DOCUMENT0 PARA LA ELABORACIÓN DE LA MEDIDA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Área: Matemáticas / Curso: 1º Primaria de Educación Primaria

Nombre Alumno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_TIPO de ACNEAE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Curso 20\_\_/\_\_

* AC de ampliación o enriquecimiento - AC no significativa.
* AC significativa - AJ = ajuste curricular significativo.
* GC= ajuste curricular en grupo de compensatoria. - R= refuerzo educativo.

\*Nota: evaluación: C: conseguido, I: Iniciado, NC: No Conseguido.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contenidos: BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS** | | | | |
| **Criterios de Evaluación** | **Estándares de Aprendizaje** | **ESTANDAR**  **DE APRENDIZAJE (marcar)** | **EVALUACIÓN:** | |
| **1º Inicial** | **FINAL CURSO** |
| 1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. | MAT 1.2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, pregunta a resolver) con o sin apoyo de objetos reales y/o gráficos.(CPAA,CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT 1.2.2. Utiliza diversas estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas (subrayar los datos, la pregunta, apoyo de objetos reales o gráficos?)(CMCT,CPAA) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT 1.2.3. Realiza estimaciones sobre los resultados de los problemas a resolver valorando su utilidad.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT 1.2.4. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 1.3. Describir y analizar situaciones del entorno, para encontrar patrones, regularidades en contextos numéricos, geométricos y funcionales | MAT1.3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones del entorno, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.3.2. Describe situaciones del entorno con lenguaje matemático.(CMCT,CCL). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.3.3. Comunica el resultado de descubrimientos de relaciones, patrones y reglas, entre otros, empleando expresiones matemáticas. (CMCT,CCL). Adaptamos: |  |  |  |
| 1.5. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas | MAT1.5.1. Resuelve problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos.(CPAA,CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.5.2. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿lo he hecho bien?, ¿la solución es adecuada?.(CPAA,CMCT,SIEE). Adaptamos: |  |  |  |
| 1.6. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel. | MAT1.6.1. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?.. (CPAA,SIEE). Adaptamos: |  |  |  |
| 1.7. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas | MAT1.7.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. (CMCT,SIEE). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.7.2. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. (CPAA,CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| 1.8. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos | MAT1.8.1. Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas. (CPAA,CD,CMCT). Adaptamos |  |  |  |
| **BLOQUE 2: NÚMEROS** | | | |  |
| 2.1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, números naturales hasta el 99. | MAT2.1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta el 99 utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. (CMCT,CCL). Adaptamos: |  |  |  |
| 2.2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana | MAT2.2.1. Identifica el orden de los elementos de una serie utilizando los números ordinales del 1º al 10º en contextos reales. (CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.2.2. Identifica el número mayor o menor a uno dado y los números pares e impares, en contextos reales de la vida cotidiana.(CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.2.3. Descompone y compone números naturales hasta el 99, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. (CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| 2.3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, en situaciones de resolución de problemas. | MAT2.3.1. Cuenta números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100. (CMCT). Adaptación: |  |  |  |
| 2.4. Utilizar las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación)... | MAT2.4.1. Aplica estrategias de cálculo mental para las adiciones y las sustracciones hasta 20: conteo hacia adelante y atrás, completar 10, dobles? (CPAA,CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| 2.5. Operar con los números teniendo en cuenta las operaciones de suma y resta, aplicando las estrategias personales y los diferentes procedimientos según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar, usando el más adecuado. | MAT2.5.1. Realiza operaciones con números naturales hasta el 99: suma con llevada, resta sin llevada. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 2.6. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, con números hasta el 99 en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana. | MAT2.6.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, con números hasta el 99, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.6.2. Descompone números naturales hasta el 99 atendiendo al valor posicional de sus cifras. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.6.3. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.(CMCT,SIEE) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.6.4. Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta. (CPAA,CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.6.5. Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.(CD,CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 2.7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas. | MAT2.7.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. (CMCT,SIEE) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.7.2. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas. (CPAA,CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| **3. La medida** | | | |  |
| 3.1. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes convencionales y no convencionales de longitud, capacidad, masa y tiempo en contextos cotidianos. | MAT3.1.1. Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada en cada caso en contextos cotidianos.(CPAA,CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 3.2. Utilizar las unidades de medida más usuales, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas y explicando oralmente el proceso seguido. | MAT3.2.1. Explica de forma oral los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todas las medidas realizadas. (CMCT,CCL) Adaptamos: |  |  |  |
| 3.3. Conocer las unidades de medida del tiempo utilizándolas para secuenciar eventos en el tiempo. | MAT3.3.1. Secuencia de forma oral eventos en el tiempo: días de la semana, meses del año, calendario, fechas significativas. (CPAA,CCL) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT3.3.2. Lee en relojes analógicos y digitales la hora entera y la media hora.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 3.4. Conocer el valor de las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea. | MAT3.4.1. Conoce la función, el valor de las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea (1,2, 5, 10,20, 50 euros) utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.(CMCT,CSCV) Adaptamos: |  |  |  |
| **BLOQUE 4: GEOMETRÍA** | | | | |
| 4.1. Utilizar un lenguaje común para describir la posición de objetos y personas con relación a sí mismo y a otros objetos y personas. | MAT4.1.1. Describe la posición de objetos y personas con relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda). (CMCT,CCL) Adaptamos: |  |  |  |
| 4.2. Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, triángulo. | MAT4.2.1. Identifica figuras planas (triángulos, cuadrados, rectángulos) en el entorno más cercano.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.2.2. Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para reproducción de figuras planas.(CD,CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 4.3. Reconocer la circunferencia y el círculo como formas presentes en el entorno cercano. | MAT4.3.1. Asocia la circunferencia y el círculo con formas presentes en el entorno cercano. (CPAA,CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 4.4. Reconocer los cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera. | MAT4.4.1. Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos en formas presentes en el entorno. (CPAA,CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 4.5. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares. | MAT4.5.1. Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta (planos, croquis de itinerarios, maquetas?), utilizando las nociones geométricas básicas de situación. (CMCT,CCL) |  |  |  |
| MAT4.5.2. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio. (CMCT,CCL) Adaptamos: |  |  |  |

