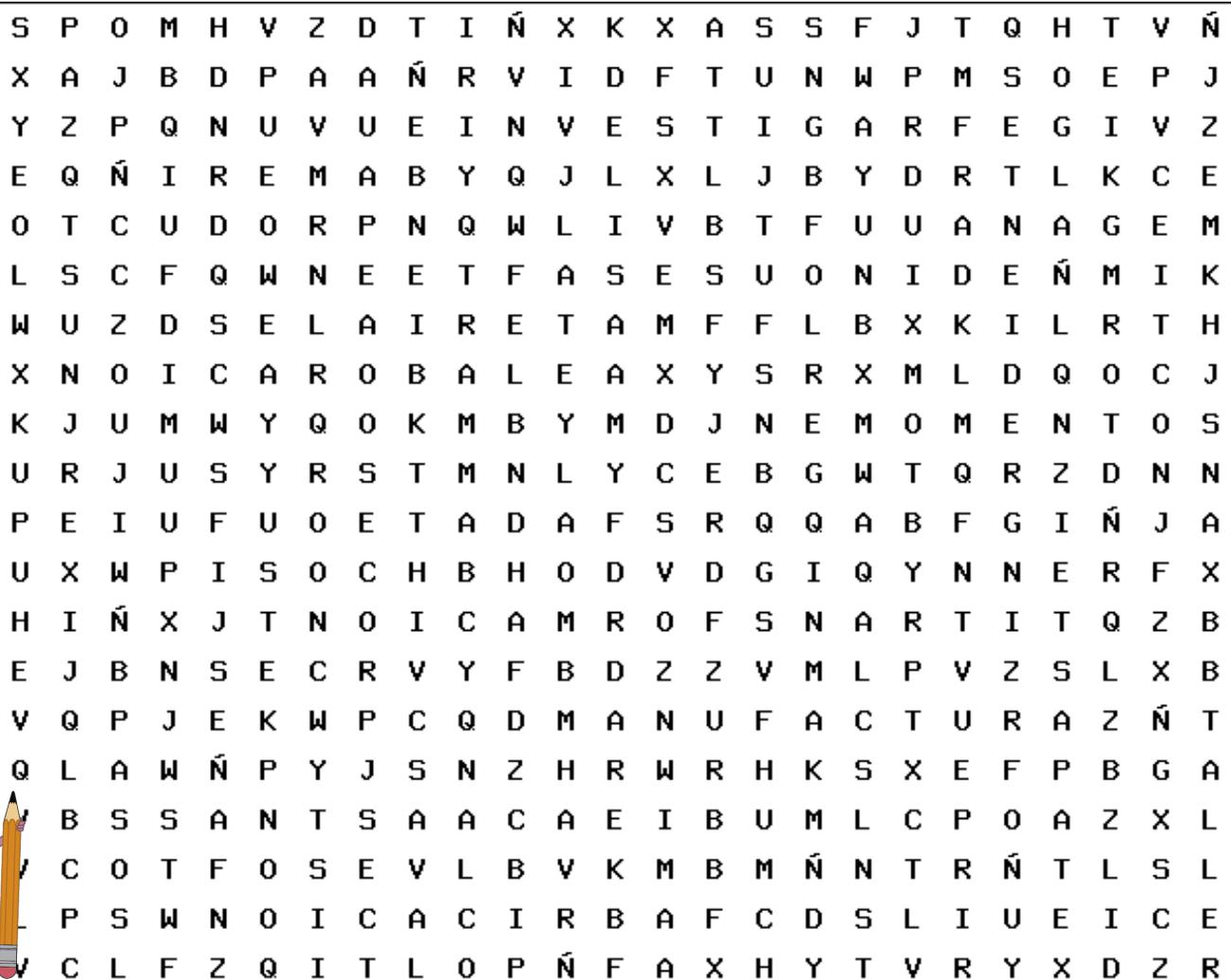
Momentos

Taller

Pasos

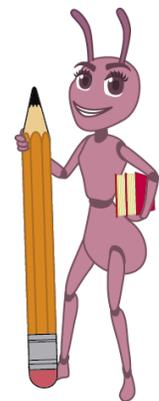
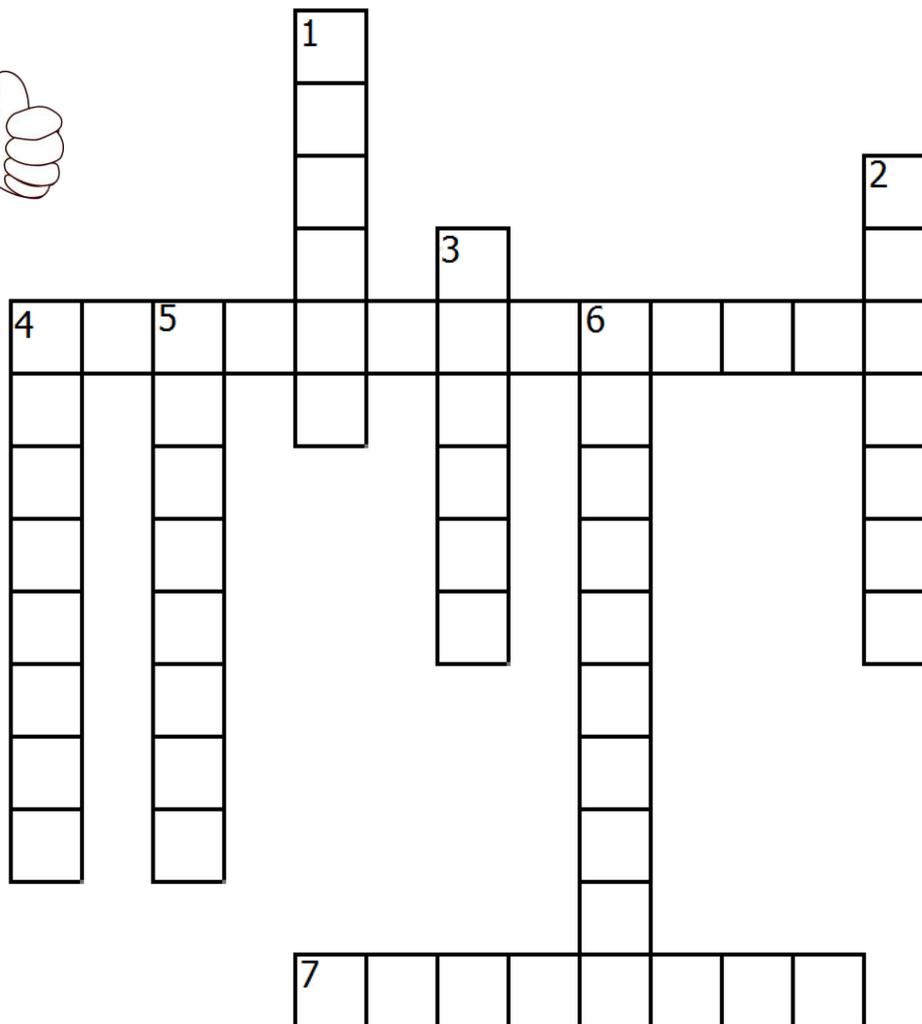
Manufactura

Investigar



## PROCESO DE ELABORACIÓN DE PRODUCTOS

❖ Resuelve el crucigrama consultando tu libro de Español.



### VERTICALES

- 1.- Lugar que se puede visitar para conocer procesos de elaboración de algún producto.
- 2.- Su descripción requiere exponer de manera ordenada las fases del mismo.
- 3.- Son una fuente que se puede consultar para conocer el proceso de elaboración de un producto.
- 4.- El proceso de elaboración de este producto generalmente se mantiene en secreto.
- 5.- La descripción de un proceso de elaboración debe ser clara y...
- 6.- Cernir, espolvorear, desmenuzar, verter, son verbos en...

### HORIZONTALES

- 4.- Descripción ordenada del proceso de elaboración de un producto.
7. Primero, en seguida, después, finalmente, cuando, entonces, son palabras que indican un tipo de orden...

## MANOS A LA OBRA

- ❖ Recuerda uno de los procedimientos de elaboración de algún producto que trabajaron en el grupo y regístralo.

“ \_\_\_\_\_ ”



**Ingredientes:**

**Preparación:**



## Cuentos Y MÁS CUENTOS

❖ Encuentra en la sopa de letras nombres de cuentos.

