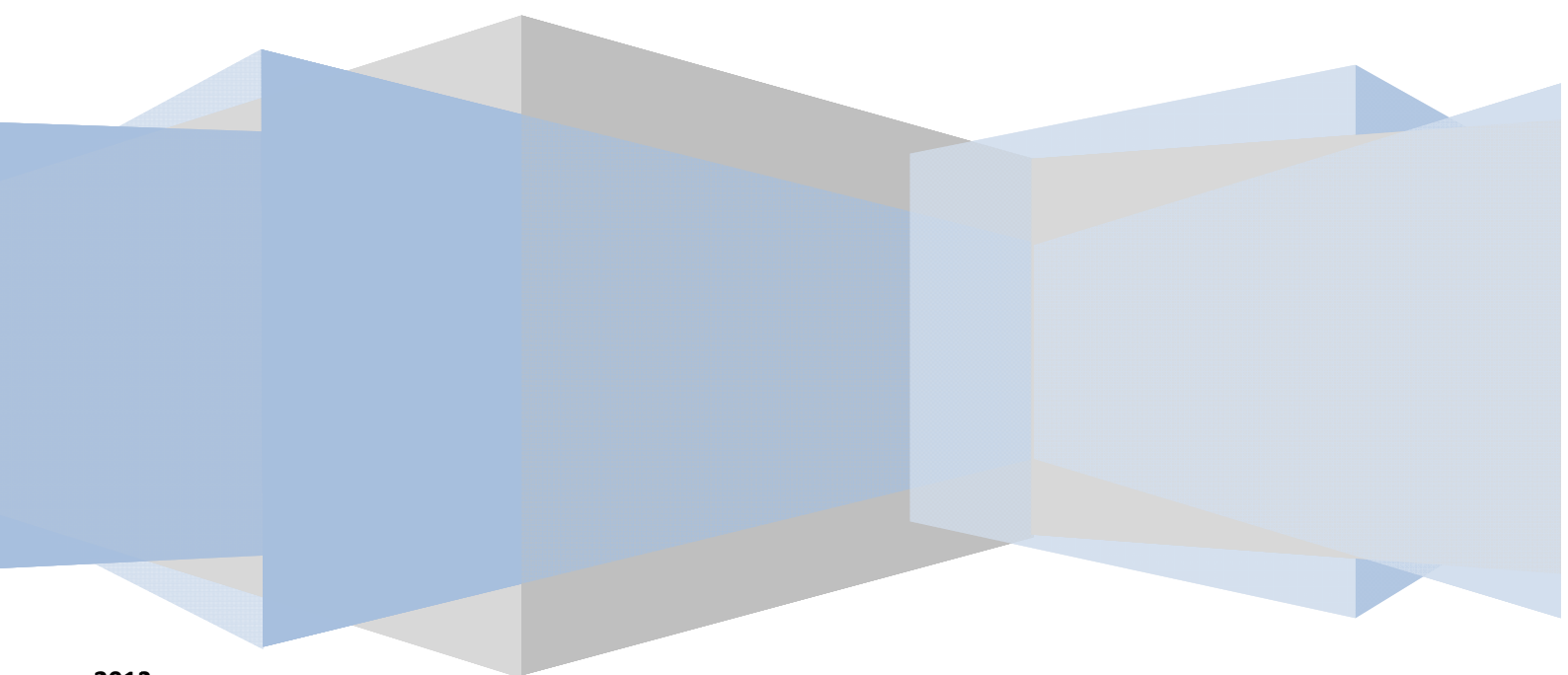


Matemáticas con regletas

40 fichas para jugar con los padres

María Alonso García
José M^a de Cuenca de la Cruz



Matemáticas con regletas

Introducción

La colección que inicia este cuaderno está pensada para ayudar a aquellos de nuestros hijos que disfrutan trabajando “un poco más” en casa, cuando finalizan su jornada escolar o tienen un día festivo. Es fundamental aprovechar ese tiempo compartido de forma **agradable** tanto para ellos como para nosotros, sus padres. El disfrute con las actividades es condición imprescindible para que el niño desarrolle el **gusto por el aprendizaje**. Hacerlo tempranamente en esta etapa de su vida, determinará el esfuerzo que con el que será capaz de aplicarse en el futuro, y por tanto que pueda o no alcanzar su **máximo potencial de desarrollo intelectual**.

Las actividades de este primer número facilitarán el desarrollo de unas **capacidades matemáticas básicas** al inicio del curso escolar, entre los meses de octubre y noviembre, y se basan en el uso de las regletas, por lo que tendremos que hacernos con un juego para poder realizar los ejercicios. Las regletas son un medio muy apropiado para nuestros fines ya que se encuentra a medio camino entre un **juguete** y un **instrumento de trabajo**.

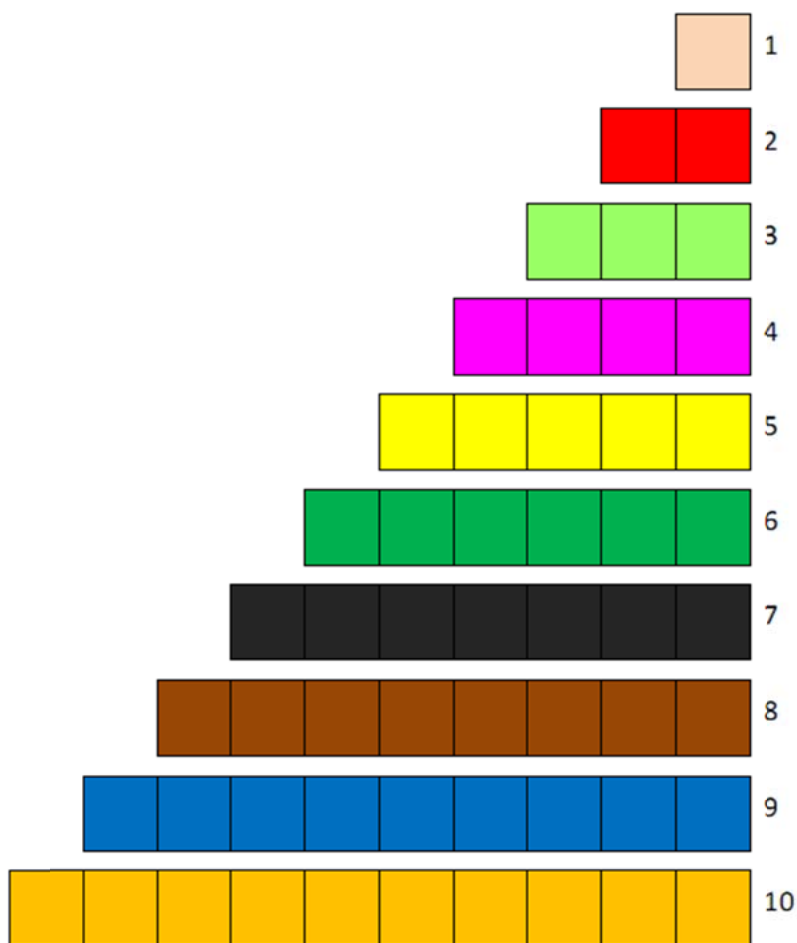
La enseñanza de las matemáticas con regletas de colores fue expuesta en 1952 por **Georges Cuisenaire** (1891-1976), un profesor de escuela primaria belga, en su libro “Los números de colores”. Su uso fue desarrollado y popularizado por el egipcio Caleb Gattegno (1911-1988), que las aplicó incluso a la enseñanza de idiomas. En el sistema, hay 10 regletas de sección cuadrada de 1x1 cm, y una longitud que oscila de 1 cm a 10 cm según un **código de colores**:

A través del juego con las regletas el niño se familiariza con los **números** primero y luego con lo que representan (**longitudes, superficies, volúmenes**), entendiendo por el camino las **operaciones básicas**.

Con las fichas de este cuaderno se pretende inducir a ese juego, a través del cual el niño aprenderá, además del **código de colores** del sistema de regletas, a construir **series numéricas** de forma fácil, realizar **mediciones, descomponer números**, calcular **sumas y restas**. También podrá iniciarse en operaciones más avanzadas como el cálculo de **multiplicaciones y divisiones**, la medición de áreas y volúmenes, el reparto de cantidades, o incluso llegar a intuir los **números primos** y el **teorema de Pitágoras**.

Para ello es importante no dejar solo al niño frente a las fichas, sino adoptar **con él** una **actitud de juego** ante los problemas que se plantean en el cuaderno y aprovechar el tiempo dedicado a resolverlos para inquirirle sobre los motivos de su forma de actuar, y animarle a probar métodos alternativos u operaciones adicionales a las que se proponen en cada ficha cuando la haya completado con éxito. O incluso dejar que sea él quien nos los proponga a nosotros. De esta forma, además de facilitar el aprendizaje como si fuera un juego, también podremos comprender **como opera la mente** del niño y las **estrategias que prefiere** utilizar para resolver los diferentes problemas. Esto nos servirá de ayuda para conocer a nuestro hijo y acompañarle en nuevos retos de su desarrollo.

No obstante para que asocie disfrute y aprendizaje, es interesante dejar constancia en la percepción del niño de que esta actividad, aunque lúdica, es una **forma de estudio**. A ello ayuda rellenar cada ficha.... como en el cole.



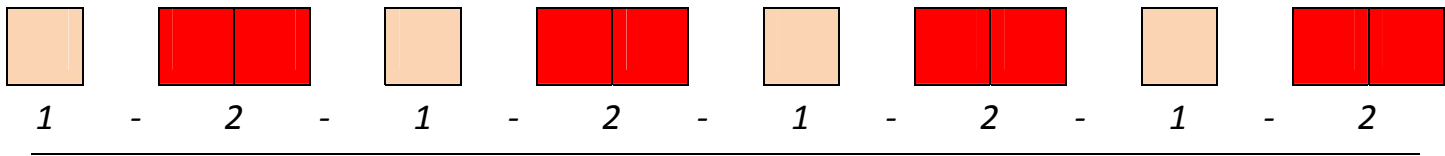
Anotar como en el ejemplo, en el cuadro el número que corresponde a cada regleta según su color

3

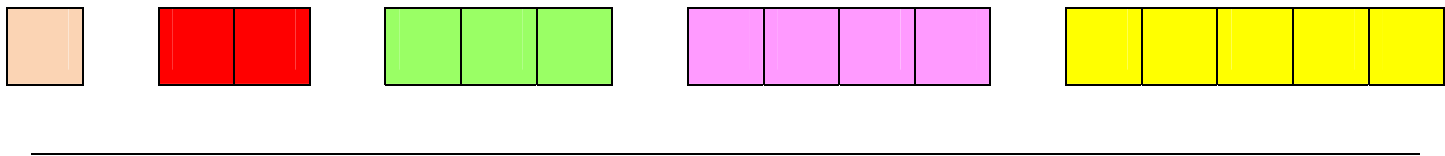
Nombre: _____ Fecha: _____

Series: construir las siguientes series con las regletas y escribir bajo las figuras como en el ejemplo

