



Universidad Internacional de La Rioja

Facultad de Educación

Trabajo fin de máster

Intervención multisensorial para trabajar la dislexia en Educación Primaria

Presentado por: Ana Gómez Huete
Tipo de TFM: Propuesta de Intervención Psicopedagógica
Director/a: Dr. Roberto Sánchez Cabrero
Ciudad: Sevilla
Fecha: 09/02/2017

Resumen

En el presente Trabajo de Fin de Máster de Psicopedagogía se ha establecido una intervención a un niño que cursa quinto de primaria y que presenta dislexia, con el fin de mejorar su desarrollo y habilidades cognitivas implicadas en el lenguaje. En él se presenta información actualizada sobre la dislexia que va a permitir al lector adentrarse en los aspectos más importantes de dicha dificultad. La dislexia es un trastorno que está mucho más presente en las aulas de lo que se puede imaginar pues, según DSM-V (2014) afecta entre un 5% y un 15% de los menores. En este sentido, este TFM pretende ser una guía práctica para todas las familias y profesionales que trabajan con estos niños, ofreciendo una serie de estrategias, especialmente para que conozcan los síntomas y sepan detectarlos a tiempo para intervenir de forma adecuada. Para su realización se ha llevado a cabo una intervención basada en el método Orton-Gillingham, el cual se basa en la metodología multisensorial con el que se aprende de manera visual, auditiva y kinestésica, a través de una serie de actividades que se estructuran en diferentes bloques. Los resultados de dicha intervención han establecido que el seguimiento de esta metodología ha permitido que el niño avance de manera satisfactoria, pues sin que supere las diferentes partes de cada fase no pasa a la siguiente, lo que ha resultado muy beneficioso ya que, a la vez que el niño ha ido aprendiendo, los diferentes profesionales han podido llevar a cabo un seguimiento de la misma. De este modo, se llega a la conclusión de que gracias a la metodología multisensorial se ha cumplido de manera satisfactoria el objetivo general establecido en dicho TFM, pues ha permitido reeducar al niño en las habilidades de lectura y escritura, así como aumentar su confianza y autoestima.

Palabras clave

Dislexia, plan de intervención psicopedagógica, Trastorno específico del lenguaje, metodología multisensorial, método Orton-Gillingham.

Abstract

In this piece of work for Masters of Psychopedagogy (TFM) has been established an intervention to a child who studying fifth year in primary school and that presents dyslexia, with the aim of improve his development and cognitive skills applied to the language. Actualised information about dyslexia is shown, which will allow the reader to get into the most important aspects of that difficulty. Dyslexia is an issue much more present in today`s classrooms than we can imagine, as, according to DSM-V (2014), between 5% and 15% of children are affected. In this sense, this TFM intends to be a practical guide for families and professionals working with these children, offering a number of stratgies, especially so they know the symptoms and know how to detect them, to allow them to intervene on time in an adequate manner. It has been carried out an intervention based on the Orton-Gillingham method, which is based on the multisensorial methodology, with which it is learning occurs in a visual, auditive and kinesthetic manner through a number of activities structured in different blocks. The results have established that following this methodology has allowed the child to progress in a satisfactory manner, as until each part of each part of any phase has not been satisfactory achieved, he will pass to the next, which is very beneficial because, at the same time the child has been learning, the professionals have been able to follow up the process. That way, the conclusion is that thanks to the multisensorial methodology, it has been achieved in a satisfactory manner, the general objective established in the said TFM, as it has allowed to re-educate the child in Reading and writing skills, as well as to enhance his self-confidence and self-esteem.

Keywords

Dyslexia, Psychopedagogical intervention plan, language specific disorder, multisensorial methodology, Orton-Gillingham method.

Índice

1. Introducción del Trabajo Fin de Máster	5
1.1. Justificación	6
1.2. Planteamiento del problema	8
1.3. Análisis del estado de la cuestión	9
1.3.1. La Educación Primaria y las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA)	9
1.3.2. La dislexia.....	11
1.3.3. Detección y diagnóstico de la dislexia.....	14
2. Objetivos del Trabajo Fin de Máster	17
2.1. Objetivo general	17
2.2. Objetivos específicos	17
3. Breve fundamentación de la metodología	18
4. Desarrollo del proyecto	20
4.1. Fundamentación y diseño.....	21
4.1.1. Historia escolar	21
4.1.2. Contexto sociofamiliar	22
4.1.3. Desarrollo evolutivo	22
4.1.4. Dimensión personal	22
4.1.5. Dimensión educativa.....	22
4.1.6. Dimensión socioafectiva	23
4.2. Objetivos de la intervención	24
4.3. Recogida de Información y Análisis	25
4.3.1. Entrevista semiestructurada.....	25
4.3.2. K-Bit de inteligencia.....	25
4.3.3. Prueba D2 de atención	26
4.3.4. Batería de Prolec-R	27
4.3.5. Batería de Proesc.....	27
4.4. Metodología.....	28
4.4.1. Principios metodológicos.....	28
4.4.2. Medios y recursos materiales y/o tecnológicos	29
4.4.3. Cronograma.....	31
4.4.4. Atención a la diversidad.....	31
4.5. Intervención	32
4.5.1. Fase 1: Actividades de conciencia fonológica	33
4.5.2. Fase 1: Actividades de fluidez lectora	34
4.5.3. Fase 1: Actividades de comprensión lectora.....	36
4.5.4. Fase 2: El lenguaje extranjero: Inglés.....	37
4.5.5. Actividades de atención, concentración y memoria	38
4.5.6. Actividades de matemáticas.....	39
4.6. Adaptaciones curriculares no significativas.....	40
4.7. Orientaciones	41
4.7.1. Orientaciones para el profesorado.....	41
4.7.2. Orientaciones para la familia.....	42
4.8. Evaluación y seguimiento	43
5. Resultados y análisis	46
6. Conclusiones	49
6.1. Limitaciones.....	51
6.2. Líneas de intervención futuras	51
6.3. Consideraciones finales	52
7. Referencias bibliográficas	55
8. Anexos	58

1. Introducción del Trabajo Fin de Máster

El presente Trabajo de Fin de Máster (en adelante TFM) está diseñado para llevar a cabo una intervención psicopedagógica a un alumno de 10 años que cursa quinto de primaria y que presenta dislexia. Dicho TFM pretende mostrar la información más relevante acerca de este trastorno y una propuesta de intervención adecuada al caso que se describe.

Existen multitud de definiciones para el concepto de dislexia y en todas se contempla una relación con las dificultades para aprender a leer y a escribir en niños¹ con coeficiente intelectual normal y sin ningún déficit sensorial detectado (Montero-Pérez, 2013). La Asociación Internacional de Dislexia (2002) la define como una dificultad específica de aprendizaje, de origen neurobiológico, que tiene como característica las dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras y los problemas de ortografía y decodificación. Esas dificultades son el resultado de un déficit en el componente fonológico. Por otra parte, la dislexia no sólo presenta problemas de lectoescritura, sino que también puede presentar ciertos problemas relacionados con el cálculo, la impulsividad, la atención, la lateralización, las alteraciones en la motricidad y los trastornos perceptivos producidos por anomalías que se dan en el hemisferio izquierdo del cerebro.

Teniendo en cuenta estas definiciones, se puede decir que la dislexia es un trastorno grave del lenguaje escrito que forma parte de las dificultades específicas de aprendizaje (en adelante DEA). Por otro lado, el nuevo Manual diagnóstico y estadístico de las enfermedades mentales (DSM-V, 2014) denomina como Trastorno Específico del Lenguaje (en adelante TEL) aquellos trastornos en los que se incluyen las dificultades en el uso y adquisición del lenguaje oral, el lenguaje escrito y otras modalidades como, por ejemplo, el lenguaje de signos.

Como el lenguaje es la principal herramienta que emplean los niños para acceder a la cultura y llegar a ser miembros activos de la sociedad, la escuela debe ser la encargada de llevar el mayor peso de la intervención con estos menores con el objetivo de que superen sus dificultades. La mejor forma de afrontar esta intervención debe ser un enfoque globalizador porque de esta forma el niño aprende a través de sus intereses y peculiaridades y llega a “saber hacer” por él mismo, siempre como protagonista de su propio aprendizaje. Por lo tanto, al hablar de

¹ Se generaliza en género neutro para hacer referencia a ambos sexos, con el fin de facilitar la lectura del trabajo, sin ánimo de discriminación alguna.

lenguaje, no solo se hace referencia al lenguaje oral, sino también al escrito, ya que ambos son importantes para nuestro día a día, tal y como lo refleja en esta afirmación Olson (1977) “El lenguaje oral nos hace humanos y el lenguaje escrito nos hace civilizados” (p. 253). En el caso de los niños con dislexia, se suele detectar su problema una vez estos entran al colegio y comienzan con la enseñanza de la lectura. Es en este momento donde los docentes deben estar atentos a posibles anomalías que puedan detectar en su alumnado. En cualquier caso, en las aulas no se puede dejar de lado la escritura, ni supeditar toda la jornada a que los niños aprendan a leer y escribir. Se debe utilizar el lenguaje escrito en situaciones que tengan sentido, como, por ejemplo: listados, notas, recetas, cartas, etc.

Para abordar la realización de este trabajo, este documento se articulará en tres partes teniendo muy presente todo lo anteriormente mencionado. En primer lugar, se va a realizar una justificación sobre el porqué de la elección de este tema, seguida del planteamiento del problema donde se habla sobre cuál es el problema y como se va a solventar y culmina con un análisis en el que se realiza un acercamiento a la dislexia en general, así como su detección y diagnóstico en la etapa de Educación Primaria. En segundo lugar, se abordará la intervención del alumno con dislexia mediante diferentes herramientas, pautas y métodos y, por último, una tercera parte en la que se verán los resultados de la intervención, las conclusiones y las limitaciones que se han encontrado a lo largo de la misma.

1.1. Justificación

El hecho de realizar el TFM sobre la dislexia ha sido porque durante la realización de las prácticas he trabajado con muchos niños que presentaban esta dificultad de aprendizaje, una dificultad que he comprobado que es bastante común, está presente en muchos niños, por lo que es una realidad en los centros educativos en la actualidad y que, personalmente, no había trabajado hasta ahora.

La dislexia es un trastorno que está mucho más presente en las aulas de lo que se puede imaginar pues, según DSM-V (2014) afecta entre un 5% y un 15% de los menores. Por este motivo se decide realizar este trabajo sobre la dislexia ya que, a pesar de ser un trastorno bastante presente en las aulas, los docentes no tienen la formación necesaria para trabajar con estos niños. Además, una de las principales dificultades para su tratamiento es su diagnóstico, ya que es un trastorno difícil de detectar, pues a menudo se suele confundir con falta de motivación o interés por parte del alumno y no podemos confundirla con errores propios de la etapa que

puedan tener los niños, como, por ejemplo, errores de ortografía. Este es el principal hecho que me hizo interesarme por la dislexia, su difícil detección, por este motivo he decidido realizar una intervención psicopedagógica sobre este tema, que me ayudará a adquirir un mayor conocimiento sobre la misma y mejorar como docente y psicopedagoga.

El adquirir un mayor conocimiento sobre esta dificultad me va a ser de gran utilidad, ya que me permitirá, en primer lugar, adquirir los conocimientos necesarios para poder detectar un caso con dislexia y saber diferenciarlo de un caso no disléxico. En segundo lugar, estaré capacitada para realizar un diagnóstico adecuado, entrevistando a los tutores, docentes y familia que forman parte del entorno del alumno a evaluar, pudiendo realizar una evaluación psicopedagógica adaptada a las características y necesidades del alumno en concreto; y, en tercer lugar, me va a permitir realizar una intervención acorde a toda la información recogida tanto por parte de las diferentes entrevistas y observaciones, como de los diferentes test realizados al alumno. En definitiva, va a permitir que la intervención se realice de forma adecuada, ya que para llegar a ella ha sido necesario un diagnóstico y una evaluación psicopedagógica que ha establecido que se trata de un alumno con dislexia. Dicha intervención es la propuesta de mi TFM, la cual, a su vez, será de gran utilidad para trabajar con el alumno en concreto, ya que a través de la misma se adoptarán las medidas necesarias para que el niño pueda seguir con normalidad las diferentes asignaturas, mejorando las habilidades cognitivas implicadas en el lenguaje, consiguiendo que mejore su rendimiento académico y mejorando su autoestima.

Por todo lo anteriormente comentado se hace constatar la relevancia de realizar dicho TFM sobre la dislexia. Considero que lo más importante sobre la misma es saber detectarla, y su detección es todavía bastante difícil. Los docentes deben tener una formación acerca de la dislexia y su detección y no “etiquetar” a un niño como disléxico cuando puede que no lo sea, o, al contrario, pensar que el niño no quiere trabajar y es un “vago”, cuando realmente tiene un problema. En esta línea, desde la Asociación Andaluza de Dislexia (ASANDIS) en su Guía general sobre dislexia (2010) se señala que el problema consiste en el trato que se da a estos niños en el aula. Según la asociación un disléxico nunca llegará a escribir ni a leer tan rápido como alguien sin problema y opinan que en las aulas no se adaptan las clases y los contenidos a este alumnado, cuya capacidad de aprendizaje es del todo normal. En este sentido, con el presente documento pretendo dar un pequeño paso para esa formación que debemos tener todas las personas que nos dedicamos a la enseñanza,

en las que se incluyen, no solo a los profesionales de la educación, sino también a las familias.

