DOCUMENT0 PARA LA ELABORACIÓN DE LA MEDIDA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Área: MATEMÁTICAS / Curso: 2º Primaria de Educación Primaria

Nombre Alumno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_TIPO de ACNEAE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Curso 20\_\_/\_\_

* AC de ampliación o enriquecimiento - AC no significativa.
* AC significativa - AJ = ajuste curricular significativo.
* GC= ajuste curricular en grupo de compensatoria. - R= refuerzo educativo.

\*Nota: evaluación: C: conseguido, I: Iniciado, NC: No Conseguido.

|  |
| --- |
| Contenidos: BLOQUE 1: BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS |
| **Criterios de Evaluación** | **Estándares de Aprendizaje** | **ESTANDAR** **DE APRENDIZAJE (marcar)** | **EVALUACIÓN:**  |
| **1º Inicial** | **FINAL CURSO** |
| 1.1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. | MAT1.1.1. Comunica verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos reales. CMCT CCL. Adaptamos:  |  |  |  |
| 1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. | MAT1.2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relación entre los datos, contexto del problema) con o sin apoyo gráfico. (CPAA,CMCT). Adaptamos:  |  |  |  |
| MAT1.2.2. Utiliza diversas estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas (subrayar los datos, la pregunta a resolver?). (CPAA,CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa la pregunta, las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados. (CPAA,CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.2.4. Realiza estimaciones sobre los resultados de los problemas a resolver. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas).(CMCT,CSCV,CCL). Adaptamos: |  |  |  |
| 1.3. Describir y analizar situaciones del entorno, para encontrar patrones, regularidades en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | MAT1.3.1. Describe situaciones de la realidad con lenguaje matemático.(CMCT,CCL). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.3.2. Comunica el resultado de descubrimientos de relaciones, patrones y reglas, entre otros, empleando expresiones matemáticas.(CMCT,CCL). Adaptamos: |  |  |  |
| 1.4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc. | MAT1.4.1. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.(CPAA,CMCT,SIEE). Adaptamos: |  |  |  |
| 1.5. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. | MAT1.5.1. Resuelve problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos. (CPAA,CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| 1.6. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel. | MAT1.6.1. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿me he equivocado al hacerlo?, ¿lo he hecho bien? ¿La solución es adecuada?.(CPAA,SIEE). Adaptamos: |  |  |  |
| 1.7. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | MAT1.7.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas como el esfuerzo, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación de la crítica razonada.(CPAA,SIEE). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.7.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.(SIEE). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.7.3. Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.(CPAA,CCL) Adaptamos:  |  |  |  |
| 1.8. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. | MAT1.8.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.(CMCT,SIEE). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.8.2. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. (CPAA,CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.8.3. Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas. (CPAA,CD,CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| 1.9. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras. | MAT1.9.1. Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados y aprendiendo para situaciones futuras similares. (CPAA,CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| **BLOQUE 2: NÚMEROS** |  |
| 2.1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas). | MAT2.1.1. Lee, escribe y ordena, en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta el 999.(CMCT,CCL). Adaptamos: |  |  |  |
| 2.2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana. | MAT2.2.1. Identifica el orden de los elementos de una serie utilizando los números ordinales del 1º al 10º en contextos reales. (CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales de tres cifras, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. (CPAA,CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.2.3. Descompone y compone números naturales hasta el 999 interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.(CPAA,CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| 2.3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, en situaciones de resolución de problemas. | MAT2.3.1. Cuenta números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.3.2. Identifica la decena o la centena más próxima a un número dado. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 2.4. Utilizar estrategias personales y diferentes procedimientos según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación,)... | MAT2.4.1. Aplica estrategias de cálculo mental para las adiciones y las sustracciones hasta 20: conteo hacia adelante y atrás, completar 10, dobles y mitades, uno más uno menos, dos más dos menos, utilizar la reversibilidad de las operaciones? (CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.4.2. Utiliza estrategias personales y diversos procedimientos de cálculo: algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, según la naturaleza del cálculo a realizar.(CPAA,CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| 2.5. Operar con los números (sumas y restas con llevadas) , aplicando las estrategias personales y los diferentes procedimientos según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, , usando más adecuado. | MAT2.5.1. Realiza operaciones con números naturales: suma y resta con llevada.(CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| 2.6. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, con números de tres cifras, en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana. | MAT2.6.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta con números naturales de hasta tres cifras, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.6.2. Descompone números naturales hasta el 999 atendiendo al valor posicional de sus cifras.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.6.3. Elabora y usa estrategias de cálculo mental. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 2.7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas. | MAT2.7.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento y tomando decisiones.(CPAA,CMCT,SIEE). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.7.2. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados.(CPAA,CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| **3. MEDIDA** |  |
| 3.1. Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales y expresando medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales. | MAT3.1.1. Identifica alguna de las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad, masa. (CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| 3.2. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes convencionales de longitud, capacidad, masa y tiempo en contextos cotidianos. | MAT3.2.1. Estima longitudes, capacidades, masas, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir explicando de forma oral el proceso seguido. (CPAA,CMCT,CCL). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT3.2.2. Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales.(CPAA,CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| 3.3. Utilizar las unidades de medida más usuales, explicando oralmente el proceso seguido.  | MAT3.3.1. Explica de forma oral los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todas las medidas realizadas. (CMCT,CCL). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT3.3.2. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido. (CMCT,CCL). Adaptamos: |  |  |  |
| 3.4. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria. | MAT3.4.1. Secuencia de forma oral eventos significativos para el alumnado en el tiempo: días de la semana, meses del año, calendario, fechas significativas?(CSCV,CCL). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT3.4.2. Lee, en relojes analógicos y digitales, la hora entera, la media hora, el cuarto de hora. (CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT3.4.3. Resuelve sencillos problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales.(CPAA,CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 3.5. Conocer el valor de las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea. | MAT3.5.1. Conoce la función y el valor de las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas. (1,2,5, 10, 20, 50 euros)(CMCT,CSCV). Adaptamos: |  |  |  |
| 3.6. Resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas. | MAT3.6.1. Resuelve sencillos problemas de medida relacionados con la vida diaria, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento. (CPAA,CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| **BLOQUE 4: GEOMETRÍA** |
| 4.1. Utilizar el vocabulario adecuado referido a nociones geométricas para describir la posición de objetos y personas con relación a sí mismos y a otros objetos y personas. | MAT4.1.1. Describe la posición de objetos y personas con relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un vocabulario referido a conceptos espaciales (derecha e izquierda, arriba-abajo?). (CCL) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.1.2. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 4.2. Reconocer las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triangulo, trapecio, rombo, círculo y circunferencia en objetos y formas presentes en el entorno. | MAT4.2.1. Identifica figuras planas (triángulos, cuadrados, rectángulos) y círculos y circunferencias en el entorno más cercano. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.2.2. Utiliza instrumentos de dibujo para la reproducción de figuras planas. (CPAA,CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 4.3. Conocer las características y aplicarlas a para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera. | MAT4.3.1. Reconoce e identifica, prismas y pirámides en formas presentes en el entorno. (CPAA,CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.3.2. Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera. en formas presentes en el entorno. (CPAA,CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| 4.4. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares | MAT4.4.1. Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta (planos, croquis de itinerarios, maquetas?), utilizando las nociones básicas de situación.(CMCT,CCL) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.4.2. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio. (CMCT,CCL) Adaptamos:  |  |  |  |
| **BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD.** |
| 5.1. Registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica como las tablas de datos, gráfica de barras, pictogramas. | MAT5.1.1. Recoge y registra datos cuantitativos, de situaciones de su entorno, para construir tablas de doble entrada sencillas, pictogramas y/o gráfica de barras.(CPAA,CMCT) Adaptamos:  |  |  |  |
| 5.2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato. | MAT5.2.1. Interpreta gráficos muy sencillos: gráfica de barras, tabla de doble entrada, pictogramas, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas. (CPAA,CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 5.3. Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición. | MAT5.3.1. Identifica situaciones o experiencias de la vida cotidiana de carácter aleatorio. (CPAA) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT5.3.2. Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería?) utilizando el vocabulario seguro, posible e imposible. (CMCT,CCL) Adaptamos: |  |  |  |

