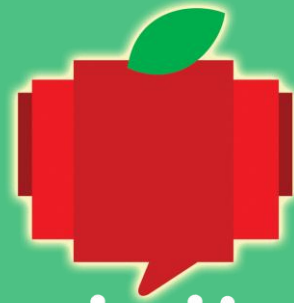
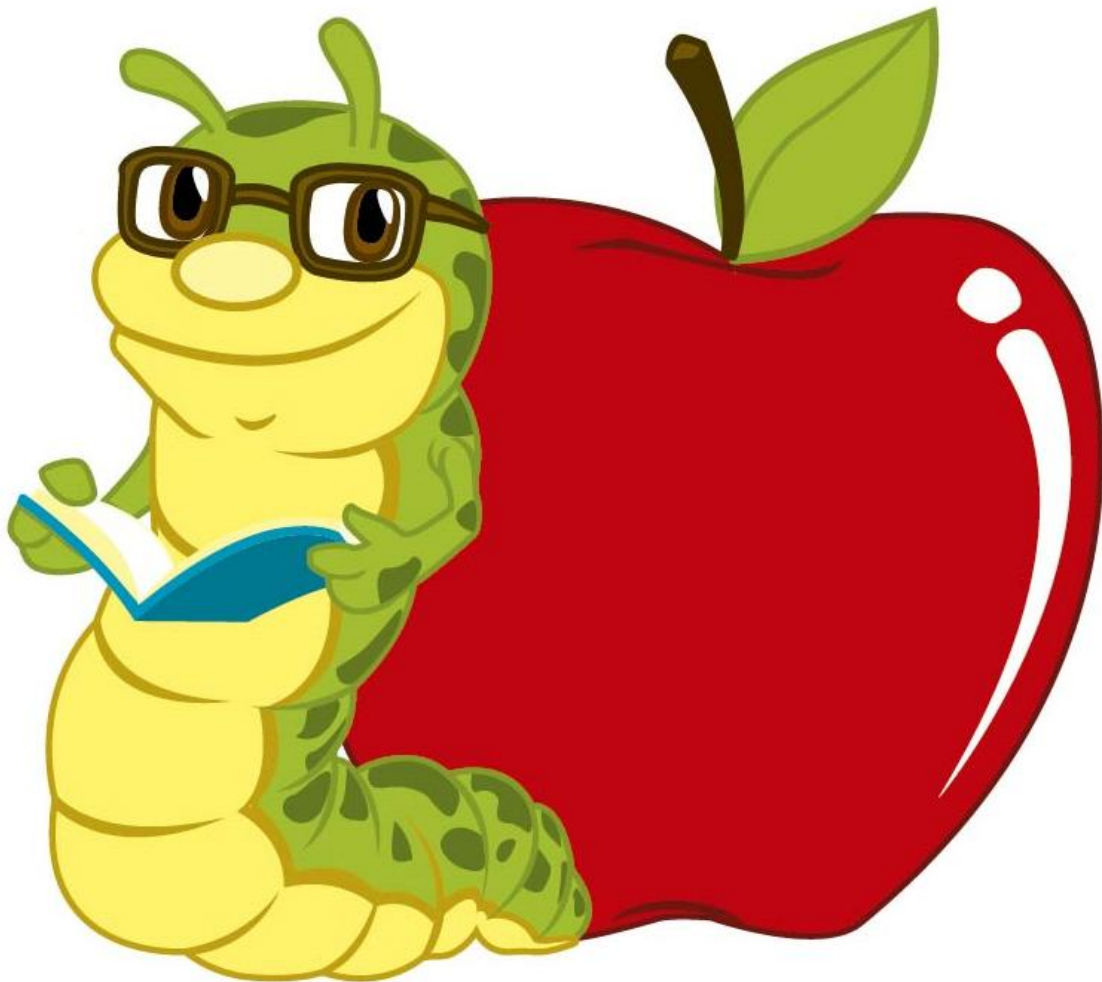


5to Grado
Bloque V
Ejercicios
Complementarios



Lainitas
Un espacio entre maestros



RETRATOS ESCRITOS

- ❖ Lee con mucha atención las siguientes descripciones.



María es una joven alta, delgada y de piel blanca. Es la más bonita del salón. Tiene su cabello largo y castaño, siempre bien peinado, parece como si pasara mucho tiempo cepillándolo. Sus ojos grandes y verdes son los que más llaman la atención. Siempre está muy alegre, cuando escuchamos su carcajada, rápidamente sabemos que se trata de María. Trae puesto un pantalón de mezclilla gris, zapatos blancos con morado para que combinen con la blusa que lleva puesta. Así es ella, le gusta verse bien, muy limpia y elegante. A diferencia de sus amigas que escuchan música en su tiempo libre, ella prefiere leer un libro que lleva felizmente a todas partes. María es una joven amigable, estudiosa y bastante responsable, por algo es la mejor de su clase.

Ángel es un niño de cabello corto y castaño, delgado y bajo de estatura. Es muy descuidado en su forma de vestir, casi a diario viste pantalón de mezclilla con playeras flojas, por nada del mundo deja sus tenis rojos, que de tanto usarlos ya se ven rotos y sucios. No le gusta peinarse, hasta parece que tampoco le gusta bañarse, porque a veces llega sucio y con mal olor a la escuela. Ángel es poco amigable, pareciera que su nombre y su forma de ser no se llevan muy bien. Se enoja con todo y con todos, nada le parece bien. En el salón es muy distraído, en cuanto llega a la escuela, inmediatamente busca a quien molestar, es un niño bastante grosero y burlesco con sus compañeros. Falta mucho a clases y no lleva las tareas, su mochila la trae toda desordenada y sucia. En casa pasa demasiado tiempo jugando videojuegos, no le gusta salir al parque a jugar con los demás niños que disfrutan alegremente de los columpios y el pasamanos.



CONSEJOS PARA DESCRIBIR A UN PERSONAJE

Al hacer una descripción es necesario poner atención en los detalles y emplear adjetivos y adverbios de manera correcta para lograr que quien la lea o escuche se forme una idea lo más fiel y completa posible de lo que se describe.

Cuando se trata de describir a un personaje, es muy importante conocer su aspecto físico, personalidad, atributos, gustos y actitudes.

Conocer cómo es físicamente, cómo camina, cómo se sienta, cómo viste, qué actividades realiza, cómo las hace, cómo se comporta, cómo habla, qué gustos tiene, cuáles son sus sentimientos, cómo se relaciona con los demás, etc., facilitará la descripción detallada del personaje.

Primero haz una lista de todas sus características, después organízalas para determinar cuáles pertenecen a su aspecto físico, personalidad, atributos, gustos y actitudes. Una vez clasificada la información, comienza a redactar las ideas agregando adverbios y adjetivos para hacer más detallada la descripción.



- ❖ Observa con detalle e imagina más características del siguiente personaje. Elabora una descripción lo más detallada posible.

A series of horizontal blue lines for writing, with a vertical pink margin line on the left side. To the right of the lines is a cartoon illustration of a boy with brown hair, wearing glasses, a white shirt with a red bow tie, blue pants, and white sneakers with red accents. He is carrying a blue folder and waving.

LOS TRÍPTICOS

Un tríptico o tríptico es un folleto informativo doblado en tres partes, por lo regular es del tamaño de una hoja de papel tamaño carta, que invita a conocer de manera atractiva una actividad, información o un lugar determinado, difundiendo información breve y significativa sobre su contenido.

¿Cuáles son las partes de un tríptico que debes tener en cuenta a la hora de confeccionar uno?

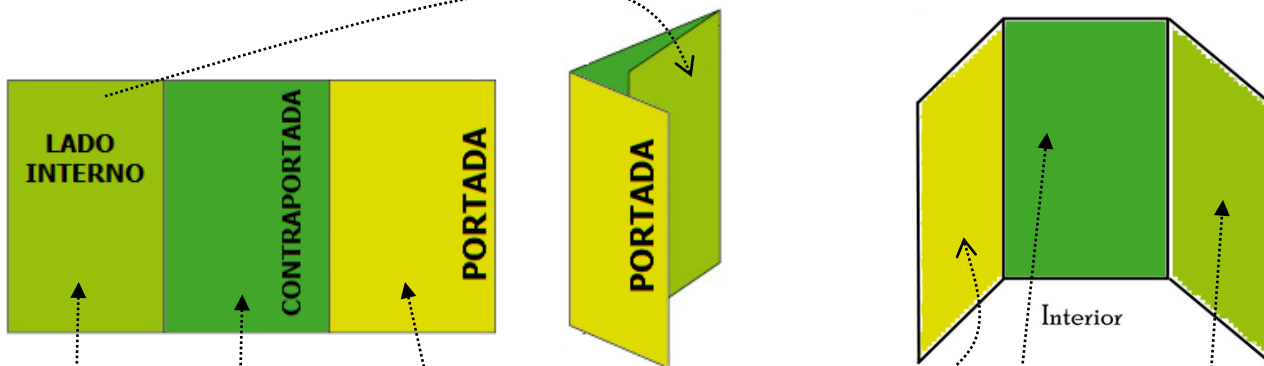
El tríptico se puede confeccionar con una hoja que se dobla en tres partes y se divide en 6 espacios para colocar información:

El espacio de la portada, que debe ser cuidadosamente diagramado, debe ser atractivo para el lector, quizás poseer un lema y/o logotipo. En la contraportada, es donde se entrega el fundamento, por ejemplo, ¿En qué te beneficia dejar de fumar?

En el resto de los espacios debe estar descrito brevemente el tema central y también se señalaría el público destinatario de dichos mensajes, así como la información necesaria para profundizar el tema. Posteriormente se debe anexa la bibliografía, direcciones de sitios web, link, textos, revistas.

En los trípticos se deben incluir ilustraciones pequeñas, atractivas y títulos cortos y sugerentes.

- ❖ Existen muchas formas de plegar un tríptico. A continuación te mostramos la más común y sencilla.



