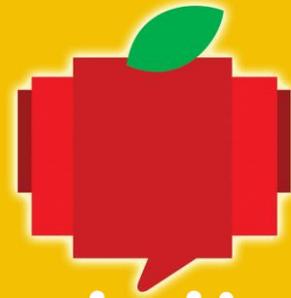


3er Grado

Bloque V Ejercicios Complementarios



Lainitas
Un espacio entre maestros



El estudio te da alas para volar.

© Lainitas México 2014-2015

ADIVINA, ADIVINADOR

Una adivinanza es un tipo de [acertijo](#) cuyo enunciado se formula en [rima](#). Se trata de [enigmas](#) sencillos dirigidos generalmente al público infantil en los que hay que adivinar frutas, animales, objetos cotidianos, etc.

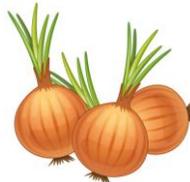


- ❖ Adivina a qué se refiere cada una de las siguientes adivinanzas. Une cada una con el dibujo que le corresponde.

*En verdes ramas nací,
en molino me estrujaron,
en un pozo me metí,
y del pozo me sacaron
a la cocina a freír.*



*Bonita planta,
con una flor
que gira y gira
buscando el sol.*



*Tengo cabeza redonda,
sin nariz, ojos ni frente,
y mi cuerpo se compone
tan sólo de blancos dientes.*



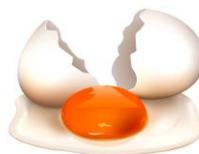
*Una cajita chiquita,
blanca como la cal:
todos la saben abrir,
nadie la sabe cerrar.*



*En el campo me crié,
atada con verdes lazos,
y aquel que llora por mí
me está partiendo en
pedazos.*

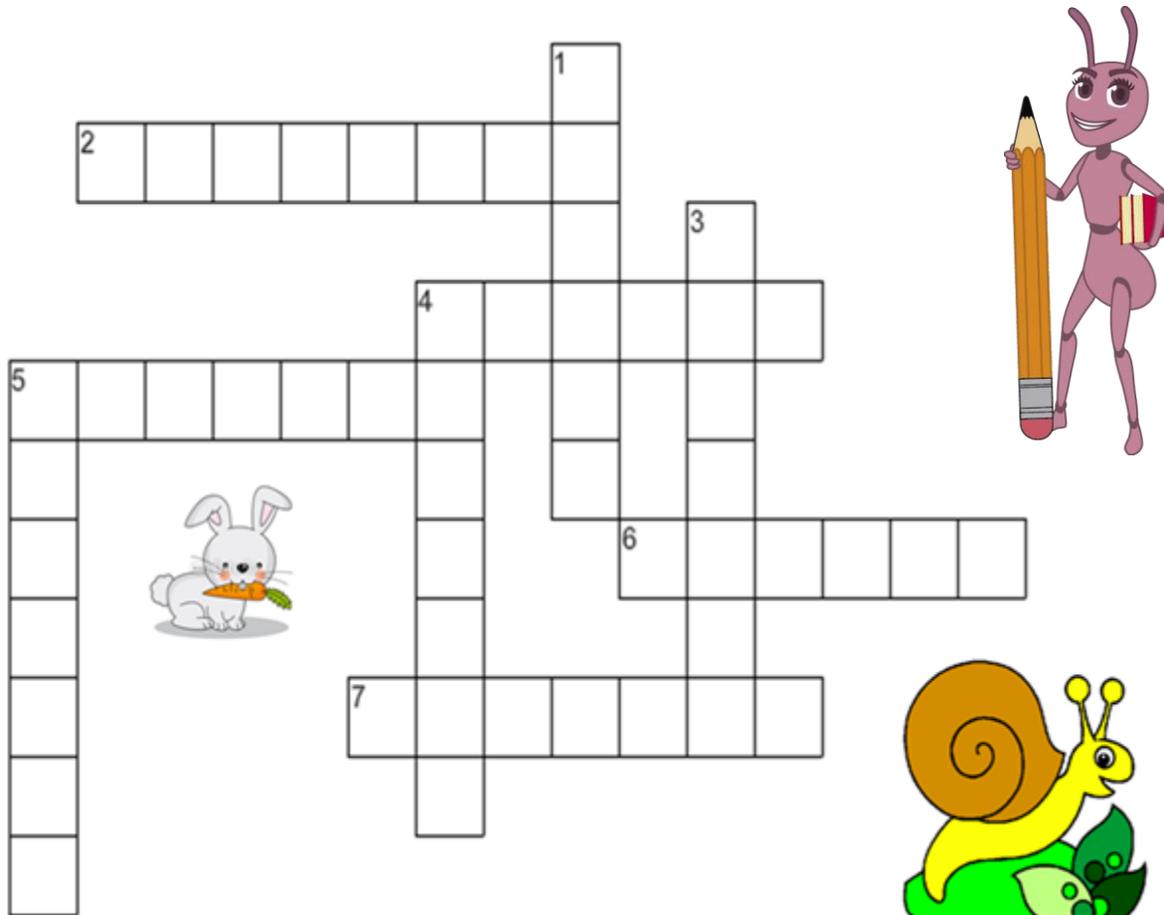


*Blanca por dentro,
verde por fuera.
Si quieres que te lo diga,
espera.*



MÁS ADIVINANZAS

- ❖ Encuentra las respuestas a las adivinanzas del crucigrama. Todas se refieren a animales.



