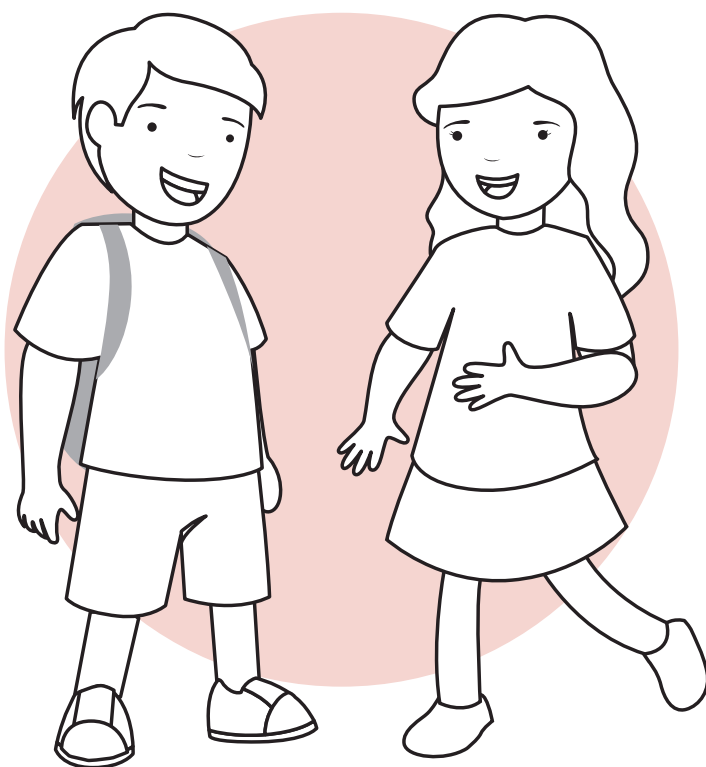




COMUNICACIÓN ORAL

Mapa del tesoro

FICHA DEL DOCENTE

ESTABLECIMIENTO:

CURSO:

FECHA:

MARCHA
BLANCA
2016

FICHA DEL DOCENTE

En este documento encontrarás la descripción de la actividad de comunicación oral y todos los recursos necesarios para llevarla a cabo.

El **Mapa del tesoro** es una actividad en la que los estudiantes escuchan un estímulo en forma de instrucción, las cuales deben seguir de acuerdo a su comprensión. A partir de esta respuesta se puede evaluar la comprensión oral, observando si logran interpretar las palabras claves de cada una de las instrucciones dadas.

Los alumnos reciben un mapa del tesoro en el que deben registrar las respuestas e instrucciones entregadas oralmente por el profesor y que se relacionan con registrar marcas en el mapa que permiten llegar al tesoro. Al finalizar la actividad, los estudiantes revisan cuántas instrucciones lograron seguir correctamente.



Al escuchar instrucciones mis estudiantes:

¿Escuchan atentamente?

¿Comprenden el propósito del texto?

¿Comprenden textos orales para seguir instrucciones?

Relación con el currículo

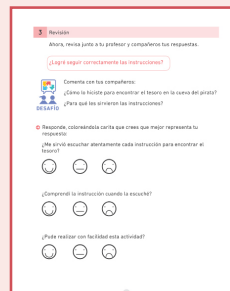
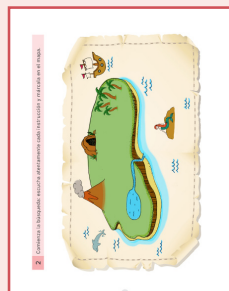
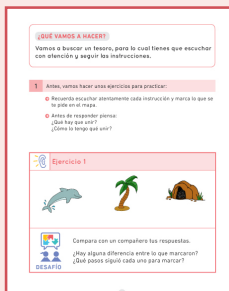
OA23 Comprender textos orales para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:

➔ Identificando el propósito

Criterios de evaluación de la actividad

- ➔ Comprensión del propósito del texto.
- ➔ Comprensión de instrucciones orales.

Recursos asociados



Como sabes, cada contexto educativo es único y los estudiantes presentan diferentes necesidades de aprendizaje. Te invitamos a adaptar estos materiales para que puedan ser útiles y respondan a la realidad en que serán aplicados.

Para preparar la aplicación

Antes de aplicar esta actividad evaluativa, te sugerimos considerar lo siguiente:

- ✓ ¿Cuál es la mejor manera de trabajar la actividad con mis estudiantes?
- ✓ ¿Cómo organizaré a mis estudiantes para realizarla?
- ✓ ¿Qué instrucciones podrían presentar dificultades para mis estudiantes? ¿Por qué? ¿De qué manera podría ayudarlos a comprenderlas mejor?
- ✓ ¿Cómo verificaré que mis estudiantes están siguiendo las instrucciones para realizar la actividad?
- ✓ ¿Qué estrategia de evaluación formativa podría utilizar para recoger evidencia durante la aplicación?
- ✓ ¿Cómo voy a usar la evidencia? ¿Qué estrategias pedagógicas podría implementar?