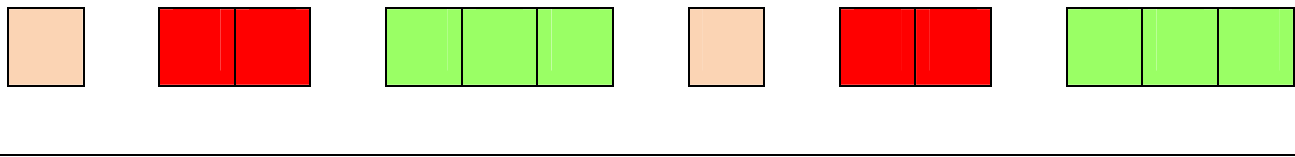
1 – 2 – 1 – 2 – 1 – 2 – 1 – 2



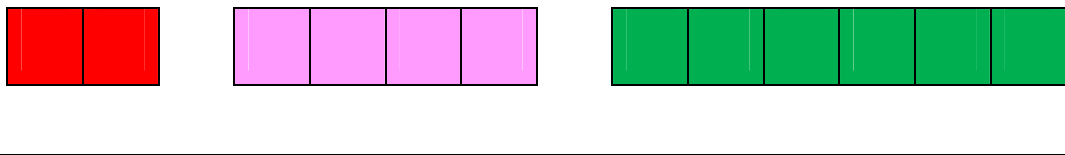
1 – 2 – 3 – 4 – 5



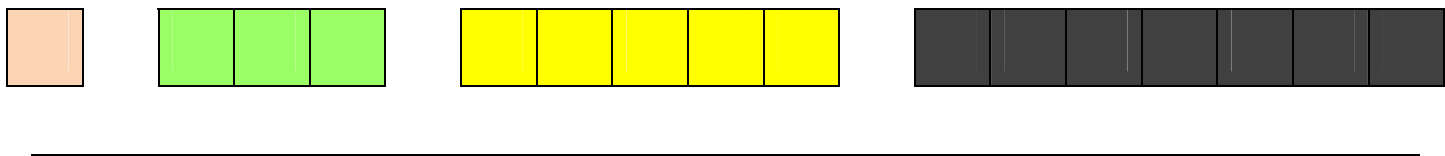
1 – 2 – 3 – 1 – 2 – 3



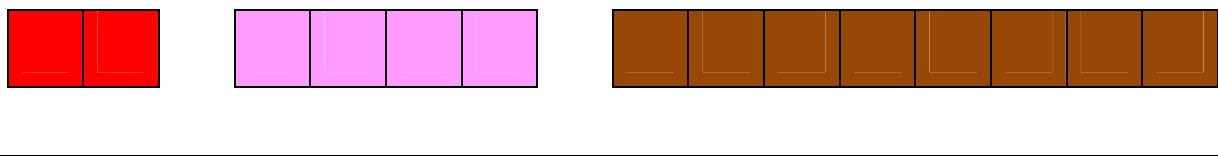
2 – 4 – 6



1 – 3 – 5 – 7



2 – 4 – 8



Escribe el resultado de las sumas y verás que forma una serie

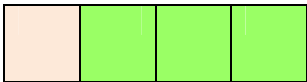
1 + 1 = _____



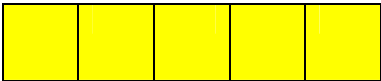
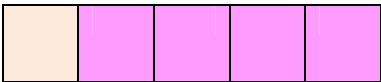
2 + 1 = _____



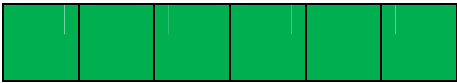
3 + 1 = _____



4 + 1 = _____



5 + 1 = _____



6 + 1 = _____



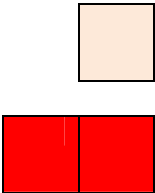
7 + 1 = _____



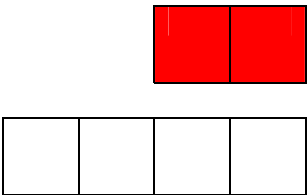
Nombre: _____ Fecha: _____

Escribe el doble de cada regleta y colorea el resultado, como en el ejemplo

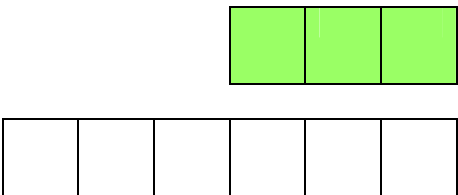
$1 + 1 = \underline{\hspace{1cm}} 2 \hspace{1cm}$



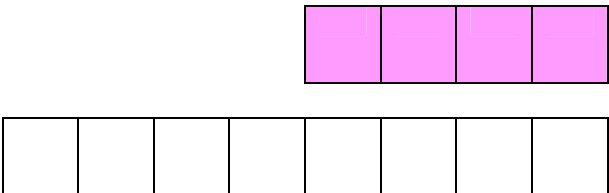
$2 + 2 = \underline{\hspace{1cm}}$



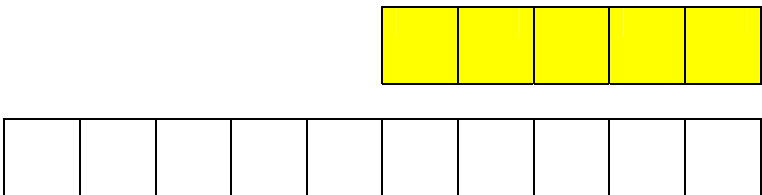
$3 + 3 = \underline{\hspace{1cm}}$



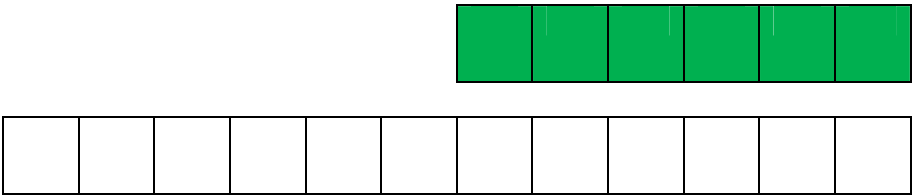
$4 + 4 = \underline{\hspace{1cm}}$



$5 + 5 = \underline{\hspace{1cm}}$



$6 + 6 = \underline{\hspace{1cm}}$



Expresa las siguientes longitudes con regletas de dos formas distintas y colorea los resultados

6

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

5

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

10

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

4

--	--	--	--

--	--	--	--

8

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

Nombre: _____ Fecha: _____

Expresa las siguientes longitudes con regletas de dos formas distintas y colorea los resultados

7

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

12

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

17

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

11

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

14

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

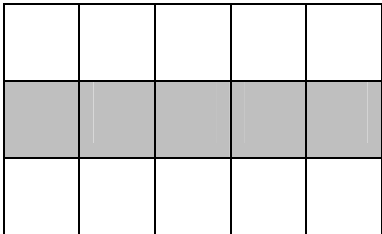
15

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

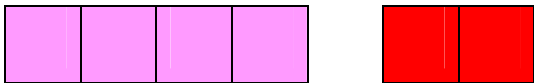
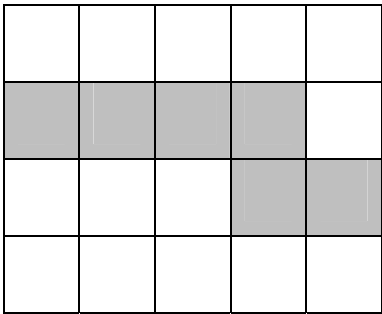
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Medir la longitud del camino indicado en cada figura con el menor número de regletas posible

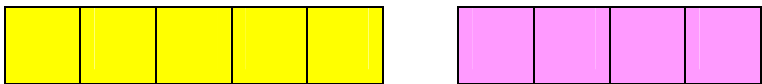
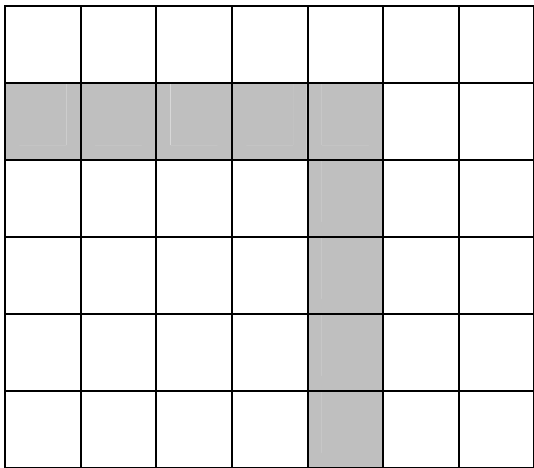
L = _____



L = _____

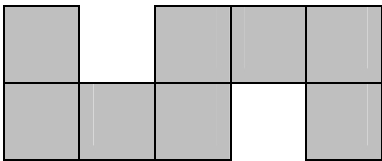


L = _____

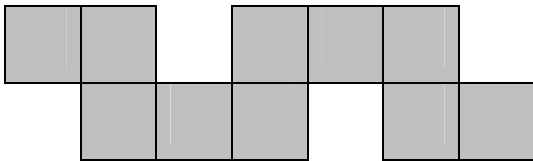


Hacer un tren de regletas como el de cada figura y determinar su longitud

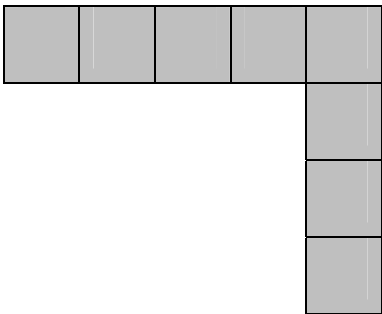
L = _____



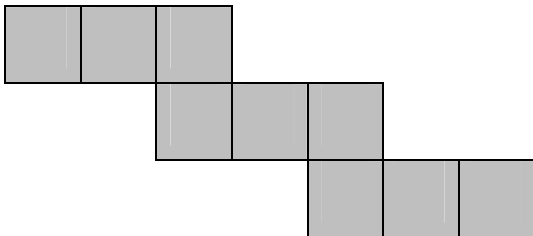
L = _____



L = _____



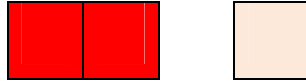
L = _____



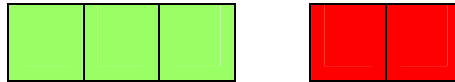
Nombre: _____ Fecha: _____

Sumar

$2 + 1 = \underline{\quad}$



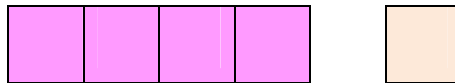
$3 + 2 = \underline{\quad}$



$2 + 2 = \underline{\quad}$



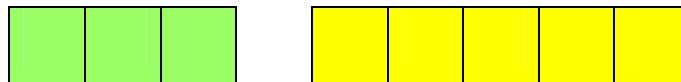
$4 + 1 = \underline{\quad}$



$4 + 2 = \underline{\quad}$



$3 + 5 = \underline{\quad}$



$5 + 2 = \underline{\quad}$



$4 + 3 = \underline{\quad}$



Nombre: _____ Fecha: _____

Sumar

$7 + 1 = \underline{\quad}$



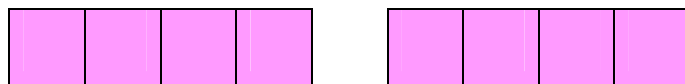
$8 + 2 = \underline{\quad}$



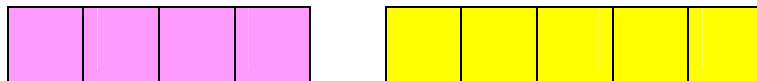
$7 + 3 = \underline{\quad}$



$4 + 4 = \underline{\quad}$



$4 + 5 = \underline{\quad}$



$3 + 6 = \underline{\quad}$



$2 + 7 = \underline{\quad}$



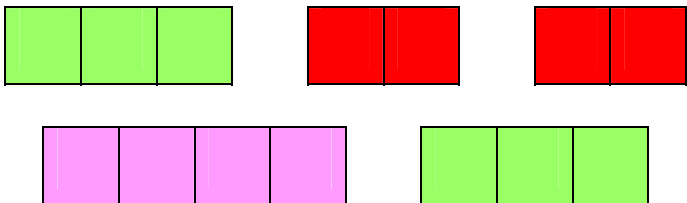
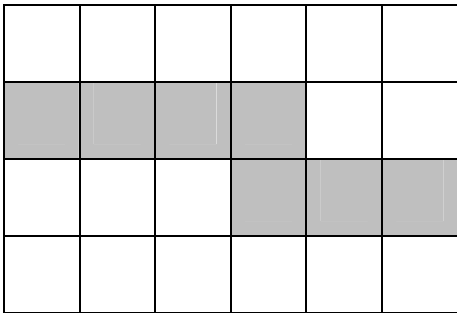
$8 + 1 = \underline{\quad}$