Recomendaciones Para dejar de fumar

- Bebe sorbos de agua en lugar de comer cuando tengas esa sensación desagradable
- Ejercicio
- Mantente ocupado
- Consume alimentos saludables y bajos en calorías
- Evita tomar bebidas alcohólicas
- Tira tus cigarrillos
- Pasa en todas las enfermedades que podrás evitar al dejar de fumar.

adiós al cigarrillo

Si has decidido dejar de fumar:

- **PREPARATE**: Fija una fecha para dejar de fumar.
- **SOLICITA APOYO**: Comunica a familiares y amigos tu propósito de dejar de fumar; esto ayudará a reforzar tu compromiso.
- **AYUDA PROFESIONAL**: La nicotina contenida en el tabaco además de ser tóxica, causa dependencia física. La fuerza de voluntad no siempre es suficiente.

Clinica para dejar de fumar
 Centro de Atención Integral
 Hwy 200 y La Paz, México DF
 Buzón de Atención al Cliente: 011 52 55 51 12 12 12 SLP
 www.iaqslp.org

Servicios de Salud en SLP
 Centro de Atención Integral
 Hwy 200 y La Paz, México DF
 Buzón de Atención al Cliente: 011 52 55 51 12 12 12 SLP
 www.iaqslp.org

Centro de Orientación Telefónica
 01 800 911 0000
 www.iaqslp.org

En qué te beneficia Dejar de Fumar

- ✓ **en 20 minutos**: La presión arterial baja a su nivel normal. El ritmo cardíaco desciende a la cifra normal.
- ✓ **en 8 horas**: La concentración de monóxido de carbono en la sangre baja a su nivel normal. La concentración de oxígeno en la sangre sube a su nivel normal.
- ✓ **en 48 horas**: Aumenta la agudeza del olfato y del gusto.
- ✓ **en 2 semanas**: Mejora la circulación. La función pulmonar aumenta hasta un 30%
- ✓ **en 7 meses**: Disminuye la tos, la congestión, el cansancio y la sensación de ahogo y fatiga así como las infecciones respiratorias.
- ✓ **en 5 años**: El riesgo de un paro cardíaco, se reduce al de un no fumador (de 5 a 15 años). El riesgo de cáncer de la boca, garganta y esófago es la mitad de el de un fumador.
- ✓ **en 10 años**: El riesgo de muerte por cáncer de pulmón es la mitad de la de un fumador. Las células cancerígenas son reemplazadas.

Ambientes libres de humo de tabaco

Protege tu salud y la de quienes no fuman!

PROGRAMA PARA LA PROTECCIÓN DE LOS NO FUMADORES

La LIASLP se distingue por su dedicación y excelencia en temas ambientales y de Salud. Esta campaña ofrece a educadores ambientales y profesionales una oportunidad para promover la salud de la comunidad universitaria y de la población en general.

¿Qué es "El tabaco"?

El tabaco es una droga estimulante que contiene más de 4000 sustancias, 40 de ellas son cancerígenas.

Entre otras podemos mencionar:

- Monóxido de carbono
- Alquitrán
- Catarsina
- La Nicotina, que es responsable de la adicción al cigarro.

La nicotina es cinco veces más adictiva que la cocaína.

¿Qué ocurre cuando se inhala El humo del cigarro?

Sustancias químicas se introducen en cada uno de nuestros órganos vitales, especialmente podemos mencionar al cerebro, pulmones, corazón y vasos sanguíneos. El monóxido de carbono que se inhala al fumar cigarrillos sustituye al oxígeno en las células de la sangre y disminuye el aporte de oxígeno al cuerpo. Esto ocasiona enfermedades.

- **Del corazón**: presión alta, derrames cerebrales, aumento del colesterol.
- **Pulmonares**: enfriema, bronquitis, neumonía.
- **Cánceres**: de pulmón, páncreas, cervicofaríngeo, vejiga, riñón.
- **Reproductores**: distorsión fetal, alteración de la evolución, daños al bebé en gestación.

Sabías Qué...

Cada 8 segundos muere una persona a causa del tabaquismo ya sea por neumonía, bronquitis, asma EPOC, enfriema, infartos de miocardio o cáncer.

En México hay más de 60.000 víctimas al año. El tabaco es la puerta para entrar a otras adicciones.

¿Qué podemos Hacer?

Colaboramos con los Servicios de Salud a través del Consejo Estatal Contra las Adicciones en el programa de "Edificio Libre de Humo de Tabaco" para prevenir el daño producido por el tabaco, dentro de nuestra Universidad, los miembros de la Comunidad Universitaria podemos:

- ✓ Apoyar las campañas internas participando y difundiendo este programa.
- ✓ Respetar las áreas con señalética que indica **NO FUMAR**, y en general cualquier espacio cerrado.
- ✓ Solicitar apoyo a clínicas Para dejar de fumar.

¿Qué es "El tabaco"?

El tabaco es una droga estimulante que contiene más de 4000 sustancias, 40 de ellas son cancerígenas.

Entre otras podemos mencionar:

- Monóxido de carbono
- Alquitrán
- Catarsina
- La Nicotina, que es responsable de la adicción al cigarro.

La nicotina es cinco veces más adictiva que la cocaína.

¿Qué ocurre cuando se inhala El humo del cigarro?

Sustancias químicas se introducen en cada uno de nuestros órganos vitales, especialmente podemos mencionar al cerebro, pulmones, corazón y vasos sanguíneos. El monóxido de carbono que se inhala al fumar cigarrillos sustituye al oxígeno en las células de la sangre y disminuye el aporte de oxígeno al cuerpo. Esto ocasiona enfermedades.

- **Del corazón**: presión alta, derrames cerebrales, aumento del colesterol.
- **Pulmonares**: enfriema, bronquitis, neumonía.
- **Cánceres**: de pulmón, páncreas, cervicofaríngeo, vejiga, riñón.
- **Reproductores**: distorsión fetal, alteración de la evolución, daños al bebé en gestación.

No me afecta que los demás Fumen... ¿O SÍ!

El problema del humo del tabaco es que se dispersa rápidamente y, aunque establezcamos áreas señaladas para personas que fuman que no fuman dentro del mismo espacio, esta medida no lo protege completamente. El humo de tabaco ambiental contiene todas las sustancias cancerígenas y agentes tóxicos y por lo tanto la exposición involuntaria a este humo causa las mismas enfermedades en las personas sanas no fumadoras.

- ❖ Lee y analiza el siguiente tríptico, para que después elabores uno sobre la prevención del bullying.

Recomendaciones Para dejar de fumar:

- Bebe sorbos de agua en lugar de comer cuando tengas esa sensación desagradable
- Haz ejercicio
- Mantente ocupado
- Consume alimentos saludables y bajos en calorías
- Evita tomar bebidas alcohólicas
- Tira tus cigarrillos
- Piensa en todas la enfermedades que podrás evitar si dejas de fumar.



**adiós
al cigarro**

Si has decidido dejar de fumar:

- **PREPARATE.**
Fija una fecha para dejar de fumar.
- **SOLICITA APOYO.**
Comunica a familiares y amigos tu propósito de dejar de fumar, esto ayudará a reforzar tu compromiso.
- **AYUDA PROFESIONAL.**
La nicotina contenida en el tabaco además de ser tóxica, causa dependencia física. La fuerza de voluntad no siempre es suficiente.



Clínica para dejar de fumar

Centro de Integración Juvenil
Fray Diego de la Magdalena 550
Barrio de Tequis Tel: 817-23-12 S.L.P.
www.cij.gob.mx

Servicios de Salud en SLP

Consejo Estatal Contra Adicciones
Jesús Goyortua no. 340 1er. Piso
Tel: 811-83-95, S.L.P.

Centro de Orientación Telefónica
01 800 911 2000
www.conadic.gob.mx

En que te beneficia Dejar de Fumar



✓ en 20 minutos

La presión arterial baja a su nivel normal
El ritmo cardiaco desciende a la cifra normal.

✓ en 8 horas

La concentración de monóxido de carbono en la sangre baja a su nivel normal
La concentración de oxígeno en la sangre sube a su nivel normal.

✓ en 48 horas

Aumenta la agudeza del olfato y del gusto.

✓ en 2 semanas

Mejora la circulación
La función pulmonar aumenta hasta un 30

✓ en 7 meses

Disminuye la tos, la congestión, el cansancio y la sensación de ahogo y fatiga así como las infecciones respiratorias.

✓ en 5 años

El riesgo de un paro cardiaco, se reduce al de un no fumador (de 5 a 15 años)
El riesgo de cáncer de la boca, garganta y esófago es la mitad de el de un fumador

✓ en 10 años

El riesgo de muerte por cáncer de pulmón es la mitad de la de un fumador.
Las células cancerígenas son reemplazadas.



PROGRAMA PARA LA PROTECCIÓN
DE LOS NO FUMADORES

Ambientes libres de humo de tabaco

**Protege tu salud
y la de quienes no fuman!**



D.G. Cinthya Elías de la O



SERVICIOS DE
SALUD DE
SAN LUIS POTOSÍ





La UASLP se distingue por su dedicación y excelencia en temas ambientales y de Salud. Ésta campaña ofrece a educadores ambientales y profesionales una oportunidad para promover la salud de la comunidad universitaria y de la población en general.

¿Qué es El tabaco?

El tabaco es una droga estimulante que contiene más de 4000 sustancias, 40 de ellas son cancerígenas.

Entre otras podemos mencionar:

- Monóxido de carbono
- Alquitrán
- Cianuro
- La Nicotina, que es responsable de la adicción al cigarro. La nicotina es cinco veces más adictiva que la cocaína.

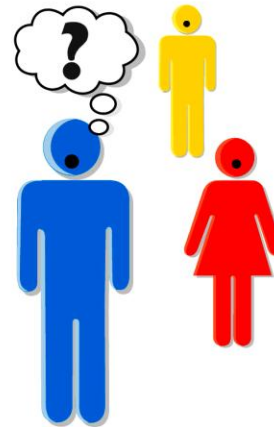
Qué ocurre cuando se inhala El humo del cigarro?

