

Definición de las Dificultades de Aprendizaje	Definición de Términos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aprendizaje: Proceso por el cual mediante intercambios con el medio se reestructuran los pensamientos, sentimientos, percepciones y como consecuencias se producen cambios en el Sistema Nervioso. ■ Necesidades Educativas Especiales: Dificultades de los alumnos y alumnas en las actividades escolares que requieren que se adecuen los objetivos, estrategias y/o metodologías de enseñanza. ■ Lento Aprendizaje: Son alumnos y alumnas que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje de su grupo (grado académico). ■ Nivel Intelectual: Categorización que permite comparar el rendimiento de un individuo con respecto a otros de su misma edad. Las áreas evaluadas están relacionadas con logros evolutivos. ■ Rendimiento Académico: Respuesta observable del alumno o alumna ante la evaluación, esta tiene componentes multifactoriales entre los que destacan el nivel de desarrollo cognitivo, motivación, nivel socio cultural, estado afectivo emocional y características del entorno educativo. 		
	Concepto de Dificultades de Aprendizaje	Término General en el cual se agrupa una serie de trastornos que se manifiestan en dificultades significativas en la adquisición y uso de la lectura, escritura, razonamiento y cálculo.		
	Clasificación	Generales	Trastornos específicos del Aprendizaje	
	Concepto	Dificultades para acceder a aprendizajes escolares que afectan el rendimiento global del niño o niña.	Está referido a un trastorno en uno o más procesos psicológicos básicos en la comprensión o en el uso del lenguaje, hablado o escrito, que se puede manifestar en una habilidad imperfecta para escuchar, hablar, leer, escribir , deletrear, o hacer cálculos matemáticos	
	Factores	Pueden tener orígenes variados	Factores Neurológicos y Cognitivos	

		DISLEXIA:	DISGRAFÍA:	DISORTOGRAFÍA:	DISCALCULIA:
	Dificultades	En la lectura y escritura	En la escritura que afecta a la forma o al significado	En el aprendizaje de las normas ortográficas, afecta la palabra no su trazado	En aprendizaje de las matemáticas
	Causas de las Dificultades de Aprendizaje	Existen diferentes Teorías Explicativas las que se pueden agrupar en:	<p>Extrínsecas: Causas ambientales (cultura, socio familiares y pedagógicas) cuyos síntomas son la inadaptación escolar y el fracaso en el aprendizaje.</p> <p>Intrínsecas: Las causas son propias del sujeto destacando las dificultades perceptivas, neurológicas, psicolingüísticas, alteraciones en los procesos de codificación ,etc.</p>		
	Características de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje.	El proceso de Aprendizaje	El proceso de aprendizaje presenta cuatro etapas: la entrada de información, la decodificación, el almacenamiento y la salida		
Proceso de Aprendizaje en individuos con Dificultades de Aprendizaje		En estos alumnos y alumnas existe una dificultad en la secuencia de uno o más de los procesos, en tal motivo hablaríamos de una disfunción que interferirá con los demás procesos.			
Dificultades más frecuentes por niveles, áreas problemáticas y tratamientos ecomendados.		Encontramos que desde la edad pre escolar hasta el primer grado los niños y niñas presentan una serie de características en que podrían estar dándonos indicios de futuras dificultades, por lo que en estas etapas es básica la prevención y detección. En edades posteriores se realiza una intervención para aminorar las dificultades.			
	Información Adicional	Enfoque multidisciplinario para la Intervención de las Dificultades para el Aprendizaje	La propuestade trabajo dediversos Centros Especializados en la atención a niños y niñas con dificultades apunta a una acción conjunta de diversos profesionales de la comunidad. En este modelo el rol del docente es destacado pues es el quien a través de su observación puede hacer una detección temprana de alumnos y alumnas que podrían presentar futuras dificultades.		
		Aplicación de un proceso de Composición Escrita y Comprensión Lectora en alumnos de Educación Primaria	Se presenta un programa que combina estrategias cognitivas y metacognitivas en busca de la mejora de las dificultades de la lectura y escritura.		