¿Dónde estamos?

A continuación, encontrarás sugerencias de cómo implementar y monitorear esta actividad evaluativa. Junto con ello, te presentamos las pautas de registro para las respuestas de los estudiantes y la pauta de evaluación.

¿Cómo implemento esta actividad?

Motivación

1. Presenta la actividad:

Hoy seguiremos instrucciones orales, pero de una manera muy especial, ya que con ellas buscaremos un tesoro en el mapa.

Para seguir instrucciones orales, debes:

- *Poner atención.*
- *Escuchar la instrucción.*
- *Comprender lo que oyes.*
- *Seguir la instrucción.*

2. Explicita el objetivo de la clase:

*El objetivo de hoy es trabajar la comprensión oral de instrucciones por lo que tenemos que estar muy atentos para **comprender su propósito**.*

3. Realiza una indagación de conocimientos previos respecto a las instrucciones:

- *¿Quién de ustedes conoce el concepto de instrucción?*
- *¿Puedes contarnos lo que son las instrucciones? ¿cómo lo aprendiste?*
- *¿Alguna vez han pedido instrucciones? (por ejemplo, en la calle, para jugar, etc.)*

4. Introduce la actividad dando a conocer el concepto de instrucción:

Es un texto que da las indicaciones o reglas para conseguir un fin u objetivo.

5. Refuerza el propósito del texto instruccional, preguntando a tus estudiantes sobre esto. Puedes usar, por ejemplo, la estrategia **Palitos con nombre**, que encontrarás en el documento de **Estrategias de Evaluación Formativa**.

- *¿Quién de ustedes nos puede decir para que nos sirven las instrucciones?*
- *¿Alguien ha seguido instrucciones orales? ¿Para qué le sirvió? ¿Qué logró?*

Explicación de la actividad:

1. Explícales que antes de comenzar, realizarán algunos ejercicios para practicar. Para ello, pide que vayan a la ficha del estudiante.
2. Antes de decir las instrucciones de práctica, modela la actividad dibujando en la pizarra los tipos de trazos que se utilizarán:

- Línea recta 
- Línea ondulada 
- Línea zig-zag 
- Línea punteada 

3. Motiva a tus estudiantes con ejercicios de práctica de las instrucciones e invítalos a compartir sus resultados, tal como se pide en la primera instrucción:

Instrucción de práctica 1:

Trazar una línea recta entre el delfín y la cueva. Dibujar una luna en la parte superior de la cueva.

Instrucción de práctica 2:

Trazar una línea ondulada entre la sirena y el barco, y una línea punteada entre el volcán y el barco.

Instrucción de práctica 3:

Trazar una línea zig-zag entre la cueva y la palmera, y una línea ondulada entre el volcán y la palmera.

Te recomendamos hacer estas preguntas de profundización (o algunas de ellas) después de cada una de las instrucciones:

- ➔ ¿Alguien podría mostrarnos qué dibujó en su ficha?
- ➔ ¿Por qué crees que esto es lo que hay que hacer?
- ➔ ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué pasos seguiste?
- ➔ ¿Cómo te ayudaron los dibujos para el seguimiento de las instrucciones?

Las preguntas sobre el porqué y el cómo son las más importantes para permitir que los niños y niñas reflexionen respecto de su comprensión de las instrucciones. La idea es que logren transitar desde un nivel donde solo siguen la instrucción hacia la relación entre la información explícita del texto oral, lo que ven en el dibujo y el proceso que usaron para relacionar ambas cosas.

El mapa del tesoro es un juego individual, donde cada uno de ustedes debe seguir las instrucciones hasta que llegue al tesoro que se encuentra en el mapa. Yo les voy a leer en voz alta cada una de las instrucciones y ustedes deben seguirlas con mucha atención, marcando su mapa hasta llegar al final del desafío: encontrar el tesoro.

Es necesario que al explicar, muestres el mapa para que cada niño ubique el suyo en la ficha del estudiante.

¡A Jugar!

1. Cerciórate de que todos los niños tengan el mapa del tesoro a la vista.
2. Cuando todos presten atención, lee la primera de las instrucciones. Repite la lectura cuántas veces sea necesario.
3. Da unos minutos para que cada niño realice lo señalado por la instrucción en su mapa del tesoro. Si alguno necesita más tiempo, pídele que señale con Luces de aprendizaje para que puedas apoyarlo.
4. Realiza las preguntas de profundización señaladas en el apartado anterior.
5. Repite el paso 2, 3 y 4 con la segunda instrucción y así sucesivamente hasta completar las instrucciones.
6. Verifica que todos tus estudiantes estén siguiendo las instrucciones y presta ayuda cuando lo necesiten.

