DOCUMENT0 PARA LA ELABORACIÓN DE LA MEDIDA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Área: MATEMÁTICAS / Curso: 4º Primaria de Educación Primaria

Nombre Alumno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_TIPO de ACNEAE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Curso 20\_\_/\_\_

* AC de ampliación o enriquecimiento - AC no significativa.
* AC significativa - AJ = ajuste curricular significativo.
* GC= ajuste curricular en grupo de compensatoria. - R= refuerzo educativo.

\*Nota: evaluación: C: conseguido, I: Iniciado, NC: No Conseguido.

|  |
| --- |
| **Contenidos: BLOQUE 1:** PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS |
| **Criterios de Evaluación** | **Estándares de Aprendizaje** | **ESTANDAR** **DE APRENDIZAJE (marcar)** | **EVALUACIÓN:**  |
| **1º Inicial** | **FINAL CURSO** |
| 1.1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. | MAT1.1.1. Comunica verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos reales. (CCL,CMCT). Adaptamos:  |  |  |  |
| MAT1.2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). (CMCT,CPAA,CCL) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas ( con dos operaciones) : entender, planificar, hacer y comprobar(CMCT,CPAA) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, comprueba los resultados etc. (CMCT,CPAA). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad.(CMCT,SIEE) Adaptamos: |
| MAT1.2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas?).(CMCT,CSCV,CCL) Adaptamos: |  |  |  |
| 1.3. Describir y analizar situaciones de cambio del entorno, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | MAT1.3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.3.2. Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.(CMCT,CCL). Adaptamos: |  |  |  |
| 1.4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc. | MAT1.4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.(CMCT,CPAA). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc. (SIEE,CPAA,CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| 1.5. Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación | MAT1.5.1. Elabora sencillos informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.(CPAA,SIEE). Adaptamos: |  |  |  |
| 1.6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas | MAT1.6.1. Resuelve problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos.(CPAA,CMCT). Adaptamos |  |  |  |
| MAT1.6.2. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso. (CMCT,SIEE). Adaptamos: |  |  |  |
| 1.7. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver. | MAT1.7.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático en la resolución de situaciones de la vida cotidiana. (CPAA,SIEE). Adaptamos: |  |  |  |
| 1.8. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel. | MAT1.8.1. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?(CPAA,SIEE). Adaptamos: |  |  |  |
| 1.9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | MAT1.9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas como el esfuerzo, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación de la crítica razonada. Adaptamos:(CPAA,SIEE). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.9.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.(CPAA,SIEE). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.9.3. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso en situaciones contextualizadas.(CPAA,CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.9.4. Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.(CPAA,SIEE). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.9.5. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones,?) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.(CPAA,SIEE).  |  |  |  |
| 1.10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas | MAT1.10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.(CMCT,SIEE). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.10.2. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.(CPAA,SIEE). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.10.3. Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos.(CD,SIEE). Adaptamos: |  |  |  |
| 1.11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras | MAT1.11.1. Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados aprendiendo para situaciones futuras similares.(CPAA,CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| 1.12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentación. | MAT1.12.1. Realiza un sencillo proyecto, elabora y presenta un informe, buscando y seleccionando la información relevante y compartiéndolo con sus compañeros.(CD,SIEE,CPAA). Adaptamos: |  |  |  |
| 1.13. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas | MAT1.13.1. Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.(CD,CPAA,CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| **BLOQUE 2: NÚMEROS** |  |
| 2.1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números romanos y naturales (hasta de seis cifras). | MAT2.1.1. Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.(CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales (hasta de seis cifras), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.(CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| 2.2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana | MAT2.2.1. Identifica el orden de los elementos de una serie utilizando los números ordinales del 1º al 30º en contextos reales.(CMCT)Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.(CPAA,CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.2.3. Descompone, compone y redondea números naturales (hasta seis cifras) interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.(CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.2.4. Ordena fracciones básicas por comparación.(CMCT). MAT2.2.3. Descompone, compone y redondea números naturales (hasta seis cifras) interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.(CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.2.5. Ordena números naturales hasta el 1.000.000 comparándolos y ordenándolos en la recta numérica. (CMCT). MAT2.2.3. Descompone, compone y redondea números naturales (hasta seis cifras) interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.(CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| 2.3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, en situaciones de resolución de problemas. | MAT2.3.1. Cuenta, lee y escribe números del 0 al 10 000 de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000.(CMCT). MAT2.2.3. Descompone, compone y redondea números naturales (hasta seis cifras) interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.(CMCT). Adaptamos |  |  |  |
| MAT2.3.2. Identifica la decena o la centena o el millar más próximo a un número dado en situaciones de resolución de problemas. (CMCT). MAT2.2.3. Descompone, compone y redondea números naturales (hasta seis cifras) interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.(CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| 2.4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación,)... | MAT2.4.1. Utiliza estrategias personales y diversos procedimientos de cálculo: algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, según la naturaleza del cálculo a realizar.(CPAA,CMCT). MAT2.2.3. Descompone, compone y redondea números naturales (hasta seis cifras) interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.(CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.4.2. Describe y aplica estrategias de cálculo mental para las adiciones, las sustracciones, multiplicaciones y divisiones sencillas hasta 10.000 (descomposición, completar hasta la decena más cercana, usar dobles, sumar en vez de restar, aplicar la asociatividad). (CPAA,CCL.). MAT2.2.3. Descompone, compone y redondea números naturales (hasta seis cifras) interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.(CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| 2.5. Utilizar los números naturales y fraccionarios para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana. | MAT2.5.1. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas. (CMCT). MAT2.2.3. Descompone, compone y redondea números naturales (hasta seis cifras) interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.(CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.5.2. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.(CPAA,CMCT.) MAT2.2.3. Descompone, compone y redondea números naturales (hasta seis cifras) interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.(CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| 2.6. Operar con los números, aplicando estrategias personales y diferentes procedimientos según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación), usando más adecuado. | MAT2.6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.(CMCT). MAT2.2.3. Descompone, compone y redondea números naturales (hasta seis cifras) interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.(CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.6.2. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.(CMCT).  |  |  |  |
