DOCUMENT0 PARA LA ELABORACIÓN DE LA MEDIDA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Área: MATEMÁTICAS / Curso: 3º Primaria de Educación Primaria

Nombre Alumno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_TIPO de ACNEAE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Curso 20\_\_/\_\_

* AC de ampliación o enriquecimiento - AC no significativa.
* AC significativa - AJ = ajuste curricular significativo.
* GC= ajuste curricular en grupo de compensatoria. - R= refuerzo educativo.

\*Nota: evaluación: C: conseguido, I: Iniciado, NC: No Conseguido.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contenidos: BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS** | | | | |
| **Criterios de Evaluación** | **Estándares de Aprendizaje** | **ESTANDAR**  **DE APRENDIZAJE (marcar)** | **EVALUACIÓN:** | |
| **1º Inicial** | **FINAL CURSO** |
| 1.1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. | MAT1.1.1. Comunica verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos reales.(CCL,CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
|  |
| 1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. | MAT1.2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) con o sin apoyo gráfico.(CMCT,CPAA,CCL). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.2.2. Utiliza diversas estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas: entender, planificar, hacer y comprobar.(CMCT,CPAA). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, comprueba los resultados etc.(CMCT,CPAA). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez. (CMCT,SIEE). Adaptamos: |
| MAT1.2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas?).(CMCT,CCL,CSCV). Adaptamos: |  |  |  |
| 1.3. Describir y analizar situaciones de cambio del entorno, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | MAT1.3.1. Identifica patrones y regularidades matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.(CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.3.2. Comunica el resultado de descubrimientos de relaciones, patrones y reglas, empleando expresiones matemáticas. (CCL,CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| 1.4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc. | MAT1.4.1. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.(CPAA,CMCT,SIEE). Adaptamos: |  |  |  |
| 1.5. Presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación | MAT1.5.1. Elabora sencillos informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo. (CPAA,CCL) Adaptamos: |  |  |  |
| 1.6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas | MAT1.6.1. Resuelve problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos.(CMCT,CPAA). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.6.2. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez. (CMCT,SIEE) Adaptamos: |  |  |  |
| 1.7. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel. | MAT1.7.1. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿me he equivocado al hacerlo?, ¿lo he hecho bien?, ¿la solución es adecuada?. (CPAA,SIEE) Adaptamos: |  |  |  |
| 1.8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | MAT1.8.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas como el esfuerzo, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación de la crítica razonada. SIEE,CPAA). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.8.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. (CPAA,SIEE). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.8.3. Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. (SIEE,CPAA) |  |  |  |
|  | MAT1.8.4. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación) para crear e investigar conjeturas. (CPAA,SIEE). Adaptamos: |  |  |  |
| 1.9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas | MAT1.9.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.(CMCT,SIEE). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.9.2. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. (SIEE,CPAA,CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.9.3. Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas, conjeturas. (CD,CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 1.10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras | MAT1.10.1. Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, y aprendiendo para situaciones futuras similares. (CMCT,CPAA) Adaptamos: |  |  |  |
| 1.11. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas | MAT1.11.1. Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas. (CPAA,CD,CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| **BLOQUE 2: NÚMEROS** | | | |  |
| 2.1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados números naturales de hasta cinco cifras. | MAT2.1.1. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales de hasta cinco cifras, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. (CCL,CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 2.2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana | MAT2.2.1. Identifica el orden de los elementos de una serie utilizando los números ordinales del 1º al 30º en contextos reales. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales (de hasta cinco cifras) utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. (CMCT,CPAA) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.2.3. Descompone, compone y redondea números naturales (de hasta cinco cifras) interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. (CMCT,CPAA) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.2.4. Compara y ordena números naturales (hasta el 1.000), utilizando la recta numérica. (CMCT) Adaptamos: |
| 2.3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, en situaciones de resolución de problemas | MAT2.3.1. Cuenta números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100 empezando por cualquier número natural menor que 1.000, de 3 en 3, de 4 en 4..., empezando por cualquier múltiplo del número correspondiente.(CMCT) MAT2.2.4. Compara y ordena números naturales (hasta el 1.000), utilizando la recta numérica. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.3.2. Identifica la decena o la centena o el millar más próximo a un número dado.(CMCT) MAT2.2.4. Compara y ordena números naturales (hasta el 1.000), utilizando la recta numérica. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 2.4. Utilizar estrategias personales y diferentes procedimientos según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación,?) | MAT2.4.1. Describe y aplica estrategias de cálculo mental para las adiciones y las sustracciones hasta 100 ( descomposición, completar hasta la decena más cercana, usar dobles, sumar en vez de restar, ?) (CMCT,CCL) MAT2.2.4. Compara y ordena números naturales (hasta el 1.000), utilizando la recta numérica. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.4.2. Utiliza estrategias personales y diversos procedimientos de cálculo: algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, según la naturaleza del cálculo a realizar.(CPAA,CMCT) MAT2.2.4. Compara y ordena números naturales (hasta el 1.000), utilizando la recta numérica. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 2.5. Operar con los números (sumas y restas con llevadas, multiplicación cuyo resultado como máximo tenga cinco cifras), aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación,?), usando más adecuado. | MAT2.5.1. Realiza operaciones con números naturales: sumas con llevada, restas con llevadas, multiplicaciones (cuyo resultado como máximo tenga cinco cifras).(CMCT) MAT2.2.4. Compara y ordena números naturales (hasta el 1.000), utilizando la recta numérica. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.5.2. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación. (CMCT) |  |  |  |