Sustancias químicas se introducen en cada uno de nuestros órganos vitales, especialmente podemos mencionar al cerebro, pulmones, corazón y vasos sanguíneos. El monóxido de carbono que se inhala al fumar cigarrillos sustituye al oxígeno en las células de la sangre y disminuye el aporte de oxígeno al cuerpo. Esto ocasiona enfermedades,

- **Del corazón:** presión alta, derrames cerebrales, aumento del colesterol.
- **Pulmonares:** enfisema, bronquitis, neumonía.
- **Cánceres:** de pulmón, páncreas, cervicouterino, vejiga, riñón.
- **Reproductivas:** disfunción eréctil, alteración de la ovulación, daños al bebé en gestación.

No me afecta que los demás Fumen... ¿O SÍ?

El problema del humo del tabaco es que se dispersa rápidamente y, aunque establezcamos áreas separadas para personas que fuman y que no fuman dentro del mismo espacio, esta medida no le protege completamente. El humo de tabaco ambiental contiene todas las sustancias cancerígenas y agentes tóxicos y por lo tanto la exposición involuntaria a este humo causa las mismas enfermedades en las personas sanas no fumadoras.



Sabías Qué...

Cada 8 segundos muere una persona a causa del tabaquismo ya sea por neumonía, bronquitis, asma EPOC, enfisema, infartos de miocardio o cáncer.

En México hay más de 60,000 víctimas al año. El tabaco es la puerta para entrar a otras adicciones.

Qué podemos Hacer?

Colaboramos con los Servicios de Salud a través del Consejo Estatal Contra las adicciones en el programa de "Edificio Libre de Humo de Tabaco" para prevenir el daño producido por el tabaco, dentro de nuestra Universidad, los miembros de la Comunidad Universitaria podemos:

- ✓ Apoyar las campañas internas participando y difundiendo este programa.
- ✓ Respetar las áreas con señalética que indica **NO FUMAR**, y en general, cualquier espacio cerrado.
- ✓ Solicitar apoyo a clínicas Para dejar de fumar.

SISTEMA MAYA Y SISTEMA DECIMAL

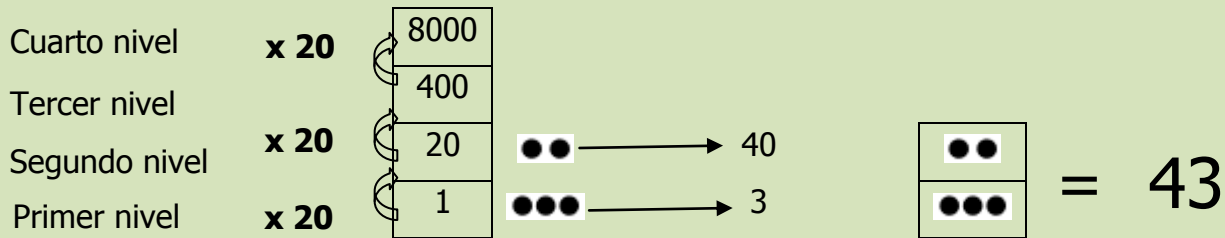
❖ Observa la numeración maya comparada con nuestro sistema decimal de numeración.

Sistema maya										
Sistema decimal	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

❖ Escribe en números mayas las siguientes cantidades.

10	13	15	19	22	100

Los números mayas se escriben de abajo hacia arriba en varios niveles cuyo orden hace que su valor cambie. El primer nivel tiene valor de 1, el valor del segundo nivel es de 20, el tercer nivel es de 400. Para dar un valor a cada nivel se multiplica por 20. Observa.



❖ Escribe a cuánto equivale cada expresión maya.

	=		=		=		=
--	---	--	---	--	---	--	---

	=		=		=		=
--	---	--	---	--	---	--	---

ESCRIBO NÚMEROS EN MAYA

Adrián nació en el año de 1983. ¿Cómo puede escribir en números mayas el año de su nacimiento? Observa con atención.

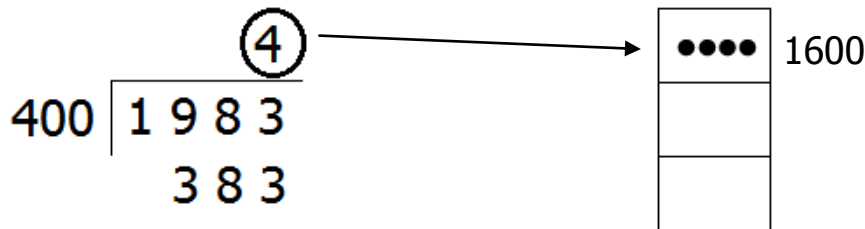
- ❖ Paso 1. Buscar el máximo valor de posición que cabe en el número **1983**.

Cuarto nivel	x 20	8000
Tercer nivel		400
Segundo nivel	x 20	20
Primer nivel	x 20	1

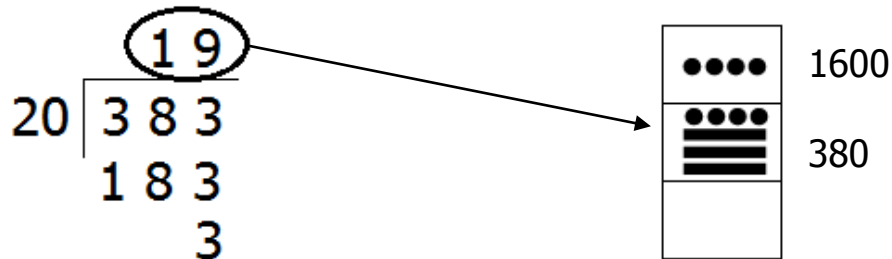
El número 1983 se representaría con tres niveles.



- ❖ Paso 2. Calcular cuántas veces cabe el valor de posición en el número 1983. Escribir el resultado con números mayas en el nivel correspondiente.



- ❖ Paso 3. Bajar a la posición inmediata y calcular cuántas veces cabe su valor en el residuo.



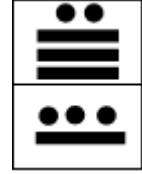
Paso 4. Escribir el valor de residuo en la primera posición.



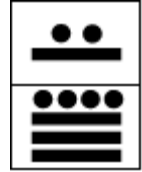
NÚMEROS MAYAS

❖ Une con una línea cada expresión con el número maya que le corresponde.

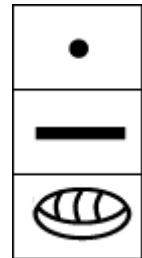
El maestro Adrián tiene 31 años.



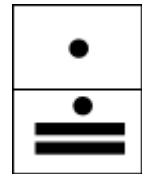
La abuelita de Fernanda nació en 1936.



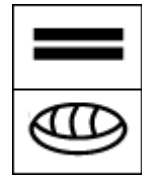
En la escuela hay 348 alumnos.



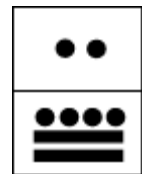
Ricardo pesa 54 kilogramos.



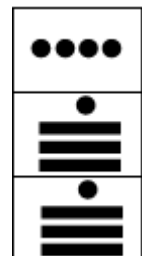
Julio mide 159 centímetros.



En la escuela debemos estudiar durante 200 días de clases.



Mi papá me regaló un billete de 500 pesos.



¿CUÁNTAS PARTES?

❖ En parejas resuelve los siguientes problemas.

1. El maestro Jesús organizó a sus alumnos en equipos de 6 integrantes, a cada equipo le dio 4 naranjas para que se les repartieran en partes iguales. En el salón del maestro Adrián, los alumnos se organizaron en equipos de 4 integrantes y se les entregaron 6 naranjas a cada equipo para repartirse en partes iguales.

¿Qué cantidad de naranja le tocó a cada alumno del maestro Adrián? _____

¿Qué cantidad de naranja le tocó a cada alumno del maestro Jesús? _____

¿A quién le tocó mas naranja, a los alumnos del maestro Adrián o a los del maestro Jesús?

2. Pedro, Emanuel, Sergio, Ernesto y Omar entrenan todos los días para participar en un maratón. Al finalizar el entrenamiento, registran en una tabla los kilómetros recorridos y el tiempo en que tardan en recorrer dicha distancia. Observa con mucha atención los registros y después responde.

Nombre	Kilómetros recorridos	Tiempo que se tardan
Pedro	4	8 min
Emanuel	1	3 min
Sergio	2	5 min
Ernesto	6	15 min
Omar	5	12 min



¿Quién recorre mayor distancia en un minuto? _____

¿Quién recorre menor distancia en un minuto? _____

¿Quiénes son los dos que recorren la misma distancia en un minuto?

_____ y _____

¿CUÁL ES EL PATRÓN?

❖ En equipos, encuentren los términos faltantes de las siguientes sucesiones.

a) 9, 16, 23, 30, 37, 44, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____.

b) 265, 250, 235, 220, _____, _____, 175, _____, 145, 130, _____, _____, _____.

c) 4, 12, 36, _____, _____, _____, 2916, 8748, _____, _____.

d) 5, 20, 15, 40, 25, 60, 35, 80, _____, _____, _____, _____, 65, _____, _____.

e) 30, 90, 270, 810, _____, _____, _____, _____, _____.

f) 703125, 140625, 28125, 5625, 1125, 225, _____, _____.

g) 36864, 9216, 2304, 576, 144, _____, _____, _____.

❖ En un estadio de futbol que le caben 50 mil aficionados, se regalarán balones a las personas cuyos boletos de entrada pertenezcan a la siguiente sucesión.

_____, _____, 0018, 0054, 0162...

❖ Colorea los boletos ganadores.

00324	01458	00004	00006	00648
00972	00486	00003	04374	00009
00002	02592	39366	01296	10368
05184	13122	20736	118098	41472



PAPELERÍA "LA BARATA"

(parte 1)

- ❖ Pedro Iván trabaja en una papelería, él está encargado de la caja, por lo que debe estar muy atento en lo que cobra por la compra de artículos. Observa los precios y después responde.



- ❖ Realiza las operaciones necesarias en tu cuaderno.

Una señora pagará por 4 libretas y una caja de colores. ¿Cuánto debe cobrarle Pedro? _____

Si la señora paga con un billete de 200 pesos, ¿cuánto debe de darle cambio? _____

¿Cuánto debe cobrar si una persona le pide 15 borradores? _____

Un señor se llevará 8 sacapuntas, una regla y 4 lápices. ¿Cuánto dinero le sobra si paga con un billete de 50 pesos? _____

Otro señor lleva 100 pesos para gastarlo en puras lapiceras. ¿Para cuántas le alcanza el dinero que lleva? _____. ¿Cuánto dinero le sobrará? _____.