1.2. Planteamiento del problema

En el caso concreto que se va a realizar a lo largo de este trabajo, nos encontramos con un niño de 10 años que está cursando quinto de primaria en un colegio público de Andalucía y acaba de ser diagnosticado como disléxico por el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (en adelante EOEP) del centro.

Para lograr una adecuada intervención será necesario llevar a cabo una correcta metodología en la que se tengan en cuenta nuestra actividad docente, el uso del material, la organización del espacio y el tiempo, así como el papel que juegan el alumno, su familia, el profesorado y sus compañeros de aula. De este modo, la intervención se llevará a cabo entre el segundo y tercer trimestre, con una duración de 5 meses y se trabajará con el alumno, por un lado, con el profesional de Pedagogía Terapéutica (en adelante PT) del centro durante 4 sesiones a la semana de una hora cada una y, por otro lado, trabajará con la psicopedagoga una vez cada dos semanas. Se va a tener muy en cuenta los contenidos que se trabajan en clase, pero, además, se darán sesiones específicas donde se trabajarán diferentes técnicas para la mejora de lectura y escritura. Una vez terminado el período de cinco meses, se realizará un seguimiento del alumno y, dos veces al mes, se trabajará con él para ver su evolución. Además, se va a realizar una serie de pautas tanto para los padres como para los profesores para conocer el trastorno y trabajar de forma satisfactoria con el niño. En toda la intervención se va a tener muy presente la ayuda de la familia, ya que es fundamental para la correcta intervención y evolución del niño, especialmente en los periodos de vacaciones y que el niño no se encuentra en el centro.

El papel del psicopedagogo en dicha intervención es un elemento determinante de la calidad o fracaso del mismo, ya que son los encargados de acercar al niño a la realidad del centro y a sus características concretas. Además, su importancia radica en que, tal y como afirma Freire (1997), “enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para construir su propia producción o construcción” (p.47).

1.3. Análisis del estado de la cuestión

En este punto sobre el análisis del estado en cuestión, se van a desarrollar tres apartados. En primer lugar, un acercamiento a la etapa de Educación Primaria, ya que el niño al que va dirigida la intervención tiene 10 años y está cursando quinto de primaria, así como una aproximación al término Dificultades Específicas de Aprendizaje (en adelante DEA), puesto que la dislexia forma parte de este grupo de dificultades. En segundo lugar, un acercamiento a la dislexia en general y, por último, se van a describir las fases previas a la realización de una intervención psicopedagógica, ya que son necesarias para la realización de la misma.

1.3.1. La Educación Primaria y las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA)

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), ha modificado la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), en muchos de sus artículos. Uno de los cambios más importantes que se han producido por LOMCE es la nueva estructura del currículo que han sufrido las etapas de Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato. En la etapa de educación primaria, que es la nos interesa para este caso en concreto, las diferentes áreas se van a agrupar en tres bloques de asignaturas: troncales, específicas y de libre configuración autonómica.

Esta nueva estructuración de la Educación Primaria se establece en los artículos 16 a 21 de LOE, tras cambios sufridos por LOMCE. La Educación Primaria tiene carácter obligatorio y gratuito. Consta de seis niveles y se organiza en diferentes áreas presentando un carácter global e integrador y se realiza entre los 6 y 12 años. En Andalucía, la educación primaria se organiza en tres ciclos de dos niveles cada uno. Se coordinará con la educación infantil y educación secundaria, con la finalidad de garantizar una transición correcta y adecuada del alumnado.

La finalidad de la Educación Primaria es “proporcionar a los alumnos y alumnas aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, adquisición de nociones básicas de la cultura, el hábito de convivencia, estudio y trabajo, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya el pleno desarrollo de la personalidad de los niños y niñas y prepararlos para la educación secundaria”. (Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en Andalucía).

En cuanto a las orientaciones metodológicas, la metodología tendrá un carácter globalizador, las actividades deben ser motivadoras, participativas y que partan de los intereses del alumnado, partiendo de este modo de elementos de su vida cotidiana, abordando aspectos de lectura, escritura y matemáticas. Además, las diferentes actividades que se realizan a lo largo del curso van a favorecer el trabajo individual y cooperativo. Todo ello en un ambiente seguro y de confianza, en el que se cuenta en todo momento con la colaboración de las familias.

La evaluación del alumnado que se encuentra en esta etapa será continua, global y formativa y tendrá en cuenta el progreso del alumno con respecto a los diferentes elementos del currículo. Con respecto a la atención a la diversidad cabe destacar que se establecen objetivos abiertos y flexibles que se adapten a cada uno de los alumnos, además de establecer actividades de ampliación y refuerzo para todo aquel que le sea necesario.

Por último, en cuanto al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (en adelante NEAE) se establecerá la inclusión y la no discriminación, así como la igualdad en el acceso y permanencia en el centro educativo. Dentro del alumnado con NEAE, nos encontramos al alumnado con Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), siendo estos alumnos aquellos que necesitan una atención educativa distinta al currículo normalizado.

Teniendo en cuenta la definición que ofreció Kirk (1962, citado en Aguilera-García, 2004), una dificultad en el aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos del lenguaje, habla, deletreo, escritura o aritmética que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental, deprivación sensorial o factores culturales o instruccionales. Se puede comprobar que la dislexia forma parte de este colectivo de dificultades, puesto que los niños que la sufren presentan problemas de lenguaje, deletreo, escritura y cálculo. En este sentido, el profesorado debe tener una formación adecuada para poder intervenir correctamente y ayudar a que el niño disléxico siga el currículo normalizado.

1.3.2. La dislexia

La dislexia es una dificultad de aprendizaje que se manifiesta, no solo en dificultades de lectura y escritura, sino que también puede presentar problemas de impulsividad, hiperactividad, depresión, cálculo, etc. Y que cuya causa puede venir por una combinación de déficit en el procesamiento fonológico, auditivo, y/o visual.

En este sentido, Díaz (2006) establece que la dislexia significa “dificultades con las palabras, con el lenguaje. Se refiere, por tanto, no sólo al problema con la lectura, sino que puede aludir a otros aspectos del lenguaje: deletreo, escritura, ortografía, etc.” (p.143).

En el DSM-V (2014) queda incluida en el grupo de Trastorno de Neurodesarrollo y dentro de éste, en el de Trastorno del Aprendizaje Específico (en adelante TEA), pues se trata de una de sus principales manifestaciones. En él se incluyen el trastorno de lectura, de cálculo, de expresión escrita y el trastorno no especificado de aprendizaje. Una de las características principales de este trastorno son las continuas dificultades que presentan los niños para aprender aptitudes académicas, entre las que se pueden incluir la lectura fluida, comprensión lectora, ortografía o cálculo. Estas aptitudes deben ser enseñadas pues, no se adquieren de forma innata y el TEA no permite su aprendizaje normal actuando como una “barrera” para dicho aprendizaje. Así, se manifiesta que: “La dislexia es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica” (DSM-V, 2014, p.67).

Por tanto, se puede decir que la dislexia es una dificultad de aprendizaje que toda persona cercana a la educación, ya sean docentes, psicopedagogos, orientadores, etc., o la propia familia, deben conocer para poder diagnosticarlo lo antes posible e intervenir puesto que, es una dificultad que no solo afecta a la lectura o la velocidad lectora que pueda tener el niño, sino que le puede afectar en su día a día, ya que la lengua escrita es un elemento importante en nuestra sociedad. En este sentido, el niño disléxico se puede sentir inseguro e incluso torpe en actividades tan cotidianas como hacer la lista de la compra. Por todo ello, es necesario que se conozcan cuáles son las posibles causas de la dislexia, sus tipos y las posibles dificultades que pueden presentarse, y que se analizarán a continuación.

Con respecto a las causas de la dislexia, como ya se ha venido comentando, dicha dificultad se traslada de forma genética así que, puede ser bastante probable que en una misma familia existan varios casos de dislexia. Como dato curioso, cabe destacar que debido a que los niños disléxicos tienen que hacer un sobreesfuerzo para poder formar las palabras, comenzando por identificar la letra, luego las sílabas y por último la palabra, tienen más desarrollada la creatividad, así que los niños que presentan dicha dificultad suelen ser mucho más creativos.

Por otro lado, debemos tener muy en cuenta las posibles consecuencias o “efectos colaterales” que podemos observar en niños que presentan dislexia, y algunos de ellos pueden ser los siguientes (Pérez, 2012):

- Desinterés por el estudio
- Calificaciones escolares bajas
- Déficit de atención: debido al esfuerzo intelectual que deben realizar suelen estar cansados, lo que provoca la falta de atención.
- Inseguridad personal: en la mayoría de los niños disléxicos podemos ver rasgos característicos como inseguridad, vanidad o terquedad.
- Inmadurez: como consecuencia de sentirse “diferentes” el niño puede llegar a un punto en el que se hunde, llama la atención con conductas no adecuadas y/o puede llegar incluso a entrar en depresión.

Una vez conocidas las posibles causas de la dislexia y algunas de las consecuencias que pueden provocar en los niños, se pasa a continuación a conocer cuáles son los tipos. Se pueden distinguir dos tipos de dislexia, la dislexia adquirida y la dislexia evolutiva (Cabrera, 2010), términos que fueron ampliados por Alba et al. (2008), y que son los siguientes:

- Dislexia adquirida: Cuando se pierden ciertas habilidades relacionadas con la lectura debido a una lesión cerebral. Puede ser superficial (dificultad visual) o fonológica (dificultad para comprender textos).

- Dislexia evolutiva: Cuando existen dificultades en el aprendizaje de la lectura sin que exista lesión alguna. Puede ser superficial (dificultad léxica, puede leer la palabra segmentándola en sílabas); fonológica (dificultad fonológica, lee de forma global sin segmentar la palabra); y mixta (cuando se presentan de forma conjunta la dificultad léxica y la fonológica).

Por otro lado, se debe tener en cuenta la gravedad que presenta la dificultad en el momento de su detección y que el DSM-V (2014) clasifica en tres:

- Leve: Dificultades de aprendizaje en una o dos áreas que pueden ser compensadas bien con ayuda o bien mediante una adaptación adecuada.
- Moderada: Dificultades de aprendizaje más notorias en una o dos áreas en las que el niño necesita de una ayuda extra, por ejemplo, apoyo durante las horas de clase o un apoyo en casa.
- Grave: Dificultades de aprendizaje graves en varias áreas donde el niño va a necesitar ayuda tanto en el centro como fuera del mismo para la realización de sus actividades y donde puede que no llegue a la realización satisfactoria de las mismas.

La dislexia puede presentar también algunos trastornos o dificultades que pueden llegar a influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado disléxico. Dichos trastornos son los trastornos de escritura, los trastornos afectivos y/o comportamentales y trastorno matemático.

- Trastornos de escritura: En lo que se refiere a los trastornos de escritura nos encontramos con la disgrafía y la disortografía.
 - o Digráfica: Se trata de un trastorno que presenta problemas para escribir, es decir, se tiene problemas para realizar la grafía de las letras.
 - o Disortografía: Se trata de un trastorno que presenta problemas para escribir las palabras de forma correcta presentando errores ortográficos y de asimilación de las reglas de ortografía.

En este sentido se debe tener en cuenta que, aunque la mayor parte de los niños disléxicos suelen tener dificultades con la ortografía, no todos los niños que presentan errores ortográficos son disléxicos (Artigas-Pallarés, 2002).

- Trastornos afectivos y/o comportamentales: Ya se ha comentado a lo largo del trabajo que el fracaso escolar y la inseguridad personal que suelen presentar los niños con dislexia pueden llevarles a problemas de ansiedad, depresión, baja autoestima, conductas no adecuadas, etc.
- Trastorno matemático: Se trata de la discalculia, entendiendo esta como un trastorno que presenta problemas para el cálculo en general, operaciones, gráficas, tablas, etc.

1.3.3. Detección y diagnóstico de la dislexia

Para poder llevar a cabo una adecuada intervención sobre la dislexia el primer paso que se debe realizar es conocer cuáles son las principales características que presentan los niños con dislexia en la etapa de Educación Primaria, ya que va a permitir detectar si el alumno presenta dislexia o no. Así, según Marrodán (2006), las principales características en esta etapa son las siguientes:

- Invierte letras, sílabas y/o palabras.
- Omite letras. (nombre en lugar de nombre)
- Confunde el orden de las letras de una palabra. (poprio en lugar de propio)
- Confunde las letras que tienen similitud. (b/d o g/p)
- Al leer pierde líneas.
- Tiene dificultades para pronunciar palabras, invirtiendo o sustituyendo sílabas. (Mágala en lugar de Málaga)
- Confunde izquierda y derecha.
- Dificultad para realizar secuencias.
- Lentitud a la hora de trabajar.
- Evita leer.
- Presenta dificultad para planificar su tiempo y tareas.

Por su parte, el DSM-V (2014) presenta unos criterios diagnósticos que son de gran utilidad a la hora de diagnosticar a un niño que puede presentar dislexia, y que son los siguientes:

- Presencia mínimo de uno de los siguientes síntomas que deben estar presentes durante al menos seis meses:
 - o Lectura de palabras lenta y con esfuerzo.
 - o Falta de comprensión cuando lee.
 - o Dificultades en la ortografía.
 - o Dificultad para expresarse de forma escrita.
 - o Dificultades para el cálculo, sentido numérico o datos, así como dificultades en el razonamiento matemático.
- Aptitudes académicas por debajo de su edad.
- Dificultades que pueden aparecer en momentos que superen sus límites académicos.
- Dificultades que no se deben a discapacidad intelectual.

Cuando un alumno presenta alguna o varias de las características mencionadas no tiene porqué ser disléxico. Es el trabajo de los docentes y psicopedagogos el saber detectar cuando son resultado de una dificultad de aprendizaje y cuando no.