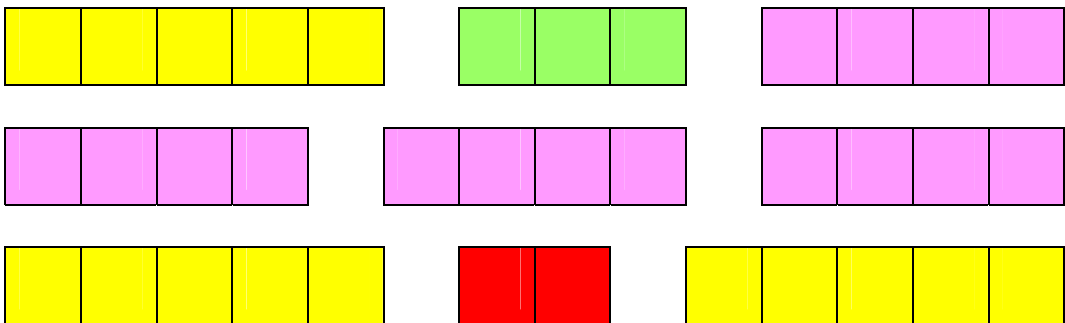
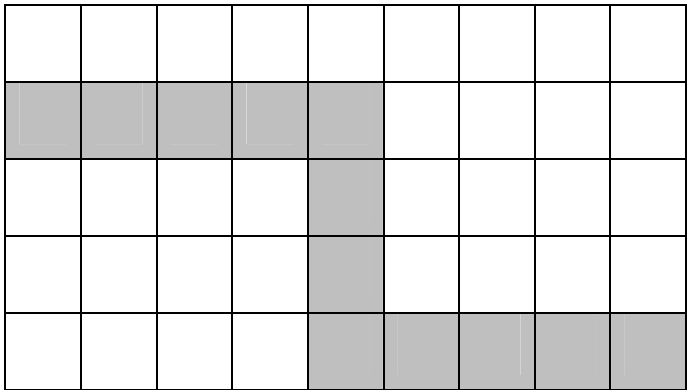
Nombre: _____ Fecha: _____

Propiedad conmutativa: medir la longitud del camino en cada figura de las formas propuestas y comprobar que es igual, anotando el total

L = _____ ó _____ = _____



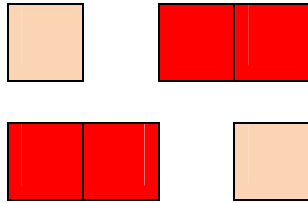
L = _____ ó _____ ó _____ = _____



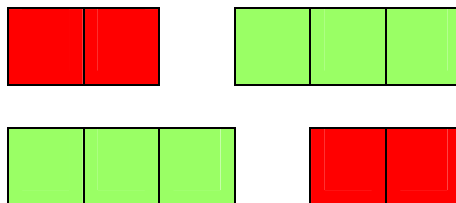
Nombre: _____ Fecha: _____

Propiedad conmutativa: escribir al revés

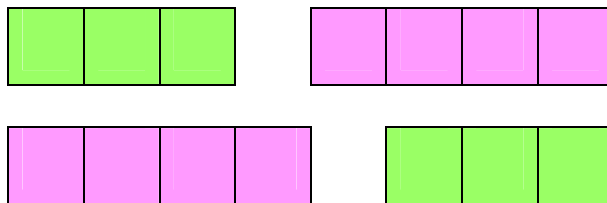
$1 + 2 = \underline{\quad}$



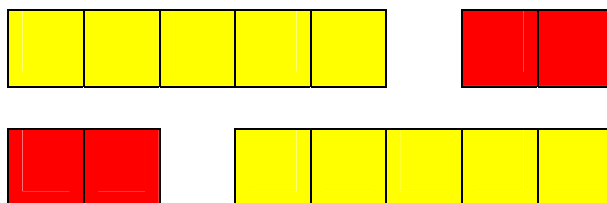
$2 + 3 = \underline{\quad}$



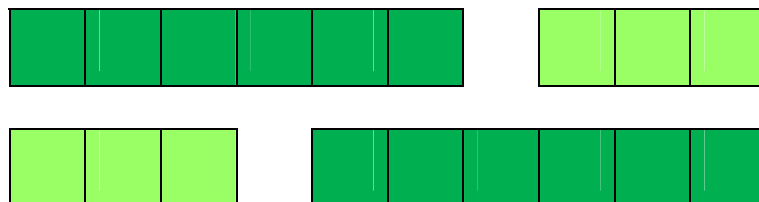
$3 + 4 = \underline{\quad}$



$5 + 2 = \underline{\quad}$



$6 + 3 = \underline{\quad}$



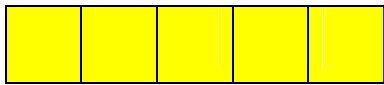
Nombre: _____ Fecha: _____

Descomponer el número 10 en dos sumandos de todas las formas posibles

10



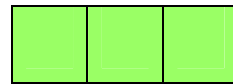
$5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$



$6 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$



$7 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$



$8 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$



$9 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$



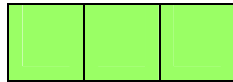
Nombre: _____ Fecha: _____

Sumar

$4 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$



$3 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$



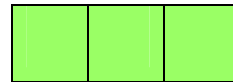
$2 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$



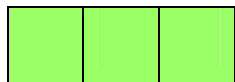
$5 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$



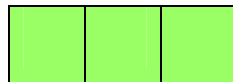
$1 + 2 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$



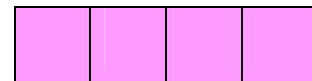
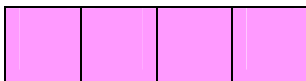
$3 + 3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$



$3 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

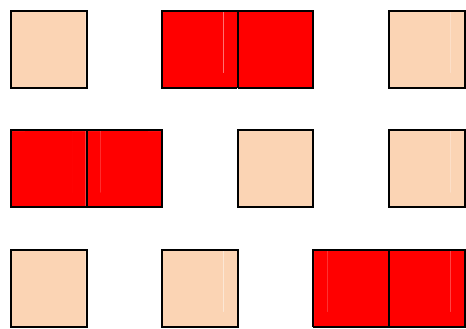


$4 + 4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

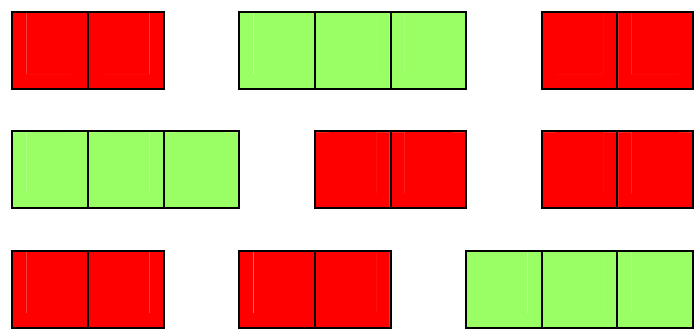


Propiedad conmutativa: escribir de otras dos formas diferentes

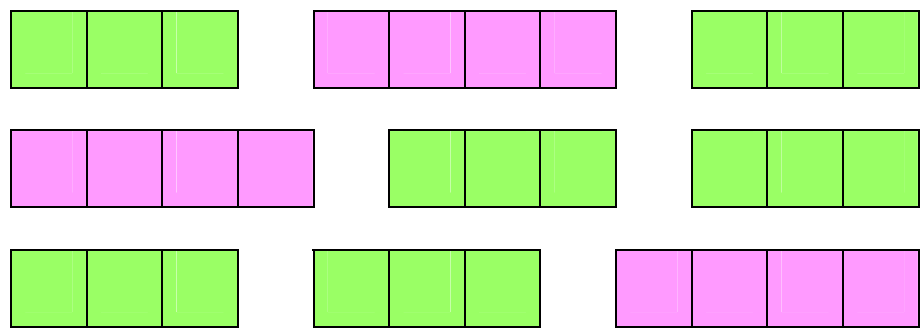
$1 + 2 + 1 =$ _____ ó _____



$2 + 3 + 2 =$ _____ ó _____



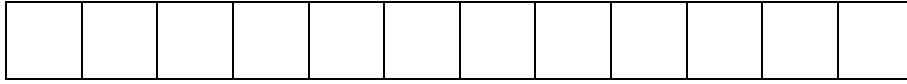
$3 + 4 + 3 =$ _____ ó _____



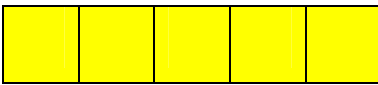
Nombre: _____ Fecha: _____

Descomponer el número 12 en dos sumandos de todas las formas posibles con las regletas

12



$5 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$



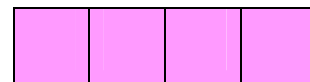
$6 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$



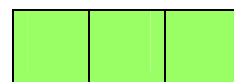
$10 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$



$8 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$



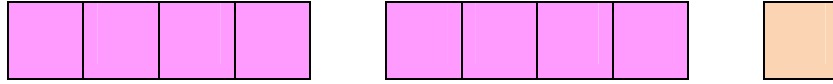
$9 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$



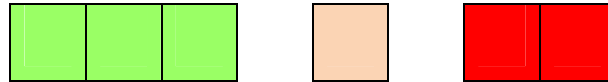
Nombre: _____ Fecha: _____

Sumar

$4 + 4 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$



$3 + 1 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$



$2 + 2 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$



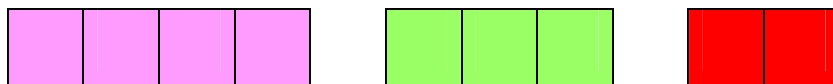
$2 + 2 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$



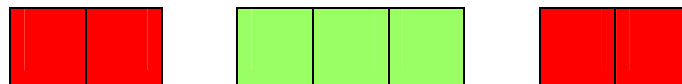
$1 + 2 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$