	N	D	Ñ	A	N	Q	A	E	R	B	H	I	F	H	T	Y	N	C	K	D	N	S				
	W	O	V	G	I	E	Z	H	D	K	Z	E	L	B	P	E	Y	C	E	L	X	U				
	A	A	U	S	Q		M	W	F	Z	Q	P	B	B	N	J	Ñ	Ñ	I	Q						
M	Y	L	K	B	T	K	Z	N	J	J	M	Z	U	H	A	N	S	E	L	P	I	S	R			
N	U	I	D	H	L	G	Y	H	B	B	L	A	N	C	A	N	I	E	V	E	S	B	Ñ			
X	O	R	L	J	R	G	R	E	T	E	L	W	V	I	T	R	G	L	N	K	Q	A	Y	O	T	D
J	Q	V	B	L	P	E	Z	U	O	S	O	N	Z	Ñ	Z	V	F	C	E	R	D	I	T	O	S	P
T	U	N	N	L	P	U	L	G	A	R	C	I	T	O	Y	N	Q	F	K	F	C	Q	Z	P	X	A
A	I	B	R	P		X	Z	M	C	N	L	T	O	X	J	E	X	E	J	K	P	M	K	T		
Z	T	I	A	A	E	K	Ñ	X	N	A	V	Ñ	K	N	Y	Z	H	O	U	L	F	S	I			
Ñ	P	B	P	N	J	S	W	Y	L	N	Ñ	U	Y	P	L	B	Y	U	D	J	Y	R	T			
H	B	O	U	F	Z	T	G	P	O	C	A	P	E	R	U	C	I	T	A	M	L	U	O	N	D	O
J	X	Q	N	K	Y	W	C	W	L	I	E	Y	Q	D	F	L	D	I	B	C	J	R	Z	F	E	F
X	Ñ	G	Z	B	B	Z	P	Ñ	D	U	L	Q	P	W	L	M	P	I	Y	M	P	M	C	M	J	T
O	W	O	E	E	H	G	I	Z	A	I	C	E	N	I	C	I	E	N	T	A	J	I	C	L	M	D
C	W	B	L	L	I	E	N	O	D	Q	B	Y	E	J	C	O	D	C	U	P	Q	E	V	H	U	N
	F	P	L	O	M	O	Y	I	V	J		Z	K	P	B	O	F	N	H							
	J	H	A	C	W	C	Y	T	O	O	Y	O	O	W	F	I	T	U								
	V	M	Ñ	A	Q	H	Ñ	O	L	K	Y	T	R	Ñ	E	N	E	V								
	Ñ	X	O	F	F	O	I	G	V	Z	S	A	Y	X	O	K	H	W								

❖ Escribe el nombre de algunos cuentos que encontraste.

**MOMENTOS DEL CUENTO**

❖ Elige uno de los cuentos que hayas leído o escuchado y escribe de qué trata.

*Al principio...*

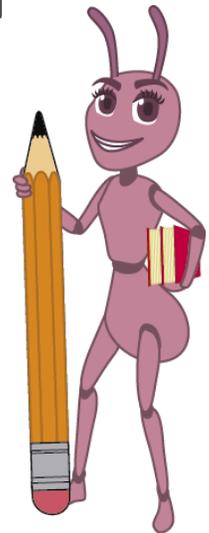
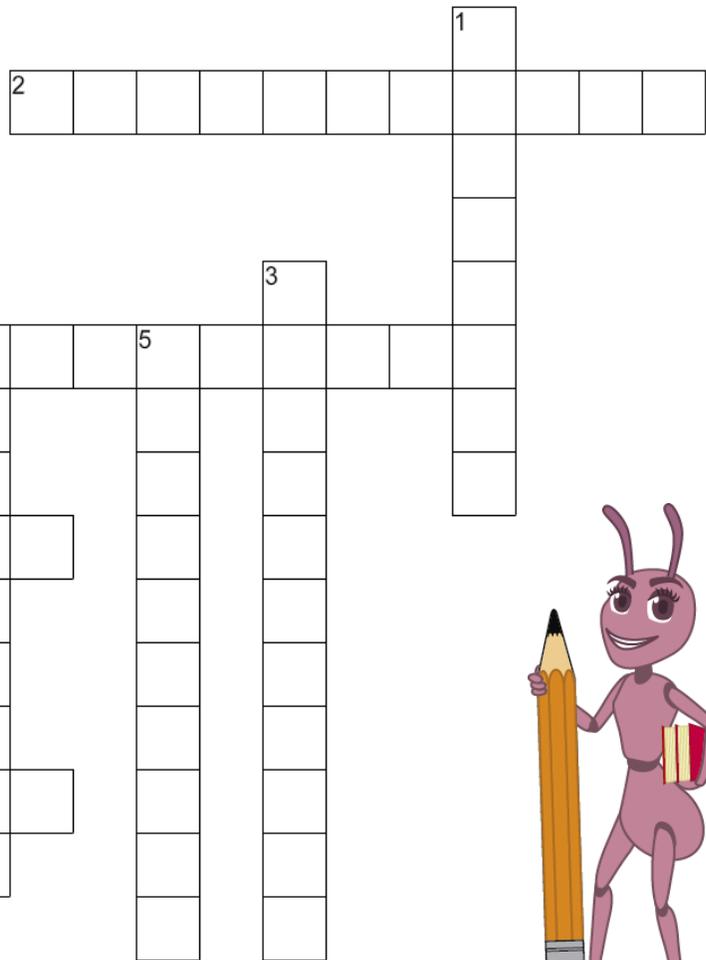
*Después...*

*Al final...*



## ESCRIBIENDO CUENTOS

❖ Resuelve el crucigrama. Consulta tu libro de Español.



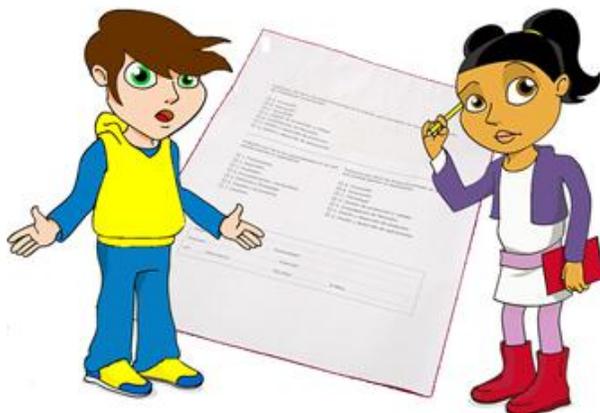
### HORIZONTALES

- 2.- Personajes que tienen características específicas y actúan de forma particular en los cuentos.
- 4.- Palabras que se utilizan para definir o calificar a las personas.
- 6.- Personas, objetos y animales fantásticos que aparecen en los cuentos.
- 8.- Retrato hecho con palabras.

### VERTICALES

- 1.- Recurso muy utilizado por los escritores de cuentos.
- 3.- Libro en que encontramos el significado de miles de palabras.
- 4.- Palabras que se utilizan para modificar los verbos y los adjetivos.
- 5.- Lugares en que se desarrollan los cuentos.
- 7.- Famosos hermanos autores de los cuentos "Blanca Nieves", "Cenicienta", "Rapunzel" y muchos más.

## LA ENCUESTA



- ❖ Relaciona las columnas escribiendo dentro de cada paréntesis la letra que corresponde.
- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| A. Respuestas amplias, destinadas a conocer circunstancias generales, estados de ánimo, sensaciones y opiniones.        | (    ) Respuestas abiertas. |
| B. Documento en que se presentan los resultados de una encuesta.  | (    ) Respuestas cerradas. |
| C. Tipo de respuestas que consisten en señalamientos puntuales, concretos, específicos y únicos.                        | (    ) Desarrollo.          |
| D. La parte de un informe donde se explica para qué se hizo la encuesta.  | (    ) Informe.             |
| E. Parte del informe que incluye las preguntas, lo que se espera saber de ellas y cuáles fueron los resultados.         | (    ) Conclusiones.        |
| F. Al elaborar un informe se utilizan frecuentemente para explicar, comparar y ejemplificar los resultados del informe. | (    ) Introducción.        |
| G. Tiene como finalidad averiguar la opinión de las personas sobre algo.  | (    ) Encuesta.            |
| H. En esta parte del informe se resumen los resultados y la valoración de la encuesta.                                  | (    ) Frases o nexos.      |



## HACEMOS ENCUESTAS

- ❖ Entre todo el grupo o integrados en equipos diseñen 3 preguntas para aplicar una encuesta en tu grupo. Piensen bien antes de diseñar las preguntas, ¿qué quieren saber?