Una vez se ha detectado la sospecha o riesgo de que un alumno pueda presentar dislexia, se pasaría a la siguiente fase. En dicha fase, el tutor y los profesores, con la ayuda de los especialistas de PT o Audición y Lenguaje (en adelante AL) aprobarán una serie de medidas para responder a las dificultades que han sido detectadas.

Si estas medidas no llegan a erradicar las dificultades presentadas, el orientador llevará a cabo una evaluación psicopedagógica para identificar las posibles necesidades específicas de apoyo educativo, lo que precisa de una intervención multidisciplinar.

En dicha evaluación se llevará a cabo una observación por parte del tutor, en la que se recogen datos sobre la historia escolar, posibles dificultades de lectura y escritura, etc.; una entrevista a la familia del alumno, en la se recogerá información sobre su comportamiento y conducta, historia médica y su desarrollo en general (psicomotor, emocional, lingüístico, social, etc.) y una serie de tests estandarizados y no estandarizados que se les pasará al niño en concreto, que ayudan a establecer si se trata de un niño con dislexia o no. Gracias a toda esta información recogida será posible realizar un diagnóstico adecuado.

Una vez se ha determinado que el alumno presenta dislexia, la siguiente fase es la realización del plan de intervención, el fin último de este trabajo. El niño al que va dirigido el plan de intervención psicopedagógico ya ha pasado por las tres fases anteriormente descritas y ahora el siguiente paso es realizar el trabajo individualizado en el que planificar las adecuaciones y adaptaciones curriculares individuales, y que será desarrollado más adelante, una vez establecidos los objetivos y la metodología que se llevará a cabo.

2. Objetivos del Trabajo Fin de Máster

A continuación, se va a establecer cuál es el objetivo principal de dicho trabajo, así como los objetivos específicos mediante los cuales se estructura el proyecto y que se van a alcanzar a través de las diferentes acciones que se realizan a lo largo de la intervención.

2.1. Objetivo general

- Diseñar un programa de intervención adecuado y un tratamiento efectivo de manera que el desarrollo armónico del niño se vea favorecido, especialmente en las habilidades de lectura y escritura.

2.2. Objetivos específicos

1. Describir el trastorno de la dislexia y sus dificultades asociadas.
2. Plantear una metodología basada en actividades significativas y variadas mediante el trabajo individual y cooperativo en un ambiente flexible donde el niño se sienta seguro y querido.
3. Adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los intereses propios y características del alumno, así como al entorno, partiendo de elementos cotidianos.
4. Establecer una serie de pautas para el profesorado y la familia que les ayuden en la adquisición de conocimientos sobre el trastorno y en su ayuda hacia el alumno.
5. Diseñar un seguimiento periódico a través del cual se modifiquen las medidas que sean necesarias conforme el alumno vaya creciendo.

3. Breve fundamentación de la metodología

Siguiendo la definición de Henao, Ramírez y Ramírez (2006):

La intervención psicopedagógica se refiere a un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general. (p.218).

La intervención que se va a llevar a cabo para el caso concreto que se nos presenta se va a realizar siguiendo el método estructurado multisensorial Orton-Gillingham, creado en los años 30 por Orton y Gillingham (1930) para la enseñanza de la lectura en niños con dislexia. Este método consiste en trabajar la conciencia fonológica y la relación fonético-gráfica, funciones dominadas por el hemisferio izquierdo del cerebro, parte dañada en los disléxicos, tal y como demuestran investigadores como Eden (1998). Está basado en la metodología multisensorial en el que se aprende de manera visual, auditiva y kinestésica junto con la estructura de la lengua inglesa, además de permitir la flexibilidad. Se lleva usando desde la década de 1930 y en la actualidad es la base de muchos programas utilizados para trabajar con esta dificultad, como son:

- Lindamood-Bell: Un programa de enseñanza multisensorial que usa los diferentes sentidos para ayudar a los niños a conectar sonidos, letras y palabras. Este programa no suele usarse en las escuelas, pues es bastante costoso y suele ser utilizado en centros privados.
- Programa de lectura Barton: Este programa fue creado por estudiantes con dislexia para que personas que no son profesionales puedan usarlo, es decir, fue diseñado para personas que no están capacitadas para su uso y que no tienen estudios educativos como psicología, magisterio, etc. Contiene videos que explican cómo se debe enseñar cada tema. Es un programa multisensorial, por lo que utiliza todos los sentidos para ayudar a los niños a conectar sonidos y palabras.
- Sistema de lectura Wilson: Es un programa educativo diseñado para ser usado tanto en niños como en adultos, aunque se utiliza con mayor frecuencia con estudiantes de primaria, secundaria y bachillerato. Es un programa multisensorial que usa un sistema único de percusión de sonidos,

enseñando a los niños a dividir y mezclar sonidos de las letras al tocar cada sonido con sus dedos. Es un programa muy utilizado en las escuelas.

En lo que respecta al método Orton-Gillingham, fue el primer programa diseñado para ayudar a las personas que presentan problemas con la lectura y el pionero del enfoque multisensorial, es decir, incluir visión, audición, tacto y movimiento para aprender a relacionar el sonido con la letra y a conectar la letra con las palabras.

En este sentido, las actividades que se van a desarrollar en el programa de intervención se van a basar en este método y estarán estructuradas en diferentes bloques, siguiendo el funcionamiento del mismo, ya que hasta que el niño no domine una habilidad lectora concreta no podrá continuar con la siguiente. De este modo, a través de la intervención se puede llevar un seguimiento, pues hasta que no alcance una habilidad concreta no se avanza.

El motivo por el que se va a utilizar este método es porque es un programa muy completo y el más especializado en los problemas de lectura, pues el resto de programas están basados en él. Además, el programa Orton-Gillingham se basa en cómo los niños aprenden un idioma y con el alumno objeto de estudio, al que vamos a llamar Adrián, se debe trabajar la reeducación, es decir, empezar a enseñarle a leer y a comprender las reglas ortográficas, y este programa permite adaptar cada una de las actividades a las necesidades concretas del niño, pudiendo trabajar con él de manera adecuada y amena. Además, permite desarrollar contenidos, especialmente, mediante las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante TIC), pues tal y como afirma Hart (2013, citado en ABC 2010):

Está comprobado científicamente que los niños con dislexia aprenden mejor si los diferentes sentidos de la vista, el oído y el tacto están involucrados en el proceso. Las pantallas táctiles de los tablets y smartphones son un avance estupendo para niños con dislexia. (Párrafo 4)

4. Desarrollo del proyecto

Según Ballesteros (1989, citado en Gómez y Ortega, 1991) un programa de intervención es un “amplio conjunto organizado de acciones establecidas para alcanzar unas concretas metas y objetivos y atender a las necesidades existentes” (p.38).

El plan de intervención psicopedagógica presentado a continuación, pretende ser una guía práctica para todas las familias y profesionales que trabajan con niños que presentan dislexia. Ha sido diseñado para llevarlo a la práctica en el ámbito escolar con el objetivo de ofrecer a los maestros una serie de estrategias para trabajar con alumnos que presentan dislexia, especialmente para que conozcan cuáles son los síntomas de esta dificultad y sepan detectarlos a tiempo para intervenir de forma adecuada.

Se va a comenzar a trabajar con Adrián de manera más específica todas las dificultades que se han detectado en él. Para ello, se elaborará un material totalmente acorde a las necesidades y características que presenta, respetando en todo momento su nivel de desarrollo, así como, sus preferencias.

En este sentido, a lo largo de este apartado se verá, en primer lugar, la valoración inicial realizada al alumno, en la que se recogerán sus datos escolares, familiares y sociales. En segundo lugar, los objetivos que se pretende que el niño alcance al finalizar la intervención. En tercer lugar, se van a describir las herramientas y técnicas utilizadas para la recogida de información, así como, el análisis y la valoración de toda esa información recogida, que permitirá concretar las necesidades educativas que se deben tener presentes para elaborar la intervención en el caso que se plantea. En cuarto lugar, se recoge información sobre los principios metodológicos que se van a utilizar para la realización de las diferentes actividades. En quinto lugar, la intervención, la cual se realiza en base a toda la información que se ha ido recopilando. En ella se van a establecer las actividades que se van a trabajar con el alumno divididas en dos fases. A continuación, se establecen las medidas de adaptación curricular necesarias para este caso concreto y, por último, se incluyen una serie de orientaciones tanto para el profesorado como para la familia del alumno.

4.1. Fundamentación y diseño

El caso concreto que nos ocupa en este documento, Adrián, un niño de 10 años que cursa quinto de primaria, presenta problemas de comprensión, concentración y faltas de ortografía. Los padres lo han llevado a un centro de Psicología y Psicopedagogía debido a los problemas que presentaba y le han realizado una primera evaluación, dando como resultado que podría presentar dislexia. Los padres han presentado el informe del centro al colegio, donde se ha decidido realizar una segunda evaluación inicial para verificar o no los resultados, la cual se llevará a cabo por el EOEP del centro educativo.

En el momento que los padres se ponen en contacto con el EOEP del centro educativo la psicopedagoga cuenta con un informe realizado por el centro de Psicopedagogía. A partir de este informe se va a iniciar la valoración de Adrián, pero para ello es muy importante recabar información sobre él y su entorno familiar y social. Dicha información será recabada mediante una entrevista semiestructurada con los padres y el menor. A través de estas entrevistas se recogerá información del ámbito familiar (relación entre hermanos, nivel cultural de los padres, etc.), de la historia evolutiva del niño (datos personales, autonomía, etc.) y de su historia escolar (rendimiento, atención, relación con los compañeros, etc.).

4.1.1. Historia escolar

El niño lleva toda su escolaridad en este centro desde que tenía 3 años. Acude desde los 7 años a apoyo con la PT del centro puesto que presentaba problemas de comprensión. Desde ese momento progresa de manera adecuada con refuerzo en Lengua y Matemáticas. Actualmente, continúa con muchas faltas de ortografía, y no consigue adquirir las reglas básicas. Sigue presentando problemas de comprensión y su rendimiento escolar está bajando. Por estos motivos se le realizó una evaluación psicopedagógica en el centro educativo.

4.1.2. Contexto sociofamiliar

Se trata de una familia nuclear formada por la madre de 40 años, el padre de 42 años y tres hijos, un hijo mayor de 12 años, Adrián y una hija menor de 6 años. La madre es enfermera y el padre transportista.

Los padres se preocupan mucho por la educación de sus hijos y están preocupados con los resultados que Adrián ha tenido en los últimos meses en el colegio ya que, ha bajado su rendimiento escolar. Le ayudan y estimulan mucho en las tareas y han comentado que pueden llegar a estar incluso una hora para hacer un ejercicio. Se sienten frustrados porque no saben que pueden hacer para ayudarlo.

4.1.3. Desarrollo evolutivo

Dada la información recogida se llega a la conclusión de que el niño presenta problemas en diferentes ámbitos del desarrollo. En este sentido, se van a trabajar las necesidades prioritarias que se pretende que el niño alcance de manera progresiva y que se organizan en las tres áreas o dimensiones más afectadas.

4.1.4. Dimensión personal

Adrián es un niño muy desordenado, pone las cosas en un sitio y luego no recuerda el lugar en el que están. Sus padres tienen que estar detrás de él para que recoja su cuarto, hacer las tareas y preparar el material necesario para el siguiente día de clase si no a él se le olvida. Presenta una memoria a corto plazo baja, llegando incluso a olvidar lo que hizo el día anterior. Se distrae con facilidad y se pone muy nervioso cuando las cosas no salen como él quiere, mostrando diferentes cambios de humor.

4.1.5. Dimensión educativa

Es un niño que se esfuerza y trabaja tanto en clase como en casa. A nivel de comprensión y expresión oral, presenta dificultades cuando tiene que escribir una historia, pero a la hora de hacerlo de forma oral no presenta problemas. Con respecto a la lectura, presenta una baja velocidad lectora para su edad y dificultades para la comprensión de textos. A la hora de escribir, omite, sustituye e invierte letras, por ejemplo, en lugar de Pablo escribe Palbo. Además, también suele unir palabras y presenta un elevado número de faltas de ortografía, que deberían estar adquiridas dada la edad que tiene. Se debe mencionar que estas dificultades de

escritura las presenta cuando se realiza un dictado, porque a la hora de copiar textos los realiza de forma satisfactoria. En cuanto a las matemáticas, presenta dificultades para calcular mentalmente y para resolver problemas. Por último, en los conceptos temporales como hoy, mañana, antes, después, etc. también muestra dificultad para usarlos. Todo ello ha llevado a que el niño baje su rendimiento escolar.

4.1.6. Dimensión socioafectiva

En cuanto a la dimensión socioafectiva, cabe destacar que es un niño muy cariñoso y agradecido ya que, agradece la ayuda que sus padres le dan. Sabe que es muy desordenado, pero según él “no lo puede remediar”. Es un niño tímido e inseguro, le da miedo no hacer bien las cosas y equivocarse, en lo que se refiere al colegio, motivo por el que si no ha entendido algo no pregunta, ya que teme que sus compañeros se rían de él. Por otro lado, es un niño muy sociable, se relaciona bien con los demás.

Por todo ello se concluye que el niño podría presentar una posible dislexia, ya que presenta los cuatro criterios de diagnóstico que ofrece el DSM-V (2014) y que son los siguientes:

- Dificultad en el aprendizaje y uso de aptitudes académicas, presentando al menos uno de los síntomas durante por lo menos 6 meses, a pesar de recibir intervenciones por parte de profesionales. De esos síntomas, Adrián presenta dificultades en: Lectura lenta y con esfuerzo, dificultad para comprender lo que lee, dificultades ortográficas y dificultades con el razonamiento matemático.