VERTICALES	HORIZONTALES
<p>1.- Orejas largas, rabo cortito; corro y salto muy ligerito.</p> <p>3.- Es la reina de los mares, su dentadura es muy buena, y por no ir nunca vacía, siempre dicen que va llena.</p> <p>4.- No vuela y tiene un ala, no es camión y hace "cran".</p> <p>5.- Tengo tinta, tengo plumas y brazos tengo, además, pero no puedo escribir, porque no aprendí jamás.</p>	<p>2.- Adivina quién yo soy: al ir parece que vengo, y al venir, es que me voy.</p> <p>4.- Zumba que te zumbarás, van y vienen sin descanso, de flor en flor trajinando y nuestra vida endulzando.</p> <p>5.- Un solo portero, un solo inquilino, tu casa redonda la llevas contigo.</p> <p>6.- ¿Cuál es el animal que siempre llega al final?</p> <p>7.- Iba una vaca de lado, luego resultó pescado.</p>

ENCUENTRA PALABRAS PARA HACER ADIVINANZAS

- ❖ En la sopa de letras aparecen nueve nombres de animales, vegetales y objetos. Encuéntralas y escríbelas en los rectángulos de abajo.

S	S	Ñ	W	U	M	A	I	Z	H	B	O	R	R	A	D	O	R	Q	R
S	J	E	N	Y	N	N	I	H	Ñ	V	A	C	A	X	P	Ñ	I	V	M
I	W	S	K	G	H	W	B	T	S	G	W	A	G	J	K	Y	F	M	G
D	G	K	R	M	K	R	Y	W	J	Ñ	T	A	E	G	Z	M	Z	E	L
M	O	G	D	T	V	L	W	Z	W	H	W	T	I	J	E	R	A	S	Ñ
C	I	W	F	Y	U	L	M	A	N	Z	A	N	A	E	N	J	O	S	O
Z	Z	Y	B	W	Q	L	A	P	I	Z	O	V	Ñ	B	Q	D	L	S	Ñ
F	O	F	D	R	V	O	B	V	X	X	K	P	J	X	X	Y	M	N	W
T	Y	C	N	M	A	R	I	P	O	S	A	X	W	M	D	J	X	O	W
F	R	E	S	A	S	C	D	D	G	Q	W	T	H	Y	O	J	U	J	P

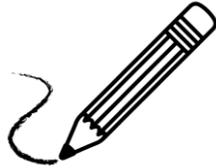


- ❖ Ahora encuentra palabras para describirlas.

INVENTANDO ADIVINANZAS

(parte 1)

- ❖ En la sopa de letras encuentras las palabras cuyos dibujos aparecen en este ejercicio. Fíjate muy bien en ellos, piensa en sus características y trata de inventar una adivinanza para cada uno. Puedes hacerlo en parejas o equipos. Intenta hacerlo en verso utilizando palabras que rimen. Fíjate en el ejemplo

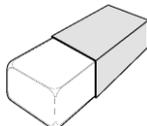


“Camina muy derecho
con su punta de carbón,
si te equivocas voltea
y da un fuerte borrón”



INVENTANDO ADIVINANZAS

(parte 2)



CLASIFICANDO Y BUSCANDO ADIVINANZAS

Las adivinanzas que inventaste en el ejercicio anterior corresponden a tres grupos diferentes. Escribe el nombre de cada grupo y los elementos que deben ir en cada uno de ellos.

Grupo: _____

Grupo: _____

Grupo: _____

- ❖ Consulta en la biblioteca del aula y escribe algunas adivinanzas que encuentres. Pregunta con tu familia y escribe algunas que ellos conozcan. Hazlo en los siguientes espacios



LA METÁFORA COMO RECURSO LITERARIO

En la redacción de las adivinanzas y otros textos literarios se utilizan diferentes recursos: Uno de ellos es la **metáfora**, con la que hacemos referencia poética a una característica que queremos resaltar y decimos lo mismo pero de forma más bella, en sentido figurado. Por ejemplo "Tus cabellos son de oro". Este ejemplo de metáfora compara a los cabellos de una mujer con el oro. ¿Qué quiere decir esto? que los cabellos de la mujer son rubios.

- ❖ Trata de explicar qué significan las siguientes metáforas y represéntala con un dibujo.

"Tus ojos son dos luceros"

" Estaba inmóvil, enraizado en el suelo"

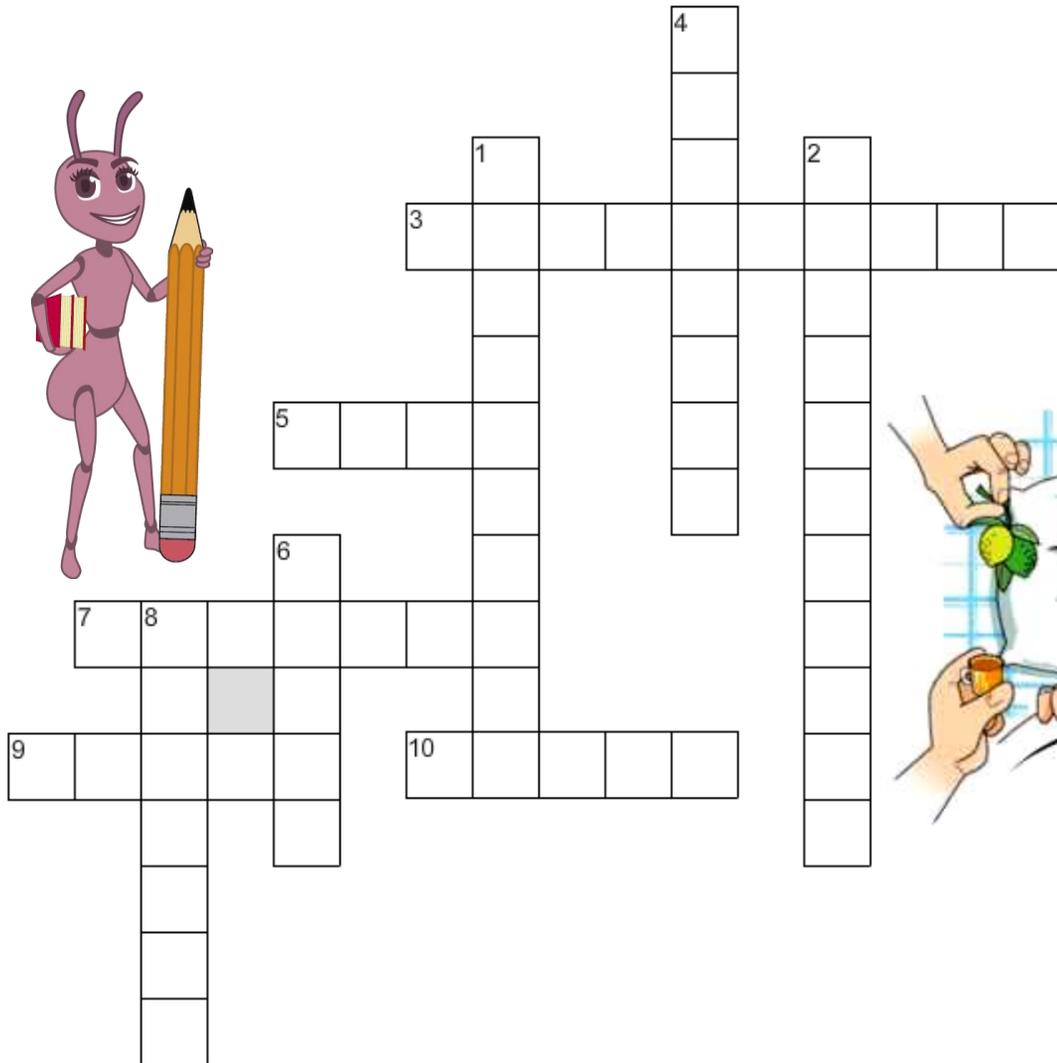
"Al verte partir, se me partió el corazón"