**2. METODOLOGÍA**

|  |
| --- |
|  |

**3. ORGANIZACIÓN DE LOS REFUERZOS EDUCATIVO (MAESTRO/A ORDINARIO) Y APOYOS ESPECÍFICOS (PT, AL Y EC)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RR. PERSONAL** | **DENTRO DEL AULA ORDINARIA** | | | **FUERA DEL AULA ORDINARIA** | | |
| ***Con todo el grupo*** (programa, contenido de refuerzo para todos) | ***En grupo reducido***  (= contenido o de refuerzo y puede ser distinta actividad  \*no siempre mismos alumnos/as | ***Individual***  (= contenido, de refuerzo o específico y puede ser distinta actividad) | ***En grupo reducido***  (Desdoble) | ***En grupo flexible***  (Según NCC) | ***Individual***  (contenido específicos) |
| **REFUERZO EDUCATIVO** |  |  |  |  |  |  |
| **PT** |  |  |  |  |  |  |
| **AL** |  |  |  |  |  |  |
| **EC** |  |  |  |  |  |  |

**Contenido igual:** es el que imparte el profesor tutor o de área.\****Contenido de refuerzo***: es el contenido nuclear (básico) del área y que necesita ayuda para aprender. Puede ser un repaso.\****Contenido específico***: donde tiene mayores dificultades y necesidad de mejorar.

**4. COLABORACIÓN CON LA FAMILA**

|  |
| --- |
|  |

**5. MOMENTO DE REVISIÓN Y DECISIÓN DE CONTINUACIÓN**

**6. SEGUIMIENTO Y ACUERDOS**