Adrián lleva trabajando con la PT de su centro escolar desde los 7 años, cuando se empieza con la lectura y escritura y sigue teniendo problemas para la comprensión de textos y, especialmente, con las reglas de ortografía, pues no llega a adquirirlas cometiendo los mismos errores continuamente.

- Las aptitudes académicas están por debajo de su edad cronológica lo que está afectando a su rendimiento académico.
- Las dificultades de aprendizaje comienzan en edad escolar, pero pueden no manifestarse hasta que las aptitudes académicas superen las capacidades del individuo.

Es lo que le ha pasado a Adrián, sus dificultades de aprendizaje comenzaron desde que inició su etapa escolar, pero con la ayuda de la PT ha ido avanzando satisfactoriamente hasta ahora, que las aptitudes académicas le han superado y sus dificultades están afectando a su rendimiento escolar.

- Las dificultades de aprendizaje no se deben a ninguna discapacidad o trastorno.

Con respecto a este último criterio el niño tiene un CI² normal y no presenta ninguna dificultad visual, auditiva o motriz, por lo que eso no interfiere en las diferentes dificultades que presenta.

4.2. Objetivos de la intervención

Dada toda la información recogida se puede observar que, a pesar de que el niño lleva desde los 7 años trabajando con la PT del centro sus problemas de lectoescritura, estos continúan y sigue con problemas de comprensión y con faltas de ortografía, pues no llega a alcanzar las normas básicas de la misma, y con la edad que tiene ya debería de haberlas adquirido, pues con 10 años ya se han adquirido las reglas de ortografía naturales y las más importantes, y comienzan con la acentuación de los diptongos y el uso correcto de los signos de puntuación.

En este sentido, el objetivo general que se pretende alcanzar con el niño es el siguiente:

- Responder a las necesidades que presenta el alumno para que adquiera un óptimo desarrollo, a través de una serie actividades o estrategias.

Así, dado que presenta dificultades en varias áreas, se establecen a continuación los objetivos específicos que se van a trabajar con el niño, dando así respuesta a dichas necesidades.

- Trabajar la concentración y atención en la realización de tareas, mejorando a su vez su memoria a corto plazo.
- Reforzar la escritura a través de la asociación de fonema y grafía y reconocimiento de palabras.

² CI: Coeficiente Intelectual

- Crear historias, aprendiendo las reglas de ortografía y adquiriendo coherencia en la expresión escrita.
- Adquirir diferentes técnicas como el subrayo o las ideas claves, para la comprensión de los textos leídos.
- Conseguir fluidez y velocidad lectora, mediante una adecuada entonación y ritmo de los textos leídos.

4.3. Recogida de Información y Análisis

Durante la evaluación inicial se han utilizado diferentes herramientas y técnicas con las que se han ido recogiendo la información necesaria. En este caso concreto se han usado técnicas como la observación y la entrevista semiestructurada y diferentes pruebas y test. A continuación, se van a dar a conocer las herramientas que el EOEP del centro han utilizado y cuáles han sido sus resultados obtenidos.

4.3.1. Entrevista semiestructurada

Se ha realizado una entrevista semiestructurada con los padres y con el menor, que ha permitido conocer la estructura de la familia, como su composición y la posición que ocupa Adrián y las personas que viven casa, así como los roles de cada uno de ellos. Se ha indagado para saber si están pasando por una crisis evolutiva o no, si hay señales de algún acontecimiento estresante, que no es el caso. También, se ha hablado sobre las soluciones que han intentado establecer para la mejora del niño observando cuáles son eficaces y cuáles no lo han sido. Además, ha permitido conocer la forma de colaboración de la familia, lo que ha ayudado que en la intervención se vayan a proponer tareas abiertas, dejando libertad a los padres de manera que puedan introducir variaciones cuando lo vean adecuado. Por último, se ha sabido que la familia ya ha tenido contacto con otros profesionales, buscando una solución para mejorar el rendimiento de su hijo.

4.3.2. K-Bit de inteligencia

El K-bit de inteligencia (Kaufman, 2000) es una herramienta diseñada para medir la inteligencia en general. Está formado por dos subtests, Vocabulario y Matrices. El subtest de vocabulario es verbal e incluye, a su vez, dos partes: vocabulario expresivo, con 45 ítems, y definiciones, con 37 elementos. El subtest de

matrices es manipulativo y cuenta con 48 elementos formados por figuras abstractas y dibujos. Los resultados obtenidos en esta prueba son:

- CI verbal: 96
- CI manipulativo: 99
- CI total: 95

Dados estos resultados se llega a la conclusión de que presenta una capacidad intelectual media, acorde a su edad. Su utilidad se debe a que es una rápida herramienta de medida de inteligencia, a modo de *screening* (estrategia), ofreciendo la evaluación de la inteligencia verbal y no verbal, muy útil en el ámbito escolar, pero debemos tener en cuenta, tal y como nos advierte el autor en la introducción del manual, que se trata de una herramienta útil para la comparación de resultados, por lo que no puede sustituir a pruebas de evaluación de inteligencia como la escala de Wechsler (WISC-IV, 2005). Por tanto, con los resultados obtenidos se puede observar que Adrián presenta un CI normal, por lo que no muestra baja inteligencia, descartando esto como el problema de sus dificultades.

4.3.3. Prueba D2 de atención

La prueba D2 de atención (Brickenkamp y Cubero, 2002) mide la velocidad de procesamiento, la atención selectiva y la concentración mental. La prueba consiste en buscar estímulos relevantes, así aparecen líneas con las letras d y p, y deben buscar la letra d con dos rayas bien dos arriba, dos abajo o una arriba y otra abajo. Los resultados del niño en esta prueba son de un percentil de 35, lo que indica que está por debajo de la media, pues debería estar entre 40 y 60.

Esta prueba es necesaria para conocer el grado de atención que presenta, pues como podemos comprobar tiene un bajo nivel de atención lo que provoca que, por ejemplo, no sepa que debe realizar en un ejercicio, pues no ha prestado la atención necesaria. Debido a los resultados obtenidos en dicha prueba, una de las necesidades del niño es trabajar la atención, lo cual queda recogida en la intervención.

4.3.4. Batería de Prolec-R

La batería de Prolec-R (Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas, 2014) es una prueba estandarizada en la que se encuentran cuatro subpruebas, las cuales hacen referencia a los cuatro procesos que intervienen en la comprensión: identificación de letras, procesos léxicos, sintácticos y semánticos. El niño no presenta problemas perceptivos pues, identifica las letras a nivel visual, tampoco presenta dificultad para establecer la asociación grafema-fonema, ni en la lectura de pseudopalabras. En cuanto a la lectura oral, presenta omisiones y sustituciones en palabras o partes de ellas, invierte letras dentro de una misma palabra y presenta una velocidad lectora muy baja (58 palabras por minuto). Por otro lado, es incapaz de extraer conclusiones o inferencias sobre la lectura, recurriendo a conocimientos generales en lugar de a la información concreta para contestar a las preguntas.

Esta prueba ha permitido averiguar los componentes del sistema lector que están fallando en el niño, lo que le está perjudicando a la hora de leer correctamente. En definitiva, podemos comprobar que presenta:

- Dificultad ortográfica no adecuada a su nivel curricular.
- Invierte y sustituye letras en palabras.
- Dificultad para escribir pensamientos y organizarlos, mientras que no presenta dificultad de forma oral.

4.3.5. Batería de Proesc

La batería de Proesc (Cuetos, Ramos y Ruano, 2002) es una batería de evaluación de los procesos de escritura. Consta de 6 pruebas: dictado de sílabas, palabras, pseudopalabras y frases, escritura de un cuento y de una redacción. Los resultados obtenidos en dichas pruebas son:

- En el dictado de palabras y frases comete errores de inversión, omisión, unión de palabras con omisiones y sustituciones y cambia la dirección de algunas letras. Así por ejemplo la frase: Pablo juega al fútbol, Adrián escribe:
Pladojegalfubo

Esta prueba permite detectar las dificultades que presenta el niño en los aspectos que constituyen el sistema de escritura. Con los resultados obtenidos

podemos comprobar que a pesar de, conocer todas las letras y escribir sílabas aisladas correctamente, a la hora de hacerlo en palabras o frases omite, sustituye y une palabras. Por lo que se trata de otra necesidad que se trabajará en la intervención.

Por otro lado, mencionar que se realizó también una prueba neuropsicológica por parte de su pediatra para descartar cualquier problema de visión o audición que pudieran estar afectando al niño, las cuales dieron unos resultados favorecedores, lo que hizo que se descartara la visión o la audición como problemas de sus dificultades.

4.4. Metodología

En este apartado se hace referencia a los principios metodológicos que se van a tener en cuenta en el transcurso de la intervención, el papel que juegan el niño, la familia, el tutor y los diferentes profesionales que participan en el proceso, el uso de material didáctico, y cómo se va a organizar el espacio y el tiempo.

4.4.1. Principios metodológicos

El aprendizaje se llevará a cabo mediante un proceso global, acercando al niño a la realidad, basado en relaciones significativas entre las ideas previas que tiene el niño y las nuevas que vaya adquiriendo. Para ello, se llevarán a cabo actividades que permitan su desarrollo y aprendizaje a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje activo, dinámico y motivador, en el que Adrián observe, manipule y experimente sobre la realidad que le rodea a través de actividades que partan de sus intereses y motivaciones. Las principales herramientas que se van a utilizar a lo largo de este proceso de intervención son la observación y el juego, siendo este un recurso privilegiado para conseguir el aprendizaje que nos proponemos.

A través del juego los niños llegan a conocer su realidad física y social, mediante un proceso lúdico en el que establecen relaciones con los demás y permitiendo sentirse protagonistas de su propio juego, y eso es lo que queremos conseguir con Adrián, para subir su autoestima y autoconfianza.

Todas las actividades se realizarán en un ambiente seguro y relajado donde desarrollar sus relaciones interpersonales y le permita tener confianza en sí mismo. Un aspecto muy importante a tener en cuenta en la metodología es que durante toda

la intervención se va a llevar a cabo una tarea compartida, es decir, se va a establecer una relación familia-escuela-niño-psicopedagoga que va a permitir que el niño se desenvuelva y llegue a alcanzar los objetivos propuestos.

Por otro lado, todos y cada uno de los profesionales que van a trabajar con el niño lo van a hacer de forma coordinada y tomando decisiones en equipo, pues no sólo va a trabajar con la psicopedagoga, sino que, además, acudirá a sesiones con la PT del centro, para las cuales va a tener que salir de su clase ordinaria, pero, además, el tutor también es una figura muy importante en todo este proceso, pues debe conocer y atender las necesidades del niño. Así, la escuela y la familia se convierten en pilares fundamentales para que Adrián avance en su desarrollo personal y académico.

4.4.2. Medios y recursos materiales y/o tecnológicos

El espacio del aula estará organizado para atender a las necesidades del niño y todo el grupo, así se organizará en tres zonas. En primer lugar, la zona de trabajo individual, donde cada uno de los alumnos trabajarán de manera individual. En segundo lugar, la zona de trabajo colectivo, donde se realizan actividades grupales. Se trata de un lugar donde se resuelven dudas, conflictos, y se regula la vida en el aula. Por último, la zona de rincones, un lugar que según Sandín (1993), son espacios organizados dentro del aula, que tienen que ofrecer distintas posibilidades y alternativas para conseguir objetivos, hábitos, etc. Por tanto, algunos de los rincones que se pueden encontrar son:

- Rincón de la biblioteca: Donde puede leer o escribir historias.
- Rincón del juego simbólico: Donde Adrián junto a sus compañeros pueden crear juegos de roles y en el que se comunican y desarrollan el lenguaje oral además del área emocional, social y personal.
- Rincón del lenguaje: Donde se trabaja el lenguaje oral y escrito. En él los niños dialogan, cuentan chistes, historias, escriben adivinanzas, canciones, etc.

El aula, además, estará ambientada dependiendo del tema que se esté trabajando en ese momento, aunque también tendrá una decoración permanente como el abecedario, los meses del año, tablas de multiplicar, etc.

En cuanto a la organización del aula, es muy importante crear un aula sensibilizada, es decir, los niños que tienen dislexia a menudo se sienten frustrados porque no alcanzan los objetivos y tiene que luchar continuamente para llevar el ritmo de la clase. Por este motivo, es muy importante hablar con toda la clase e informarles sobre la dislexia, de manera que el niño se sienta valorado y entendido por sus compañeros y a la vez, empiece a quererse y a confiar en sí mismo, trabajando de este modo el aprendizaje significativo, a través de actividades en las que se trabaja lo visual, auditivo y kinestésico, es decir, lo manipulativo.

Otro aspecto con respecto al espacio es que se va a tener en cuenta los ambientes en los que se van a trabajar con el niño, utilizando el aula de PT, de la psicopedagoga, su aula ordinaria, así como su propia casa.

En lo que se refiere a los recursos, para llevar a cabo la intervención propuesta también se ha tenido en cuenta una planificación de los mismos, pues el material utilizado se convierte en un instrumento muy importante para la acción tanto del mundo físico como del emocional y social. Para su elección se ha tenido muy cuenta algunos criterios como que sean de buena calidad, variados, globalizadores, etc. En este sentido, se han utilizado los siguientes recursos:

- Recursos curriculares: Según Zabalza (1990) son “todos aquellos instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su evaluación”. Dichos instrumentos son la normativa vigente como las leyes educativas (LOE (2006) y LEA (2007)). Decretos (Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en Andalucía), etc.
- Recursos humanos: Se tratan de todas las personas que intervienen en el proceso de intervención como el tutor, maestra de PT, psicopedagoga, familiares, maestros, personal del centro y los compañeros de clase.
- Recursos didácticos: Se pueden diferenciar dos tipos, el material impreso como cuentos, murales, revistas, etc., y el material audiovisual y tecnológico como el ordenador o la Tablet.