Queremos saber sobre...



Las preguntas de la encuesta:

- ❖ Aplica la encuesta en el grupo o en tu equipo y haz un breve informe de los resultados.

En la pregunta 1:

En la pregunta 2:

En la pregunta 3:

Conclusión:



## COMPARANDO FRACCIONES

Doña Lupe hizo mermelada de fresa para vender. La envasó en frascos de 1Kg,  $\frac{1}{2}$  Kg y  $\frac{1}{4}$  de Kg. Observa muy bien y después completa la tabla.



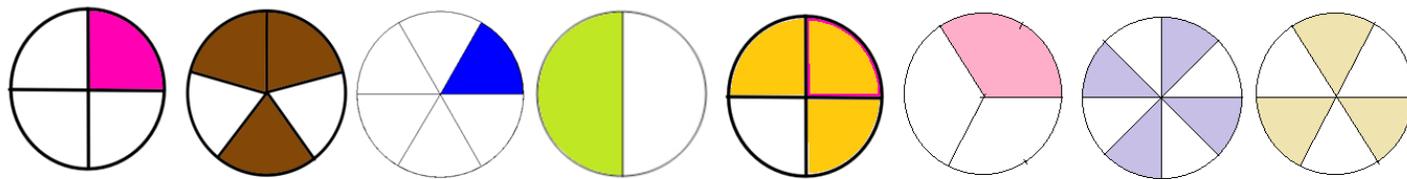
CAPACIDAD	FRASCOS	PESO TOTAL
1 Kg	6	6 Kg
$\frac{1}{2}$ Kg		
$\frac{1}{4}$ Kg		

❖ Ahora representa tres formas distintas en que tú envasarías 12 Kg de mermelada.

TOTAL	Frascos de 1 Kg	Frascos de $\frac{1}{2}$ Kg	Frascos de $\frac{1}{4}$ de Kg
12 Kg			
12 Kg			
12 Kg			

## CONOCIENDO Y ORDENANDO FRACCIONES

❖ Une con una línea cada imagen con la fracción que representa.



$$\frac{1}{6}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{3}{6}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{4}{8}$$

❖ Considerando que los dibujos anteriores fueran pasteles y sus partes sombreadas las rebanadas, contesta lo siguiente:

¿Cuál fracción representa la mayor cantidad de pastel?

¿Cuál de todas las fracciones representa la cantidad más pequeña de pastel?

❖ Tres de las fracciones anteriores son equivalentes, es decir, representan una cantidad igual.

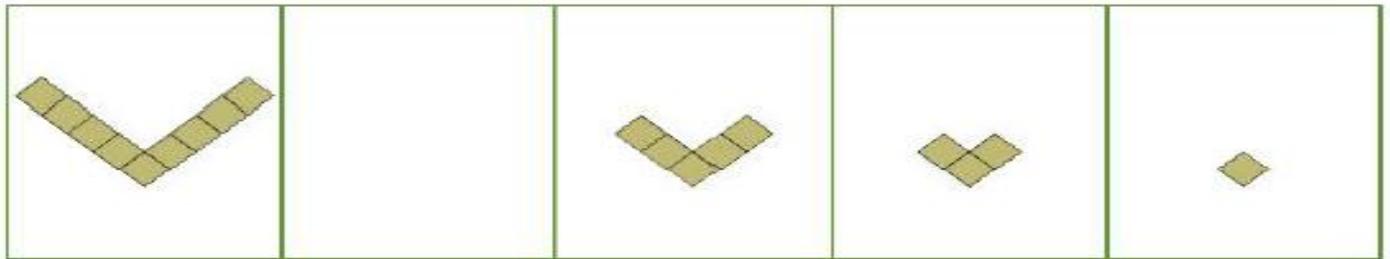
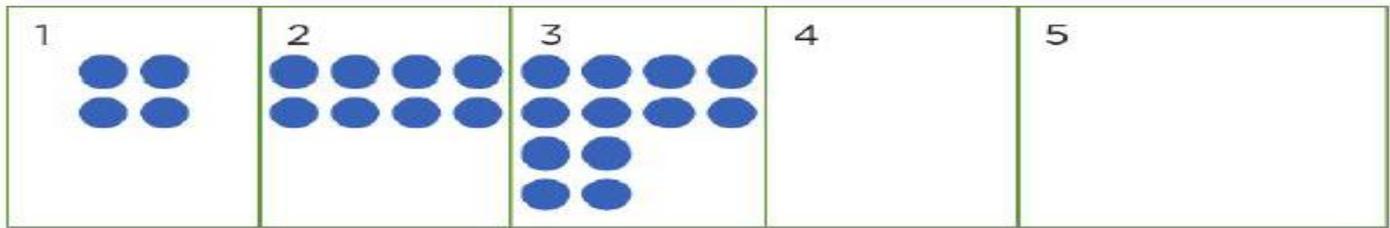
¿Cuáles son esas fracciones?





## ¿QUÉ SIGUE?

❖ Dibuja lo que falta en las secuencias.



❖ Observa la siguiente secuencia.

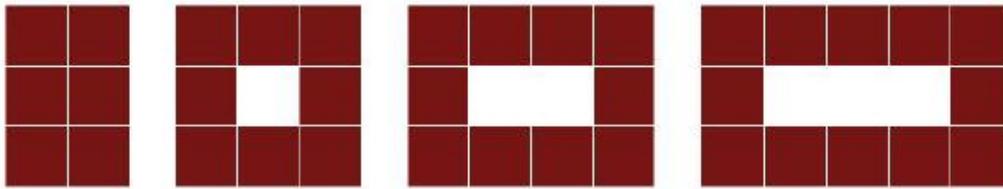


Figura 1

Figura 2

Figura 3

Figura 4

Después de contar los cuadritos con que se construyó cada una de las figuras, ¿cuántos cuadritos se necesitarán para construir la figura 9 de la secuencia?

Se necesitan \_\_\_\_\_ cuadritos.

❖ Ahora construye una secuencia ordenada utilizando las figuras que quieras.

--	--	--	--	--

## PROBLEMAS DE PESOS

❖ Observa la ilustración y resuelve los problemas.



Manzana	\$ 28 kg	Plátano	\$ 8 kg
Pera	\$ 24 kg	Melón	\$ 13 kg
Piña	\$ 14 kg	Sandía	\$ 7 kg
Fresa	\$ 21 kg		
Uva	\$ 34 kg		

¿Cuánto debo pagar si compré 2 kilos de manzana y medio kilo de uvas?

Necesito 5 kilos de sandía, 3 kilos de fresa y 2 kilos de pera, pero solamente traigo un billete de \$100.00. ¿Me ajustará para pagar todo?

El señor que vende la fruta pagó \$ 300.00 por cada caja de 20 kilos de fresa. ¿Cuál es su ganancia al vender 3 cajas de esa fruta?

¿Quién gastó más? Arturo compró cuatro kilos de piña, medio kilo de fresas y 1 ½ kilos de uva, mientras que Rosa compró 4 kilos de plátano, 2 ½ kilos de manzana y un kilo de melón.