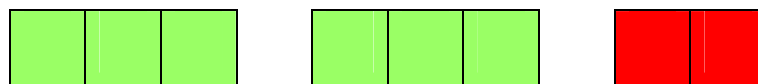
$4 + 3 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$



$2 + 3 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

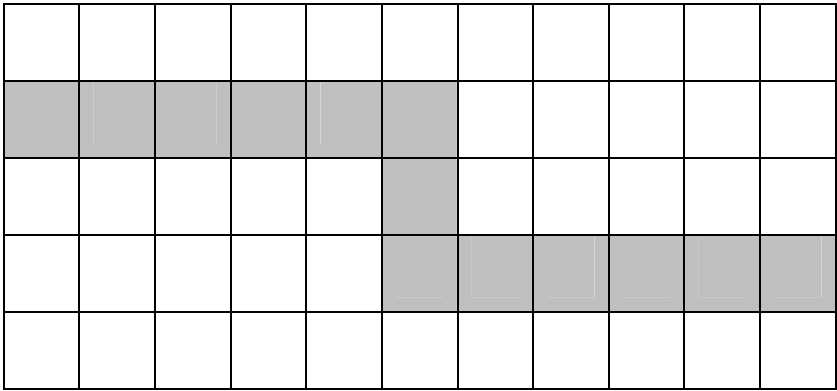


$3 + 3 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

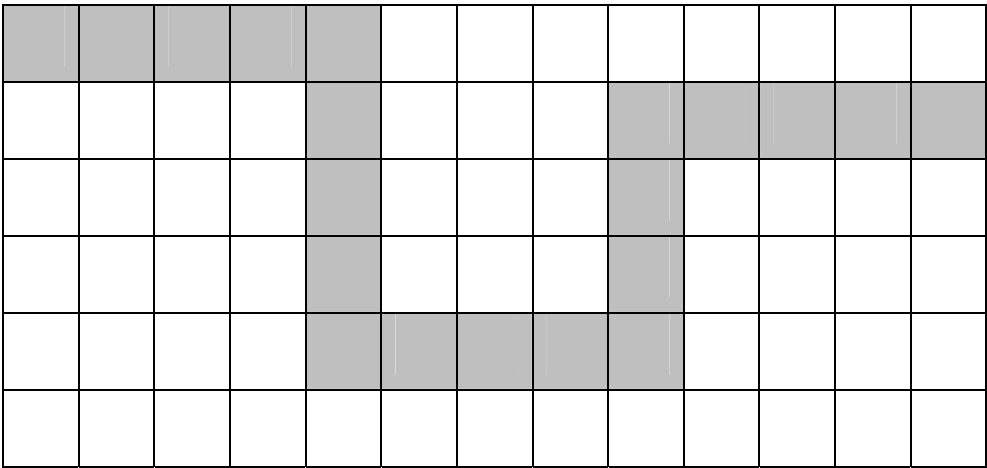


Calcular la longitud del camino indicado en cada figura

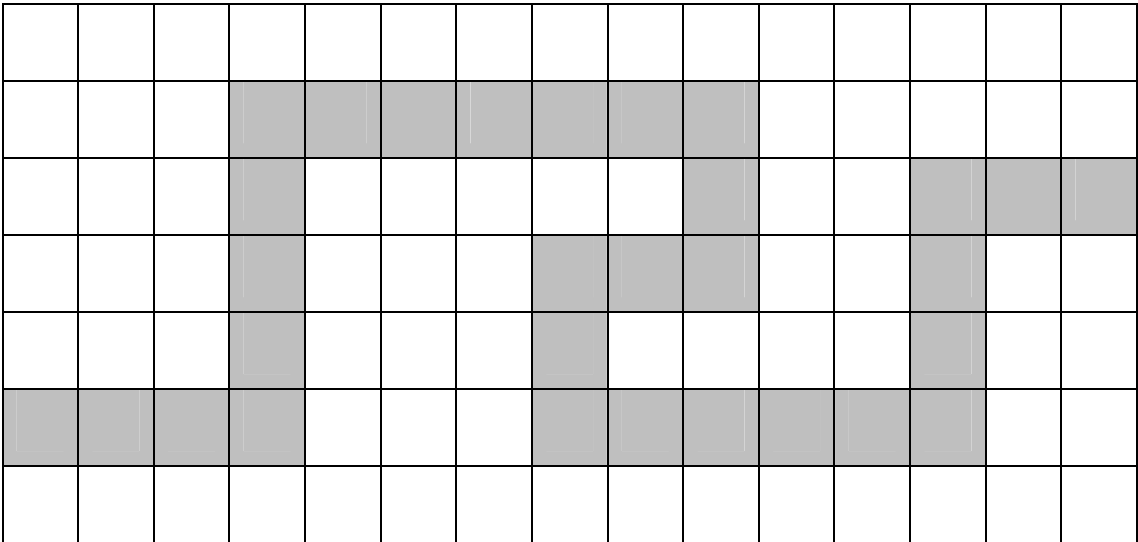
L = _____



L = _____



L = _____



Nombre: _____ Fecha: _____

Descomponer el número usando **dos** o **tres** sumandos de todas las formas posibles

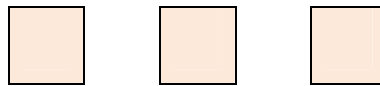
3



$2 + 1 = \underline{\quad}$



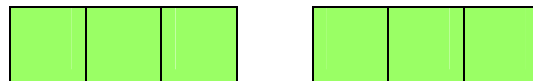
$1 + 1 + 1 = \underline{\quad}$



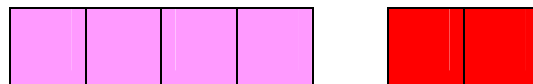
6



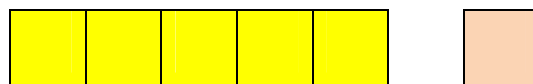
$3 + 3 = \underline{\quad}$



$4 + 2 = \underline{\quad}$



$5 + 1 = \underline{\quad}$



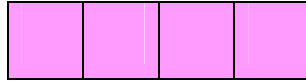
$2 + 2 + 2 = \underline{\quad}$



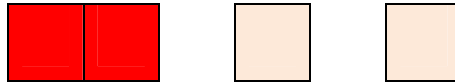
Nombre: _____ Fecha: _____

Descomponer el número usando **tres** sumandos de todas las formas posibles

4



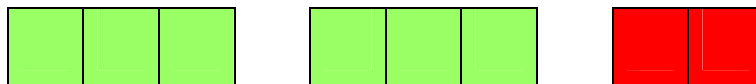
$2 + 1 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$



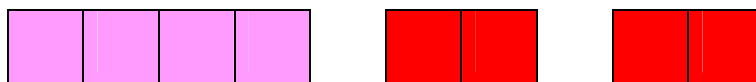
8



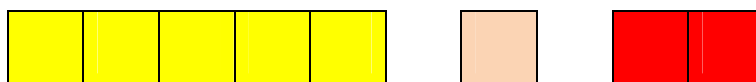
$3 + 3 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$



$4 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$



$5 + 1 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$



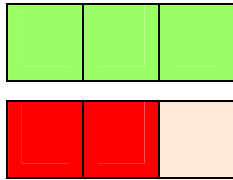
$6 + 1 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$



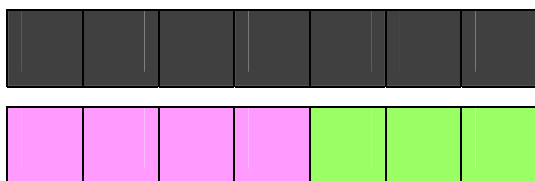
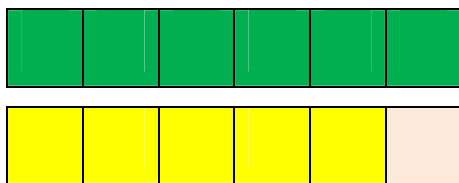
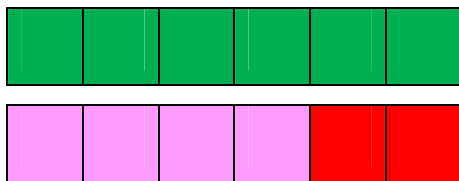
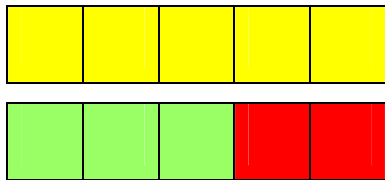
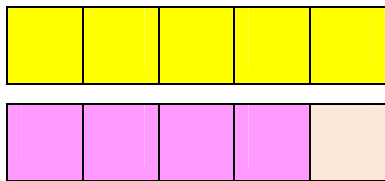
Nombre: _____ Fecha: _____

Quitar al valor de la regleta superior la segunda regleta de la línea inferior: lo que queda es la resta. Hacer con las regletas y escribir las restas como en el ejemplo.

Ejemplo:



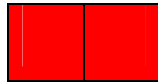
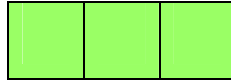
$$3 - 2 = 1$$



Nombre: _____ Fecha: _____

Restar completando con una regleta la longitud que falta y anotar el resultado

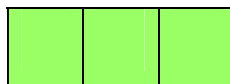
$3 - 2 = \underline{\quad}$



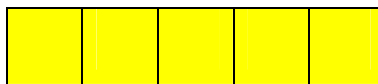
$3 - 1 = \underline{\quad}$



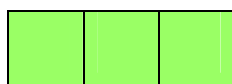
$4 - 3 = \underline{\quad}$



$5 - 2 = \underline{\quad}$



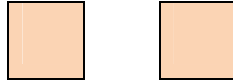
$6 - 3 = \underline{\quad}$



Nombre: _____ Fecha: _____

Sumar multiplicando

$1 + 1 = 1$ sumado dos veces = $1 \times 2 =$ _____



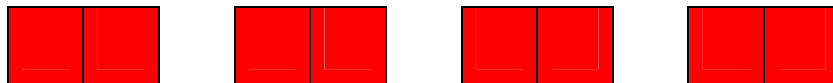
$2 + 2 = 2$ sumado dos veces = $2 \times 2 =$ _____



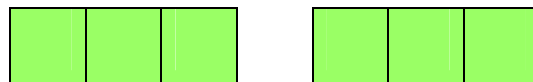
$2 + 2 + 2 = 2$ sumado tres veces = $2 \times 3 =$ _____



$2 + 2 + 2 + 2 = 2$ sumado cuatro veces = $2 \times 4 =$ _____



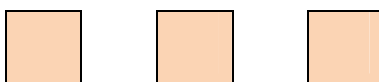
$3 + 3 = 3$ sumado dos veces = $3 \times 2 =$ _____



$3 + 3 + 3 = 3$ sumado tres veces = $3 \times 3 =$ _____



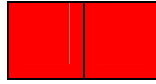
$1 + 1 + 1 = 1$ sumado tres veces = $1 \times 3 =$ _____



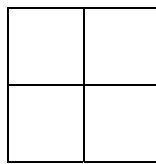
Nombre: _____ Fecha: _____

Multiplicar ¡es hacer figuras! El resultado es la superficie de esas figuras. Probamos con la regleta del 2:

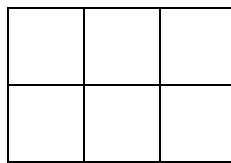
$2 \times 1 =$ _____



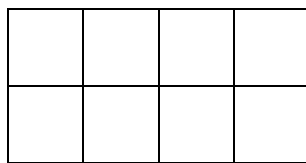
$2 \times 2 =$ _____



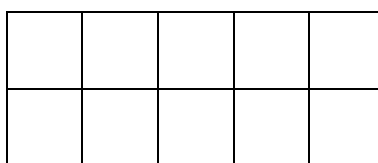
$2 \times 3 =$ _____



$2 \times 4 =$ _____



$2 \times 5 =$ _____



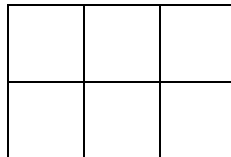
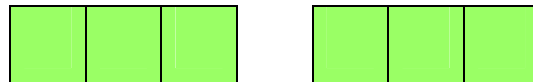
Nombre: _____ Fecha: _____

Multiplicar ¡es hacer figuras! El resultado es la superficie de esas figuras. Probamos con la regleta del 3:

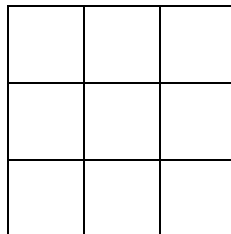
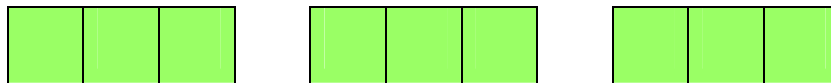
$3 \times 1 =$ _____



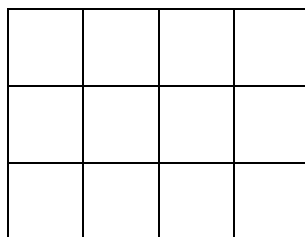
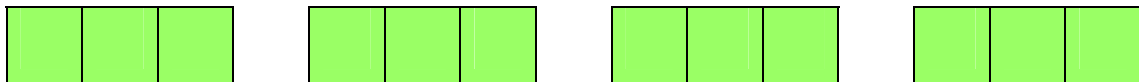
$3 \times 2 =$ _____



$3 \times 3 =$ _____

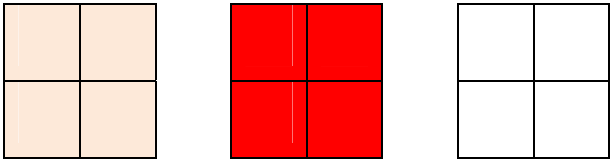


$3 \times 4 =$ _____

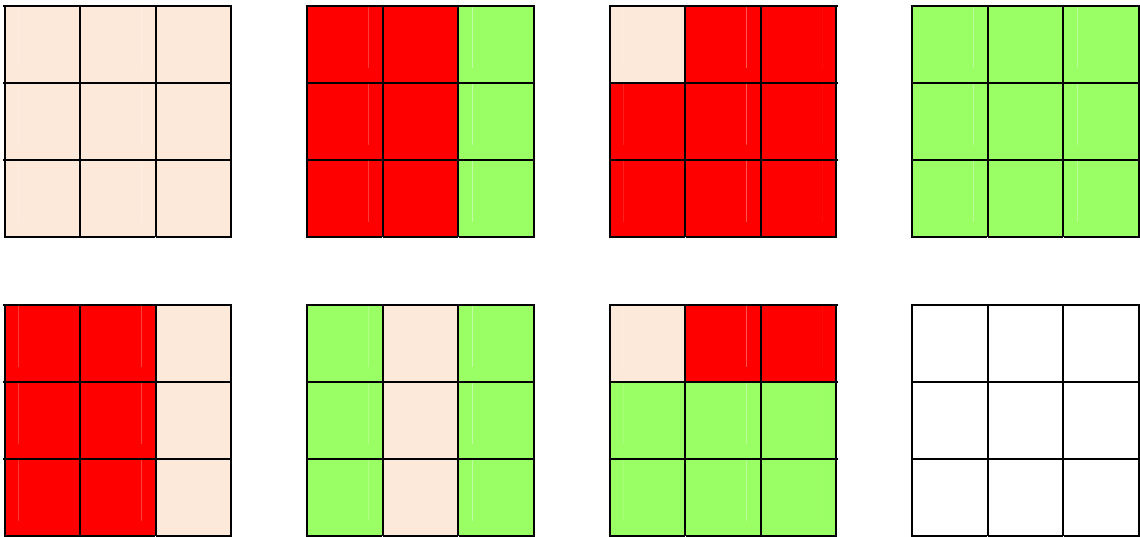


Áreas: formar los cuadrados de las formas propuestas, y de una diferente más, coloreándola en el blanco

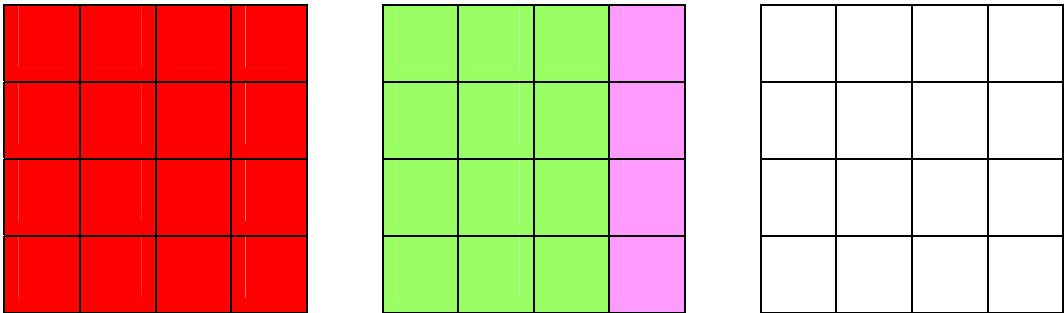
L = 2



L = 3



L = 4



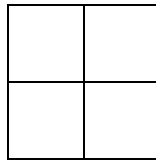
Nombre: _____ Fecha: _____

Áreas: Forma los cuadrados, que son figuras con cuatro lados iguales, con regletas. Si la superficie es la suma de todos los valores de las regletas que forman cada cuadrado, anotar su superficie S

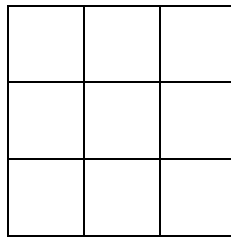
Lado = 1, Superficie = _____



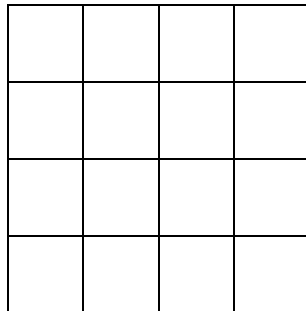
Lado = 2, Superficie = _____



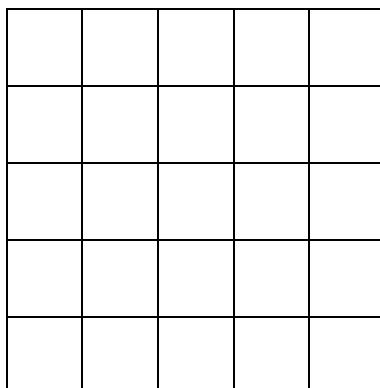
Lado = 3, Superficie = _____



Lado = 4, Superficie = _____



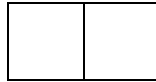
Lado = 5, Superficie = _____



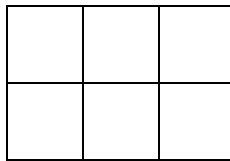
Nombre: _____ Fecha: _____

Áreas: calcular la superficie de un rectángulo (es como un cuadrado “alargado”, porque tiene cuatro lados, iguales de dos en dos), con las dimensiones indicadas por los números, juntando regletas necesarias para formar las figuras:

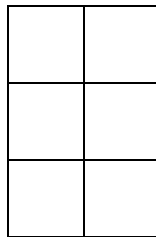
$2 \times 1 = \underline{\quad}$



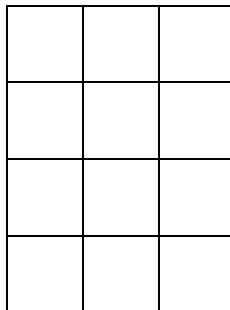
$3 \times 2 = \underline{\quad}$



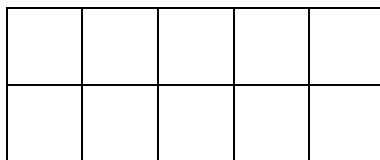
$2 \times 3 = \underline{\quad}$



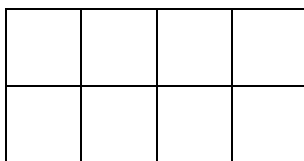
$3 \times 4 = \underline{\quad}$



$5 \times 2 = \underline{\quad}$



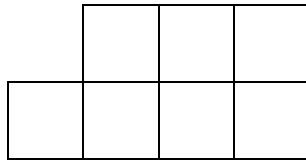
$4 \times 2 = \underline{\quad}$



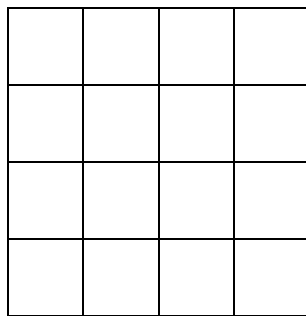
Nombre: _____ Fecha: _____

Calcular la superficie de las habitaciones de las figuras irregulares (porque sus lados no son iguales), colocando regletas hasta formarlas y sumando su valor. También puedes comprobarlo contando los cuadrados que contienen.

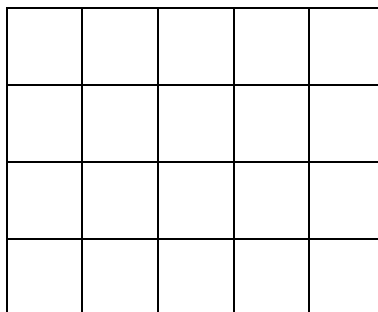
Superficie = _____



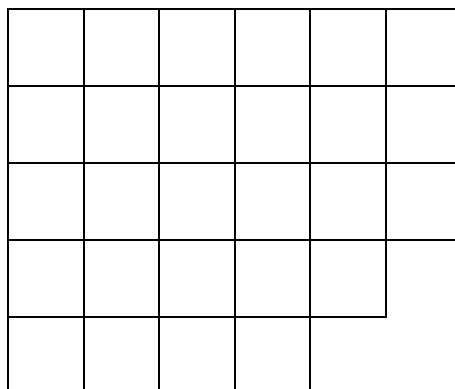
Superficie = _____



Superficie = _____



Superficie = _____

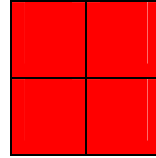
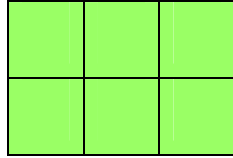
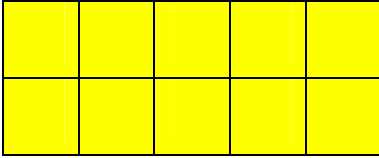