- Recursos materiales: Se puede encontrar material fungible como lápices, gomas, tijeras, etc., material de los rincones como muñecas, bloques lógicos, etc., material de psicomotricidad como pelotas, cuerdas, bancos, etc.
- Recursos ambientales: Se trata de los diferentes espacios que se van a utilizar como la sala de psicomotricidad, el aula de PT, el patio, el aula ordinaria, la sala de audiovisuales y el entorno natural como el barrio.

4.4.3. Cronograma

La intervención va a tener un tiempo determinado, en este caso se va a desarrollar durante 5 meses. Su organización debe estar coordinada con el resto de profesionales que trabajan con el niño. En este sentido, con la maestra de PT trabaja cuatro veces a semana durante una hora cada sesión, concretamente lunes, martes, jueves y viernes de 12h a 13h. Todas las sesiones se realizan a la misma hora para organizar su día a día a través de rutinas, lo que permite que se acostumbre de manera sistemática y continua a las actividades diarias, pudiendo así organizar su jornada. Por otro lado, dos veces al mes se reúne con la psicopedagoga, la cual establecerá un seguimiento con el niño para comprobar que el programa de intervención está siendo adecuado y se están alcanzando los objetivos propuestos. Mencionar que esta organización es flexible y que puede variar dependiendo de actividades o tareas que se realice en el centro, como puede ser, por ejemplo, la celebración del día de la paz o de la constitución, en los que los horarios pueden variar.

4.4.4. Atención a la diversidad

Por otro lado, puesto que cada uno de nuestros alumnos tienen una forma de aprender diferente, se debe tener muy en cuenta la diversidad existente en el aula y, por lo tanto, es importante adaptar la metodología a cada uno de los estilos de aprendizaje que nos encontramos en la misma, para ello se va a llevar a cabo una metodología basada en la enseñanza multisensorial, siguiendo el método de Orton-Gillingham. Así, Gómez y Sancho (2007, citado en Alvarado et al. (2007)) señalan que “una metodología multisensorial es una enseñanza en la cual los canales sensoriales son estimulados de forma simultánea, optimizando y enriqueciendo el proceso de aprendizaje de todos los alumnos.” (p.61). En este sentido, se llevarán a cabo actividades en las que se tendrán en cuenta lo visual (observar), auditivo

(escuchar), kinestésico manual (manipular) y kinestésico oral (hablar). Este tipo de enseñanza se llevará a cabo tanto en el aula ordinaria como en la de PT.

Además de la diversidad existente en el aula, es muy importante trabajar con Adrián de manera que este llegue a alcanzar los objetivos propuestos. Así, en la Guía General sobre Dislexia (ASANDIS, 2010) se señala que, en la etapa de educación primaria es muy importante llegar a detectar los síntomas de la dislexia, y especialmente en la etapa que nos encontramos, pues Adrián tiene 10 años, y esta etapa es crucial para identificar las dificultades que no se han identificado en las etapas anteriores. Por este motivo, es muy frecuente que en estas edades se confunda la dislexia con un bajo rendimiento del niño, aunque en realidad lo que ocurre es que ya no puede compensarlo él mismo con otros recursos y empieza a mostrar sus dificultades.

Por ello, es muy importante saber detectar los síntomas y con ellos las dificultades que presenta cada niño, pues se debe tener muy presente que no todos los disléxicos son iguales y que no todos presentan las mismas dificultades, lo que hace necesaria una intervención adaptada al caso concreto, personalizada y multidisciplinar.

4.5. Intervención

Una vez detectadas las limitaciones y dificultades presentadas por el niño, se llevan a cabo una serie de actividades que ayudan a alcanzar los objetivos propuestos. Las actividades se van a llevar a cabo teniendo en cuenta el método Orton-Gillingham el cuál se realiza en dos fases.

En una primera fase se van a establecer actividades para trabajar la conciencia fonológica, la fluidez lectora y la comprensión lectora. Por otro lado, en la segunda fase se van a trabajar palabras donde las letras tienen más de un valor fonético posible, es decir, ambigüedades fonéticas que se encuentran en algunos idiomas, en este caso, en el inglés.

4.5.1. Fase 1: Actividades de conciencia fonológica

La conciencia fonológica es la habilidad para segmentar la lengua en palabras, sílabas y sonidos. Se trata de una habilidad necesaria para aprender a leer. Con ella se establecen, además, los procesos ortográficos, por lo que se va a utilizar una metodología multisensorial, utilizando aspectos visuales, auditivos y kinestésicos, que permitan una aproximación fónica y sintética, asimilando en primer lugar los sonidos de las letras para culminar construyendo palabras. Además, a través de estas actividades se trabajará también la memoria visual y la memoria auditiva, pues llega a asociar el sonido con la letra correspondiente.

Las actividades para trabajar la decodificación y el reconocimiento de palabras se van a realizar asociando el fonema de cada letra a una palabra clave, por ejemplo, la letra “C” se asocia con la palabra clave “Casa”. A partir de ellas, se comienzan a realizar actividades en las que se establezcan relaciones visuales, auditivas y kinestésicas. Estas actividades han sido diseñadas *ad hoc* por la autora de este proyecto, basadas en su experiencia profesional previa. De este modo, las actividades que se van a realizar son:

- Asociar el sonido con la letra: El maestro coloca sobre la mesa diferentes letras y pronuncia una de ellas. El niño debe señalar con qué letra se asocia ese sonido.
- Asociar la letra con la palabra: Se presenta la letra y la palabra clave y el maestro pronuncia la primera letra. A continuación, se dejan las tarjetas con las palabras clave y las tarjetas con las letras se las queda el maestro. El siguiente paso es que el maestro coge una letra y la pronuncia, el niño imita su sonido y debe colocarla en la palabra que le corresponde.
- Asociar el sonido con el grafema: El maestro pronuncia una letra y el niño debe escribirla, de esta manera asociamos el sonido con la grafía correspondiente. Otra variante es utilizar las letras con papel, en las que el niño debe trazar la letra con su dedo a la vez que dice su sonido en voz alta. Esta técnica permite que el niño memorice la forma de cada letra y la asocie al sonido correspondiente.
- Juego “Ese sonido lo hace...”. Se trata de un juego en el que vamos a utilizar también la memoria visual. En primer lugar, se muestra la imagen de diferentes objetos (teléfono, silbato, campana, etc.), animales (gato, león,

oveja, etc.) y letras (F, A, G, etc.), y mostramos al niño las imágenes y decimos sus sonidos. A continuación, se pondrá un audio donde estarán los diferentes sonidos y el niño deberá relacionarlo con el objeto, animal o letra que corresponda. Este juego también se puede llevar a cabo en la clase ordinaria.

4.5.2. Fase 1: Actividades de fluidez lectora

Una vez el niño llega a asociar el sonido con la letra correspondiente tanto a nivel escrito como auditivo, se comienza con la siguiente parte de esta primera fase. En esta parte el objetivo primordial es conseguir que el niño reconozca las palabras. Para ello, en primer lugar, se trabajarán las letras, sílabas y, por último, las palabras dándoles un significado. Las siguientes actividades están inspiradas en una serie de estrategias obtenidas de las páginas Web Orientación Andújar (2016) y Understood (2016). Así, las actividades que se realizan son:

- **Formo palabras:** Con las tarjetas utilizadas en la primera parte de esta fase, se van a formar palabras. Para ello, al niño se le van diciendo las letras de una en una y él las debe ir poniendo en orden, a la vez que produce el sonido de cada una de ellas. Una vez la palabra se ha formado, se le pide que la deletree y, por último, que la lea. En un principio se trabaja con monosílabos y poco a poco se van añadiendo palabras con un número superior de sílabas.
- **Pizarra mágica:** En una caja ponemos arena o sal de colores. A continuación, el maestro va diciendo letras y el niño debe ir escribiéndolas con el dedo a la vez que va produciendo el sonido de la letra que escribe. Finalmente formará una palabra que deberá deletrear y leer. Otra variante es utilizar la tablet para crear letras y números a través de la aplicación escritura a mano de google, la cual te permite escribir utilizando el dedo.
- **Leo, formo, escribo:** En esta actividad se le entrega al niño 3 tarjetas en las que en una aparece la palabra “Leo”, y en ella está escrita una palabra que debe leer en voz alta. Mencionar que, en todo momento, las letras están clasificadas por colores, siendo en verde las consonantes y en azul las vocales. En una segunda tarjeta aparece la palabra “formo”, en ella el niño con letras magnéticas o con las tarjetas de letras que tenemos, debe formar la palabra que ha leído en la tarjeta anterior. Por último, en la tercera tarjeta,

aparece la palabra “escribo”, en la que el niño deberá escribir la palabra que ha leído y formado en las tarjetas anteriores.

- ¿Cuántas sílabas tiene?: Para trabajar el número de sílabas, vamos a utilizar unas fichas disponibles en la página Web Orientación Andújar (2016). En esta página se puede encontrar multitud de herramientas para trabajar todo tipo de ejercicios y te permite descargarlos para trabajarlos con los alumnos. En las fichas que he seleccionado para trabajar las sílabas, el niño va a recortar una serie de imágenes en las que aparecen animales, objetos, fruta, etc. En un principio, deberá escribir la palabra correspondiente a la imagen concreta y luego separarla en sílabas. Conforme se vaya avanzando en el aprendizaje, deberá separar las imágenes según su número de sílabas, pero sin escribir la palabra, lo tendrá que realizar mentalmente.
- Juego, ¡Empieza por...!: El siguiente ejercicio es un juego al que solía jugar cuando era pequeña y que considero que es muy interesante para trabajar con este niño. El juego consiste en una tabla en las que aparecen las siguientes entradas: Nombre propio, apellido, comida, animal, objeto y ciudad. El maestro saca de un saco donde estarán todas las letras dentro tanto vocales como consonantes, una de ellas, por ejemplo, la P. El niño, deberá escribir palabras que empiecen por esa letra y que se corresponda con las entradas anteriormente mencionadas, así en comida puede escribir Plátano. Esta actividad se puede realizar en su clase ordinaria, en la que participen todos sus compañeros.
- Juego del ahorcado: Es un juego que se trabajará con el resto de sus compañeros, y al igual que el anterior también es uno de los más populares cuando estaba en la escuela. Un compañero sale a la pizarra y piensa una palabra. En la pizarra deberá poner rayas, una para cada letra, y los compañeros de uno en uno le irá diciendo letras, tanto vocales como consonantes. Si la letra está en la palabra deberá ponerla en el lugar correspondiente y si no está en la palabra va creando el dibujo del ahorcado. Un ejemplo puede ser, yo pienso la palabra barbacoa y en la pizarra coloco 8 rayas, y un niño dice que aparece la letra a, quedaría así: _ A _ _ A _ _ A.
- Dictado. Se realizarán dictados de palabras, pseudopalabras y frases. Una vez realizado se le entregará el texto bien escrito y deberá corregir sus errores, los cuales volverá a escribir para recodarlos y ver en qué ha fallado.

4.5.3. Fase 1: Actividades de comprensión lectora

En este momento el niño ya ha alcanzado las dos primeras partes de esta fase y ahora vamos a trabajar la lectura de cuentos, historias, etc. dando especial importancia a la comprensión de las mismas, pues es donde más dificultades presenta el niño. Estas actividades serán realizadas con ayuda de los cuadernillos de trabajo de mejora de lectoescritura y dislexia (Álvarez, 2011 y 2014). Estos cuadernillos contemplan un conjunto de fichas para mejorar la lectoescritura en niños que presentan dislexia. Además, en el segundo de ellos se añaden enlaces para realizar actividades interactivas.

- Se mostrará un texto y deberá leerlo en voz alta. Una vez leído se pedirá que detecte el tema del texto y cuáles son las ideas claves. Para ello se utilizará de estrategia el subrayado de las ideas principales y luego deberá explicarlo y hacer un resumen sobre la historia.
- Se entregará un texto que tendrá que leer el alumno en voz alta y luego deberá responder a una serie de preguntas.
- Además, utilizaremos algunos enlaces de páginas Web para trabajar la velocidad lectora como la página Web Reglas de Ortografía (2016).

Por otro lado, el niño presenta dificultades en la separación de las frases, por lo que también se va a trabajar la segmentación de palabras, a través de actividades recopiladas de la página Web Orientación Andújar (2016).

- Se le entregarán frases en las que todas las palabras aparecen juntas, por ejemplo: “MiamigoCarlostienediez años” y se le pide que separe las palabras con rayas. A continuación, deberá escribirla correctamente.
- Crear historias a partir de palabras claves, por ejemplo, se dan cuatro palabras como casa, árbol, tren y niño y deberá crear una historia que contenga esas palabras.
- Ordenar frases. Se le entregan frases desordenadas y deberá ordenarlas correctamente. Para esta actividad se puede utilizar una aplicación para el ordenador que encontramos en la página Web Soy Visual (2016).

Con estas actividades el niño aprenderá a organizar sus ideas, a identificar las ideas claves de los textos, a realizar conexiones entre ellas y a resumir. Se le mostrará diferentes estrategias como el subrayado o los esquemas, de manera que poco a poco vaya avanzando en la comprensión de los mismos.