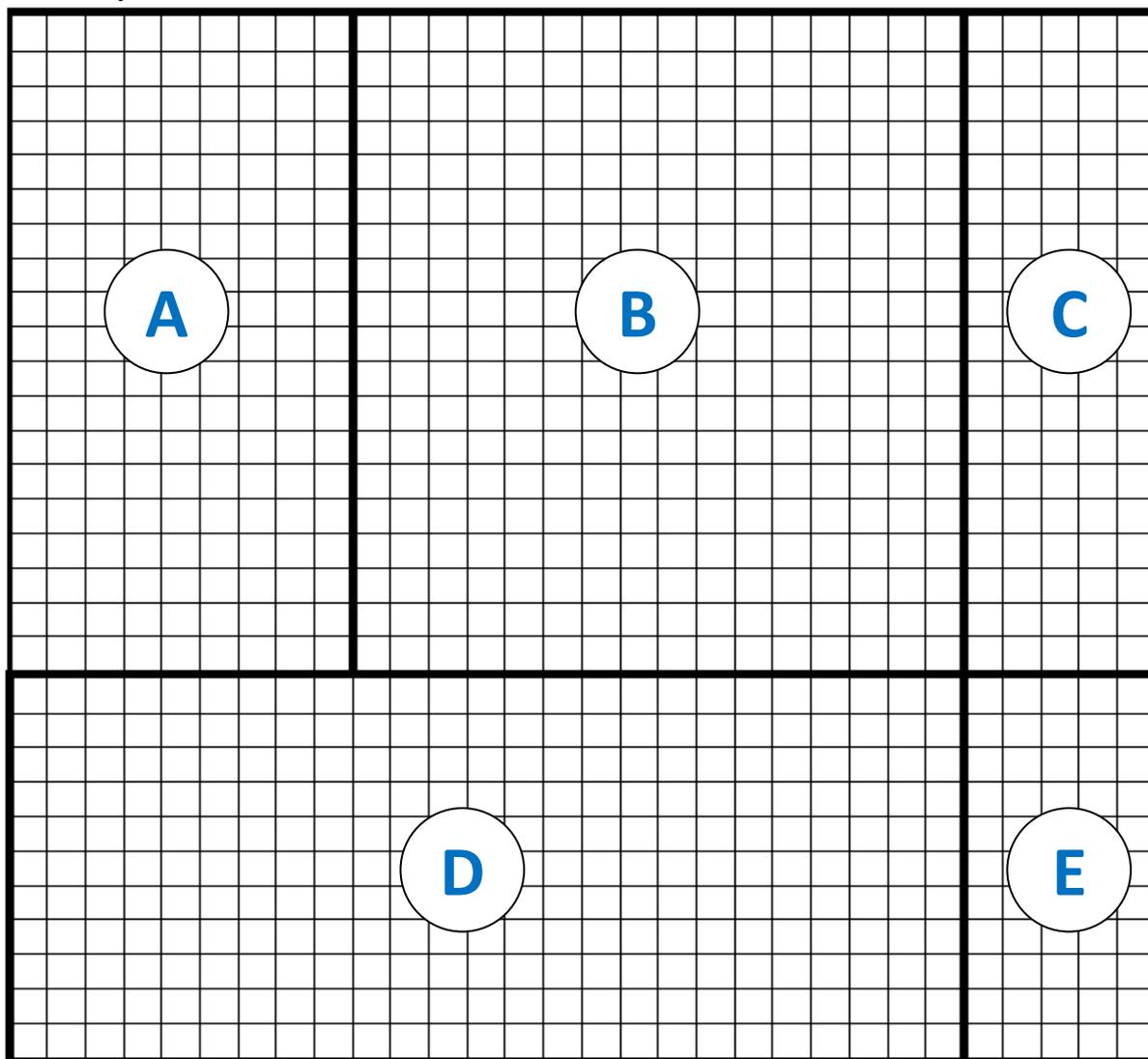
Jorge llevaba un billete de 50 pesos y compró tres frutas diferentes, un kilo de cada una. Al pagar le regresaron 7 pesos de cambio. ¿Cuáles fueron las tres frutas que compró?




Ordena de mayor a menor los precios de las frutas

## MULTIPLICO HASTA CENTENAS

- ❖ Observa bien la figura y realiza las multiplicaciones necesarias para saber cuántos cuadros hay en total.



- ❖ ¿Cuántos cuadritos hay en cada sección?

En la sección **A** hay

\_\_\_\_\_ cuadritos

En la sección **B** hay

\_\_\_\_\_ cuadritos

En la sección **C** hay

\_\_\_\_\_ cuadritos

En la sección **D** hay

\_\_\_\_\_ cuadritos

En la sección **E** hay

\_\_\_\_\_ cuadritos

En total hay

\_\_\_\_\_ cuadritos

## LOS NÚMEROS QUE FALTAN

- ❖ Observa bien el cuadro de multiplicaciones y completa escribiendo los números que faltan.

<b>X</b>	2	3			6		8
2	4		8			14	16
3		9	12		18		
4		12		20		28	
5					30		40
6	12			30			48
7	14					49	
8		24	32				



- ❖ Observa muy bien las siguientes multiplicaciones y, con cada una, inventa un problema sencillo.

$9 \times 2 =$

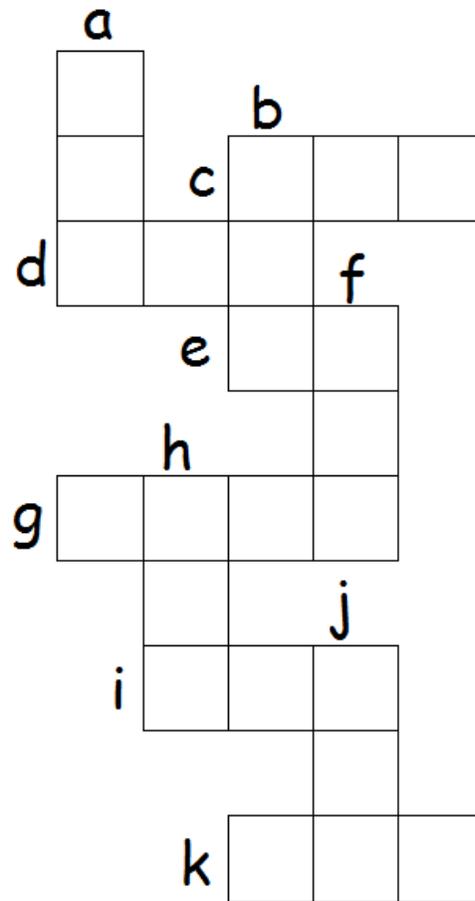
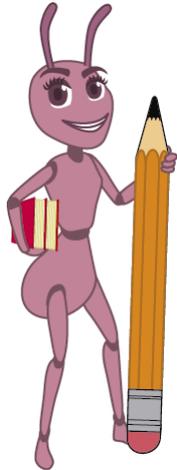
$3 \times 25 =$

$5 \times 12 =$

$4 \times 100 =$

## CRUCIGRAMA NUMÉRICO

❖ Realiza las operaciones necesarias para resolver el crucigrama.



VERTICALES	HORIZONTALES
a) $525 - 289$	c) $892 - 215$
b) $235 + 378$	d) $23 \times 27$
f) $10 \times 25$	e) $8 \times 4$
h) $12 \times 12$	g) $3 \times 9 \times 3 \times 100$
j) $15 \times 18 + 166$	i) $888 \div 2$
	k) $80 \times 2$

## PRACTIQUEMOS LA DIVISIÓN

❖ Resuelve los siguientes problemas.

Maricela quiere repartir 80 pesos entre sus 5 sobrinos en partes iguales. ¿Cuánto dinero le toca a cada uno?

\_\_\_\_\_



Don Chuy el sastre tiene 96 botones para pegar de a 6 en cada camisa. ¿Para cuántas camisas le ajustan los botones?

\_\_\_\_\_



Doña Martha hizo 128 tacos y los repartirá de 4 en cada plato para venderlos en la tiendita escolar. ¿Cuántos platos necesita? \_\_\_\_\_



La maestra compró un rollo de 100 metros de cuerda para que cada niño elabore un trabajo. Si a cada niño le da 4 metros, ¿para cuántos niños alcanzará la cuerda? \_\_\_\_\_



❖ Practica la división y después comparte tus resultados con tus compañeros y compañeras