Nombre: _____ Fecha: _____

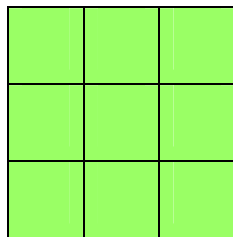
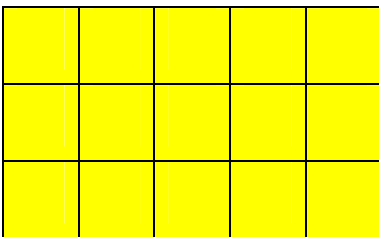
Áreas: descomponer las superficies como la suma de las otras dos indicadas y colorea las regletas que faltan

Ejemplo:

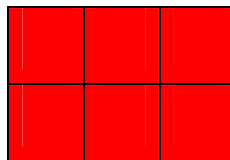
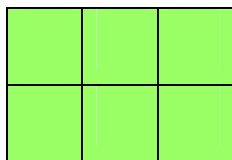
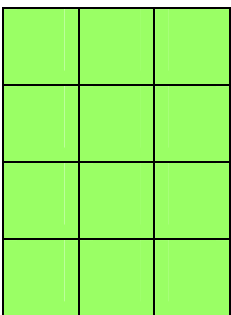
$$5 \times 2 = 3 \times 2 + 2 \times 2$$



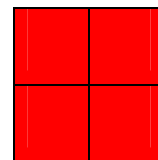
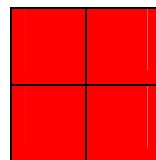
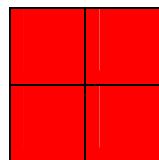
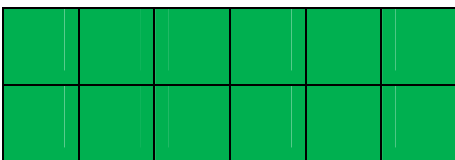
$$5 \times 3 = 3 \times 3 + 2 \times 3$$



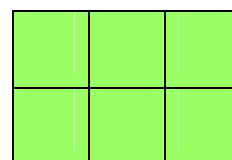
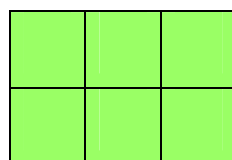
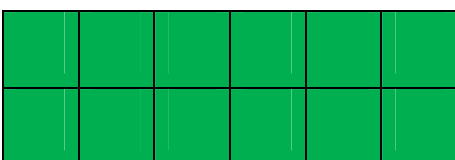
$$3 \times 4 = 3 \times 2 + 2 \times 3$$



$$6 \times 2 = 2 \times 2 + 2 \times 2 + 2 \times 2$$

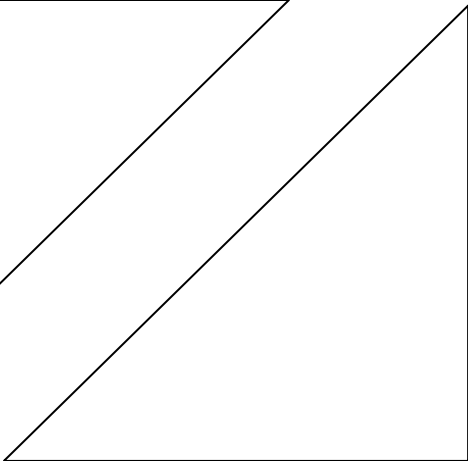
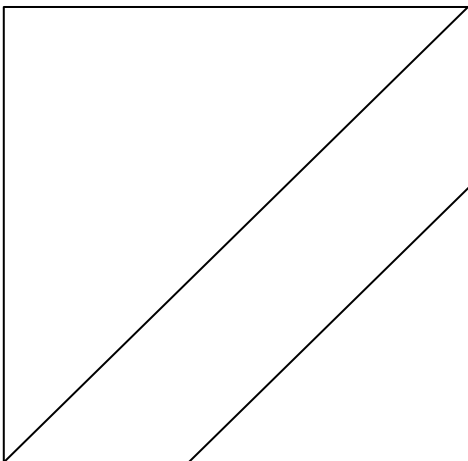
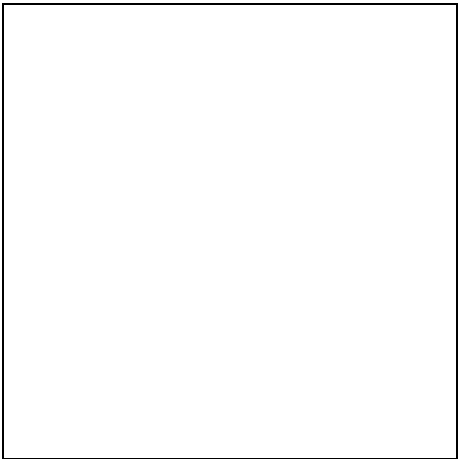
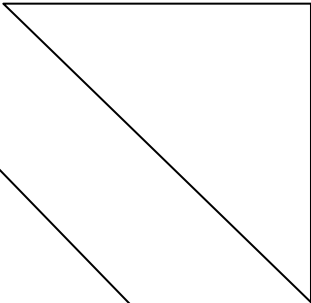
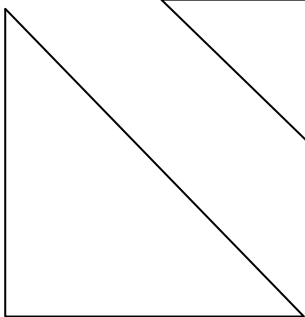
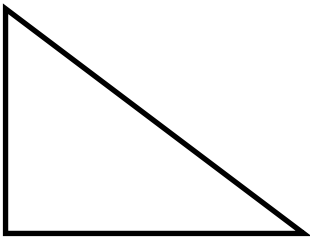
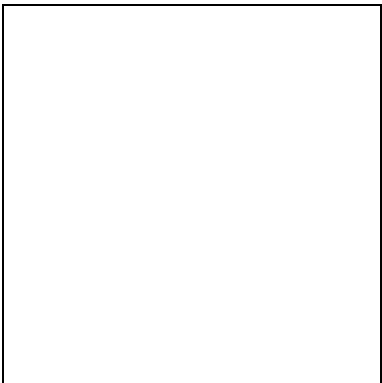
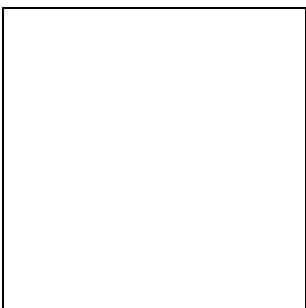
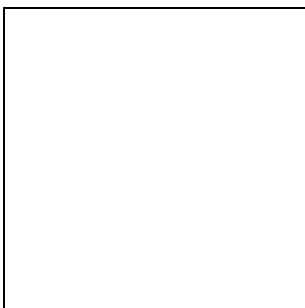
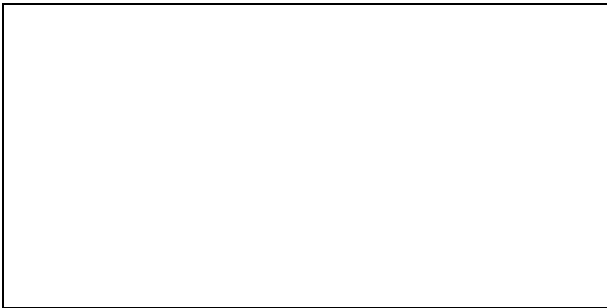
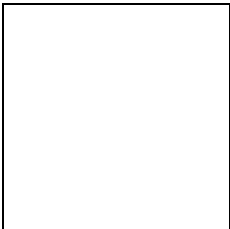
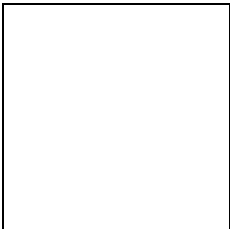
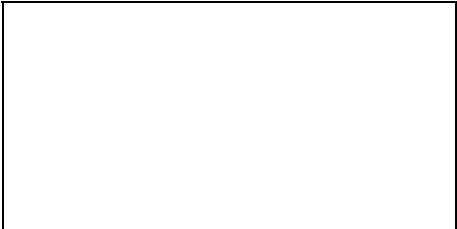
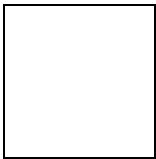
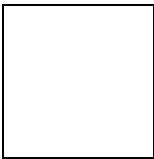
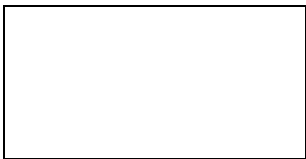


$$6 \times 2 = 3 \times 2 + 3 \times 2$$



Nombre: _____ Fecha: _____

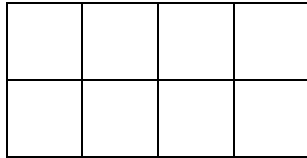
Recorta las siguientes figuras para ayudarte a hacer las fichas siguientes



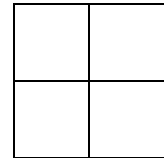
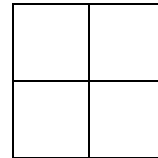
Nombre: _____ Fecha: _____

Calcular la superficie del rectángulo. Si se divide por la mitad en los dos cuadrados ¿Cuánto medirá la superficie de cada cuadrado? Puedes ayudarte de las figuras recortadas para comprobarlo, además de con las regletas.

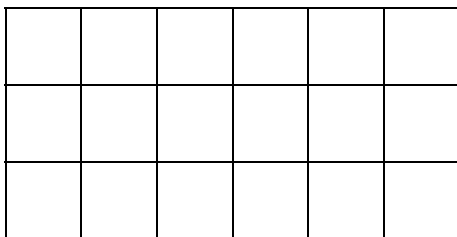
Rectángulo = $4 \times 2 =$ _____



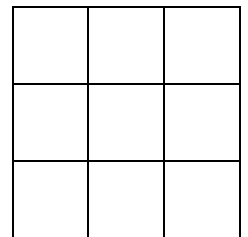
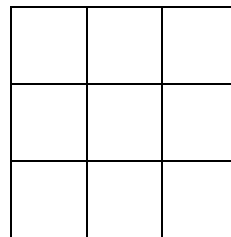
1 Cuadrado = $2 \times 2 =$ _____



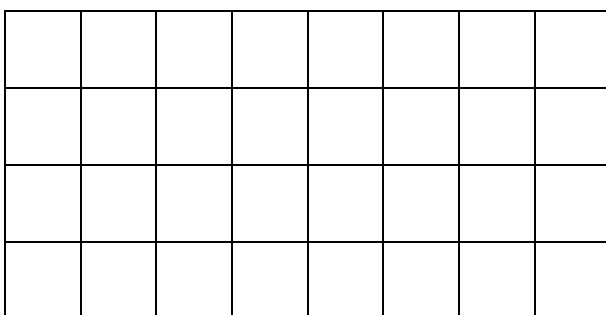
Rectángulo = $6 \times 3 =$ _____



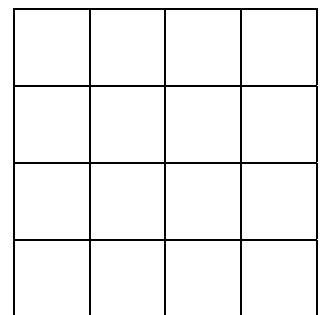
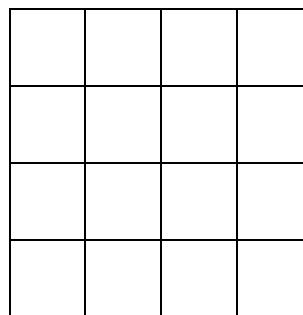
1 Cuadrado = $3 \times 3 =$ _____



Rectángulo = $8 \times 4 =$ _____



1 Cuadrado = $4 \times 4 =$ _____

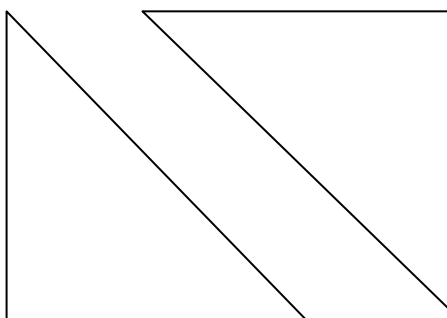
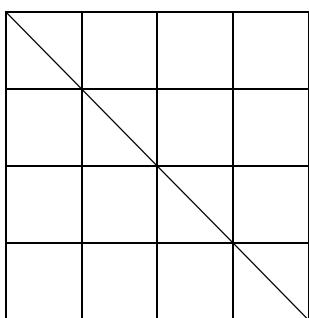


Nombre: _____ Fecha: _____

Calcular la superficie del cuadrado. Si se divide por la mitad en los dos triángulos rectos iguales ¿Cuánto medirá la superficie de cada triángulo (los dos juntos tienen que ser iguales a la superficie del cuadrado)? Puedes ayudarte de las figuras recortadas para comprobarlo, además de con las regletas, o contando cuadrados y medios cuadrados (los divididos por la línea diagonal).