Por otro lado, dado que la metodología utilizada en dicha intervención se basa en una metodología multisensorial, se va a utilizar un programa de lectura de textos especialmente recomendado para niños con dislexia y avalado por la Federación Española de Dislexia (FEDIS, 2006). Dicho programa es “ClaroRead”, en él se pueden introducir los textos de los libros y el niño los puede escuchar a la vez que va siguiendo la lectura, de esta manera le va a permitir ser cada vez más autónomo a la hora de realizar las diferentes actividades. Por ejemplo, las actividades en casa, pues los enunciados de las actividades las escucha y de este modo comprende lo que tiene que hacer. Con este programa puede trabajar, tanto en clase como en casa.

4.5.4. Fase 2: El lenguaje extranjero: Inglés

Para los niños que presentan dislexia aprender un idioma nuevo puede llegar a ser incluso una tortura, por eso, desde esta intervención psicopedagógica, se pretende establecer algunas actividades para ayudar, en este caso concreto, a que el niño asimile la lengua inglesa.

- El vocabulario lo va a aprender a través de imágenes. Se presenta la palabra y junto ella imágenes fonológicamente similares, de este modo les resulta más fácil adquirir su aprendizaje tanto escrito como oral. Esta actividad se ha obtenido del blog Centro Ercilla (2016), un centro especializado en la intervención de dislexia y discalculia.
- Para trabajar la gramática se va a utilizar también las imágenes. En estas actividades, obtenidas a través de la Web dislexia.net (2016), las acciones, el tiempo atmosférico, etc. aparecen a través de imágenes.

4.5.5. Actividades de atención, concentración y memoria

Además de las actividades anteriormente mencionadas, es muy importante trabajar con el niño ejercicios específicos de atención y memoria, pues es una de las áreas que más afectada tiene, ya que al realizar la evaluación inicial se pudo comprobar que presenta dificultades para crear imágenes mentales, lo que puede estar implicando su dificultad a la hora de leer o crear palabras. A través de estas actividades se busca que el niño ejercite la capacidad de atención y poco a poco pueda llegar a concentrarse a la hora de hacer sus tareas, así como mejorar su memoria a corto plazo. Es muy importante que cuando se trabajen este tipo de actividades se cree un ambiente adecuado, sin ruidos y bien iluminada, que ayude al niño a adoptar una actitud positiva al desarrollo de las mismas. Las actividades que se van a realizar han sido obtenidas de la página Web Orientación Andújar (2016), en ella se pueden encontrar fichas que se utilizan para tratar esta área, además, también se han utilizado diferentes apps de juegos y actividades que realicé con niños con dislexia en el centro donde hice mis prácticas de este máster. Las actividades son:

- Puzzles, ya que implica concentración y observación.
- Laberintos.
- Juegos de mesa como dominó, parchís o las cartas, ya que deben concentrarse para continuar con el juego.
- Juegos de parejas o buscar las diferencias, los cuales se pueden realizar a través de Tablet o el ordenador, con aplicaciones específicas como “Animales juegos para niños”, una aplicación que contiene imágenes de animales en tarjetas de memoria y deben memorizar donde se encuentra su pareja. Con este juego además de trabajar la concentración se trabaja también la memoria a corto plazo.
- La palabra oculta. Se escribe en la pizarra 3 palabras y el niño debe memorizarlas. A continuación, se borra una de esas palabras y debe recordar qué palabra está oculta.
- Seriación. Se crea una serie con objetos (lápiz, goma, estuche); o con letras (A, S, P); o palabras. El niño debe memorizarlas, se tapa los ojos y se le cambia el orden a los objetos, letras o palabras y debe volver a colocarlos

correctamente. Otra variante puede ser ordenar de mayor a menor o viceversa. También se puede crear con letras y números magnéticos el abecedario o una serie de 1 a 10. Así como, la de los días de la semana o los meses del año, y aspectos temporales como ayer, hoy, mañana, etc., trabajando de este modo la orientación temporal.

- Para trabajar la memoria visual también utilizaremos el ordenador o la Tablet con algunos ejercicios como los disponibles en la página Web PTYAL (2016), una página de PT y AL donde se encuentran multitud de ejercicios y entre los que podemos encontrar aplicaciones para trabajar la atención y la memoria visual.

4.5.6. Actividades de matemáticas

Además de trabajar la lectoescritura, el niño también ha presentado problemas con las matemáticas, así que se trabajarán algunas actividades para que, principalmente, asocie el número con la cantidad y sepa resolver problemas. Estas actividades están inspiradas en otras actividades obtenidas de la página Web Understood (2016).

- Los cereales: Para asociar el número con la cantidad y además para sumar, restar, multiplicar, etc. vamos a usar cereales. Con ellos, se pueden crear grupos de una cantidad concreta, por ejemplo, 3 grupos de 6. De esta forma va asociando la cantidad. Además, se trabaja la suma, la resta e incluso la multiplicación, pudiendo, de este modo, razonarlo y entenderlo.
- Dibujo los problemas: A la hora de resolver problemas, el niño presenta una mayor dificultad, así que una estrategia para resolverlos es dibujarlos. De este modo, si en un problema me dicen que tengo tres cajas con cinco libros cada una y tengo que resolver cuántos libros tengo en total, el niño debe dibujarlo. Con esta técnica, llega a razonarlo y a entender el resultado.

4.6. Adaptaciones curriculares no significativas

Dado que Adrián presenta NEE es necesario llevar a cabo una serie de adaptaciones curriculares individualizadas no significativas (en adelante ACINS), siendo estas aquellas adaptaciones que se establecen en el tiempo, actividades, metodología y técnicas de evaluación, pues el alumno sigue el currículo normalizado.

En este sentido, se van a llevar a cabo ACINS a nivel de centro, de aula, al alumno, a través de la intervención propuesta, y a nivel de la familia, informándoles sobre las medidas a adoptar a través de una serie de orientaciones y dándoles a conocer asociaciones como DISFAM (Asociación de Dislexia y Familia).

Las medidas a tener en cuenta son:

- Hacer que tanto el alumno como sus compañeros conozcan cuáles son las dificultades.
- Que el alumno se siente en la primera fila de clase.
- Darle el tiempo necesario para realizar sus actividades.
- Facilitarle esquemas, palabras clave y resúmenes de lo que se vaya a explicar en clase.
- Reducir la cantidad de tareas.

Con respecto a los exámenes se tomarán las siguientes medidas:

- Dar a conocer las fechas de los exámenes con antelación.
- Evitar que tenga más de un examen en el mismo día.
- Durante el examen, acercarnos para cerciorarnos de que comprende todas las preguntas.
- Proporcionarle tiempo adicional si es necesario.
- Evaluar los exámenes por el contenido.

Por otro lado, en las asignaturas instrumentales como lengua y matemáticas, además de las medidas anteriormente mencionadas también se tendrán en cuenta

otra serie de medidas como, por ejemplo, en lengua a la hora de evaluar el examen no descontar nota por faltas de ortografía y en matemáticas, dejándole realizar las multiplicaciones y divisiones con la tabla de multiplicar a mano. Además, en inglés se le proporcionará el vocabulario clave del tema y en los exámenes las preguntas aparecerán además de inglés en español para que comprenda qué debe realizar en cada actividad.

4.7. Orientaciones

Para ayudar, tanto al profesorado como a la familia que trabajan con el niño, se van a llevar a cabo una serie de orientaciones, las cuales han sido obtenidas mediante la Guía para el éxito escolar del alumnado con dislexia (Martínez, Hernández, Servicio de Programas Educativos y Servicio de Atención a la Diversidad, 2015).

4.7.1. Orientaciones para el profesorado

En esta guía se hace referencia tanto a las actuaciones que debe llevar a cabo el tutor como los diferentes profesores que imparten clase en un aula donde se encuentra un niño con dislexia. En este sentido, las orientaciones para el profesorado son:

- Explicarle y repetirle las veces que sean necesarias las explicaciones de los temas y las tareas a realizar.
- Tener una actitud positiva y de apoyo de manera que el niño se sienta valorado y mejore su autoestima.
- Dar una serie de responsabilidades dentro del aula para que se sienta protagonista, por ejemplo, escribir la fecha en la pizarra o repartir fichas.
- Tener paciencia y aceptar que puede tardar más que el resto de compañeros en adquirir el aprendizaje.
- Valorar los trabajos por su contenido más que por su forma.
- Estimularle y motivarle para que quiera aprender y avanzar en su desarrollo.

4.7.2. Orientaciones para la familia

La familia es un pilar muy importante en el progreso del alumno, por ello, es necesario informarles y orientales para que puedan ayudar de la mejor manera posible en la adquisición y desarrollo de las habilidades de su hijo, además de motivarle y mejorar su autoestima. De este modo, las orientaciones para la familia son:

- Transmitirle al niño su ayuda y apoyo.
- Informarse de las características de la dislexia y cuáles son las dificultades que presenta su hijo.
- Fortalecer la autoestima y confianza del niño, a través de la valoración de su esfuerzo.
- Escuchar a su hijo y apoyarlo y orientarlo en los posibles problemas que se puedan presentar.
- Crear en casa rutinas y organizar las tareas de las mismas, de manera que el niño llegue a organizarse y realice sus tareas con regularidad.
- Establecer un horario y un lugar adecuado para el estudio.
- Favorecer que el niño realice lecturas del día a día, como la lista de la compra, los ingredientes de un plato de comida, etc.
- Ayudar que el niño se valore y acepte sus dificultades.
- Establecer comunicación con el profesorado si no consigue realizar alguna tarea, explicando su esfuerzo y el tiempo que ha estado para realizarla.
- Utilizar las TIC para la realización de tareas y para utilizar diferentes apps sobre lectura, escritura, seriación, etc.

4.8. Evaluación y seguimiento

A través de esta propuesta de intervención psicopedagógica se espera conseguir que este alumno alcance el objetivo general planteado al inicio de esta intervención, para el cual debe ir alcanzando los objetivos específicos también planteados, los cuales, a su vez, se irán adquiriendo a través de las diferentes actividades. De este modo, a lo largo de la intervención se van a establecer una serie de sesiones que van a permitir comprobar si el alumno va avanzando en su desarrollo y, si la intervención propuesta está dando respuesta a sus necesidades y dificultades o si, por el contrario, hay que reconducirla.

Con este fin se va a realizar cada dos semanas una sesión con Adrián para comprobar su evolución. En cada una de las sesiones se va a trabajar las diferentes fases que se han visto en el apartado anterior. De este modo, para trabajar la conciencia fonológica se debe tener en cuenta los siguientes criterios:

- Asocia el sonido con la letra correspondiente.
- Deja de sustituir letras dentro de las palabras.
- Separa las sílabas de una palabra.
- Separa las palabras de una frase.
- Asocia el sonido de la primera letra con la palabra correspondiente.

Para ello, se van a realizar dictados de palabras y de frases trabajando, además, las reglas de ortografía. De este modo, se van a realizar dictados con el material que hayan estado trabajando durante las dos semanas anteriores, así si han trabajado las trabadas como br y bl se realizarán dictados en las que aparezcan palabras con ellas y así comprobar que va adquiriendo dichas reglas. Conforme vaya aprendiendo diferentes trabadas, palabras homófonas, reglas ortográficas, etc., se irán añadiendo a los dictados.

En cuanto a la fluidez lectora se le realizarán pruebas de velocidad lectora, así como pruebas para comprobar si va adquiriendo las reglas de ortografía. Para la velocidad lectora se va a hacer uso de las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento) y vamos a utilizar páginas Web como reglas de ortografía.com, en la que aparecen diferentes niveles de lectura y cuentan con un tiempo y las palabras que ha leído en ese tiempo. De este modo, se podrá ir observando si en el transcurso

del tiempo su velocidad lectora mejora, leyendo más palabras por minuto. Además, se le pedirá que cree una historia, escriba lo que hizo el día anterior, lo que hizo el fin de semana, etc., para comprobar si va avanzando en la expresión escrita, otra de las áreas más afectadas. Con estos ejercicios se buscan evaluar los siguientes criterios:

- Mejora su velocidad y precisión lectora.
- No se inventa palabras cuando lee.
- Integra las reglas de ortografía en sus textos.
- Desciende el número de faltas de ortografía.

Con respecto a la comprensión lectora, se le entregarán textos de diferentes temáticas y una vez leídos deberá hacer un resumen del mismo y contestar a una serie de preguntas. En este sentido, los criterios de evaluación sobre esta fase son:

- Presenta una mejor comprensión de los textos leídos.
- Presenta una mejor memoria a corto plazo.
- Identifica las ideas clave de un texto leído.
- Realiza resúmenes con las ideas principales de un texto leído.

Por otro lado, cada mes y medio se realizará una reunión con los padres para ver si el alumno va avanzando también en casa, especialmente, en el orden y el establecimiento de rutinas, que son las estrategias principales que deben trabajar la familia con el pequeño, evaluando, de este modo, los siguientes criterios:

- Acaba sus tareas dentro del tiempo asignado, por ejemplo, deben ir cronometrando el tiempo que tarda y poco y poco se le debe ir reduciendo el tiempo.
- Aumento de su autoestima.

Además, se realizará también una reunión con la maestra de PT y el tutor para exponer mejoras y dificultades que se les puedan estar presentando con el fin de mejorar el proceso.