| MAT2.6.3. Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador.(CMCT). MAT2.2.3. Descompone, compone y redondea números naturales (hasta seis cifras) interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.(CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| 2.7. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana. | MAT2.7.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división cuyo resultado no exceda de seis cifras, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. (CMCT). MAT2.2.3. Descompone, compone y redondea números naturales (hasta seis cifras) interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.(CMCT). Adaptamos |  |  |  |
| MAT2.7.2. Descompone de forma aditiva números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.(CMCT). MAT2.2.3. Descompone, compone y redondea números naturales (hasta seis cifras) interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.(CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.7.3. Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50. (CMCT). Adaptamos:  |  |  |  |
| MAT2.7.4. Descompone números naturales hasta seis cifras atendiendo al valor posicional de sus cifras.(CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.7.5. Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental. (CPAA,CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.7.6. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.(CPAA,CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.7.7. Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 2.8. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas. | MAT2.8.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.(CPAA,SIEE) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.8.2. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas, comprobando el resultado.(CPAA,SIEE) Adaptamos: |  |  |  |
| **3. MEDIDA** |  |
| 3.1. Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales. | MAT3.1.1. Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad y masa.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 3.2. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo en contextos cotidianos haciendo previsiones razonables | MAT3.2.1. Estima longitudes, capacidades, masas de objetos conocidos; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada. (CMCT,CCL) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT3.2.2. Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.(CPAA,CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| 3.3. Operar con diferentes medidas. | MAT3.3.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad y masa en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT3.3.2. Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.(CPAA,CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT3.3.3. Compara y ordena de medidas de una misma magnitud. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 3.4. Utilizar las unidades de medida más usuales, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. | MAT3.4.1. Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todas las medidas realizadas.(CPAA,CCL) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT3.4.2. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido. (CPAA,CMCT,CCL). Adaptamos: |  |  |  |
| 3.5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria. | MAT3.5.1. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones (Segundo, minuto, hora, día, semana, mes, trimestre, semestre, y año y siglo). (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT3.5.2. Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT3.5.3. Lee en relojes analógicos y digitales.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT3.5.4. Resuelve sencillos problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones (CPAA,CMCT) |  |  |  |
| 3.6. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea. | MAT3.6.1. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.(CMCT,CSCV) Adaptamos: |  |  |  |
| 3.7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas | MAT3.7.1. Resuelve sencillos problemas de medida contextualizados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. (CPAA,CMCT,SIEE). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT3.7.2. Reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.(CPAA,CMCT,SIEE) Adaptamos: |  |  |  |
| **BLOQUE 4: GEOMETRÍA** |
| 4.1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, perímetro para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana | MAT4.1.1. Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.1.2. Realiza escalas y gráficas sencillas, para hacer representaciones elementales en el espacio.(CPAA,CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.1.3. Identifica en situaciones muy sencillas la simetría de tipo axial.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 4.2. Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo | MAT4.2.1. Reconoce la forma de las distintas figuras planas en objetos del entorno . (CMCT) Adaptamos:MAT4.2.2. Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos .(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.2.3. Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados .(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.2.4. Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas.(CD,CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 4.3. Comprender el método de calcular el perímetro de un paralelogramo, triángulo, trapecio, y rombo. | MAT4.3.1. Calcula el perímetro de: rectángulo, cuadrado, triángulo.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.3.2. Aplica el concepto de perímetro de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria(CPAA,CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 4.4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas. | MAT4.4.1. Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro .(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.4.2. Calcula, perímetro de la circunferencia y el círculo.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.4.3. Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras .(CEC,CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 4.5. Conocer las características y aplicarlas a para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos | MAT4.5.1. Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.5.2. Reconoce e identifica, poliedros, prismas, pirámides en objetos del entorno.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.5.3. Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera en objetos del entorno.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 4.6. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares | MAT4.6.1. Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales [planos, croquis de itinerarios, maquetas?], utilizando las nociones geométricas básicas .(CCL,CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.6.2. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.(CCL,CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 4.7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas. | MAT4.7.1. Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento .(CPAA,CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.7.2. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.(CMCT,CPAA) Adaptamos: |  |  |  |
| **BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD.** |
| 5.1. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, comunicando la información . | MAT5.1.1. Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT5.1.2. Recoge y registra datos cuantitativos, de situaciones de su entorno, para construir tablas de doble entrada sencillas, y/o gráfica de barras.(CPAA,CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 5.2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato . | MAT5.2.1. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos como diagramas de barras, o sectoriales con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.(CPAA,CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 5.3. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado. | MAT5.3.1. Efectúa estimaciones sobre sucesos de situaciones cotidianas en las que interviene el azar, posibles, imposibles o seguros comprobando el resultado.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 5.4. Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición.. | MAT5.4.1. Identifica situaciones de la vida real que tienen carácter aleatorio.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT5.4.2. Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos [monedas, dados, cartas, lotería?] utilizando el vocabulario suceso seguro, suceso posible o suceso imposible.(CPAA,CMCT) |  |  |  |