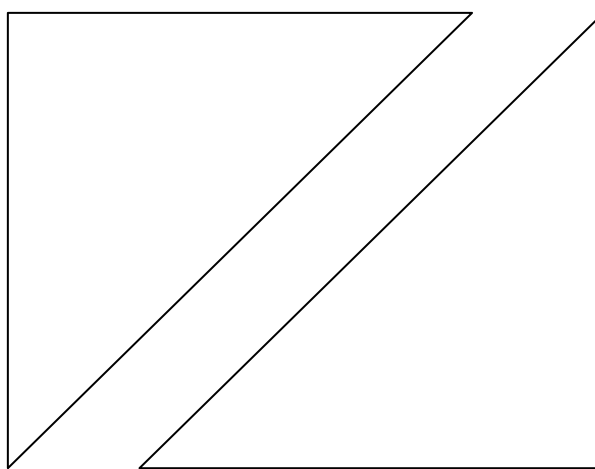
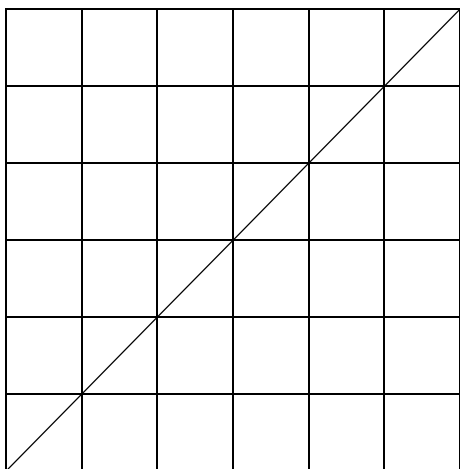
Cuadrado = $4 \times 4 =$ _____

Triángulo = Cuadrado / 2 = _____



Cuadrado = $6 \times 6 =$ _____

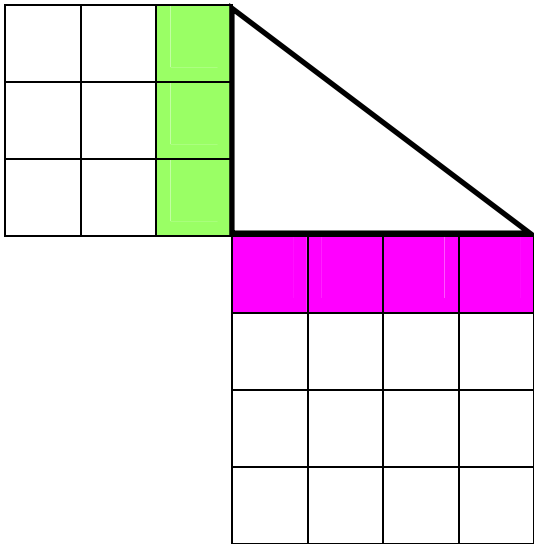
Triángulo = Cuadrado / 2 = _____



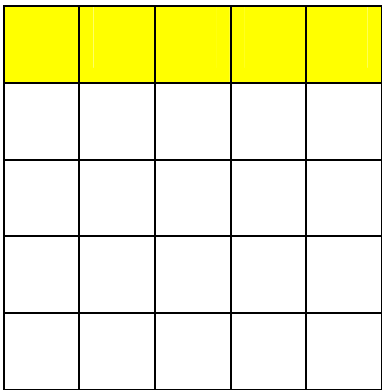
Nombre: _____ Fecha: _____

Construir el triángulo recto y calcular la longitud del lado que falta en la figura (lo largo que es). Puedes ayudarte de las figuras recortadas para comprobarlo, además de buscando la regleta que cierre el triángulo.

L = _____



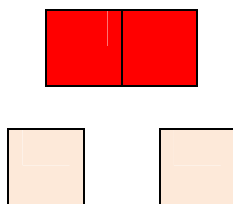
Solución



Nombre: _____ Fecha: _____

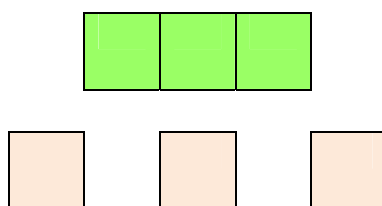
Descomponer en números **iguales** enteros: colorea con el mismo color de la regleta del número (la primera de cada ejercicio), la P si ese número solo se puede descomponer en regletas del 1 (es un número primo), sin pasar por descomposiciones intermedias.

2



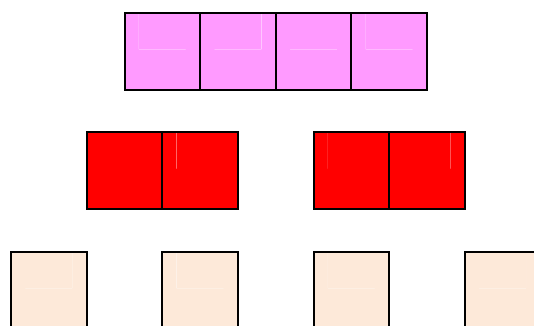
P

3



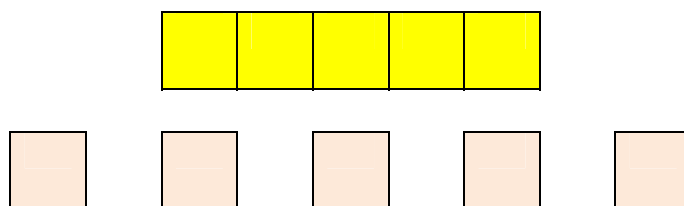
P

4



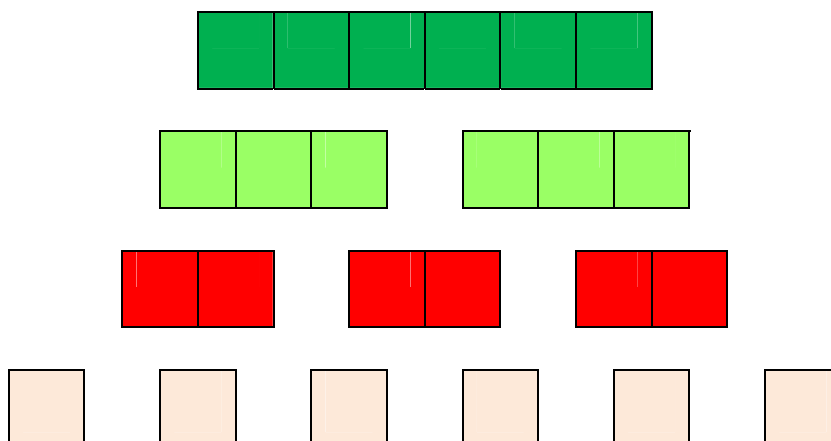
P

5



P

6

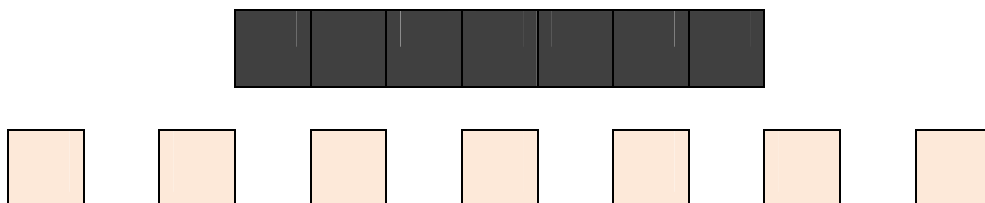


P

Nombre: _____ Fecha: _____

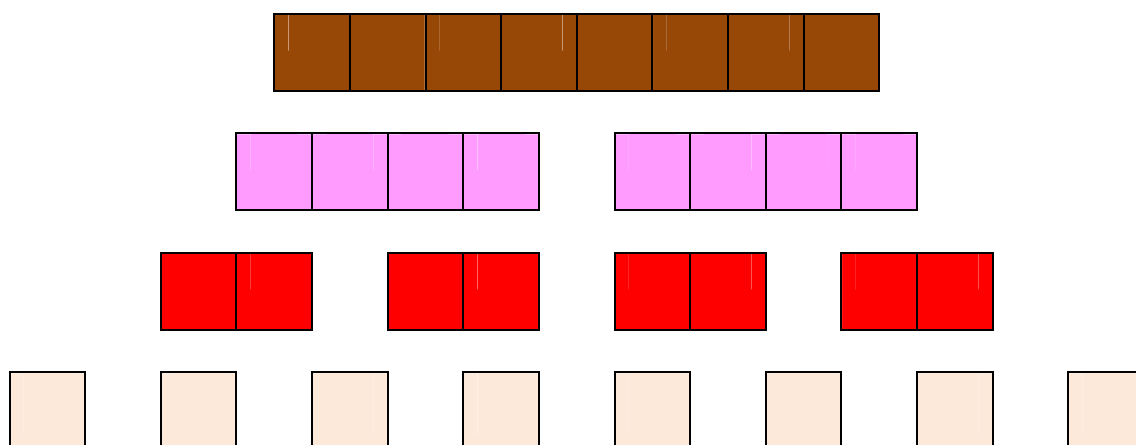
Descomponer en números **iguales** enteros. Colorea con el mismo color de la regleta del número, la P de los que solo se pueden descomponer directamente en el 1 (números primos).