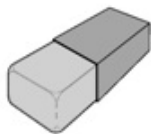
Una niña le pidió 3 lápices y 2 borradores. ¿Cuánto debe cobrar? _____.

La maestra Catalina se compró 6 pegamentos y el maestro Uriel pidió 4 tijeras. ¿Quién de los dos gastó más en sus artículos? _____.

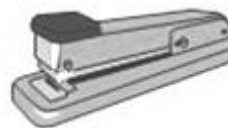
PAPELERÍA "LA BARATA"

(parte 2)

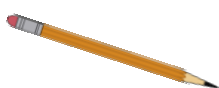
- ❖ Pedro Iván formó paquetes con los artículos de la papelería. Ahora debe escribir el precio a cada paquete. Observa los precios y ayúdale.



5 borradores =



5 engrapadoras =



10 lápices =



10 libretas =



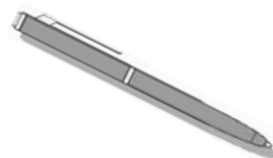
100 tijeras =



20 paquetes de colores =



20 reglas =



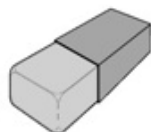
50 lapiceras =



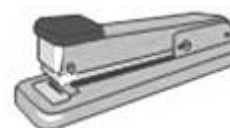
10 pegamentos =



50 sacapuntas =



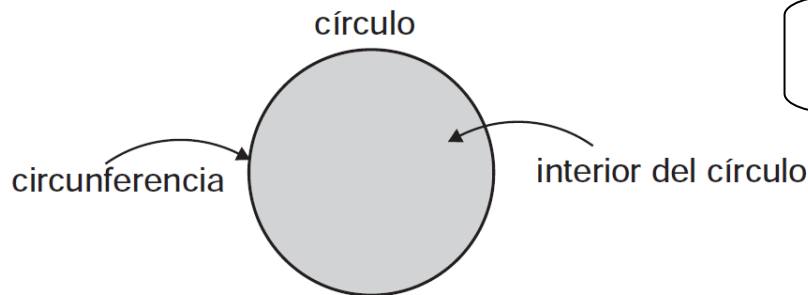
100 borradores =



10 engrapadoras =

CÍRCULO Y CIRCUNFERENCIA

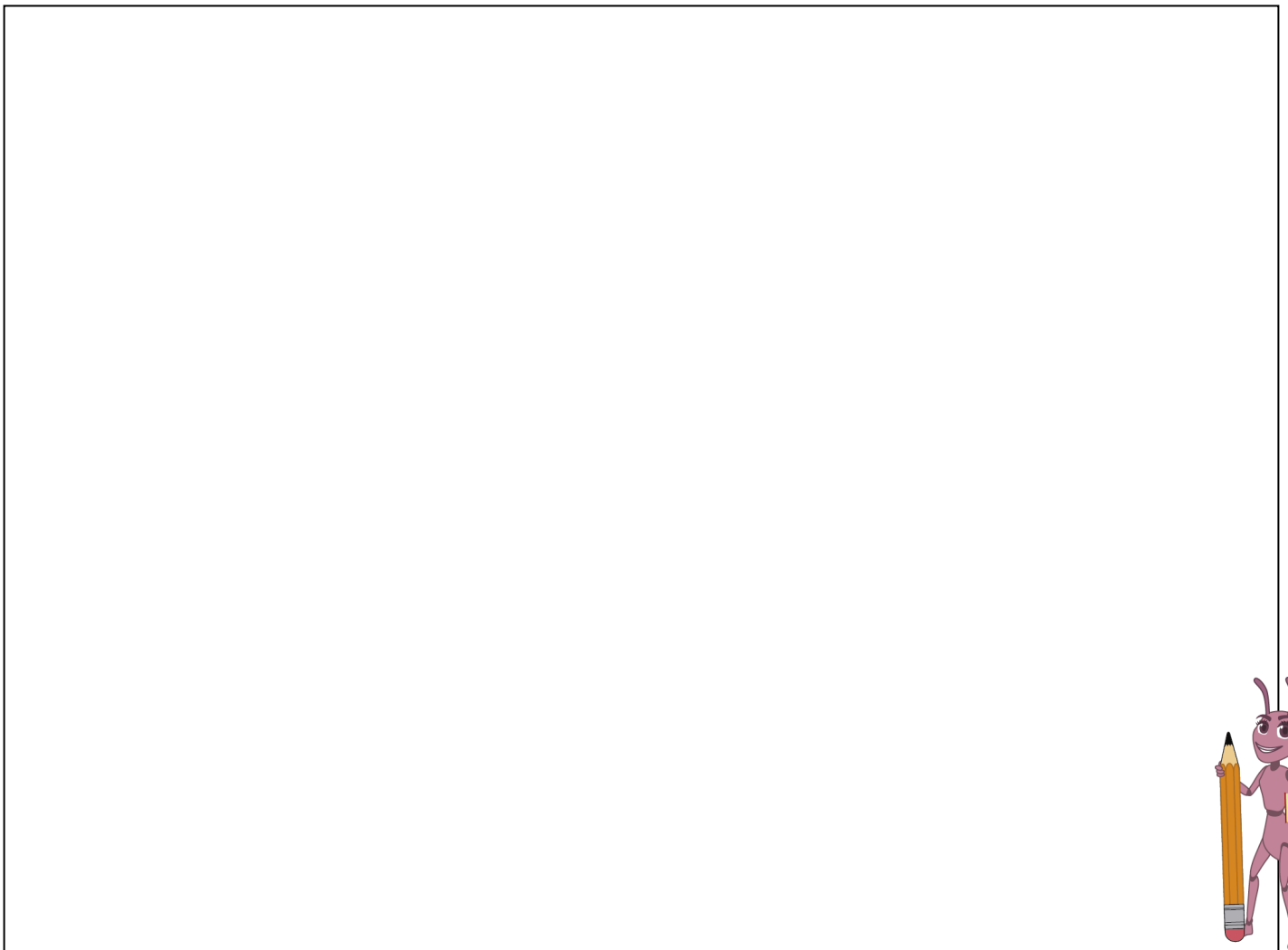
En el círculo hay una región interior y una región exterior. La circunferencia separa el interior del exterior. El borde de la orilla del círculo se llama circunferencia. Un círculo es la región que abarca el interior y la circunferencia.



Circunferencia no es igual a círculo.

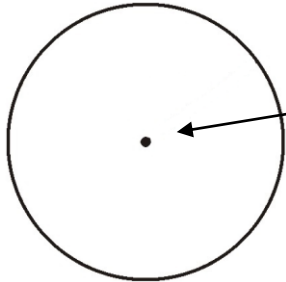


- ❖ En el siguiente espacio, dibujen objetos que tengan forma de círculo. Después con color rojo marquen la circunferencia y con verde colorean el interior del círculo.

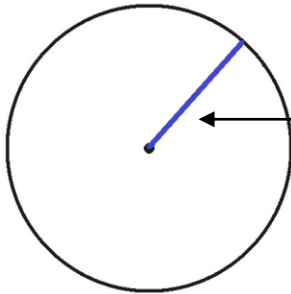


CENTRO, RADIO Y DIÁMETRO

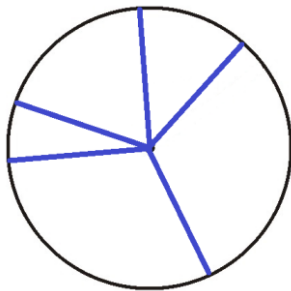
❖ En un círculo podemos encontrar algunos elementos. Observa con atención.



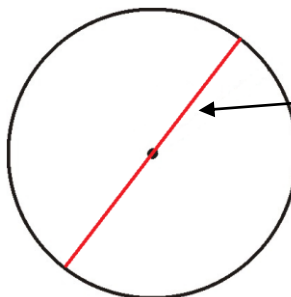
El punto fijo en medio del círculo se llama **centro** del círculo.



El segmento que une un punto de la circunferencia con el centro de círculo, se llama **radio**.



Entonces a un círculo se le pueden trazar varios radios.



El segmento que une dos puntos de la circunferencia, pasando por el centro del círculo, se llama **diámetro**. Al igual que el radio, a un círculo se le pueden trazar varios diámetros.

Si observas con detalle, te darás cuenta que todos los **diámetros** y **radios** de un círculo miden igual. La longitud de un diámetro mide dos veces la longitud del radio.