"Me fui volando para llegar a tiempo a clases"

HIERBAS CURATIVAS

Las hierbas se utilizan con fines de calmar malestares pasajeros de las personas. Algunas son utilizadas en los hogares y sus cualidades son transmitidas de generación en generación.

- ❖ Encuentra en el crucigrama los nombres de diez de ellas. Algunos de los supuestos malestares que curan están contenidos, en broma, en la canción "El Yerberito".



VERTICALES	HORIZONTALES
1.- Para la comezón por piquetes de insectos 2.- Para el dolor de estómago. 4.- Para la gente flaca. 6.- Remedio contra la hinchazón. 8.- Remedio para los brotes.	3.- Sirve para aliviar la irritación de los ojos. 5.- Para la gente que estornuda. 7.- Se sugiere en la canción para aliviar al "que no ve". 9.- Machacado ayuda al dolor de muelas causado por la caries. 10. Hierba para aliviar la garganta.

DIME CÓMO SE HACE

Los textos instructivos tiene el propósito de orientar los procedimientos en forma detallada, clara y precisa para realizar alguna actividad ya sea simple o compleja. Se utilizan en recetas de cocinas, para armar algún producto, para utilizar un aparato eléctrico, etc.

❖ De los siguientes textos, encierra el que corresponde a un instructivo.

Doña Blanca está cubierta de pilares de oro y plata, romperemos un pilar para ver a Doña Blanca.

Mamá, ¿qué haces en frente de la computadora con los ojos cerrados?

- Nada, hijo, es que Windows me dijo que cerrara las pestañas...

"Pegamento"

INGREDIENTES: Harina, agua y gotitas de limón

PREPARACIÓN:

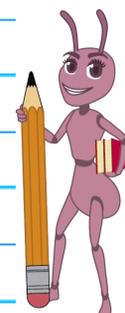
- Poner a hervir un litro de agua con $\frac{1}{4}$ de Kg. de harina.
- Batir hasta que empiece a hervir.
- Dejar enfriar y agregar unas gotitas de limón.

❖ Escribe un instructivo para preparar alguna comida sencilla.

Título:

Ingredientes:

Preparación:



LOS VERBOS EN LAS RECETAS DE COCINA

- ❖ Para redactar una receta de cocina y en general, cualquier instructivo, se utilizan los verbos en infinitivo. En la siguiente sopa de letras encontrarás 15 verbos de ese tipo.

I V D D C O C E R P K U X N C H L Y P B G X H Ñ G I N M
 X L Z B A T I R G Ñ S X D E R R E T I R G S Y I O W S L
 I C L G T J M M Ñ N T B B N F H M O L E R L O D E R N Ñ
 A O Z I E X R B E B E R O L O A W M U P X M Q N W K N W
 G W B S O X G S Ñ Z W A D F X B H T S A J I U Y U C S X
 O X S A G H O R N E A R H P I C A R E W F Q M H X I Ñ V
 U J C B Q K R R E M P A N I Z A R G S E R V I R C C Z A
 T O M A R H G L C Ñ O X Z Y T X B I W B T V S F O M A R
 M J T J L N U R W J Y Ñ A O C O C I N A R U Y B M N B N
 R V M T Q J K Ñ Q E Q Q Z H G A Q A S R O K J H E P R Z
 Y P F Y I Y O Ñ M E U L W R W I E L E N F R I A R Y I Y
 M H R K U L O V O V Y B I E X P R I M I R W F K F F R H

- ❖ Escribe una regla aplicable a todos los verbos en infinitivo. Para hacerlo observa muy bien cómo se escriben.

Todos los verbos en infinitivo _____

- ❖ Utilizando algunos de los verbos que encontraste en la sopa de letras redacta dos instrucciones para una receta de cocina.



UN REMEDIO CASERO

(parte 1)

- ❖ En la sopa de letras encontrarás los nombres de 15 plantas medicinales. Encuéntralas con ayuda de tu familia.