7



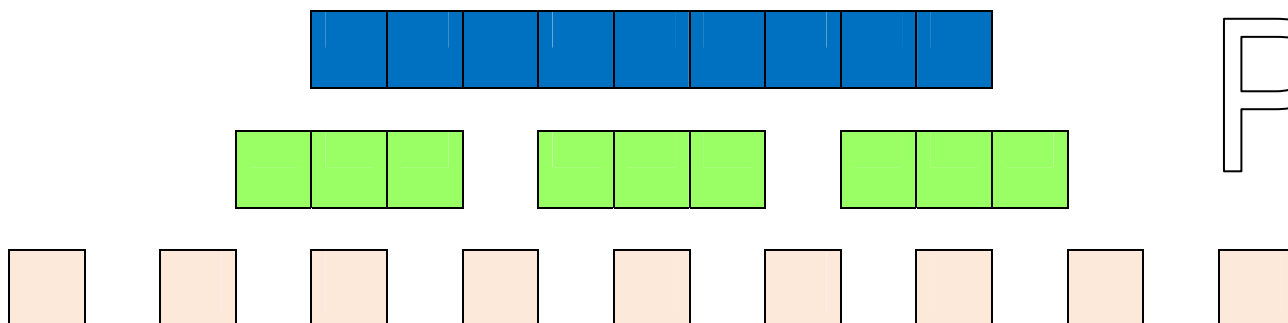
P

8



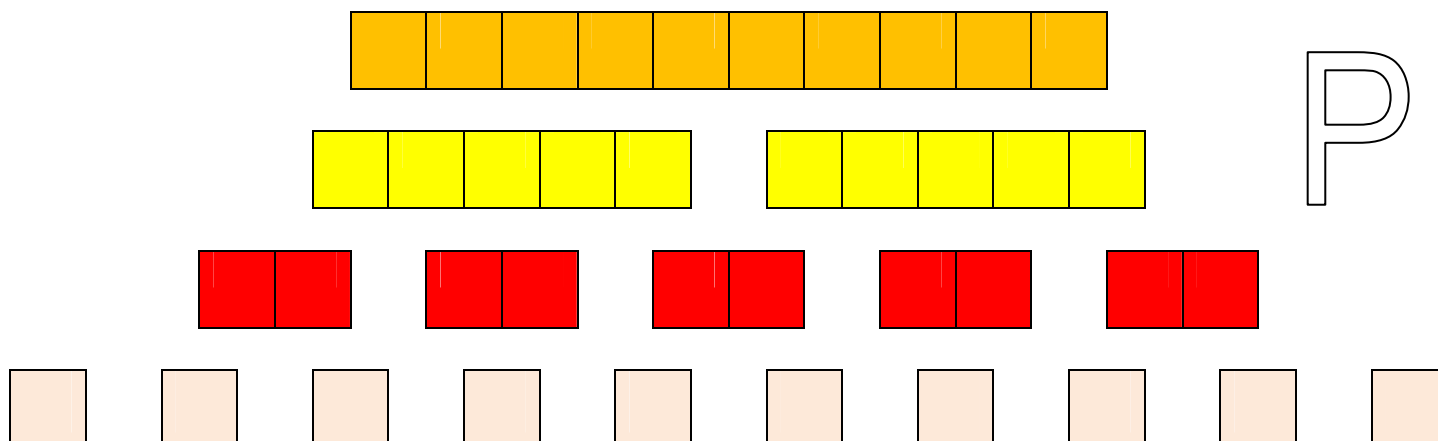
P

9



P

10

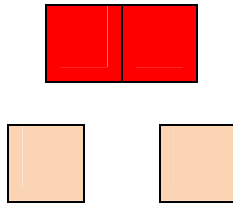


P

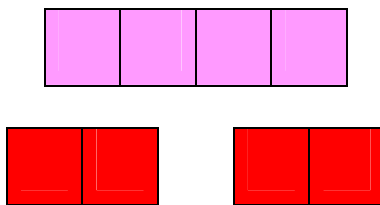
Nombre: _____ Fecha: _____

Imagínate que la primera regleta de cada cuenta es el número de caramelos que tenemos, y hay que repartir entre dos niños. Usa las regletas para dividirlo entre dos (a la mitad) y anota el resultado:

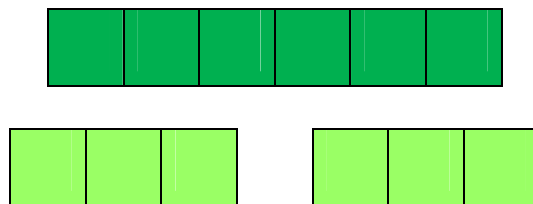
$2 / 2 = \underline{\hspace{2cm}}$



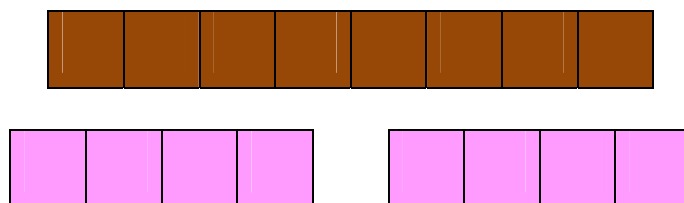
$4 / 2 = \underline{\hspace{2cm}}$



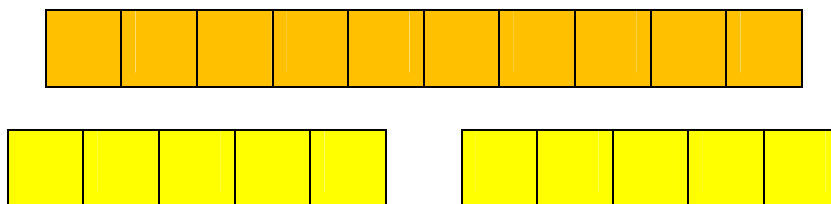
$6 / 2 = \underline{\hspace{2cm}}$



$8 / 2 = \underline{\hspace{2cm}}$



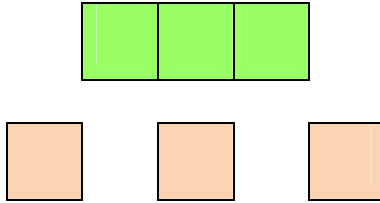
$10 / 2 = \underline{\hspace{2cm}}$



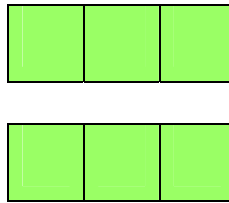
Nombre: _____ Fecha: _____

Dividir cada cantidad que indica la primera regleta (dividendo) entre su cociente o divisor (la cantidad que indica la segunda) y anotar el resultado (el resultado es cuantas regletas de la segunda se necesitan):

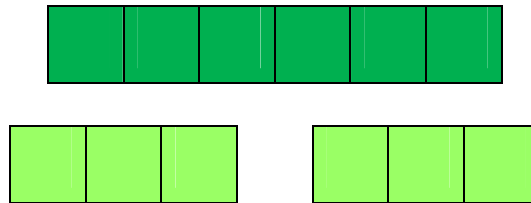
$3 / 3 = \underline{\quad}$



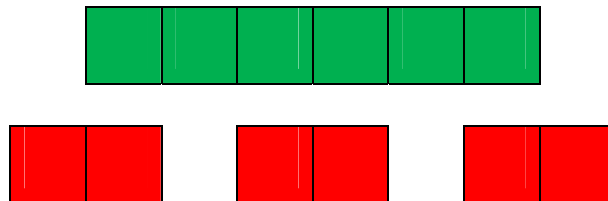
$3 / 1 = \underline{\quad}$



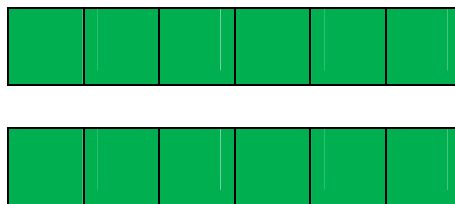
$6 / 2 = \underline{\quad}$



$6 / 3 = \underline{\quad}$



$6 / 1 = \underline{\quad}$

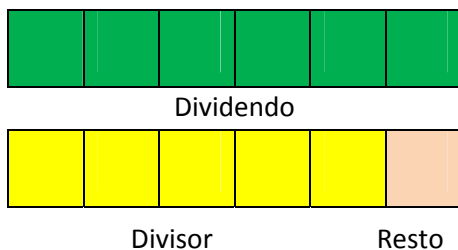


Nombre: _____ Fecha: _____

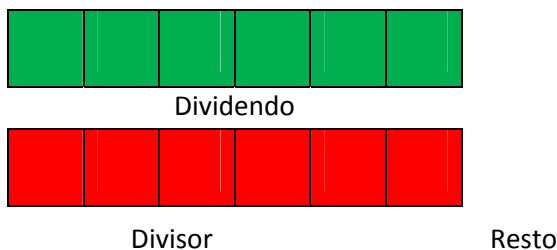
Dividir cada cantidad del dividendo entre su cociente o divisor, anotando el resultado (número de regletas enteras iguales que has tenido que usar) y el resto (valor de las regletas que has tenido que añadir o sumar al cociente porque faltan para completar el dividendo)

Ejemplo:

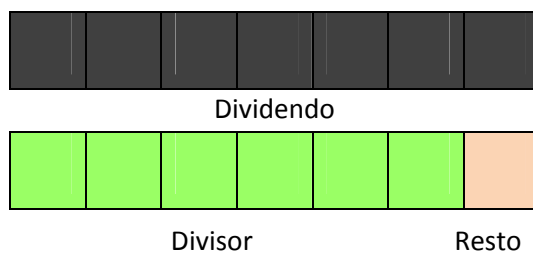
$$6 / 5 = \underline{1} \text{ Resto: } \underline{1}$$



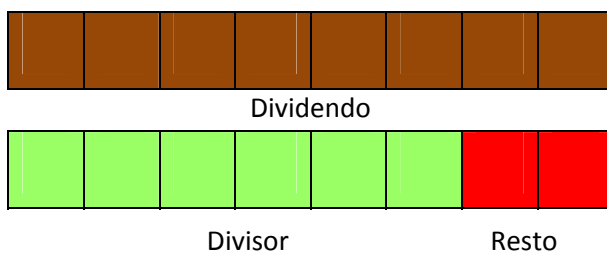
$$6 / 2 = \underline{\quad} \text{ Resto: } \underline{\quad}$$



$$7 / 3 = \underline{\quad} \text{ Resto: } \underline{\quad}$$



$$8 / 3 = \underline{\quad} \text{ Resto: } \underline{\quad}$$



Nombre: _____ Fecha: _____

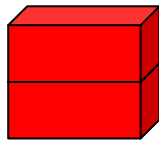
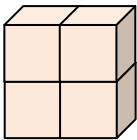
Volúmenes:

Construye apilando regletas blancas, amarillas y verdes las siguientes figuras en volumen, utilizando solo un tipo de regletas para cada figura.

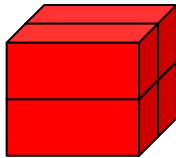
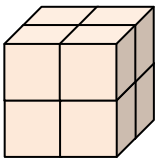
1



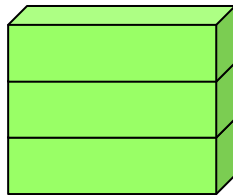
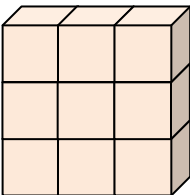
4



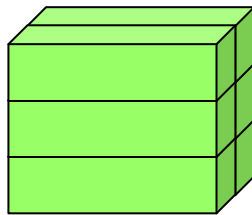
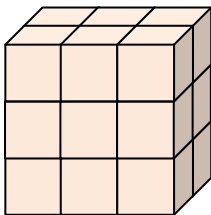
8



9



18



27