Estas sesiones van a ayudar a poder observar las características del alumno y ver si las propuestas de la intervención están dando respuesta a sus necesidades, para lo cual se establecerán una serie de criterios de evaluación, valorando, de este modo, si el programa va funcionando como se espera o si falla en algún aspecto. Para ello, se realizará una rúbrica donde se registre el desarrollo del niño, es decir, una tabla de doble entrada en las que las columnas expresan diferentes grados de realización de un indicador de logro en una tarea o actividad, y las filas expresan los aspectos a evaluar. En este sentido, la rúbrica elaborada para este caso concreto se puede observar en el anexo 1 y presenta diferentes niveles de respuesta: 0-Nunca; 1-A veces; 2- Normalmente; 3-Siempre.

5. Resultados y análisis

Mediante la propuesta de intervención psicopedagógica diseñada para este caso en concreto se espera conseguir el desarrollo y mejora de las capacidades del niño, especialmente en aquellas áreas en las que muestra una mayor dificultad. En este caso, las áreas en las que se espera que el niño mejore su rendimiento son la atención y memoria, el lenguaje escrito, la lectura y las matemáticas, ya que lo que se pretende es que el niño avance a nivel académico, pero también que mejore su calidad de vida y la de su familia, de manera que el pequeño aumente su autoconfianza y no vea su problema como una desventaja, sino que llegue a desenvolverse de manera satisfactoria en todos los ámbitos de su desarrollo.

A partir de la nombrada propuesta, se ha pretendido que, tanto en el centro como en casa, se lleve a cabo un proceso adecuado y adaptado a las características y necesidades del niño, pues como bien sabemos, no hay dos niños disléxicos iguales y cada uno presenta unas dificultades diferentes en distintas áreas. Por este motivo, se ha adaptado todo el proceso a las dificultades concretas del niño. De este modo, el niño ha ido avanzando de manera satisfactoria, alcanzando los objetivos propuestos en un principio. El hecho de utilizar el programa ClaroRead, está ayudando mucho al niño a avanzar en su comprensión y le está permitiendo ser más autónomo, lo que conlleva aumentar su autoestima, pues las tareas en casa las hace solo, ya que gracias a este programa comprende el enunciado de las actividades y sabe lo que tiene que realizar en la misma, sin necesitar que esté su madre o su padre con él en todo momento para dictárselas.

Por último, mencionar que el establecer una metodología basada en el método Orton-Gillingham ha permitido que el niño avance satisfactoriamente, pues sin que supere las diferentes partes de cada fase no pasa a la siguiente, de este modo, hasta que no ha llegado a asociar el sonido con el fonema correspondiente no se ha pasado a construir palabras. Una vez ha adquirido el reconocimiento de palabras el niño ha comenzado a crear frases y a leer de manera que comprenda lo que está leyendo. En este sentido, el método utilizado ha sido muy beneficioso, ya que a la vez que el niño ha ido aprendiendo ha servido a los diferentes profesionales poder llevar a cabo un seguimiento del mismo.

De esta manera, una vez desarrollada la propuesta se exponen a continuación el análisis de los resultados obtenidos en la rúbrica de evaluación elaborada a partir de los objetivos que se buscaba que Adrián alcanzara tras su intervención. (Ver anexo 1. Rúbrica de evaluación).

- Resultados conciencia fonológica: Adrián desde un principio no presentaba problemas para asociar el sonido con la letra cuando se les presentaba de una en una. El problema lo encontraba cuando se le pedía que lo identificara dentro de una palabra. Gracias a la creación de las tarjetas de asociación “letra con palabra clave”, ha ido asociando muy bien cada sonido con su letra y actualmente no presenta ningún problema en este aspecto. Con respecto a sustituir letras dentro de las palabras puesto que, ya asocia muy bien el sonido con el grafema no suele sustituir ya letras, tan solo presenta problemas con las letras “v” y “b” y “c” y “z”, cuando se le pide que escriba la palabra completa, pues al pronunciarlas suenan igual. A la hora de separar sílabas también ha evolucionado satisfactoriamente, pues las identifica sin problemas. Con respecto a la separación de palabras en una frase, ha mejorado notablemente, pero aún continúa con algunos problemas de segmentación, especialmente cuando una palabra termina en consonante y la siguiente comienza con vocal, en este caso suele unir las.
- Resultados en fluidez lectora: Se ha observado que Adrián ha mejorado su fluidez y velocidad lectora pues, lee más palabras por minuto que antes de comenzar con la intervención ya que, comenzó con 58 palabras por minuto y ahora llega a leer 65. Además, cada vez se inventa menos palabras cuando lee, pues lo hace menos nervioso y se siente más seguro de sí mismo, lo que le permite relajarse y estar concentrado en la lectura. Por otro lado, con respecto a la expresión escrita, una de las áreas en las que presentaba más problemas, también va evolucionando ya que, gracias a su seguridad y concentración, poco a poco va organizando las ideas que tiene en su cabeza y las va plasmando de manera escrita. En esta área se tiene que seguir trabajando, pues, aunque sus historias cada vez cobran más sentido necesita organizarlas mejor.
- Resultados en comprensión lectora: En este aspecto ha sido donde más evolución ha tenido Adrián. Cuando comenzamos la intervención no entendía nada de lo que leía y su memoria a corto plazo era muy baja. Después de la intervención y gracias a las diferentes estrategias que se le han

proporcionado como es el subrayado de las ideas claves o los mapas conceptuales, Adrián ha llegado a entender los textos que ha leído llegando a extraer las ideas claves e incluso resumiendo de manera oral, pues de manera escrita como se ha comentado con anterioridad aún presenta problemas para organizar las ideas, la historia que contenía el texto.

- Resultado en matemáticas: Con respecto a las matemáticas, Adrián asocia perfectamente el número con la cantidad y para resolver problemas ha mejorado, siempre que se les presente a través de imágenes y él vaya dibujando los resultados, pues de este modo va asociando la cantidad con el número y le resulta más fácil de asimilar.
- Resultados en lengua extranjera: Con respecto al inglés, no se le exige demasiado, pues lo importante es que, en primer lugar, sepa expresarse y entender su idioma, en este caso el castellano, pero como es importante también aprender una lengua extranjera, en el caso que nos ocupa, el inglés, a Adrián se le pide que aprenda, especialmente, vocabulario. Dicho vocabulario lo va aprendiendo a través de imágenes y poco a poco va mejorando, tanto en la adquisición del mismo como en su pronunciación.

6. Conclusiones

Llegados a este punto, se procede a valorar el cumplimiento de los objetivos iniciales del trabajo y a describir la forma concreta en la que se ha dado forma a dicho cumplimiento.

En relación al primer objetivo específico, que consistía en describir el trastorno de la dislexia y sus dificultades asociadas, a lo largo del trabajo se ha descrito la dislexia principalmente cómo una dificultad de aprendizaje en la que no solo se manifiestan dificultades de lectura y escritura, sino que también puede presentar problemas de impulsividad, hiperactividad, cálculo e incluso depresión, y que, según el DSM-V (2014), es un término que se utiliza para referirse a dificultades de aprendizaje caracterizadas por el reconocimiento de palabras de manera fluida, mal deletreo y poca capacidad ortográfica. Con respecto a los posibles trastornos o dificultades que pueden influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un niño con dislexia se han encontrado los trastornos de escritura, trastornos afectivos y/o comportamentales y los trastornos matemáticos.

Haciendo referencia al segundo objetivo, que consistía en plantear una metodología basada en actividades significativas y variadas mediante el trabajo individual y cooperativo en un ambiente flexible donde el niño se sintiera seguro y querido, se puede afirmar que el principal aspecto a tener en cuenta para el cumplimiento de este objetivo ha sido la sensibilización del aula, pues se ha hablado e informado a todos los alumnos sobre la dislexia, de modo que el niño se ha sentido valorado y entendido por sus compañeros, además de llegar a quererse y a valorarse por sí mismo, trabajando el aprendizaje significativo a través de actividades multisensoriales donde se trabaja lo visual, auditivo y manipulativo, tanto de manera individual como en actividades grupales.

En lo que se refiere al tercer objetivo, adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los intereses propios y características del alumno, así como al entorno partiendo de elementos cotidianos, se puede afirmar que se ha llevado a cabo gracias a la metodología basada en el método Orton-Gillingham, donde las actividades que se han realizado a lo largo de la intervención se han organizado teniendo siempre en cuenta las características y necesidades del niño, así como su entorno, haciendo uso de elementos cotidianos como cereales, para realizar operaciones; sal, para crear la pizarra mágica, donde se escribían letras y palabras; o usando espacios habituales

del niño como el aula, el patio e incluso su casa. Para ello, las actividades se han dividido en diferentes fases, siguiendo dicho método.

En referencia al cuarto objetivo, que consistía en establecer una serie de pautas para el profesorado y la familia que les ayuden en la adquisición de conocimientos sobre el trastorno y en su ayuda hacia el alumno, se han establecido una serie de orientaciones para el profesorado para que el tutor y los diferentes profesores que imparten clase al alumno lleven a cabo una serie de actuaciones como, por ejemplo, repetir las veces que sean necesarias las explicaciones o tener una actitud positiva. Por otra parte, las orientaciones para la familia, donde se les informa y orienta para ayudar en el desarrollo de las habilidades de su hijo, así como, para que le ayuden a motivarlo y mejorar su autoestima, a través de actuaciones como escucharlo, apoyarlo o transmitirle ayuda.

En lo que se refiere al quinto y último objetivo específico, diseñar un seguimiento periódico a través del cual se modifiquen las medidas que sean necesarias conforme el alumno vaya creciendo, se puede afirmar que a lo largo de la intervención se han establecido una serie de sesiones que han permitido comprobar si el alumno ha ido avanzando en su desarrollo o si por el contrario ha sido necesario conducir la intervención debido a alguna dificultad. En este sentido, se ha realizado cada dos semanas una sesión con el niño a través de la cual se han trabajado las diferentes fases que forman parte de la intervención, es decir, la conciencia fonológica, la fluidez lectora y la comprensión lectora, todo ello a través de diferentes actividades y mediante el uso de una rúbrica, donde se han registrado sus resultados. Por otro lado, cada mes y medio se ha realizado una reunión con los padres para conocer su avance o dificultades en las tareas de casa, así como, una reunión con el tutor y la maestra de PT.

Una vez descritos y valorados todos los objetivos específicos, se puede afirmar con rotundidad que se ha cumplido con el objetivo general del trabajo que consistía en diseñar un programa de intervención adecuado y un tratamiento efectivo de manera que el desarrollo armónico del niño se vea favorecido, especialmente en las habilidades de lectura y escritura, dado que se ha llevado a cabo un programa de intervención basado en una metodología multisensorial que ha permitido reeducar al niño en las habilidades de lectura y escritura, favoreciendo su desarrollo y aumentando su confianza y autoestima.

6.1. Limitaciones

La realización de este trabajo se ha llevado a cabo de manera adecuada y ajustada, aunque a lo largo de su puesta en marcha se han encontrado una serie de dificultades, especialmente en la búsqueda de información. Se han encontrado muchos materiales sobre la dislexia y que contenían información muy interesante, pero la mayoría de ellos han sido artículos web de periódicos y revistas, siendo muy difícil encontrar autores que hablasen sobre este tema. No obstante, toda la información tenía relación con el tema a tratar y me ha resultado de gran ayuda para poder llevar a cabo la propuesta de intervención, así como, avanzar un poco más en mi conocimiento sobre esta dificultad.

Otro aspecto a tener en cuenta es que, como señala la Asociación de Dislexia y Familia (DISFAM, 2017), el principal problema que encontramos con la dislexia es que ésta no es compatible con nuestro sistema educativo, puesto que en las escuelas todos los aprendizajes se realizan a través de la escritura, lo que hace que el niño disléxico no llegue a asimilar ciertos contenidos de materias porque no es capaz de llegar a su significado a través de la lectura.

Por otra parte, cabe mencionar que la intervención podría haberse llevado a cabo durante más tiempo con el fin de poder ayudar y guiar tanto al niño como a la familia y maestros que trabajan con él, pero el curso académico termina en junio y no se volverá a ver al niño hasta que finalice el verano. No obstante, se han establecido una serie de orientaciones, tanto para el profesorado y especialmente para la familia, con el fin de que continúen con dichas prácticas educativas y las puedan llegar a establecer en otros contextos de intervención.

6.2. Líneas de intervención futuras

Con esta propuesta de intervención se ha intentado llegar a conocer más en profundidad la dislexia, con el fin de poder ayudar en un futuro en la resolución de problemas y en la vida cotidiana a niños que presenten esta dificultad.

Un aspecto de especial importancia es saber detectarla, y mediante la realización de este trabajo se ha comprobado que no existen herramientas o estrategias de detección que nos lleven a establecer que un niño presenta dicha dificultad, de ahí la importancia de su detección precoz para, de este modo, poder establecer una serie de herramientas que les ayuden en su proceso de aprendizaje. Es, por tanto, muy importante seguir investigando nuevas vías de aprendizaje para

tratar de conseguir medios para ayudar a los niños con dislexia en la escuela, especialmente para su detección y una adecuada intervención. Para ello, es necesario replantearse la metodología que se llevan a cabo en las aulas, realizando actividades en las que no solo se trate de escribir, sino que se integren otros aspectos como lo visual, auditivo y oral. De este modo no solo se ayuda al niño con dislexia a mejorar su desarrollo, sino que, además, las clases se hacen más amenas y los niños estarán más motivados en su proceso de aprendizaje.

Con respecto a la propuesta diseñada hubiera sido adecuado poder llevarla a la práctica. Aunque este trabajo ha sido diseñado para un niño real, el método que se ha utilizado no se ha podido llevar a cabo con él, pues se trata de un niño que conocí en mi período de prácticas y no he tenido tiempo para poder realizarle la intervención, por lo que hubiese sido genial poder comprobar si dicha intervención hubiera sido efectiva o si, por el contrario, habría sido necesario adaptar o modificar algunas de las actividades realizadas. En este sentido, espero que en un futuro pueda llevar a la práctica dicho programa.