N P D Y B N B Ñ F A F R C T W T K X J Ñ N L W R G J O E
 V A Z H I T F G Ñ L S X T Y Y G N V S B J I F Y J Ñ G T
 H S E T K C S T E B W A M Ñ B I A X A Q G I S A N F S W
 I I B T S N O M I A F H D L S S M Ñ R R R A N Ñ X C L M
 R F Q N O J F R W H E L O A I O R L W P P L S V Q A B J
 L L R T N H L D M A O A Q F M C A V D L Z V T I L A S C
 S O F W L O Z X F C L E R X K X P G I T H X R K P K Ñ J
 T R D P W S G R V A I U Z H B F I S S F Q K C P Ñ G Ñ S
 U A V A L E R I A N A O T E E W O A A H S G Y J W N Q A
 Ñ A W Q W T S Ñ T Ñ I S H D A G X R B M A O X H I A V L
 E P A Z O T E O Y Q K G G Y A G N N I J Y U U O E U Q V
 S Z Z B J G O I V L I M A N Z A N I L L A W G Ñ Q R X I
 M T N A G W V L J N E R D S C A N V L U K G O B A
 K X C X J B S L O I I V M B A U Y K O P W D M Y F
 P H A A E G Y M N S I V M S K O M H F N I L E V M
 X Ñ Ñ Y B A X K L E I S Ñ Q P J F D A P S E R D Q
 I G Ñ H B Y D X U A Ñ L N M K X U W S Z B Y O Y Z
 X L U M S S R K V K M M Y D R U D A D Y F P K N U
 W O M T J P N V F I E U C A L I P T O Ñ F H S L D
 F S G F Ñ R K Ñ E V I N E B T D A M I A N A I H Q



- ❖ Escribe las plantas que encontraron.

UN REMEDIO CASERO

(parte 2)

- ❖ Con la ayuda de tu familia, redacta una receta para preparar un remedio casero con una o varias de las plantas que encontraron en el ejercicio anterior.

Título:**Ingredientes:****Preparación:****Para qué sirve:**

- ❖ Representa con dibujos la utilización del remedio que escribiste.

PRIMERO	LUEGO	AL FINAL

REPRESENTACIONES GRÁFICAS DE LAS FRACCIONES

- ❖ Colorea las fracciones que se te indican y escribe su representación numérica debajo de las figuras.

Dos tercios.



Cuatro sextos.



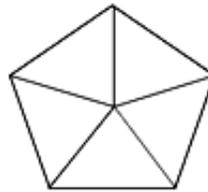
Un cuarto.



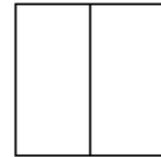
Cinco octavos.



Cinco quintos



Un medio



- ❖ Dibuja una  en las fracciones que estén correctamente representadas y una  a las que sean incorrectas.



Cuatro quintos



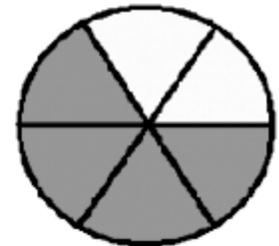
Un octavo



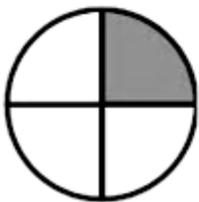
Cuatro décimos



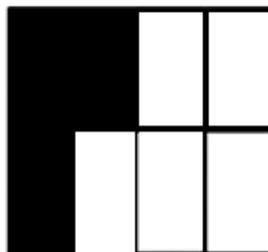
Un cuarto



Tres sextos



Tres cuartos



Tres décimos



Un tercio

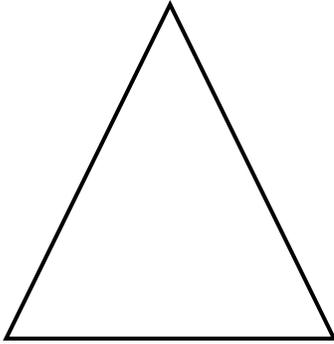


Un quinto

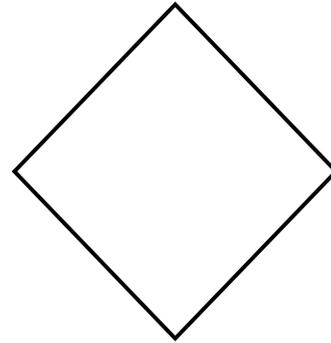
DIVIDIENDO EN PARTES IGUALES

❖ Coloreen la parte que se solicita para cada figura.

$\frac{1}{2}$ de la figura



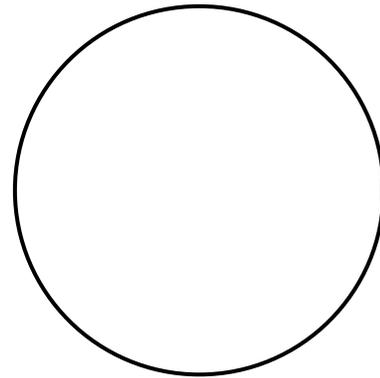
$\frac{3}{4}$ de la figura



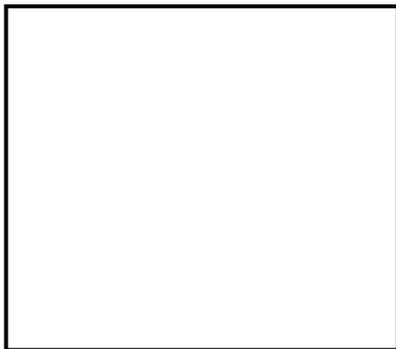
$\frac{2}{5}$ de la figura



$\frac{4}{6}$ de la figura



$\frac{3}{8}$ de la figura



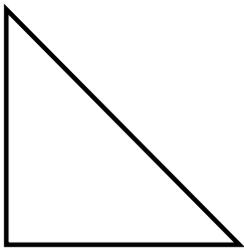
$\frac{4}{12}$ de la figura



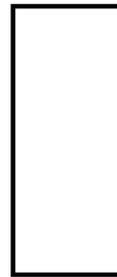
COMPLETANDO FIGURAS

❖ Dibuja para completar la unidad.

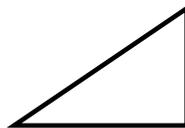
La siguiente figura representa $\frac{1}{4}$ de la unidad.
Dibuja para completar la figura que representa la unidad completa



La siguiente figura representa $\frac{3}{6}$ de la unidad.
Dibuja para completar la figura que representa la unidad completa.



La siguiente figura representa $\frac{1}{8}$ de la unidad.
Dibuja para completar la figura que representa la unidad completa.



