



## Habilidades de Comprensión Lectora:

### Predecir

**La predicción es la habilidad lectora por la cual somos capaces de suponer lo que ocurrirá en el texto: de qué se tratará, cómo continuará, cómo terminará, etc., haciendo uso de diferentes tipos de pistas.**

Una predicción es una anticipación lógica acerca de algo que aparece más adelante en el texto. Predecir es una forma simple pero eficaz de activar experiencias previas y conceptos relacionados, ayudando a conectar los conocimientos que uno ya tiene con lo que se está leyendo. Lo mismo que un detective busca pistas para resolver un misterio, se pueden descubrir pistas en un texto sobre lo que va a ocurrir y los temas que van a aparecer.

Las predicciones ayudan a comprender mejor el significado del texto. Al hacer una predicción se deben considerar las pistas que da el autor sobre lo que es importante en el cuento, poema, leyenda, texto informativo u otro tipo de texto. Predecir ayuda al lector a mantenerse involucrado y pendiente de lo que sigue porque le da un objetivo claro a su lectura.

Las predicciones se pueden realizar antes o durante la lectura. Para hacerlas es necesario detenerse de vez en cuando mientras se lee y pensar sobre lo que ha escrito el autor. Buscar pistas en el texto y en las imágenes sobre lo que parece ser importante. Si se está leyendo una historia, se debe tratar de predecir qué pasará a continuación. En cambio, si se está leyendo un poema, un discurso o un ensayo, se tratará de predecir los temas e ideas más importantes que uno piensa que el autor va a resaltar.

Para predecir, entonces, se realizan conjeturas a partir de la información que entrega un texto. Dicha información se considera como “pistas” que ayudan a suponer lo que viene. Estas pistas pueden ser: el título del texto, las ilustraciones, la estructura, la información entregada, los detalles, el autor, entre otras.

#### La confirmación de las predicciones

Lo que se ha anticipado debe ser confirmado posteriormente en el texto y para ello, se debe leer éste en forma completa buscando las evidencias que hay en él. Mediante este proceso de predicción y de confirmación, el lector, lejos de ser un receptor pasivo, participa activamente en el acto comunicativo al producirse un diálogo interno entre él y el escritor.

A menudo, los problemas de comprensión de los alumnos radican en predicciones no confirmadas y que no se cumplen, condicionando la imagen mental de lo que ellos están leyendo. De ahí, también, la importancia de verificar las predicciones.

#### Ambiente en el aula

Es importante considerar que, al hacer una predicción, los alumnos corren un riesgo ya que la predicción puede no cumplirse. Por esto, es muy importante que ellos se sientan seguros y en confianza, de tal forma que no teman equivocarse frente a sus compañeros.

#### ¿Cómo enseñar a predecir?

Isabel Solé, profesora del departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Barcelona, nos dice que “para enseñar esta habilidad es importante lo que Monereo y



Castelló entienden por “modelización”. El proceso de predicción y comprobación de hipótesis debe enseñarse en el aula, primero a través de casos representados por el mismo docente. Éste lee, formula predicciones, explica en qué se basa e intenta confirmarlas, pero, a veces, las predicciones no se cumplen e intenta buscar su causa “representando” esas operaciones ante la clase. La experiencia del docente, el análisis de esta experiencia por los alumnos, en interacción, la práctica guiada y tutelada de actividades similares, irán creando un “andamiaje” a través del cual se transferirá progresivamente esta capacidad al alumnado en la perspectiva de su autonomía procedimental.”

### → Pasos para enseñar a predecir

1. Definición explícita de lo que es una predicción: “Una predicción es...”.
2. Modelado del profesor. Pensamiento en voz alta: “Voy a hacer una predicción: la ilustración de la portada y el título de este libro me sugieren que éste se tratará de... Ahora lo vamos a leer y veremos si es cierto o no”.
3. Uso colaborativo de la estrategia: “Vamos a predecir juntos. A mí me parece que ... ¿Y a ustedes...?”.
4. Uso independiente de estrategias.

### EJEMPLOS DE PREDICCIONES

Las predicciones se pueden realizar a partir de diferentes “pistas”, tales como:

#### a. Las ilustraciones:



- \* ¿De qué se tratará este cuento?
- \* ¿Dónde sucederá?
- \* ¿Quiénes son los protagonistas?
- \* ¿Qué le sucederá a la ardilla?

#### b. El título:

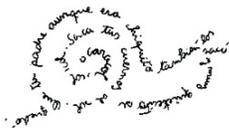
LA VOZ DEL CORAZÓN

- \* ¿De qué puede tratarse un libro que se llama “La voz del corazón”?