Antes de terminar, cabe mencionar que no hay un niño disléxico igual, por lo que la propuesta de intervención de este trabajo está diseñada para ponerla en práctica para el caso en concreto presentado en este TFM, permitiendo tras su intervención llegar a conseguir los objetivos propuestos en un principio y consiguiendo que el niño avance en su desarrollo de una manera adecuada. Por otro lado, mencionar que el método Orton-Gillingham se puede trabajar y poner en práctica con cualquier alumno que presente esta dificultad, pero siempre adaptando las fases y actividades a las necesidades específicas que presente el alumno en particular.

6.3. Consideraciones finales

A lo largo de este TFM se han recogido algunas de las experiencias vividas en las prácticas realizadas en el transcurso de este máster. Añadir que el motivo por el que me decanté por la dislexia para la realización de este TFM fue porque durante mis prácticas me encontré con muchos niños que presentaban esta dificultad, llegando a la conclusión de que existía un número elevado de alumnado que la padecía. En este sentido, quería saber más sobre la misma y poder detectarla, para así ayudar a mis futuros alumnos. Gracias a lo aprendido en las prácticas y a las actividades realizadas con los alumnos de las mismas he podido llevar a cabo esta

propuesta de intervención de una manera más fácil y amena, pudiendo resolver muchas de las dificultades encontradas en el transcurso de la misma.

Al iniciar el máster mi meta era conocer cuál es el trabajo de un psicopedagogo, para que, cómo maestra de educación infantil que soy, pueda ayudar en un futuro a los alumnos que pudieran presentar alguna dificultad. Gracias a este máster he podido comprender la importancia que tiene el papel del psicopedagogo, pues a través de las diferentes asignaturas realizadas he comprobado que su trabajo tiene que ver con la orientación, asesoramiento, apoyo y ayuda, no sólo a los niños, sino también a las familias y maestros que trabajan con ellos, abarcando tanto el contexto educativo como el contexto social, ya que trabaja con las familias e incluso instituciones actuando como mediador entre la persona y su contexto. He aprendido a saber detectar y llevar a cabo una intervención, como se puede comprobar en este TFM, y lo más importante, que el trabajo del psicopedagogo se realiza dentro de un equipo, estableciendo relaciones interprofesionales.

Por otro lado, gracias a este máster he conocido más en profundidad diferentes dificultades, lo que me permitirá mejorar en mi trabajo como maestra y futura psicopedagoga. Una de las dificultades en las que más he profundizado es la dislexia, pues gracias a las prácticas y a la realización de este TFM he llegado a conocer sus síntomas, tipos, características, etc. lo que me ha permitido saber establecer una adecuada intervención. Además, he conocido la metodología multisensorial, que bajo mi punto de vista es una metodología adecuada para trabajar, no sólo la dislexia, sino todo tipo de dificultades, pues ayuda a que el niño haga uso de todas sus habilidades y capacidades.

Con respecto a los docentes, en lo que se refiere a las cuestiones de este trabajo, puedo decir que deben implicarse en la formación, no solo de esta dificultad, sino que deben tener información y conocimientos necesarios para diagnosticar y ayudar al alumnado con este tipo de trastornos, mostrando una actitud positiva y realizando actividades que permitan que estos niños aumenten su autoestima. Por otro lado, considero que la metodología en las aulas debe basarse más en el método Orton-Gillingham, pues se debe trabajar la escritura en el aula y también se debe fomentar la expresión corporal, oral, así como fomentar las actividades visuales, auditivas y manipulativas ya que, gracias a este tipo de metodología, los niños aprenden a la vez que se divierten, avanzando en su desarrollo y aumentando su confianza.

Para terminar, me gustaría agradecer a todos los profesores que me han formado, pues de todos ellos he aprendido mucho para poder llegar a realizar mi trabajo como psicopedagoga de la mejor manera posible. Gracias también a mi tutor del curso, que en todo momento se ha preocupado y alegrado de mis avances en el transcurso del máster, así como, agradecer a mi tutor de TFM que sin él este trabajo no hubiera sido lo mismo, y especialmente a mi tutora de prácticas, con la que he aprendido de primera mano cómo es la realidad de un psicopedagogo y que me ha ayudado muchísimo a lo largo de este máster.

7. Referencias bibliográficas

- Aguilera, A. y García, I. (2004). *El concepto de dificultades de aprendizaje*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.
- Alba, M., Garrido, C., Guillén, J., Lorente, I., Miranda, P., Montoro, A.M., Román, F. (2008). *Actualización en dislexia del desarrollo. Guía para orientadores y profesores de primaria*. Murcia: Compobell, S.L.
- Alvarado, H., Damians, MA., Gómez, E., Martorell, N., Salas, A., Sancho, S. (2007). DISFAM. Asociación Familia y Dislexia. *Dislexia. Detección, Diagnóstico e Intervención interdisciplinar*. Recuperado el 10 de diciembre de 2016 en <http://www.edu.xunta.gal/centros/ieschapela/system/files/dislexia-art%C3%ADculo-ENGINY-castellano.pdf>
- Álvarez, R. (2011). Cuadernillo de trabajo. *Mejora de la lectoescritura y la dislexia. Primera parte*. Recuperado el 17 de diciembre de 2016 en <http://www.dislexiajaen.es/descargas/cuadernillo1.pdf>
- Álvarez, R. (2014). *Cuadernillo de Mejora de la dislexia. Segunda parte*. Recuperado el 17 de diciembre de 2016 en <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/04/Cuadernillo-Dislexia-segundoTrimestre.pdf>
- Artigas-Pallarés, J. (2002). *Problemas asociados a la dislexia*. REV NEUROL
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V)*. Recuperado el 22 de noviembre de 2016 en <https://drive.google.com/file/d/0Byl-o9ZyB4Pvd3NwNzBqT2g5clk/view>
- Asociación Andaluza de Dislexia (ASANDIS) (2010). *Guía sobre la dislexia*. Recuperado el 10 de noviembre 2016 de <http://asandis.org/la-dislexia/>
- Brickenkamp, R., y Cubero, N. S. (2002). *D2: test de atención*. Madrid: TEA Ediciones.
- Cabrera, M.I. (2010) La dislexia: dificultad en el lenguaje. *Pedagogía Magna* (8), 127-133
- Ciudad-Real, G. y Martínez, M. (2012). *Orientación Andújar*. Recuperado el 19 de diciembre de 2016 en <http://www.orientacionandujar.es/>
- Centro Ercilla (2011). *Vocabularios de inglés para disléxicos. Usa las imágenes para la representación ortográfica*. Recupera el 20 de diciembre de 2016 en <http://centroercilla.blogspot.com.es/2011/10/vocabulario-de-ingles-para-dislexicos.html>
- Cuetos, F., Ramos, J. L., & Ruano, E. (2002). PROESC. Evaluación de los procesos de escritura. *Publicaciones de Psicología Aplicada*. Madrid, TEA, Serie Menor nº 290.
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E. y Arribas, D. (2014). *PROLEC. Batería de evaluación de los Procesos Lectores*. Revisada (5ª Edición). Madrid: TEA Ediciones.

- Decreto 97/2015, de 3 de marzo, *por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía*, 50, de 13 de marzo de 2015.
- Díaz, B. (2006). Definición, orígenes y evolución de la dislexia. *Papeles salmantinos de educación* 7, 141-162.
- Eden, G. F., & Zeffiro, T. A. (1998). Neural systems affected in developmental dyslexia revealed by functional neuroimaging. *Neuron*, 21(2), 279-282.
- Federación Española de Dislexia (FEDIS) (2006). *FEDIS*. Recuperado el 19 de diciembre de 2016 en <http://fedis.org/>
- Fundación Orange (s.f.). *Soy visual*. Recuperado el 12 de diciembre de 2016 en <http://www.soyvisual.org/>
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. Recuperado el 10 de noviembre de 2016 de http://www.habilidadesparaadolescentes.com/equipos/1997_Pedagogia_de_la_autonomia_Freire.pdf
- Gómez, J.L. y Ortega, M.J. (1991). *Programas de intervención psicopedagógica en Educación Infantil y enseñanza primaria*. Madrid: Escuela Española.
- Hart, K. (2010). ¿Cómo puede la tecnología ayudar a los niños con dificultades de aprendizaje? Se está produciendo un boom en “apps” infantiles de “smartphones” y “tablets” para mejorar la vida de los pequeños. *ABC. Edición Digital*. Recuperado el 18 de diciembre de 2016 en <http://www.abc.es/tecnologia/20130109/abci-ticbeat-tecnologia-ninos-parentizaje-201301091942.html>
- Henoa, G., Ramírez, L., Ramírez, C. (2006). *Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes*, 215-226. Recuperado el 28 de noviembre de 2016 de <http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/docs/agora10/Agora%20Diez%20%28Tema%204%20Que%20es%20la%20Intervencion%20Psicopedagogica%29.pdf>
- Ibañez Sandín, C. (1993). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. (2ª ed.) (pp. 201-206). Madrid: La Muralla.
- Institute of Multi-Sensory Education (IMSE) (2016). *Orton-Gillingham*. Recuperado el 19 de diciembre de 2016 en <https://www.orton-gillingham.com/>
- Kaufman, A. S. (2000). *K-BIT: Test breve de inteligencia de Kaufman*. Madrid: TEA Ediciones.
- La Dislexia (2015). *Actividades de vocabulario de inglés para 4º de primaria*. Recuperado el 19 de diciembre de 2016 en <http://www.ladislexia.net/>
- Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de *Educación de Andalucía*. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 20, de 23 de enero de 2008.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de *Educación*. Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de mayo de 2006.

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, *para la mejora de la calidad educativa*, Bolentín Oficial del Estado, 295, de 10 de diciembre de 2013.
- Madera. E. (2016). *Técnica de Orton-Gillingham*. Recuperado el 19 de diciembre de 2016 en <https://prezi.com/Ofjudj6vap8d/tecnica-de-orton-gillingham/>
- Marín Candón, J.A. (s.f.). *Reglas de ortografía*. Recuperado el 12 de diciembre de 2016 en <http://reglasdeortografia.com/>
- Marrodán, M.J. (2006). *Las letras bailan*. Madrid: ICE
- Martínez, C., Hernández, L.A., Servicio de Programas Educativos y Servicios de Atención a la Diversidad (2015). *Guía para el éxito escolar del alumnado con dyslexia*. Recuperado el 17 de diciembre de 2016 en <https://drive.google.com/file/d/0B-XDtANYdrSuX1BFY0dkalFmdk0/view>
- Montero-Perez, A. (2013). *La detección temprana de la dislexia y su intervención en educación*. Trabajo fin de Grado. Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado en Noviembre de 2016 de <http://reunir.unir.net/handle/123456789/2309>
- Morin, A. (s.f.). *Understood. Dificultades de aprendizaje y de atención*. Recuperado el 18 de diciembre de 2016 en <https://www.understood.org/es-mx/school-learning/partnering-with-childs-school/instructional-strategies/8-multisensory-techniques-for-teaching-reading>
- Norena, G. (s.f.). *PTYAL. Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje*. Recuperado el 12 de diciembre de 2016 en <https://ptyalcantabria.wordpress.com/memoria/atencionmemoria-a-corto-plazo/>
- Olson, D. (1977). *From utterance to text: the bias of language in speech and writing*. *Harvard Educational Review*, 47, 253.
- Pérez, A. (2010). *La dislexia, síndrome que obstaculiza el desarrollo de la lectura y la escritura en niños de edad escolar*. (Tesis doctoral). Universidad Pedagógica Institucional, Campeche.
- Ruiz del árbol, M. (2008). ¿Tal vez tu hijo es disléxico y nadie lo sabe? *El País. Edición Digital*. Recuperado el 12 de noviembre 2016 http://elpais.com/diario/2008/03/13/sociedad/1205362801_850215.html
- Zabalza, A. (1990). *Materiales curriculares. El curriculum en el centro educativo*. Barcelona: ICE-Horsori.

8. Anexos

Anexo 1. Rúbrica de evaluación

Ítem	0	1	2	3	Observaciones
Asocia el sonido con la letra correspondiente				X	
No sustituye letras dentro de las palabras			X		Suele presentar problemas en las letras que suenan igual o parecidas como "V" y "B" en una palabra
Separa las sílabas de una palabra				X	
Separa las palabras de una frase			X		Presenta problemas cuando una palabra termina en consonante y la siguiente comienza en vocal
Mejora su velocidad y precisión lectora			X		Ha mejorado su velocidad lectora pues lee más palabras por minuto (62)
No se inventa palabras cuando lee		X			En este sentido ha mejorado, pero aún hay que trabajarlo más
Integra las reglas de ortografía en sus textos		X			Presenta dificultades en letras que suenan igual
Desciende el número de faltas de ortografía			X		
Presenta una mejor comprensión de los textos leídos			X		Gracias al aumento de su concentración, entiendo mejor lo que lee
Presenta una mejor memoria a corto plazo			X		
Identifica las ideas clave de un texto leído			X		Ha aprendido técnicas como el subrayado
Realiza resúmenes con las ideas principales de un texto leído		X			Aunque identifica las ideas principales, presenta problemas para organizarlas y escribir una historia con sentido
Acaba sus tareas dentro del tiempo asignado			X		
Aumento de su autoestima				X	Se siente cada vez más seguro de sí mismo y no tiene miedo a equivocarse

(0-Nunca, 1-A veces, 2- Normalmente, 3-Siempre)