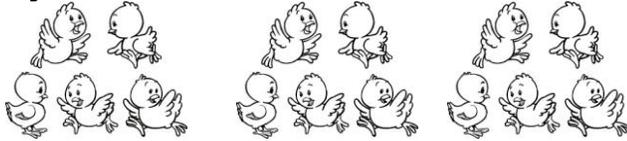
La siguiente figura representa $\frac{2}{6}$ de la unidad.
Dibuja para completar la figura que representa la unidad completa.



PROBLEMAS DE SUMA Y RESTA DE FRACCIONES

❖ Resuelve los siguientes problemas.

Los siguientes pollitos representan la cuarta parte de los que compró Doña Lupe para su granja.



¿Cuántos fueron los pollitos que compró?

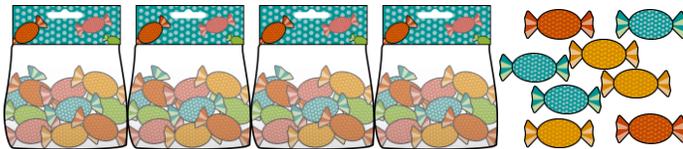
Don Pedro repartió 690 pesos entre sus tres hijos. A Raúl le dio la mitad del dinero, a Jorge solamente $\frac{1}{3}$ del total y el resto a Manuel.



¿Cuánto dinero le correspondió a cada uno?

A Raúl _____, a Jorge _____ y a Manuel _____.

La maestra Rosita compró 48 dulces para sus alumnos y repartió $\frac{1}{4}$ parte a la entrada de clases.



¿Cuántos dulces le quedaron para repartir después?

Doña María sirvió a sus hijos cinco vasos de $\frac{1}{4}$ de litro de leche por la mañana y la misma cantidad por la noche.



¿Cuántos litros de leche necesita para darles la misma cantidad durante una semana?

En el salón de tercer grado hay 32 alumnos, de los cuales $\frac{1}{8}$ del total tienen 10 años de edad y $\frac{3}{4}$ tienen 9 años.



¿Cuántos alumnos del grupo no tienen 9 o 10 años de edad?

En la fiesta de Carolina se repartieron 36 rebanadas de pastel, 9 de chocolate y el resto de Vainilla.

¿Qué fracción del total de las rebanadas fueron de cada sabor?



Fueron _____ de chocolate y _____ de vainilla.

NÚMEROS ESCONDIDOS

- ❖ Escribe los números que faltan en el cuadro de multiplicaciones en los espacios que están en blanco.

X			3	4			7	8		
1		2	3	4		6	7		9	
			6	8				16		
3	3				15				27	
				16			28			
5		10				30				50
6	6			24				48		
7			21				49			
		16			40					
				36				72		
10						60				

COMPARACIÓN POR TANTEO DEL PESO DE DOS OBJETOS

- ❖ Compara mediante estimación el peso de los objetos de la tabla. Después comprueba ayudándote con una balanza de platillos. Marca con una en los renglones en que tu estimación fue correcta.

Objeto 1	Objeto 2	¿Cuál creo que pesa más?	Comprobación
20 granos de maíz	Un lápiz		
Un borrador pequeño	Una moneda de \$ 10		
5 monedas de \$ 1	15 granos de maíz		
Un tornillo	Un sacapuntas		
Un lápiz	Un borrador		
5 lápices de colores	Una cartuchera vacía		
10 granos de maíz	10 granos de frijol		
Un vaso de plástico	Un envase de refresco		
5 limones	Una naranja		

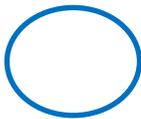
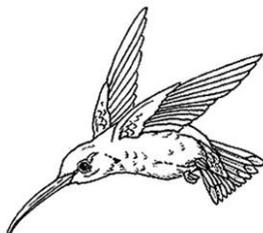
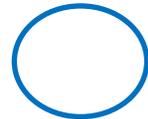
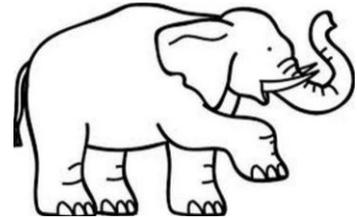
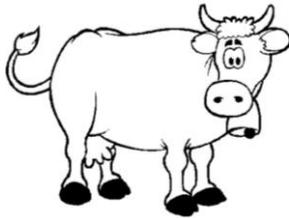
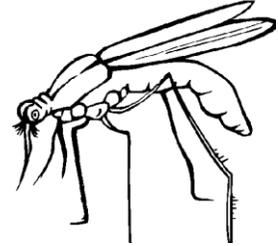
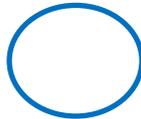
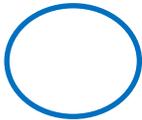
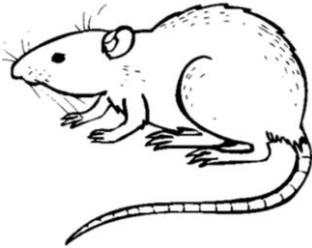
¿Cuántos aciertos tuviste? _____ ¿Cuántas veces te equivocaste? _____

¿Por qué crees que se cometieron algunos errores al hacer las comparaciones?



¿CUÁL PESA MÁS?

- ❖ Observa muy bien los dibujos y escribe los números del 1 al 9 para ordenar los animales del más liviano al más pesado. Puedes hacerlo en equipo.



ACCIONES PARA PROMOVER LA SALUD

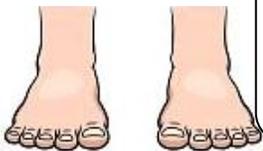
(parte 1)

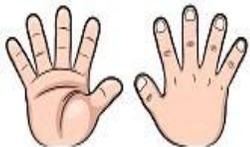
- ❖ Encuentra en la sopa de letras partes del cuerpo humano y luego escribe al lado de cada dibujo una acción que contribuya a cuidarlas y mantenerlas sanas.