DIÁMETROS Y RADIOS

(parte 1)

❖ Traza lo siguiente:

a) Círculo con radio de 3.5 cm

b) Círculo con radio de 2 cm

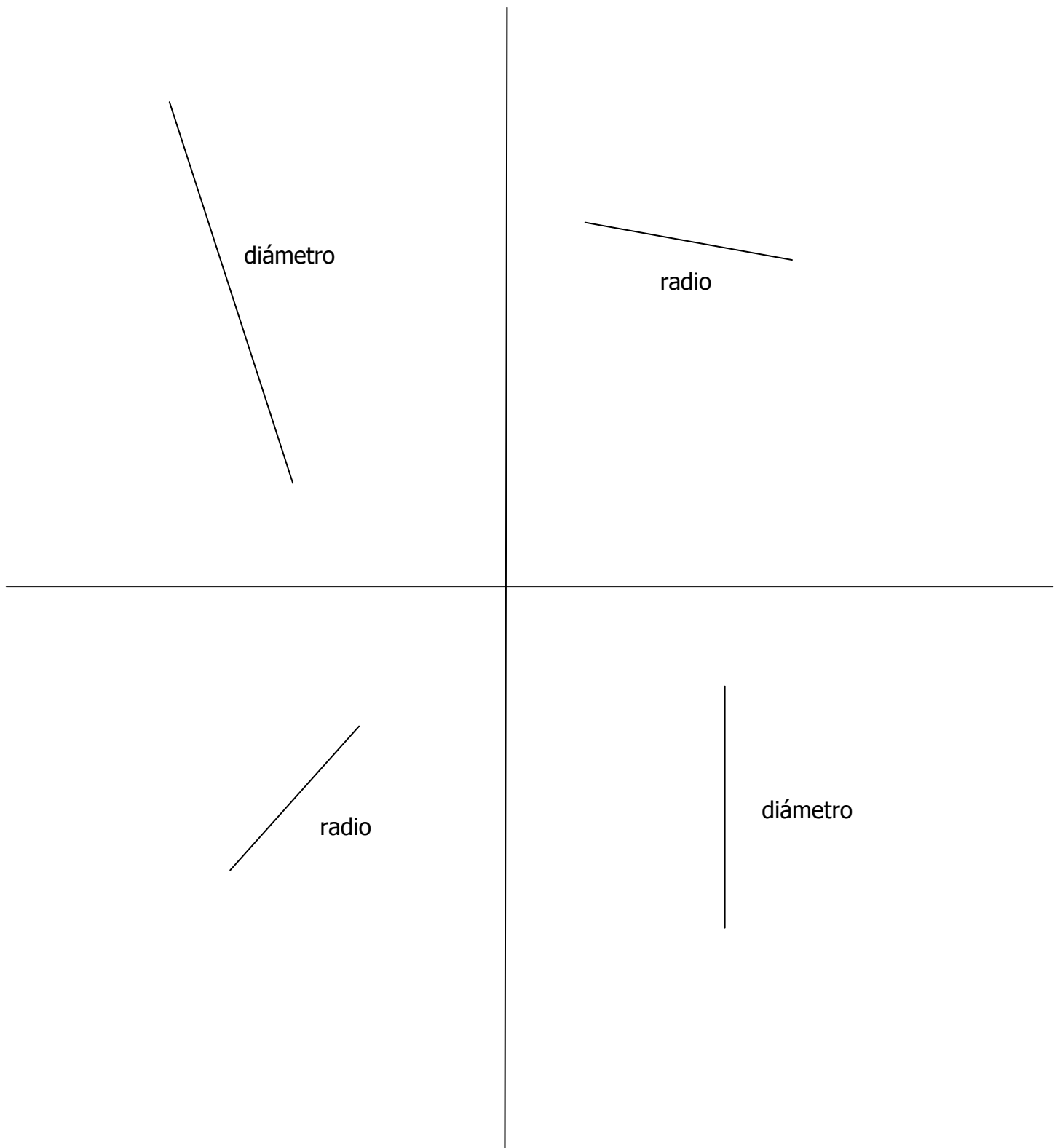
c) Círculo con diámetro de 6 cm

d) Círculo con diámetro de 8 cm

DIÁMETROS Y RADIOS

(parte 2)

❖ Con ayuda de tu regla y compás, traza 4 círculos.



DINERO DE REGALO

❖ En parejas, resuelvan los siguientes problemas.

En una tienda de ropa, por cada \$ 40 de compra te regalan \$ 8 en monedero electrónico. Con base a lo anterior, ¿cuánto dinero electrónico le regalarán a una señora que gastó \$ 150 en ropa?

Si a Lucy le regalaron \$ 100 en monedero electrónico, ¿Cuánto dinero gastó en ropa?

En una tienda se ofrecen 7 pares de calcetines por \$ 240, y en otra tienda se venden en 3 pares por \$ 110. ¿Cuál oferta conviene más?

En otra tienda de ropa se venden pantalones en \$ 380. Si se compran de contado se aplica un descuento del 20%, pero si se compran a crédito se incrementa un 20% su valor.

¿Cuánto costará el pantalón si se compra de contado? _____.

Si se compra a crédito, ¿cuánto se deberá de pagar? _____.

EN BUSCA DE DESCUENTOS

❖ Observa el catálogo de una tienda de ropa.



\$ 350

-10%



\$ 180

25%
DE DESCUENTO*



\$ 90

-20%



\$ 215

25%
DE DESCUENTO*



\$ 420

-20%



\$ 300

-10%



\$ 340

25%
DE DESCUENTO*



\$ 260

-20%



\$ 120

-30%



\$ 110

-50%



\$ 275

-10%



\$ 160

-50%

❖ Calcula cuáles serán los nuevos precios una vez que se aplique el descuento señalado. Realiza las operaciones necesarias en tu cuaderno.



\$ _____



\$ _____



\$ _____



\$ _____



\$ _____



\$ _____



\$ _____



\$ _____



\$ _____



\$ _____



\$ _____



\$ _____

COMPONENTES DEL SISTEMA SOLAR

❖ Resuelve el crucigrama.

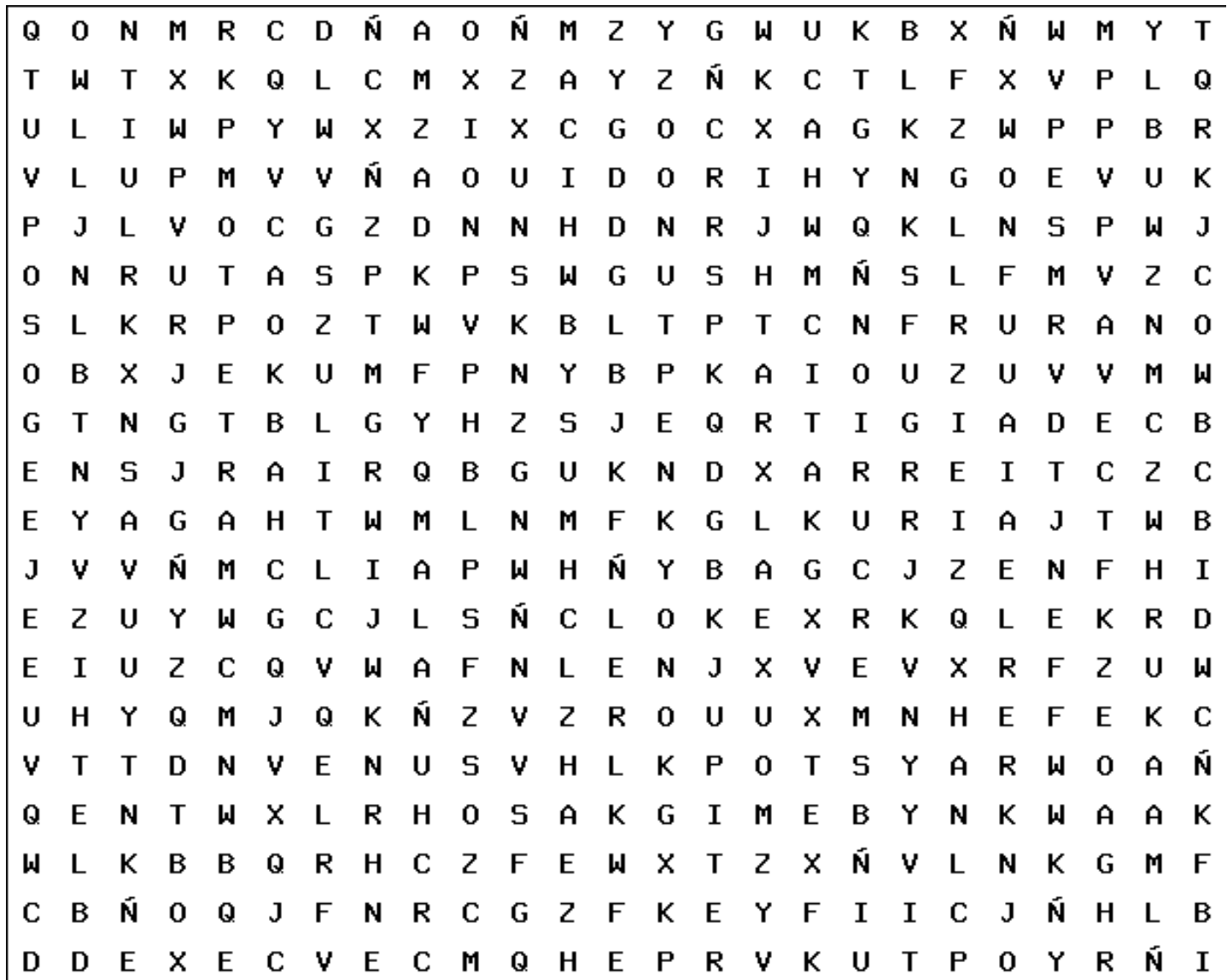
The crossword puzzle grid consists of the following numbered squares:

- 1:** 1 square (top)
- 2:** 10 squares (right)
- 3:** 4 squares (top-left)
- 4:** 4 squares (top)
- 5:** 10 squares (left)
- 6:** 10 squares (middle)
- 7:** 10 squares (middle)
- 8:** 10 squares (middle)
- 9:** 4 squares (middle)
- 10:** 7 squares (bottom)

HORIZONTALES	VERTICALES
<p>3.- Palabra de origen griego que significa "vagabundo" o "errante".</p> <p>6.- Al trasladarse alrededor del Sol, los planetas siguen trayectorias:</p> <p>7.- Tipo de satélites que fueron construidos y puestos en órbita por los seres humanos.</p> <p>9.- Es el satélite natural de la Tierra.</p> <p>10.- Es el movimiento que realizan los planetas sobre su propio eje.</p>	<p>1.- Cuerpo de mayor tamaño del Sistema Solar y emite luz propia.</p> <p>2.- Son objetos que se mueven alrededor de otro cuerpo en el espacio.</p> <p>4.- Tipo de satélites que se ubican alrededor de los planetas y no emiten luz propia.</p> <p>5.- Es el planeta más grande del Sistema Solar.</p> <p>8.- Es el movimiento que realizan los planetas alrededor del Sol.</p>

LOS OCHO PLANETAS

❖ Localiza los ocho planetas en la sopa de letras.