| 2.6. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, y multiplicación con números, naturales (de hasta cinco cifras) en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana. | MAT2.6.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta y multiplicación con números naturales de hasta cinco cifras, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. (CPAA,CMCT) MAT2.2.4. Compara y ordena números naturales (hasta el 1.000), utilizando la recta numérica. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.6.2. Descompone números naturales (de hasta cinco cifras) atendiendo al valor posicional de sus cifras. (CMCT). MAT2.2.4. Compara y ordena números naturales (hasta el 1.000), utilizando la recta numérica. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.6.3. Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental. (CMCT) |  |  |  |
| MAT2.6.4. Elabora y usa estrategias de cálculo mental. (CPAA,CMCT) |  |  |  |
| 2.7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas. | MAT2.7.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento, creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.(CMCT,CPAA,SIEE) MAT2.2.4. Compara y ordena números naturales (hasta el 1.000), utilizando la recta numérica. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.7.2. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas, comprobando el resultado.(CPAA,CMCT) MAT2.2.4. Compara y ordena números naturales (hasta el 1.000), utilizando la recta numérica. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| **3. MEDIDA** | | | |  |
| 3.1. Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales. | MAT3.1.1. Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad y masa.(CMCT). MAT2.2.4. Compara y ordena números naturales (hasta el 1.000), utilizando la recta numérica. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 3.2. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo, en contextos cotidianos, haciendo previsiones razonables | MAT3.2.1. Estima longitudes, capacidades y masas de objetos y espacios conocidos; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.(CMCT,CCL). MAT2.2.4. Compara y ordena números naturales (hasta el 1.000), utilizando la recta numérica. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT3.2.2. Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.(CPAA,CMCT). MAT2.2.4. Compara y ordena números naturales (hasta el 1.000), utilizando la recta numérica. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 3.3. Operar con diferentes medidas | MAT3.3.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.(CMCT). MAT2.2.4. Compara y ordena números naturales (hasta el 1.000), utilizando la recta numérica. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT3.3.2. Compara y ordena de medidas de una misma magnitud.(CMCT,CPAA). MAT2.2.4. Compara y ordena números naturales (hasta el 1.000), utilizando la recta numérica. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 3.4. Utilizar las unidades de medida más usuales, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. | MAT3.4.1. Explica de forma oral los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todas las medidas realizadas. (CPAA,CMCT,CCL). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT3.4.2. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido.(CPAA,CMCT,CCL) Adaptamos: |  |  |  |
| 3.5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria. | MAT3.5.1. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones: Segundo, minuto, hora, día, semana, mes, trimestre, semestre, y año.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT3.5.2. Secuenciar de forma oral eventos en el tiempo: días de la semana, meses del año, calendario, fechas significativas.(CSCV,CCL) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT3.5.3. Lee en relojes analógicos y digitales.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT3.5.4. Resuelve sencillos problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.(CMCT,CPAA) Adaptamos: |  |  |  |
| 3.6. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea. | MAT3.6.1. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.(CMCT,CSCV) |  |  |  |
| 3.7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas | MAT3.7.1. Resuelve sencillos problemas de medida contextualizados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones.(SIEE,CPAA). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT3.7.2. Reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo. (CPAA,SIEE) Adaptamos: |  |  |  |
| **BLOQUE 4: GEOMETRÍA** | | | | |
| 4.1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad y simetría, para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana con relación a sí mismo y a otros objetos y personas. | MAT4.1.1. Describe la posición de objetos y personas con relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando nociones geométricas.(CMCT,CCL) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.1.2. Realiza escalas y gráficas sencillas, para hacer representaciones elementales en el espacio.(CPAA) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.1.3. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 4.2. Conocer y reproducir las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triangulo, trapecio, rombo. | MAT4.2.1. Reconoce la forma de las distintas figuras planas en objetos del entorno.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.2.2. Clasifica triángulos atendiendo a sus lados, identificando las relaciones entre sus lados.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.2.3. Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.2.4. Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la reproducción de figuras planas.(CD,CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 4.3. Conocer las características de los polígonos y aplicarlas a para clasificar: poliedros (prismas, pirámides) y cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera). | MAT4.3.1. Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.3.2. Reconoce e identifica, poliedros, prismas, pirámides en objetos del entorno.(CMCT Adaptamos:) |  |  |  |
| MAT4.3.3. Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera en objetos del entorno.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 4.4. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares | MAT4.4.1. Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora sencillas representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, ?), utilizando nociones geométricas básicas.(CMCT,CCL) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.4.2. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.(CMCT,CCL) Adaptamos: |  |  |  |
| 4.5. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas. | MAT4.5.1. Resuelve sencillos problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones.(CMCT,CPAA) Adaptamos: |  |  |  |
| **BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD.** | | | | |
| 5.1. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica como las tablas de datos, gráfica de barras, pictogramas, comunicando la información | MAT5.1.1. Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT5.1.2. Recoge y registra datos cuantitativos, de situaciones de su entorno, para construir tablas de doble entrada sencillas, pictogramas y/o gráfica de barras.(CPAA,CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 5.2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato | MAT5.2.1. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos como diagramas de barras, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.(CPAA,CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| 5.3. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado. | MAT5.3.1. Efectúa estimaciones sobre sucesos de situaciones cotidianas en las que interviene el azar, posibles, imposibles o seguros comprobando el resultado.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 5.4. Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición. | MAT5.4.1. Identifica situaciones de la vida real que tienen carácter aleatorio.(CMCT) |  |  |  |
| MAT5.4.2. Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería?) utilizando el vocabulario suceso seguro, suceso posible o suceso imposible.(CPAA,CMCT) |  |  |  |