#### c. El contenido:

- \* ¿De qué puede tratarse un texto que habla sobre los dinosaurios?
- \* ¿Qué información puedo encontrar allí?
- \* ¿Qué preguntas podré responderme?

#### d. La silueta del texto:



- \* ¿De qué creen que se tratará este texto?
- \* ¿Por qué piensan eso?

#### e. El vocabulario usado en el texto:

Elena, María, Pedro, verano, bote, salvavidas, balneario, playa, pescadores, encalló, rescate ...

- \* ¿De qué crees que se podría tratar este cuento?
- \* ¿Por qué?
- \* El cuento, ¿será fantasía o realidad?



## Prediciendo acciones



Dibuja o describe lo que tú crees que sucederá a continuación.



Lo que acabas de hacer fue PREDECIR lo que tú crees que sucederá a continuación.  
Para ello, tuviste que observar muy bien los dibujos.



## Haciendo predicciones

Observa la portada del cuento y el título.



Predice:

¿Qué tipo de texto crees que lleva ese título? \_\_\_\_\_

¿De qué crees que puede tratarse un texto que tiene esta portada? \_\_\_\_\_

¿Qué crees que va a ocurrir en este texto? \_\_\_\_\_

¿En qué lugar se desarrollará la acción? \_\_\_\_\_

¿Qué personajes participarán en el texto? \_\_\_\_\_

¿Tú crees que el texto te va a gustar? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

PREDECIR de qué se tratará el libro. Para ello, tuviste que observar muy bien su portada. Al leer el libro deberás comprobar si tus predicciones fueron acertadas o no.



# ¿Qué crees que sucederá después?



Lee los siguientes párrafos y escribe qué crees que pasará después.

Juanita decidió hacer unos quequitos para recibir a sus abuelos a la hora del té. Una vez preparados, los metió al horno. Como hacía mucho calor, se fue a bañar a la piscina y nadó un largo rato. De repente, se acordó de los quequitos.

¿Qué crees que sucederá a continuación? ¿Por qué?

---

---

---

El cielo empezó a oscurecerse y unas nubes negras lo cubrieron por completo. Luego, se sintieron unos rayos y truenos. Empezó a llover. Benjamín y su amigo Matías estaban de excursión en el cerro y trataron de volver a casa.

¿Qué crees que sucederá a continuación? ¿Por qué?

---

---

---

José y su papá se fueron juntos a pescar al lago. Cuando iban remando hacia el centro del lago, chocaron contra una gran roca que no vieron. De pronto, sintieron que sus pies se estaban mojando. Se había hecho un tremendo hoyo en el bote y el agua había empezado a entrar.

¿Qué crees que sucederá a continuación? ¿Por qué?

---

---

---

Lo que acabas de hacer fue PREDECIR qué crees tú que pasará a continuación. Para ello, tuviste que leer con mucha atención los párrafos que se te presentaron.



## Más predicciones

Lee el título y observa la ilustración.

### Cuidemos los delfines



Predice:

¿De qué crees que se tratará este texto?

---

¿Crees que es un texto narrativo o un texto informativo?

---

¿Por qué crees eso?

---

¿Quiénes serán los personajes más importantes de ese texto?

---

¿Qué crees que podrás aprender leyendo ese texto?

---

Lo que acabas de hacer fue PREDECIR de qué se tratará ese libro. Para ello, tuviste que observar muy bien su portada. Al leer el libro deberás comprobar si tus predicciones fueron acertadas o no.



## Predecir a partir del vocabulario

1. Lee el siguiente vocabulario que aparece en un texto:

**Lautaro**

**resistencia**

**Pedro de Valdivia**

**estrategias**

**cacique**

**mapuche**

**guerra**

**batallas**

Predice:

¿Qué tipo de texto es?

¿De qué crees que se trata el texto?

¿Dónde crees que sucede lo que se narra?

¿Qué crees que puedes aprender leyendo ese texto?

2. Lee el siguiente vocabulario que aparece en un texto:

**robo**

**doce de la noche**

**ancianos**

**dinero**

**joyas**

**armas**

**banda**

**policía**

**cárcel**

**miércoles 5**

Predice:

¿Qué tipo de texto crees que es?

¿Por qué?

¿Qué crees que sucedió?

¿Dónde?

¿Cuándo?

¿Cómo crees que sucedió?

¿Cómo crees que sucedió?

Lo que acabas de hacer fue PREDECIR de qué se tratará el texto. Para ello, tuviste que relacionar entre sí el vocabulario utilizado. Al leer el texto completo deberás comprobar si tus predicciones fueron acertadas o no.