**2. METODOLOGÍA**

|  |
| --- |
|  |

**3. ORGANIZACIÓN DE LOS REFUERZOS EDUCATIVO (MAESTRO/A ORDINARIO) Y APOYOS ESPECÍFICOS (PT, AL Y EC)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RR. PERSONAL** | **DENTRO DEL AULA ORDINARIA** | **FUERA DEL AULA ORDINARIA** |
| ***Con todo el grupo*** (programa, contenido de refuerzo para todos) | ***En grupo reducido*** (= contenido o de refuerzo y puede ser distinta actividad \*no siempre mismos alumnos/as | ***Individual***(= contenido, de refuerzo o específico y puede ser distinta actividad) | ***En grupo reducido***(Desdoble) | ***En grupo flexible***(Según NCC) | ***Individual***(contenido específicos) |
| **REFUERZO EDUCATIVO**  |  |  |  |  |  |  |
| **PT** |  |  |  |  |  |  |
| **AL** |  |  |  |  |  |  |
| **EC** |  |  |  |  |  |  |

**Contenido igual:** es el que imparte el profesor tutor o de área.\****Contenido de refuerzo***: es el contenido nuclear (básico) del área y que necesita ayuda para aprender. Puede ser un repaso.\****Contenido específico***: donde tiene mayores dificultades y necesidad de mejorar.

**4. COLABORACIÓN CON LA FAMILA**

|  |
| --- |
|  |

**5. MOMENTO DE REVISIÓN Y DECISIÓN DE CONTINUACIÓN**

**6. SEGUIMIENTO Y ACUERDOS**