Ojos	R	C	Ñ	Z	Ñ	S	J	E	U	N	M	W	O	V	K	G	S	F	X	K	N	I	K	Y
Estómago	H	O	Z	F	B	N	X	M	F	F	Z	Y	I	X	U	W	E	V	S	B	E	F	V	W
Nariz	S	R	P	B	A	G	I	J	C	X	S	F	D	I	W	L	D	H	B	I				
Dientes	R	A	N	J	E	S	T	O	M	A	G	O	O	V	S	G	J	E	W	L				
Corazón	R	Z	G	J	V	W	P	G	R	Q	U	B	S	Q	L	P	U	O	K	N				
Pies	A	O	J	G	E	D	R	A	U	R	Ñ	X	E	W	C	G	P	J	Ñ	D				
Manos	S	N	P	R	V	U	D	R	A	Ñ	D	R	C	N	F	Ñ	O	O	A	D				
Garganta	O	S	I	Q	O	Y	S	G	Y	O	Ñ	D	I	E	N	T	E	S	S	W				
Oídos	P	I	E	S	Q	U	W	A	Y	J	Q	Z	X	O	A	W	S	S	G	Z				
Piel	Z	U	L	A	F	Z	V	N	A	R	I	Z	P	L	F	X	Y	C	P	Z				
	Z	C	U	P	F	N	P	T	U	V	I	C	F	Y	Y	Z	U	Q	F	C				
	O	U	B	W	X	G	I	A	M	J	D	C	M	A	N	O	S	Z	M	Z				









ACCIONES PARA PROMOVER LA SALUD

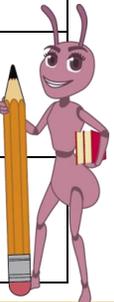
(parte 2)



ALIMENTOS O PLATILLOS QUE DEBE VENDER LA COOPERATIVA

- ❖ En el Establecimiento Escolar de Consumo de la escuela venden los siguientes alimentos durante el recreo. Escribe a la derecha de cada uno, si estás de acuerdo con su venta y explica tu respuesta.

EN VENTA	¿ESTOY DE ACUERDO?	¿Por qué?
Ensalada de pollo.	SÍ - NO	
Pozole de cerdo.	SÍ - NO	
Tostadas de carne molida y verduras.	SÍ - NO	
Agua fresca de frutas.	SÍ - NO	
Sopas instantáneas.	SÍ - NO	
Dulces.	SÍ - NO	
Tacos de frijoles.	SÍ - NO	
Refrescos	SÍ - NO	
Fruta picada.	SÍ - NO	



GRUPOS DEL PLATO DEL BUEN COMER



El **Plato del buen comer** o **Plato del bien comer** fue creado para buscar que tengamos una dieta:

Equilibrada: tener una dieta totalmente balanceada.

Inocua: que su consumo no sea malo para la salud, no sea tóxico ni dañino para el cuerpo.

Suficiente: que la comida no sea demasiado escasa ni demasiado excesiva.

Variada: que incluya todos los nutrientes necesarios para la buena alimentación.

Adecuada: que la dieta sea de acuerdo a cada persona.

- ❖ Considerando la presencia de todos los grupos de nutrientes y la proporción recomendada, trata de crear un menú con la ayuda de algún miembro de tu familia y dibuja los platillos.

PARA DESAYUNAR	EN LA COMIDA	PARA LA CENA
DIBUJO	DIBUJO	DIBUJO



ACCIONES COTIDIANAS PARA CUIDAR EL AMBIENTE

- ❖ Los siguientes son 10 de los problemas ambientales más graves que enfrenta nuestro planeta. Lee con atención y después resuelve el crucigrama de la siguiente página.

1. Sobre Población. En el año 2012 somos más de 7000 000 000 de habitantes.
2. Cambio Climático. Las actividades humanas están afectando el clima actualmente y ya es demasiado tarde para revertir el daño que el cambio climático le ha hecho al ambiente.
3. Pérdida de Biodiversidad. El comportamiento humano ha destruido y continúa destruyendo diariamente el hábitat de las especies, que se extinguen a gran velocidad.
4. Ciclos de fósforo y nitrógeno. El uso y abuso del fósforo y nitrógeno por parte de la raza humana ha dado como resultado una tecnología muy beneficiosa para nuestra especie, aunque muy dañina para el ambiente.
5. Agua. Muchos expertos creen que, en el futuro próximo, el agua será un producto tanpreciado como el oro y el petróleo. Otros afirman que comenzarán guerras para determinar quién es dueño de los suministros de agua. Actualmente, un tercio de los humanos tienen acceso inadecuado a agua fresca y limpia.
6. Acidificación del océano. En los últimos 250 años, la acidez superficial del océano ha aumentado aproximadamente 30%, y se espera que la cifra llegue a 150% para 2100. El efecto de esto en la fauna oceánica es parecido a la osteoporosis en humanos: El ácido está disolviendo el esqueleto de los animales.
7. Contaminación. Suelo, agua y aire son contaminados por compuestos químicos que tardan años en disolverse. La mayoría de estos químicos son resultado de nuestro estilo de vida y son creados por la industria y por los vehículos de motor. Algunos de los tóxicos más comunes son: metales, nitratos y plásticos.
8. Desgaste de la capa de ozono. El desgaste de la capa de ozono se ha atribuido a la presencia de cloro y bromo en el aire; una vez que los químicos llegan a la atmósfera hacen que las moléculas de ozono se separen y formen un hoyo, el más grande se encuentra sobre el Antártico.
9. Pesca en exceso. Se estima que para 2050 no habrá más peces en el océano. La extinción de muchas especies por el exceso de pesca se debe al aumento de la demanda por comida del mar.
10. Deforestación. Desde 1990 se han destruido más de la mitad de los bosques del mundo, y la deforestación continúa. Además, los árboles están muriendo a un ritmo nunca antes visto.

PROBLEMAS AMBIENTALES

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10





HORIZONTALES

- 1.- Problema que se manifiesta por la gran cantidad de habitantes del mundo.
- 3.- Capa de la atmósfera que se desgasta por efecto de gases de cloro y bromo.
- 4.- El ciclo de este elemento ha dañado las aguas de los mares.
- 6.- El exceso de esta actividad provoca la escasez de especies marinas.
- 7.- Se pueden ocasionar en el futuro por la posesión del agua.
- 8.- Problema causado por el aprovechamiento irracional de los bosques.
- 9.- Se presenta en suelo, agua y aire por el uso de químicos.