$36 \div 4 = \underline{\quad}$

$25 \div 5 = \underline{\quad}$

$72 \div 8 = \underline{\quad}$

$30 \div 6 = \underline{\quad}$

$72 \div 9 = \underline{\quad}$

$42 \div 7 = \underline{\quad}$

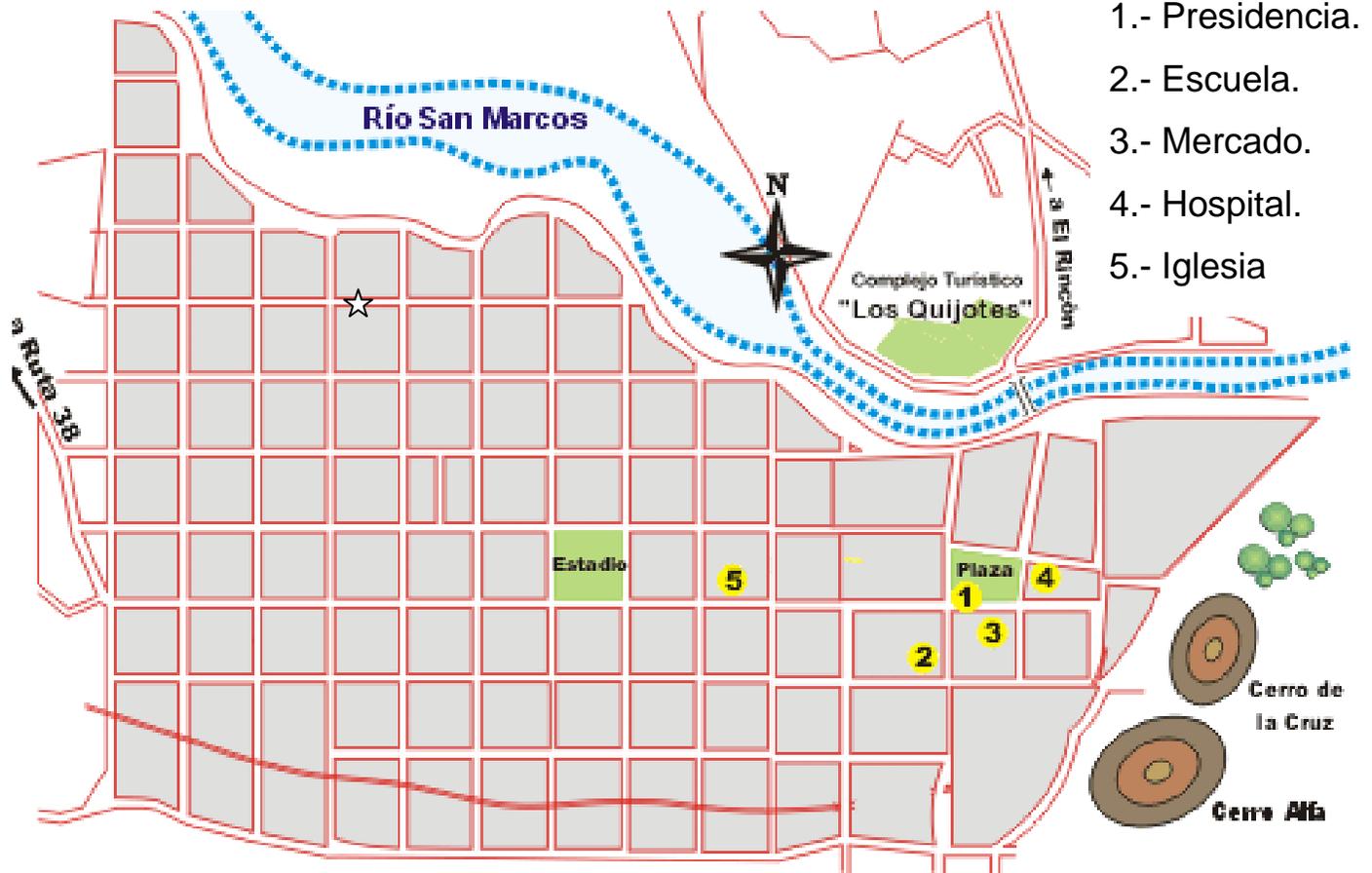
$18 \div 3 = \underline{\quad}$

$100 \div 10 = \underline{\quad}$

$45 \div 5 = \underline{\quad}$

## DE AQUÍ PARA ALLÁ

❖ Observa el plano. Manuel vive en el lugar señalado con una estrella.



❖ Escribe la trayectoria para ir...

De casa de Manuel al Hospital

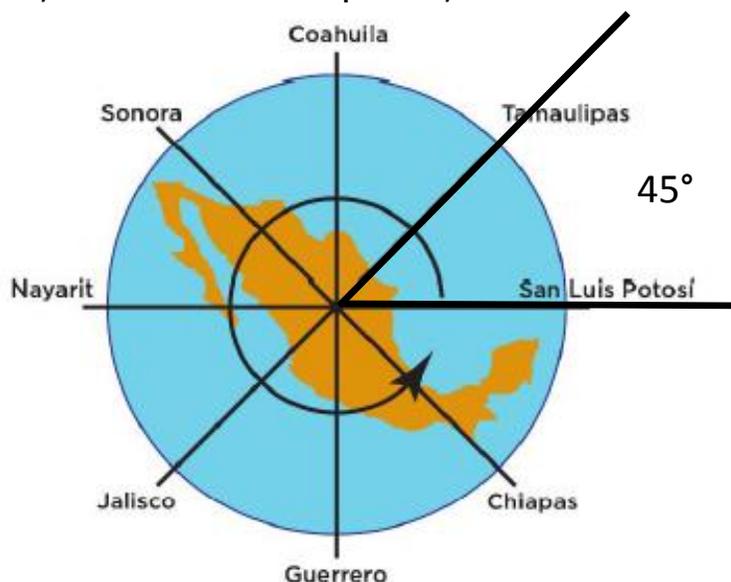
Del Mercado a casa de Manuel

Del Estadio al complejo turístico "Los Quijotes"



## ÁNGULOS

❖ En la siguiente figura, dividida en ocho partes, cada una de esas partes mide  $45^\circ$ .



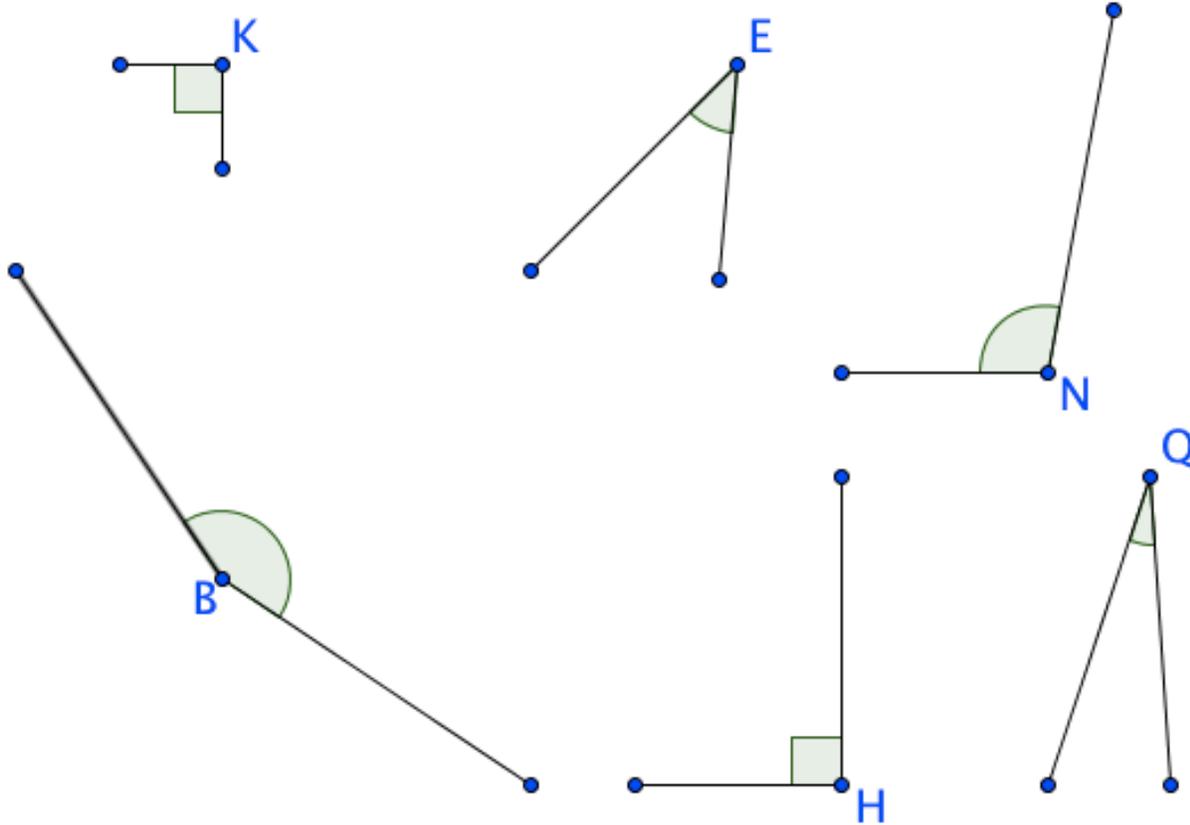
❖ **Siguiendo el sentido de la flecha...**

- 1.- ¿Cuántos grados se recorren desde Guerrero hasta Tamaulipas? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿Y desde Sonora hasta San Luis Potosí? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿Cuántos grados hay entre Nayarit y Jalisco? \_\_\_\_\_
- 4.- Escribe dos estados que forman un ángulo de  $90^\circ$  \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_
- 5.- Señala qué estados forman un ángulo de  $180^\circ$ :  
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_
- 6.- ¿Cuántos grados representan una vuelta completa? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿A cuánto equivale media vuelta? \_\_\_\_\_
- 8.- ¿Y  $1/4$  de vuelta? \_\_\_\_\_
- 9.- Si te encuentras en Chiapas y giras  $1/4$  de vuelta, ¿a qué estado llegas?  
\_\_\_\_\_



## ÁNGULOS

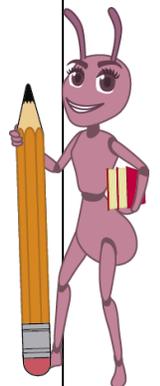
- ❖ Colorea de rojo los ángulos de  $90^\circ$ , de verde los mayores de  $90^\circ$  y de amarillo los menores de  $90^\circ$ .