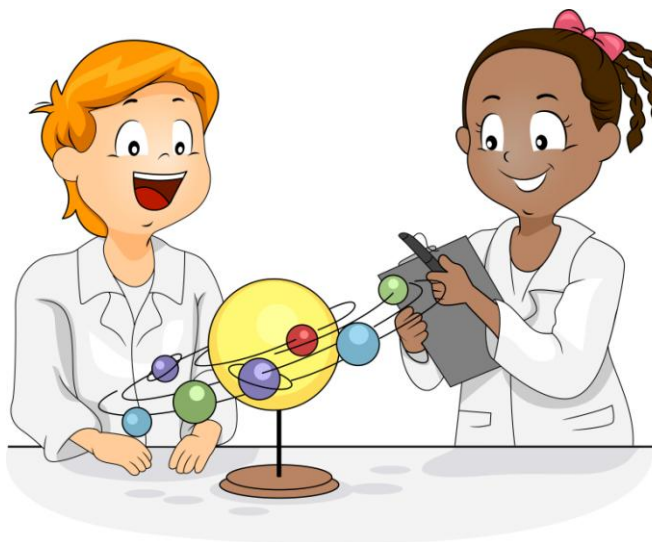
❖ Completa las siguientes afirmaciones con las palabras encontradas en la sopa de letras.

1. Son planetas rocosos y se localizan en la región interior de nuestro sistema planetario:

2. Son planetas gaseosos y se localizan en la zona exterior del Sistema Solar:

LOS ASTEROIDES Y OTROS CUERPOS DEL SISTEMA SOLAR

❖ Consulta tu libro de Ciencias Naturales y completa correctamente el siguiente texto.



Alrededor del Sol se mueve en órbitas elípticas un grupo de cuerpos metálicos y _____ que forman el _____ de _____.

Son muy pequeños y de forma _____, por lo que no se les considera _____. La palabra asteroide es de origen griego y significa "_____".

En el Sistema Solar existen miles de asteroides y la mayor parte de ellos se encuentran ubicados en una especie de _____ situado entre _____ y _____.

Los asteroides también se conocen como _____.

En el Sistema Solar hay otros cuerpos más pequeños llamados _____. Al desplazarse, pasan cerca de los planetas y pueden _____. En el caso de la Tierra, al entrar en su _____ se calientan y algunos trozos se convierten en _____, generan luz y reciben el nombre de _____. Cuando el meteoro no se quema totalmente, el residuo llega hasta la superficie terrestre y choca con ella, entonces recibe el nombre de _____.

INDICADORES DE LA CALIDAD DE VIDA

La calidad de vida se relaciona con el medio natural y con las condiciones sociales, económicas y políticas de cada país. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la calidad de vida tiene que ver con la salud física de la persona, su estado psicológico, su nivel de independencia (política y económica), sus relaciones sociales y su vínculo con el ambiente.

No todos los países tiene la misma calidad de vida, ya que esto depende de sus condiciones económicas, sociales, políticas, de salud y ambientales, que son los indicadores o medidas cuantitativas que permiten hacer comparaciones. Según la OMS, la salud ambiental está relacionada con todos los factores físicos, químicos y biológicos externos de una persona, es decir, que engloba factores ambientales que podrían incidir en la salud y que se basan en la prevención de las enfermedades y en la creación de ambientes propicios para la salud. Cuando hay problemas ambientales, se generan trastornos de salud que disminuyen la calidad de vida.

Fuentes:

Libro de texto. Geografía. Quinto Grado. Secretaría de Educación Pública. Segunda edición 2011.
http://www.who.int/topics/environmental_health/es/

❖ Escribe las 10 categorías para medir el nivel de desempeño ambiental de cada nación.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

PAÍSES Y CALIDAD DE VIDA

(Parte 1)

PAÍS	Producto interno bruto por persona	Esperanza de vida al nacer (en años)	Porcentaje de personas alfabetizadas (15 años o más)	Nivel de desempeño ambiental
Alemania	29461	79.1	99.0	80.47
Argentina	14280	74.8	97.2	49.55
Brasil	8402	71.7	88.6	52.97
Burkina Faso	1213	51.4	23.6	40.52
Corea del Sur	22029	77.9	99.0	63.79
Costa Rica	10180	78.5	94.9	58.53
Egipto	4337	70.7	71.4	61.11
Emiratos Árabes Unidos	25514	78.3	88.7	72.91
Estados Unidos	41890	77.9	99.0	67.52
Haití	1663	59.5	54.8	19.01
India	3452	63.7	61.0	31.23
México	10751	75.6	91.6	55.03
Níger	781	55.8	28.7	36.28
Noruega	41420	79.8	99.0	78.04
Qatar	27664	75.0	89.0	63.03
Rusia	10845	65.0	99.4	53.45
Rwanda	1206	45.2	64.9	35.41
Sudáfrica	11110	50.8	82.4	53.51
Suiza	35633	81.3	99.0	87.67
Tanzania	744	51.0	69.4	36.19
Turquía	8407	71.4	87.4	54.91
Zambia	1023	40.5	68.0	41.72

PAÍSES Y CALIDAD DE VIDA

(Parte 2)

- ❖ Apoyados con los datos de la tabla anterior, organicen la información como se indica, escribiendo el nombre de cada país en el lugar donde corresponda.

PRODUCTO INTERNO BRUTO POR HABITANTE			
Alto (Más de 20000 dólares)	Medio (de 5000 a menos 20000 dólares)	Bajo (de 1000 a menos 5000 dólares)	Muy bajo (Menos de 1000 dólares)

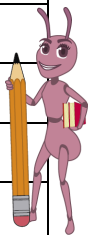
NIVEL DE DESEMPEÑO AMBIENTAL				
Muy Alto 100-85%	Alto 85-70 %	Medio 70-55 %	Bajo 55-40 %	Muy bajo 40-25 %

PAÍSES Y CALIDAD DE VIDA

(Parte 3)

- ❖ Apoyados con los datos de la tabla anterior, organicen la información como se indica, escribiendo el nombre de cada país en el lugar donde corresponda.

ESPERANZA DE VIDA AL NACER (en años)		
Alto (mayor de 90 años)	Medio (de 62 años a 90 años)	Bajo (menor a 62 años)



PORCENTAJE DE PERSONAS ALFABETIZADAS (15 años o más)		
Alto (mayor de 90 %)	Medio (de 70 a 90 %)	Bajo (menor de 70%)



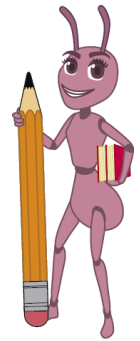
PAÍSES Y CALIDAD DE VIDA

(Parte 4)

- ❖ En grupo, con la información anterior y con apoyo del Atlas Geografía del Mundo, determinen cuáles son los países con mayor y menor calidad de vida.

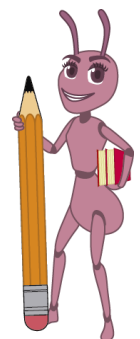
PAÍSES CON MAYOR CALIDAD DE VIDA

EN AMERICA	EN EUROPA	EN OCEANÍA
EN ÁFRICA	EN ASIA	



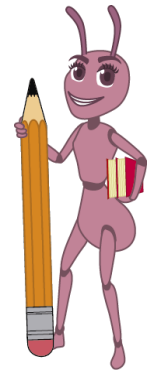
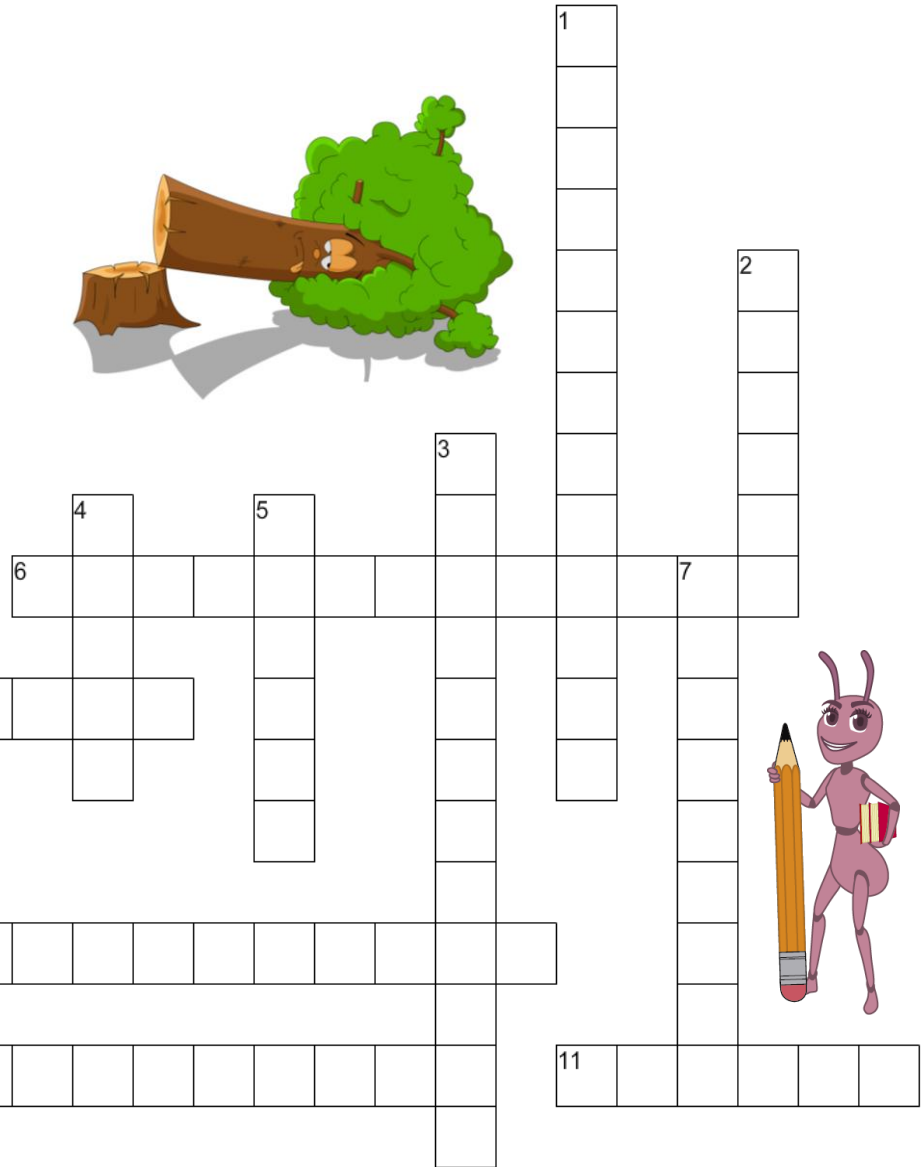
PAÍSES CON MENOR CALIDAD DE VIDA

EN AMERICA	EN EUROPA	EN OCEANÍA
EN ÁFRICA	EN ASIA	



LOS PROBLEMAS AMBIENTALES

❖ Resuelve el siguiente crucigrama.