VERTICALES

- 2.- Conjunto de especies animales y vegetales afectado por los problemas ambientales.
- 5.- Proceso que está afectando en los océanos a las especies que viven en ellos.
- 9.- Cambio de los estándares de clima en la Tierra causados por la contaminación.
- 10.- Elemento vital para todas las especies que habitan el planeta.

ACCIONES PARA CUIDAR EL PLANETA

- ❖ Escribe propuestas de acciones para cuidar nuestro planeta en relación a los problemas ambientales mencionados en cada rectángulo.

**Contaminación****Deforestación****Sobrepoblación****Agotamiento de recursos pesqueros**

EFFECTOS NOCIVOS DE LOS RESIDUOS DE CASA AL MEDIO NATURAL Y LA SALUD DE LAS PERSONAS

- ❖ Encuentra en la sopa de letras nombres de objetos y sustancias que se generan en la casa y contaminan el ambiente cuando no son desechados de manera adecuada.



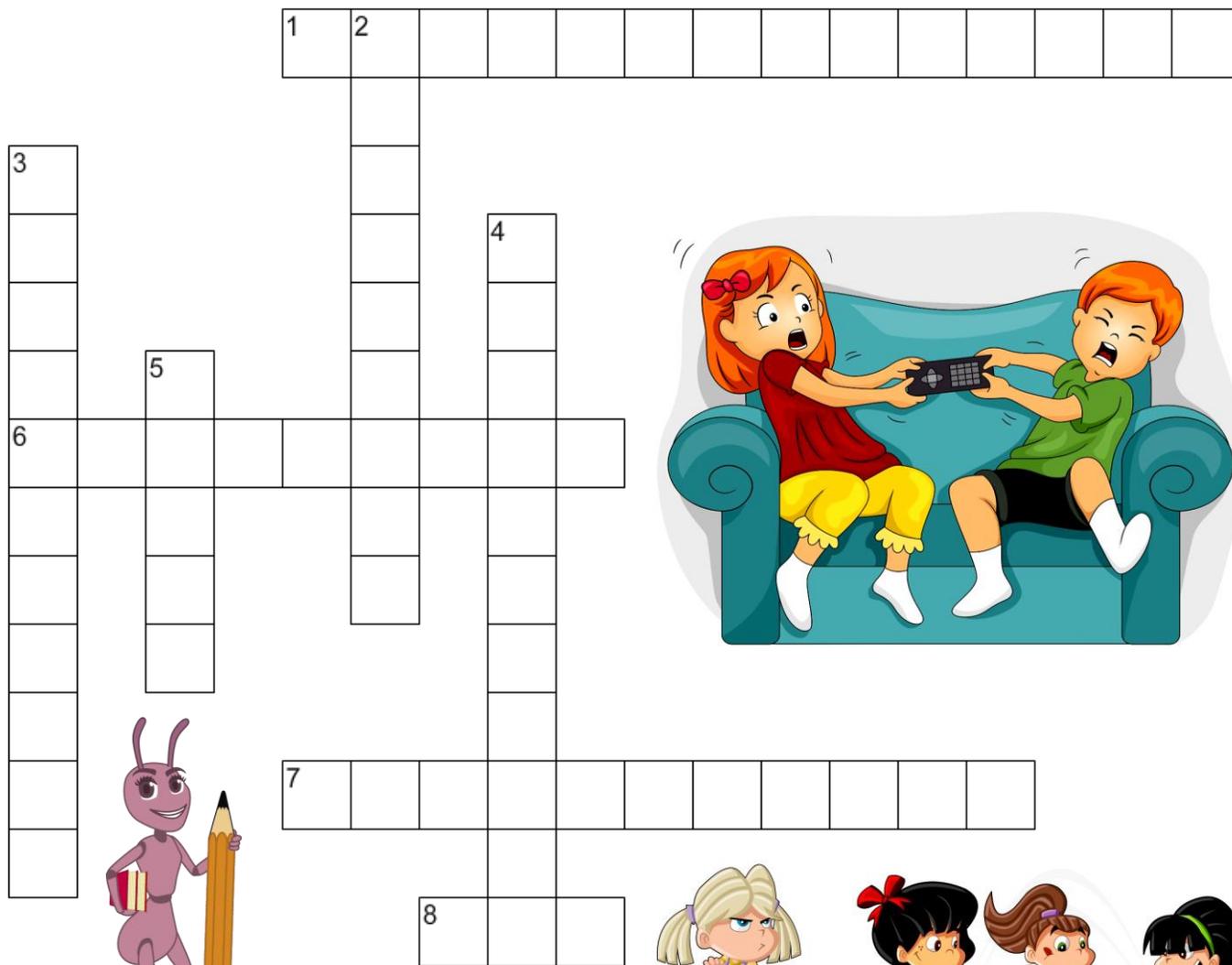
S T S P S N M K J G W D X I C Q L U L T H G M
 I Q O G Ñ V C B H F Ñ A I W R L E D F L N I U
 X V P I L A S E O Q P I F K Ñ E M S I Z E X I
 J O Y H T L N B O Q G X B A S U R A D W U B R
 X W E O I Z O J E R I N G A S F Y V G Z Z P E
 S J A Z A Z Y M S U B J S O L V E N T E S I M
 D J A B O N L A R V A H E R B I C I D A S N E
 T G P U G Z L D L W T A M A O O F V Q N H T D
 P X Z Ñ F T S X P O X Ñ W E I S Q U X Z S Q C R U I
 Q E S W L Y Y H L B J L A R Z H U T P A Z P Z N R O
 I N W I K R J E A I U N C I U Q S H C C O M I D A S
 B V T M Ñ J E Q S D V B E A E W P O C X T E W Y S F
 E A W Y E Q I E T N T V I S Ñ Z O X O S N S K S D O
 T S Y Q H T E G I N N J T L F Z I Y O V G M Q P F P
 W E Q F G J D E C I N S E C T I C I D A S L X M I K
 I S G X L L H T O H Y N S Ñ M E D I C A M E N T O S

- ❖ Ahora escribe el nombre de algunos desechos de tu casa y los efectos nocivos que tiene para el ambiente y la salud de las personas.