- ❖ Realiza lo que se te indica.

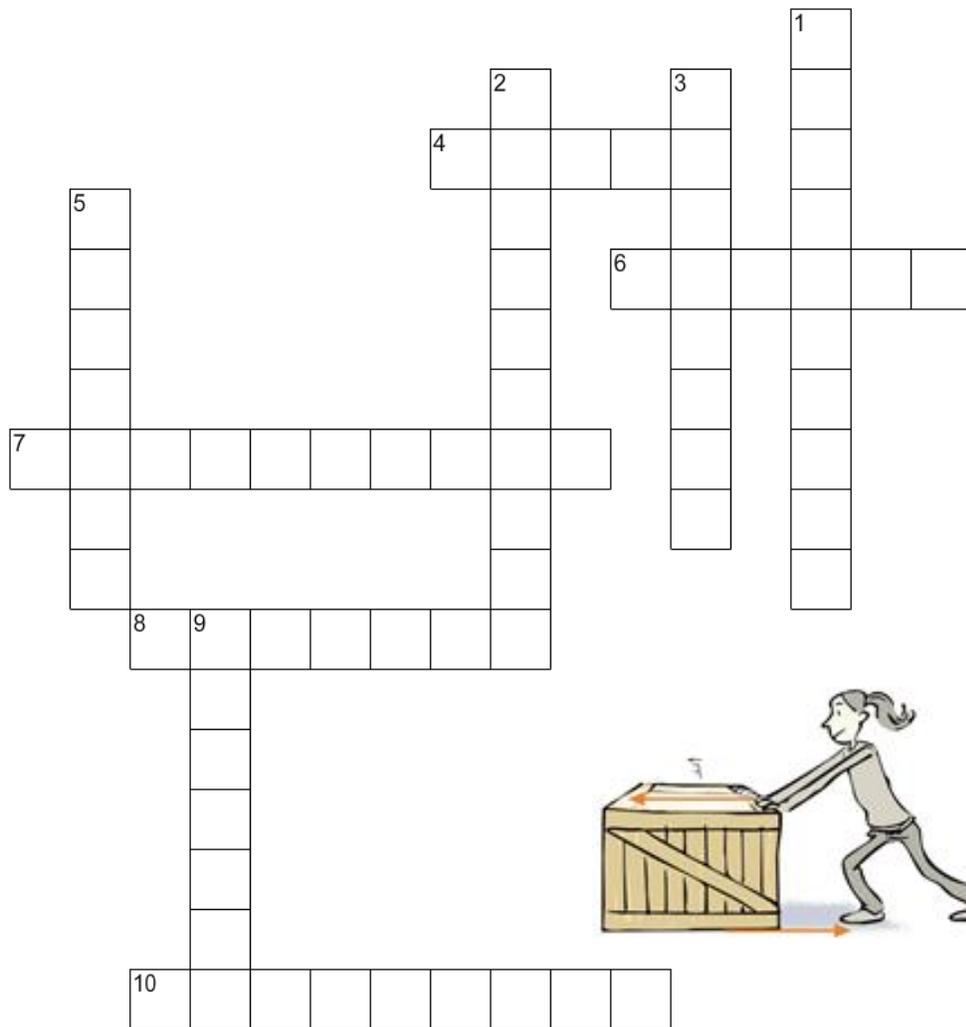
Dibuja un ángulo de  $90^\circ$

Dibuja un ángulo de  $45^\circ$



## EFFECTOS DE LA FUERZA EN LOS OBJETOS

❖ Resuelve el crucigrama.



HORIZONTALES	VERTICALES
<p>4.- Rueda acanalada con un eje en su centro por la que pasa una cuerda o línea de acero.</p> <p>6.- Se aplica a los objetos al realizar diversas actividades.</p> <p>7.- Filósofo griego que utilizó un sistema de poleas para mover fácilmente el gran peso de un barco.</p> <p>8.- Realizarlo es más fácil cuando se utilizan herramientas.</p> <p>10.- Es un sistema de poleas utilizado para cargar objetos muy pesados.</p>	<p>1.- Al aplicar una fuerza a un objeto, éste puede cambiar su forma, es decir...</p> <p>2.- Es el cambio de posición de un cuerpo a causa de una fuerza.</p> <p>3.- Son herramientas que facilitan el trabajo.</p> <p>5.- Si un objeto está en reposo y se le aplica una fuerza puede comenzar a...</p> <p>9.- Es un ejemplo de maquina simple.</p>

## EXPERIMENTO CON LA FUERZA

**Necesitan:** Una liga, una pelota de esponja, un globo, una cubeta y un trozo de plastilina o masa.

Al realizar las acciones de la izquierda, completa lo que falta. En los recuadros realiza dibujos representativos.

1. Tomen la liga con sus dedos por ambos extremos y júlenla; estiren cada vez más fuerte, cuidando de no romperla. ¿Qué le sucede a la liga?

---



---



---



---

1



2. Presionen con las manos la pelota de esponja. ¿Qué le sucede a la pelota?

---



---



---



---

2



3. Llenen la cubeta de agua hasta tres cuartas partes e introduzcan el globo inflado. ¿Qué sienten al sumergir el globo?

---



---



---



---

Una vez que el globo está en el fondo, ¿qué sucede al soltarlo?

---



---



---



---

3



4. Tomen el trozo de plastilina o masa para tortillas, presiónenlo con un dedo y luego dejen de presionar. ¿Qué le sucedió a la plastilina o masa?

---



---



---



---

4



En cada caso aplicaron una fuerza a un objeto y observaron distintos efectos. Expliquen qué efectos tuvo la fuerza en cada uno de los cuerpos y comenten en grupo sus respuestas.

---



---



---



---

## CARACTERÍSTICAS DEL SONIDO Y SU APLICACIÓN

- ❖ En la siguiente sopa de letras encontrarás muchas palabras relacionadas con el tema "Características del sonido y su aplicación" que está en tu libro de Ciencias Naturales. Encuéntralas.

E R T Y U I O P A S S D F G H J K L Ñ Z X C N V B N M  
 Q W E R T Y U I O P O I D O S A S D B A J O E F G H J  
 K L Ñ Z X C V B N M N Q W E O R T Y U I O P R A S D F  
 G H J K L Ñ Z M U S I C A X L C V B N T M Q V C W E R  
 T Y U I O P A S D F D G G L I Q U I D O S H I O J K L  
 Ñ Z X C V B N M Q W O E U R D T Y U I O P A O N S D F  
 G H J S K L Ñ Z X C S V A B O N M Q W A C U S T I C O  
 D E C I B E L E R T Y U I O S P V A S D F G O A H J K  
 L Ñ Z S X C V T B N M Q W E R A I R E T Y U I M O P A  
 S I N T E N S I D A D D F G H J B K L Ñ Z X C I V B N  
 M Q W E E R T M Y U I O P A S D R F G H V J K N L Ñ Z  
 X C V M B N M B Q W E R V T Y U A G U D O S I A O P  
 S D F A G H J R K L Ñ Z I X C V C B N M L Q W N E R  
 Y U I O P A S E D F G M A T E R I A L H U J K T L Ñ  
 X C V B N M Q W E R T Y J U I O O P A S M D F E G H  
 K L Ñ Z X C V B N M G R A V E S N Q W E E R T Y U I  
 P A S D F G H J K L Ñ Z X C V B N M T O N O Q W E R T



- ❖ Utilizando algunas de las palabras que encontraste y consultando nuevamente el tema en tu libro, completa el siguiente texto.

Los humanos nos comunicamos con \_\_\_\_\_, que viajan por el \_\_\_\_\_ hasta los \_\_\_\_\_. También viajan en materiales \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Las características del sonido son: Tono, que puede ser \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_; intensidad, que se refiere al \_\_\_\_\_ de ese sonido y timbre.