HORIZONTALES	VERTICALES
<p>6.- Es un problema de las grandes ciudades y de las zonas industriales.</p> <p>8.- El vidrio, papel y plástico son ejemplos de este tipo de desechos.</p> <p>9.- Los gases de este efecto, como el dióxido de carbono, el metano, el ozono e incluso el vapor de agua, absorben parte del calor emitido e incrementan la temperatura de la atmósfera.</p> <p>10.- Región en el mundo que más deforestación tuvo entre el año 2000 y 2005.</p> <p>11.- Son residuos sólidos que generamos como resultado de nuestras actividades y de los productos que consumimos.</p>	<p>1.- Es la pérdida de la cubierta vegetal de las selvas y los bosques, generalmente causada por el ser humano.</p> <p>2.- En el mundo, la emisión de dióxido de carbono se ha incrementado por el consumo de combustibles fósiles, como el petróleo y el ...</p> <p>3.- Lugares en los mares del mundo, donde están prácticamente sin oxígeno ni vida vegetal o animal, debido al crecimiento desmedido de algas marinas que consumen el oxígeno del agua.</p> <p>4.- Casi toda el agua dulce se encuentra congelada en los ...</p> <p>5.- La mayor parte del agua que hay en el mundo es ...</p> <p>7.- Tipo de desechos que resultan de los alimentos.</p>

RIESGOS Y DESASTRES

❖ Relaciona las columnas utilizando líneas de diferente color.

Fenómeno natural o acción social cuyo desarrollo puede provocar daños en una zona determinada.

DESASTRE

Tipo de riesgos que a su vez se clasifican en riesgos geológicos y riesgos hidrometeorológicos.

RIESGO

Tipo de riesgos como incendios, explosiones, fugas tóxicas, epidemias, etc.

NATURALES

Daños o pérdidas que una comunidad puede sufrir como consecuencia de su vulnerabilidad cuando se presenta un peligro o amenaza.

VULNERABILIDAD

Situación en que la población vulnerable sufre graves daños por el impacto de una amenaza o un peligro, y con ello, pérdidas humanas, económicas y ambientales que rebasan la capacidad para enfrentar la situación con los propios recursos de la comunidad.

AMENZA O PELIGRO

Humedecer un trapo y cubrir la boca y nariz, es una recomendación en caso de...

SISMO

Retirarse de ventanas y objetos que puedan caer, es una recomendación en caso de...

HUMANOS

Facilidad con la que una población, sus viviendas, infraestructura y sus bienes en general, dadas su localización, fragilidad y falta de preparación, pueden sufrir daños si se presenta una amenaza o peligro.

INCENDIO

LOS EFECTOS DE LA CRISIS Y LA APERTURA COMERCIAL

- ❖ Lee cuidadosamente las afirmaciones de la izquierda y escribe en el paréntesis la letra que corresponda. Puedes consultar tu libro de texto.

A. Se caracteriza por el desempleo, el cierre de empresas y el aumento en los precios de los productos que consumimos.

B. Fue una consecuencia del incremento de la deuda externa que se suscitó entre 1976 y 1985.

C. Se refiere al aumento generalizado de los precios, por lo que el dinero alcanza para comprar menos productos.

D. Fue una medida tomada por el gobierno tras la caída del precio internacional del petróleo en 1982.

E. Es un tratado firmado entre México, Estados Unidos y Canadá, que entró en vigor en 1994 durante el gobierno de Carlos Salinas de Gortari.

F. Con la firma del TLC quedaron en desventaja frente a competidores extranjeros.

G. Debido a la crisis económica que vivía el país al inicio de la década de 1970, mucha gente buscó mejorar su situación de esta manera.

H. Fue uno de los problemas que enfrentaron las zonas urbanas debido a los efectos de la crisis económica.



()
Manufacturas y agricultores
nacionales

()
Nacionalización de la banca

()
Devaluación de la moneda

()
Inflación

()
Asentamientos irregulares

()
Crisis económica

()
Emigrando a las ciudades

()
Tratado de Libre Comercio

LAS REFORMAS Y LA ALTERNANCIA EN EL PODER

- ❖ Relaciona ambas columnas con una línea.

Institución creada en 1990 por iniciativa de una organización ciudadana llamada alianza cívica.

FOX

Siglas del Movimiento de grupos indígenas de Chiapas que se levantó en armas el 01 de enero de 1994 en contra del gobierno para exigir el reconocimiento y respeto a sus derechos.

PRD

En las elecciones presidenciales de 1988, Cuauhtémoc Cárdenas fue su candidato para contender por la Presidencia de la República.

IFE

Partido político que desde 1997 y hasta la actualidad ocupa el gobierno de la capital del país.

EZLN

Siglas del partido político que por primera vez ganó la Presidencia de la República en el año 2000.

PRI

Siglas del partido político que durante muchos años fue el partido oficial.

FDN



Apellido del primer Presidente que no provenía del partido oficial.


PAN




AVANCES TECNOLÓGICOS EN MÉXICO A PARTIR DE 1970

- ❖ Localiza en la sopa de letras, ocho de los avances tecnológicos que se empezaron a utilizar en México a partir de 1970.

X	I	Z	I	G	S	C	E	L	U	L	A	R	E	S	S									
F		S	X	D	M	O	E	I	M	W	S	Z	O											
J		S	P	D	I	N	L	A	C	C	U	H	K											
R		E	C	P	A	D	T	X	O	S	X	K	L											
W	B	B	S	O	N	Q	H	F	Y	D	U	E	U	S	B									
P	E	C	S	A	T	E	L	I	T	E	S	L	B	W	O									
O	Y	L	L	G	S	N	Z	A	U	X	P	A	O	B	C		Ñ	L	O	E	W	U	W	
D	H	S	V	H	U	Z	V	W	L	U	J	U	X	B	K		J	M	C	H	S	W	U	
U	R	V	D	A	A	R	R	T	A	K	B	T	F	P	J		O	X	Z	D	A	S	C	
S	Y	S	G	B	F	N	B	Q	A	J	S	R	H	T	R		A	S	T	Q	T	V	J	
X	O	K	N	H	C	A	U	I	Ñ	N	B	I	V	X	E		Q	U	M	T	E	D	G	
A	G	K	X	R	M	G	R	Y	P	K	C	V	R	U	D		I	A	F	U	J	A	C	
Ñ	D	O	D	Ñ	C	L	P	P	J	L	B	S	N	G	E		R	D	B	S	R	K	T	
J	U	U	G	U					O	A	D	I	O	J	S		S	W	R	E	O	A	H	I
W	K	O	I	D					J	P	Q	U	R	Q	K		S	O	B	K	I	T	W	Z
D	W	X	N	F					I	G	F	E	B	J	L		O	M	Z	W	R	I	V	R
T	Y	B	T	H					Q	X	V	J	I	S	I		C	N	R	O	O	D	P	K
Z	V	H	E	P					L	O	H	L	L	V	S		I	W	O	Ñ	V	T	Q	G
E	F	O	R	J					Ñ	L	U	E	W	U	E	A	P	P	C	I	G	Q	P	
F	L	J	N	D					N	J	T	Q	A	M	A	L	H	V	O	Ñ	A	D	Q	
H	D	L	E	Y	H	K	D	O	U	V	C	Y	G	C	E	T	S	M	Q	Z	N	A		
N	V	M	T	P	X	I	U	Ñ	D	X	W	I	Ñ	Z	S	Q	I	P	X	L	K	U		
E	Ñ	B	W	F	H	Z	M	C	Q	P	I	U	Ñ	K	O	S	A	U	E					
E	N	D	F	S	T	W	Q	B	Ñ	N	Q	P	L	V	M	O	U	T	Q					
									O	N	Ñ	G	D	S	T	D	S	L	A	B				
									G	P	F	A	L	D	K	G	V	Z	D	B	A	O	O	
									P	F	C	H	D	S	X	O	J	X	O	C	T	Ñ	D	
									X	N	A	U	D	I	O	L	I	B	R	O	S	E	L	
									W	M	X	U	N	P	N	Q	V	C	A	F	R	S	M	
									T	U	Ñ	P	H	K	B	M	W	W	S	H	T	Ñ	H	





LOS DERECHOS HUMANOS EN NUESTRA CONSTITUCIÓN



En México todas las personas gozan de los derechos que amparan nuestra Constitución Política y el orden jurídico mexicano. Se establece que todos somos iguales ante la ley, sin importar el origen étnico o nacional, el género, la edad, las discapacidades, las diferencias sociales, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las preferencias, el estado civil o cualquier otra situación que atente contra la dignidad humana. Para que todo esto sea posible es indispensable respetar la ley y los derechos de los demás; por ésta, todas las personas tenemos deberes y responsabilidades con nosotros mismos, con nuestra familia, con la sociedad, con las autoridades y con nuestro país.

- ❖ Relaciona correctamente ambas columnas, cada artículo de nuestra Constitución Política con su respectivo contenido.

A. Dice que ninguna ley puede violar el derecho a la libertad de expresión.

()
Art. 1°

B. Los niños deben recibir educación gratuita y de calidad.



()
Art. 3°

C. Menciona que todas las personas tienen derecho a expresar libremente sus ideas y al libre acceso a la información.

()
Art. 4°

D. Establece que los niños tienen derecho a satisfacer sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento.

()
Art. 6°

E. Todas las autoridades tienen la obligación de promover, respetar y garantizar los derechos humanos. El estado deberá prevenir, investigar, sancionar y reparar las violaciones a los derechos humanos.