**2. METODOLOGÍA**

|  |
| --- |
|  |

**3. ORGANIZACIÓN DE LOS REFUERZOS EDUCATIVO (MAESTRO/A ORDINARIO) Y APOYOS ESPECÍFICOS (PT, AL Y EC)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RR. PERSONAL** | **DENTRO DEL AULA ORDINARIA** | | | **FUERA DEL AULA ORDINARIA** | | |
| ***Con todo el grupo*** (programa, contenido de refuerzo para todos) | ***En grupo reducido***  (= contenido o de refuerzo y puede ser distinta actividad  \*no siempre mismos alumnos/as | ***Individual***  (= contenido, de refuerzo o específico y puede ser distinta actividad) | ***En grupo reducido***  (Desdoble) | ***En grupo flexible***  (Según NCC) | ***Individual***  (contenido específicos) |
| **REFUERZO EDUCATIVO** |  |  |  |  |  |  |
| **PT** |  |  |  |  |  |  |
| **AL** |  |  |  |  |  |  |
| **EC** |  |  |  |  |  |  |

**Contenido igual:** es el que imparte el profesor tutor o de área.\****Contenido de refuerzo***: es el contenido nuclear (básico) del área y que necesita ayuda para aprender. Puede ser un repaso.\****Contenido específico***: donde tiene mayores dificultades y necesidad de mejorar.

**4. COLABORACIÓN CON LA FAMILA**

|  |
| --- |
|  |

**5. MOMENTO DE REVISIÓN Y DECISIÓN DE CONTINUACIÓN**

**6. SEGUIMIENTO Y ACUERDOS**