El volumen del sonido, cuando es muy alto, se convierte en contaminante \_\_\_\_\_ y puede afectar oídos y nuestro \_\_\_\_\_.

## INTERACCIÓN DE IMANES Y SU APROVECHAMIENTO

- ❖ Consigue un imán y la mayor cantidad de objetos de la tabla. Acerca lentamente el imán uno por uno a cada uno de los objetos y haz el registro de lo que sucede.

¿Es atraído por el imán?			¿Es atraído por el imán?		
OBJETO	Sí	No	OBJETO	Sí	No
Clavo de hierro 			Cuchara metálica 		
Tornillo de acero 			Pelota de hule 		
Alambre de cobre 			Lápiz 		
Moneda de un peso 			Bolígrafo 		
Moneda de 10 pesos 			Trozo de tela 		
Lata de refresco vacía 			Otro imán 		
Vaso de vidrio 			Plato desechable 		
Sacapuntas de plástico 			Lentes 		
Envase de vidrio 			Tierra seca 		

- ❖ ¿Qué observaste al acercar el imán a la tierra seca?. Descríbelo y trata de explicar por qué crees que sucedió.

---



---



---



---



---



---



---



---



---

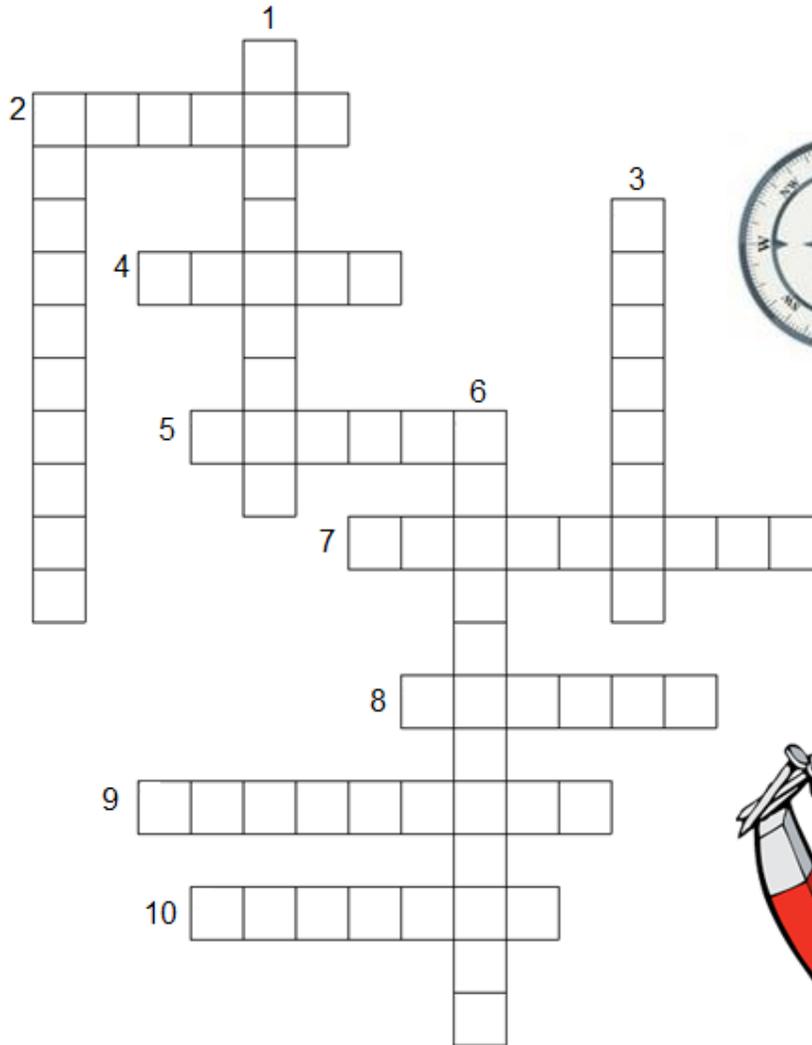


---



## MAGNETISMO

❖ Resuelve el crucigrama.



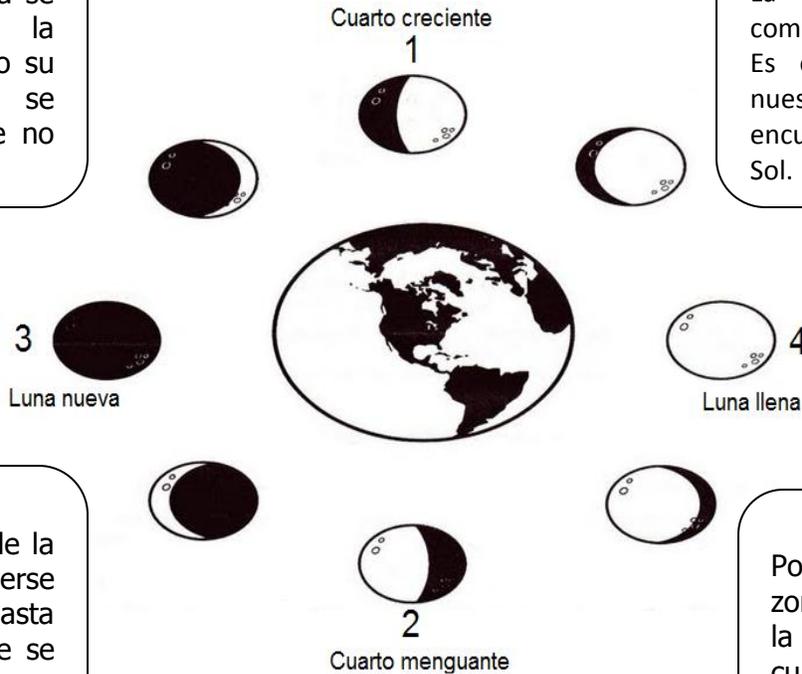
VERTICALES	HORIZONTALES
<p>1.- Objetos que son fácilmente atraídos por los imanes.</p> <p>2.- Propiedad de los imanes de atraer a los objetos metálicos.</p> <p>3.- Cuando tratamos de juntar dos imanes por el mismo polo, éstos se...</p> <p>6.- Son los imanes que adquirieron la capacidad de atraer a otros objetos metálicos al ser frotados con ellos.</p>	<p>2.- Nombre de un tren japonés de alta velocidad que no tiene ruedas y funciona con imanes colocados en la parte inferior del tren y en las vías.</p> <p>4.- extremos de los imanes.</p> <p>5.- Imán con un cable enrollado que tienen en su interior las bocinas.</p> <p>7.- La magnetita pertenece a este tipo de imanes.</p> <p>8.- Además del hierro, es un metal que puede ser atraído por los imanes.</p> <p>9.- Mineral que se encuentra en la naturaleza y puede atraer otros metales.</p> <p>10.- Instrumento muy antiguo que aprovecha el magnetismo.</p>

## LAS FASES DE LA LUNA

- ❖ Escribe en los paréntesis el número que corresponde a cada una de las fases de la Luna.

( )  
Fase en que la luna se encuentra entre la Tierra y el Sol, sólo su cara opuesta se ilumina, por lo que no podemos verla.

( )  
La Luna está completamente iluminada. Es el momento en que nuestro planeta se encuentra entre la Luna y el Sol.



( )  
La cara iluminada de la Luna deja verse paulatinamente, hasta el momento en que se observa sólo una pequeña parte.

( )  
Podemos observar una zona muy pequeña de la Luna iluminada, la cual cada día se hace mayor.

- ❖ Explica a qué se debe que veamos a la Luna iluminada por las noches.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



## ¿VERDAD O MENTIRA?



Lee cada afirmación y escribe en cada recuadro si lo que se dice es FALSO o VERDADERO.