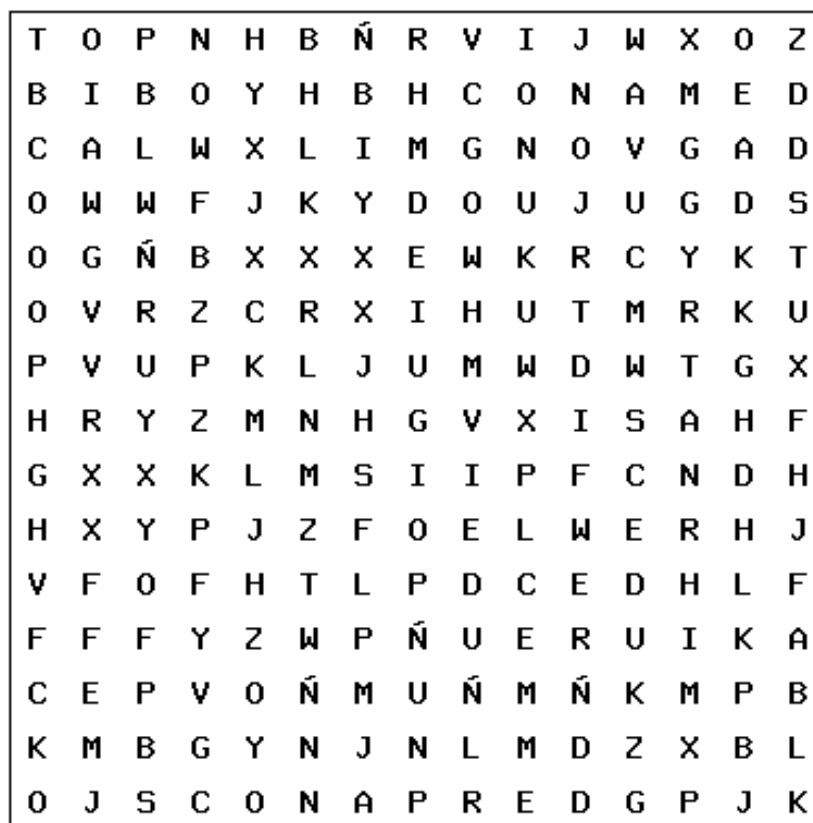


()
Art. 7°

ORGANISMOS QUE TE PROTEGEN

- ❖ Con apoyo de tu libro de texto, escribe las siglas de los organismos u organizaciones que se describen, después localízalas en la sopa de letras.

SIGLAS	NOMBRE Y FUNCIÓN
	(Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación). Defiende a la población cuando se viola su derecho a la igualdad y a la no discriminación.
	(Organización de las Naciones Unidas) Proclamó la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948. Vigila que se cumpla dicha declaración.
	(Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia). Brinda protección a niños, niñas y adolescentes.
	(Comisión Nacional de Arbitraje Médico). Atiende violaciones al derecho a la salud.
	(Organización de los Estados Americanos). Vela por los derechos de todos los ciudadanos que vivan en el territorio americano, pudiendo interponerse entre las decisiones políticas de los diversos Estados si considerara que han tomado una actitud poco clara o abusiva con alguno de sus habitantes.
	(Comisión Nacional de los Derechos Humanos). Recibir quejas de presuntas violaciones a derechos humanos, defender y proteger los derechos humanos de los mexicanos a nivel nacional.
	(Comisión Estatal de los Derechos Humanos). Recibir y atender quejas de presuntas violaciones a los derechos humanos en el ámbito estatal.



FORMAS PACÍFICAS PARA RESOLVER CONFLICTOS

(parte 1)



A diario se presenta diferentes situaciones y en ocasiones necesario enfrentar problemas y conflictos. Lo más importante en estos casos es encontrar la mejor solución. El proceso de solucionar problemas implica poner en práctica una serie de capacidades y habilidades del pensamiento y acción que son importantes desarrollar desde la infancia. La mejor forma de solucionar un problema es evitándolo, pero si éste es inevitable, lo mejor será que actúes de la manera más tranquila, evitando enojarte, utilizando el diálogo y el respeto como principales herramientas para llegar a un acuerdo con la otra parte en conflicto.

❖ Observa las siguientes imágenes y responde lo que se te pregunta después.

1



2



3



4



5



6



FORMAS PACÍFICAS PARA RESOLVER CONFLICTOS

(parte 2)

1.- ¿Cuál era el conflicto que se presentó con los dos burritos?

2.- ¿Qué sucede en la imagen número 2?

3.- ¿En cuáles imágenes se observa claramente el conflicto entre los dos burritos?

4.- ¿Qué se observa en la imagen número 4?

5.- ¿A qué acuerdo llegaron los dos burritos?

6.- ¿En qué imágenes se observa que el conflicto ya se solucionó?

7.- ¿Qué título le pondrías a la historia anterior?

En el espacio de abajo escribe alguna experiencia que hayas tenido sobre un conflicto y la forma en que la solucionaste.



SOLUCIONANDO CONFLICTOS

❖ Relaciona ambas columnas con líneas de diferente color.

Es cualquier situación entre personas, grupos o países en la que hay una contradicción de intereses o necesidades.

MEDIADORA

Es el uso intencional de la fuerza o el poder para hacer daño.

NEGOCIACIÓN

Es la vigencia plena de los derechos humanos. Es un proceso social necesario para vivir con justicia.

PAZ

Sucede cuando un conflicto crece cuando el proceso de comunicación se interrumpe o empeora porque se usan insultos y otras formas destructivas de comunicación.

MEDIACIÓN

Son formas pacíficas de resolver los conflictos y establecer un diálogo de paz.

VIOLENCIA

Persona que interviene en un conflicto, es imparcial, no juzga, sabe escuchar y guarda la confidencialidad de la situación.

**MEDIACIÓN Y
NEGOCIACIÓN**

Forma pacífica para el manejo de conflictos basada en la comunicación.

**ESCALADA DE
CONFLICTO**

Forma pacífica para el manejo de conflictos en donde los involucrados dialogan y buscan posibles soluciones para llegar a acuerdos.

CONFLICTO

Forma pacífica para el manejo de conflictos en donde interviene una tercera persona que ayuda a que las partes se escuchen, dialoguen, tomen acuerdos y busquen soluciones al conflicto.

DIÁLOGO

PARTICIPACIÓN CIUDADANA COMO SUSTENTO DEL PODER PÚBLICO

La **participación ciudadana** se presenta cuando un conjunto de acciones o iniciativas cuyo objetivo es impulsar el desarrollo local y la democracia participativa se ponen en marcha a través de la integración de la comunidad al ejercicio de la política.

La **participación pública** es parte de un proceso de identificación e incorporación de las preocupaciones, necesidades y valores de los distintos agentes en la toma de decisiones para el bien colectivo. Las acciones que realiza la ciudadanía pueden ser preventivas, emergentes o reparadoras dependiendo de la situación que se presente.

Las **acciones preventivas** se refieren a evitar en lo mínimo posible que se desarrolle un conflicto y que termine en una crisis. Las **acciones emergentes** se presentan cuando inició una crisis en un conflicto y se utiliza para separar a los implicados, tomar medidas de seguridad para evitar un evento violento mayor. Las **acciones reparadoras** entran en acción cuando el conflicto se ha solucionado y sirve para reparar los daños materiales o morales ocasionados.



❖ Lee con atención los siguientes casos y escribe el tipo de acción que se presenta.

El papá de Martín observó que un niño tiró intencionalmente las gelatinas del puesto de doña Margarita a la hora de salida de la escuela. Se acercó al papá del niño en cuestión, le explicó lo sucedido y le dijo que lo justo era que le pagaran a la señora las gelatinas que se habían caído.

Norberto observó que sus compañeros estaban jugando Fut-bol y empezaron a discutir si la pelota había entrado a la portería o no en la jugada anterior. Entonces les dijo a sus compañeros que esa no era la forma de solucionar el problema y propuso que mejor dialogaran para encontrar la forma de resolver el problema.

Adrián entro corriendo en su casa para avisarle a su papá que en su hermano se estaba peleando con otro joven en la calle porque lo había insultado. Entonces el señor separó a los jóvenes y les dijo que esa no era la forma de arreglar los problemas, finalmente los muchachos se tranquilizaron, se dieron la mano y cada uno siguió su camino.

EL PODER DE LA PARTICIPACIÓN

❖ Con la previa lectura de las páginas 188 a la 195 de tu libro de Formación Cívica y Ética relaciona ambas columnas.

1. Es la facultad de hacer, decidir o transformar.

()

Participación social

2. Es el que tienen los gobernantes, quienes lo ejercen para tomar decisiones que afectan a otras personas sustentándose en el amparo de la ley.

()

Persona
emprendedora

3. Es una forma de acción ciudadana que interviene en las decisiones del gobierno. Incluye la elección de los representantes, así como la definición y ejecución de los actos de gobierno.

()

Socialmente
responsables

4. Es un conjunto de acciones organizadas por la ciudadanía para ejecutar un proyecto comunitario en el que no se busca el poder político.



()

Sentido de servicio

5. Es la que tiene iniciativas que la benefician personalmente y hasta le pueden dejar ganancias.

()

Poder

6. Es una persona que realiza acciones para resolver un problema, mejorar las condiciones de vida de las personas o promover la participación social y política para el bienestar común, sobre todo, de quienes viven en condiciones de pobreza.

()

Respeto a la
legalidad

7. Característica de los emprendedores sociales. Se observa cuando realizan acciones que les benefician y comparten los beneficios con otras personas.

()

Poder público

8. Característica de los emprendedores sociales. Se manifiesta porque consideran que sus acciones personales tienen un impacto en la vida de otras personas y en el mundo, por lo que usan medios pacíficos para tener un impacto positivo.



()

Sentido social

9. Característica de los emprendedores sociales. Se pone de manifiesto cuando ayudan a otras personas a que ofrezcan lo mejor de sí mismas para su beneficio y el de otros. Ello construye condiciones para la colaboración y la cooperación.

()

Emprendedora
social

10. Característica de los emprendedores sociales. Se presenta cuando las personas saben que las leyes son acuerdos de convivencia que permiten que las personas tengan relaciones justas con otras y con el gobierno.

()

Participación política