**2. METODOLOGÍA**

|  |
| --- |
|  |

**3. ORGANIZACIÓN DE LOS REFUERZOS EDUCATIVO (MAESTRO/A ORDINARIO) Y APOYOS ESPECÍFICOS (PT, AL Y EC)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RR. PERSONAL** | **DENTRO DEL AULA ORDINARIA** | **FUERA DEL AULA ORDINARIA** |
| ***Con todo el grupo*** (programa, contenido de refuerzo para todos) | ***En grupo reducido*** (= contenido o de refuerzo y puede ser distinta actividad \*no siempre mismos alumnos/as | ***Individual***(= contenido, de refuerzo o específico y puede ser distinta actividad) | ***En grupo reducido***(Desdoble) | ***En grupo flexible***(Según NCC) | ***Individual***(contenido específicos) |
| **REFUERZO EDUCATIVO**  |  |  |  |  |  |  |
| **PT** |  |  |  |  |  |  |
| **AL** |  |  |  |  |  |  |
| **EC** |  |  |  |  |  |  |

**Contenido igual:** es el que imparte el profesor tutor o de área.\****Contenido de refuerzo***: es el contenido nuclear (básico) del área y que necesita ayuda para aprender. Puede ser un repaso.\****Contenido específico***: donde tiene mayores dificultades y necesidad de mejorar.

**4. COLABORACIÓN CON LA FAMILA**

|  |
| --- |
|  |

**5. MOMENTO DE REVISIÓN Y DECISIÓN DE CONTINUACIÓN**

**6. SEGUIMIENTO Y ACUERDOS**