DESECHO	EFFECTOS NOCIVOS

CONFLICTOS

❖ Resuelve el crucigrama con ayuda de tu libro de Formación Cívica y Ética.



HORIZONTALES

- 1.- Es una forma de maltrato al hacer menos a otras personas.
- 6.- Combate, pugnas o peleas.
- 7.- Se manifiesta cuando cada uno está dispuesto a brindar apoyo a quien lo necesita.
- 8.- Para mantenerla, cada integrante de la sociedad necesita aprender a ponerse de acuerdo con los demás.

VERTICALES

- 2.- Así es la persona que no tiene preferencia por ninguna de las personas involucradas en un conflicto.
- 3.- Si se atienden a tiempo, no tienen por qué convertirse en conflictos.
- 4.- Así es la violencia.
- 5.- Sentimiento que no ayuda a dar solución a lo que está desuniendo a las personas.

SOLUCIONANDO CONFLICTOS



Los conflictos son parte de la vida diaria. Por ello es necesario aprender a solucionarlos de manera pacífica, sin violencia, dar tu opinión, escuchar y llegar a acuerdos y, poco a poco, aprender a manejarlos.

❖ En parejas, observa lo que sucede en cada ilustración y comenten:

¿Qué conflictos o desacuerdos se presentan? y ¿cómo se pueden solucionar?



PARTICIPACIÓN EN LA TOMA DE ACUERDOS



La convivencia en la escuela requiere de comunicación, diálogo y respeto entre toda la comunidad: directores, maestros, alumnos y padres de familia. La convivencia exige tomar decisiones y llegar a acuerdos que benefician a todos.

- ❖ Busca y encierra 11 palabras que facilitan los acuerdos y ayudan a mejorar la convivencia.

H	L	Ñ	A	D	L	B	C	O	Q	E	A	B	F	B	L	P	O	O	E	O	J	L	A	I	H	N	K
I	B	I	E	T	I	Y	L	Q	H	V	P	K	K	Z	C	V	D	X	A	B	K	Z	L	R	P	R	D
Z	X	E	G	S	H	L	P	J	W	X	V	J	L	V	W	C	U	J	N	C	L	P	C	Y	X	P	U
X	U	U	Q	M	F	D	O	C	J	I	Y	Z	A	B	Y	C	T	P	G	P	L	Y	O	M	M	F	U
R	G	U	G	X	F	Q	U	N	J	U	S	T	I	C	I	A	V	J	R	I	N	P	M	V	B	D	K
R	L	R	R	O	V	D	S	T	T	F	Ñ	Y	Q	O	C	H	D	Y	E	E	Y	J	U	C	Z	T	H
G	W	S	Q	L	C	O	N	F	I	A	N	Z	A	I	A	S	I	B	S	P	B	O	N	R	Y	G	Y
D	L	P	E	A	J	B	R	T	D	I	S	Y	D	M	V	W	S	G	P	V	N	O	I	S	A	I	W
M	D	X	H	W	M	R	I	B	S	J	J	C	A	L	L	H	C	V	E	M	I	R	C	D	Y	K	F
D	O	X	O	X	U	B	P	S	M	V	R	G	C	S	P	V	I	Q	T	F	L	D	A	K	I	O	X
F	Ñ	G	Z	E	O	L	B	I	T	A	C	G	W	G	T	C	P	W	O	X	Z	D	C	C	D	S	A
G	D	N	A	N	M	J	S	I	F	T	P	F	F	L	Ñ	C	L	G	N	V	T	N	I	Y	N	Ñ	M
Z	Z	H	R	T	R	Z	Y	J	S	W	C	R	K	D	T	V	I	K	L	E	G	Q	O	M	L	V	N
B	O	O	X	C	D	I	B	O	H	J	C	W	B	Y	N	S	N	H	D	Z	Q	Ñ	N	B	O	E	C
X	W	P	L	Ñ	Z	D	B	V	H	Q	T	M	K	F	O	P	A	E	I	N	Y	Y	R	M	L	Z	T
Q	M	D	K	F	W	O	F	A	H	T	F	Y	Y	D	D	Q	Q	U	A	U	F	W	S	Q	Y	T	U
G	F	Y	J	R	Z	K	P	L	V	C	U	M	Ñ	Y	A	E	S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D
I	U	O	X	Z	T	O	L	E	R	A	N	C	I	A	Z	J	A	H	O	W	J	U	R	B	M	L	J
Q	X	S	T	T	C	Q	P	G	B	N	P	L	L	M	Ñ	W	K	B	G	B	Q	N	Z	C	N	U	Q
U	B	T	Ñ	Z	D	M	T	R	X	T	V	J	I	E	J	E	M	U	O	Z	Q	U	O	B	K	V	P
I	G	U	A	L	D	A	D	I	D	J	Ñ	U	F	H	A	H	D	Y	G	Z	O	K	P	F	Ñ	T	X
S	T	E	P	T	V	F	S	A	I	N	S	J	V	Ñ	J	J	U	B	K	J	V	Y	G	C	C	Z	Q
F	K	P	O	P	V	B	Z	Q	M	Y	K	Ñ	E	I	X	V	Z	G	K	J	U	R	P	T	W	V	Y
Z	H	Y	C	A	O	L	J	W	Z	M	D	S	R	E	S	P	O	N	S	A	B	I	L	I	D	A	D
A	Q	Ñ	B	Q	P	X	H	B	N	I	L	K	U	Y	K	R	H	A	C	O	U	S	M	U	U	C	M

LA VIOLENCIA EN MI SALÓN DE CLASES

❖ Observa los dibujos y escribe tu opinión acerca de cada situación.