Instrucción 1: Haz una equis (X) en el centro de la isla.

Instrucción 2: Une con una línea recta el centro de la isla con el bosque de palmeras.

Instrucción 3: Une con una línea ondulada el bosque con la sirena.

Instrucción 4: Dibuja una línea zigzag desde la sirena hasta la laguna.

Instrucción 5: Une con una línea punteada la laguna con el volcán.

Instrucción 6: Dirígete desde el volcán a la cueva con una línea recta.

Instrucción 7: Encierra en un círculo la cueva.

7. Una vez dadas todas las instrucciones, felicita a los estudiantes por haber solucionado el desafío y recuérdales que encontraron un tesoro en la cueva.
8. Recuerda preguntar al final: ¿Para qué nos sirven las instrucciones orales?

Solución ejercicios de práctica

- Para corregir, muestra a los estudiantes los ejercicios de práctica ya resueltos. Si prefieres, puedes modelar la respuesta en la pizarra.



¿Cómo evalúo a mis estudiantes?

- Revisa con los estudiantes el seguimiento de las instrucciones en el mapa y pregunta cómo lo hicieron (ver preguntas de profundización en el apartado anterior).

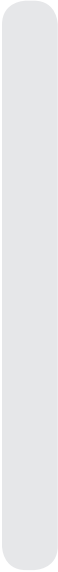
Al realizar mediación, es importante dar un tiempo adecuado para que el niño o niña piense su respuesta. Además, puedes apoyar su expresión repitiendo o reformulando la tarea y/o explicitando expectativas positivas respecto de lo que pueden hacer.

Yo sé que tú pensaste mucho para poder seguir la instrucción, ¿puedes contarnos cómo lo hiciste y por qué crees que esta respuesta es la correcta?

- Revisa una a una las instrucciones, repitiendo la lectura de ellas y chequeando en el mapa cómo se ve en el final.
- Los estudiantes deben revisar en sus propios mapas si esto fue hecho de la misma manera o de manera parecida. Para esto, recordar que lo importante es haber seguido las instrucciones.
- Invita a los estudiantes a hacer una revisión de su trabajo a través de las preguntas presentadas en la hoja de revisión.
- Registra la información obtenida en la pauta de registro sugerida. Esta permitirá reflexionar sobre los errores de procedimiento o de conocimiento de mundo que tienen los estudiantes. Por ejemplo, ¿no lograr seguir la instrucción porque no comprende?



Durante la aplicación se sugiere anotar observaciones sobre las respuestas de los estudiantes en la siguiente pauta de registro de observación:



Panorama grupal: Mapa del tesoro

Al escuchar el texto oral...		¿Cuántas instrucciones siguió correctamente?	¿Comprende el propósito del texto?	¿Comprende textos orales para seguir instrucciones?	Observaciones
Nombre					
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					



16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					



¿Cómo podemos seguir avanzando?

Análisis de los resultados

Para poder decidir y planificar los próximos pasos a seguir te sugerimos volver a la tabla anterior y analizarla considerando las preguntas propuestas en el apartado de  ¿Hacia dónde vamos?: para concluir si se necesita seguir trabajando esta habilidad con los estudiantes o solo con algunos de ellos, de modo que puedas ajustar tu planificación.

Los estudiantes...	¿La habilidad está suficientemente trabajada?
Interpretan las palabras claves y el lenguaje figurado del texto oral para responder la adivinanza	



Orientaciones para seguir trabajando

Si consideras que la habilidad no está trabajada lo suficiente, esperamos que las siguientes preguntas puedan complementar la reflexión pedagógica que surja después de la aplicación y revisión de esta actividad evaluativa.

Sobre la planificación de la enseñanza

- ¿Lo planificado anteriormente dio los resultados esperados?
- ¿Qué modificaciones a mi práctica pedagógica debería realizar para mejorar los aprendizajes de mis estudiantes?

Sobre la retroalimentación

- ¿Cómo voy a retroalimentar a mis estudiantes para orientarlos a cómo seguir avanzando?

Sobre el apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales

- Si tengo un grupo de estudiantes en un nivel inicial o muy avanzando, ¿cómo voy a apoyarlos/potenciarlos?

Para profundizar, te sugerimos ver en la página siguiente el *Árbol de decisiones*, sobre cómo seguir avanzando.

Árbol de decisiones

Este material te puede ayudar a reflexionar sobre la aplicación de cualquier actividad.