*Los satélites son cuerpos brillantes que giran alrededor de los planetas.*

*La Luna es el único satélite natural de nuestro planeta.*

*El movimiento que hace la Luna sobre su propio eje se llama Rotación.*

*La traslación de la Luna alrededor de la Tierra tarda 29 días.*

*La Lunación es el tiempo que tarda la Luna en dar una vuelta al Sol.*

*Podemos ver la Luna porque tiene luz propia.*

*Las fases de la Luna se presentan en el periodo de un mes.*

*Los mayas utilizaron sus conocimientos sobre la Luna para saber el momento adecuado de sembrar.*

*Los primeros en llegar a la Luna fueron astronautas rusos.*

*La diosa Ix Chel era para los mayas la deidad de la Luna.*

## LAS LEYES Y NUESTROS DERECHOS

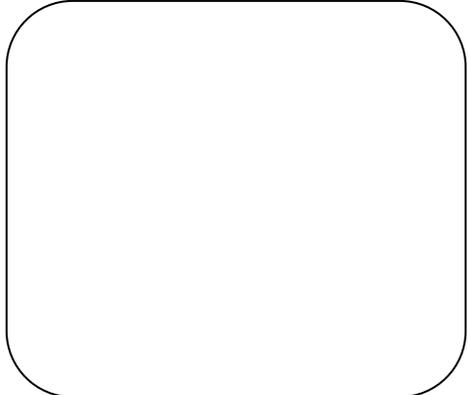
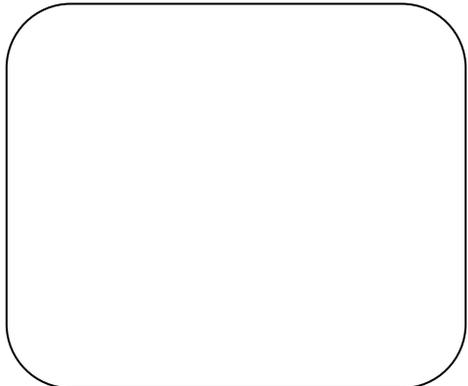
❖ Resuelve la sopa de letras.

E R T Y U N I O P A S D F G I H J K  
 L Ñ Z X C O B L I G A C I O N E S V  
 B N M Q W R E R T Y U I O P S A S D  
 F G H J K M L Ñ Z X C V B N T M Q W  
 E R D T Y A D E M O C R A C I A U I  
 O L E Y E S P A S D F G H J T K L Ñ  
 Z X R C V B D N M Q W E R T U Y U I  
 O P E A S D E F G H J K L Ñ C Z X C  
 V B C N M Q M W E R T Y U I I O P A  
 S D H F G H O J K L D I A L O G O Ñ  
 Z X O C V B C N M Q W E R T N Y U I  
 O P S A S D R F G H J K L Ñ E Z X C  
 V B N M Q W A E R T Y U I O S P A S  
 D F G H J K T L Ñ Z X C V B N M Q W  
 E A U T O R I T A R I O R T Y U I O  
 P A S D F G C H J K L Ñ Z X C V B N  
 M Q W E R T O Y U O N R E I B O G H

- Normas
- Leyes
- Derechos
- Obligaciones
- Instituciones
- Diálogo
- Democracia
- Gobierno
- Autoritario
- Democrático

❖ Elige 2 de las palabras que encontraste, busca su significado en el diccionario. Si es necesario coméntalo con algún compañero y represéntalo con un dibujo en cada uno de los marcos.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



## CONSECUENCIAS

- ❖ Escribe una lista de normas que se siguen en tu casa y en tu escuela y anota las consecuencias que para ti traería el no cumplirlas.

	Normas	Consecuencias por su incumplimiento
<p>En mi casa</p> 		
<p>En mi escuela</p> 		

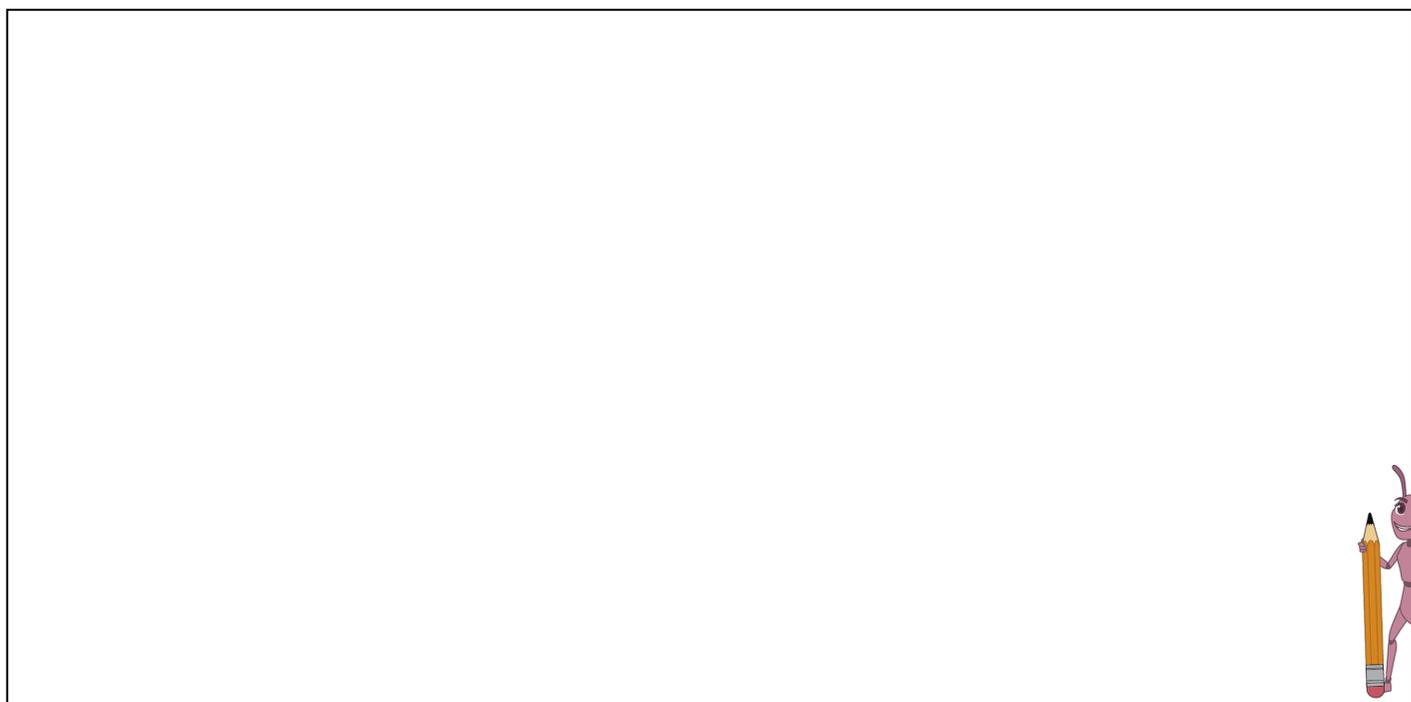


## LEYES Y NORMAS

- ❖ Escribe por qué es importante respetar las leyes y las normas que hay en la escuela, en la casa y en la localidad.



- ❖ Haz un dibujo que muestre como respetas las normas en tu casa y en la escuela.



## NUESTROS DERECHOS

Los niños tienen derechos fundamentales que muchas veces no les son respetados, tanto en sus familias como en la sociedad donde habitan. Los niños por su edad, deben recibir cuidado y protección especiales de parte de sus padres, o de los adultos que los rodean, quienes deben tomar todas las medidas que proporcionen a los niños bienestar físico y mental.

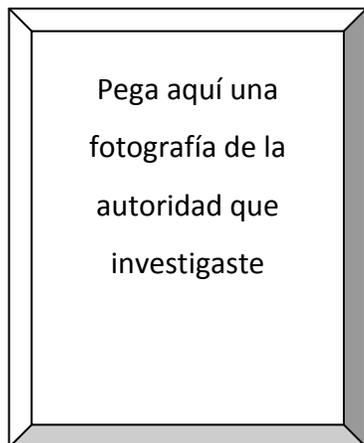
- ❖ Piensa en tu situación y llena el siguiente cuadro con las acciones que realiza tu familia y el gobierno para garantizar 4 de esos derechos.

Derechos	¿Qué hace tu familia?	¿Qué hace el gobierno?
A la educación		
A la alimentación		
A la salud		
A la libertad		



## EL GOBERNANTE DE MI LOCALIDAD

- ❖ Pide a tu familia que te ayude a investigar quién gobierna tu localidad. Puede ser el Presidente Municipal, el Delegado, el Presidente de la Junta o Tenencia Municipal o alguna otra autoridad. Luego contesta.



Vivo en la localidad de : \_\_\_\_\_

del estado de: \_\_\_\_\_

El nombre de la autoridad es:

\_\_\_\_\_

El cargo que desempeña es:

\_\_\_\_\_

Sus obligaciones son: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Su gobierno empezó en \_\_\_\_\_ y terminará en \_\_\_\_\_

- ❖ Dibuja alguna de las obras o acciones importantes que haya hecho durante su gobierno.

