DOCUMENT0 PARA LA ELABORACIÓN DE LA MEDIDA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Área: MATEMÁTICAS / Curso: 5º Primaria de Educación Primaria

Nombre Alumno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_TIPO de ACNEAE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Curso 20\_\_/\_\_

* AC de ampliación o enriquecimiento - AC no significativa.
* AC significativa - AJ = ajuste curricular significativo.
* GC= ajuste curricular en grupo de compensatoria. - R= refuerzo educativo.

\*Nota: evaluación: C: conseguido, I: Iniciado, NC: No Conseguido.

|  |
| --- |
| **Contenidos: BLOQUE 1:** PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS |
| **Criterios de Evaluación** | **Estándares de Aprendizaje** | **ESTANDAR** **DE APRENDIZAJE (marcar)** | **EVALUACIÓN:**  |
| **1º Inicial** | **FINAL CURSO** |
| 1.1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. | MAT1.1.1. Comunica verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos reales.(CMCT,CCL). Adaptamos:  |  |  |  |
| 1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. | MAT1.2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). (CMCT,CCL,CPAA) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas con dos operaciones: entender, planificar, hacer y comprobar.(CMCT,CPAA). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, comprueba los resultados etc.. (CMCT,CPAA). Adaptamos:  |  |  |  |
| MAT1.2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia. (CMCT,SIEE). Adaptamos:  |  |  |  |
| MAT1.2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas?). (CMCT,CCL,CSCV) Adaptamos: |  |  |  |
| 1.3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones  | MAT1.3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.3.2. Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.(CMCT,CPAA). Adaptamos: |  |  |  |
| 1.4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc. | MAT1.4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos. (CMCT,CPAA). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.. (CMCT,SIEE,CPAA). Adaptamos:  |  |  |  |
| 1.5. Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación. | MAT1.5.1. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas. (CPAA,SIEE). Adaptamos: |  |  |  |
| 1.6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. | MAT1.6.1. Resuelve problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos. (CMCT,CPAA). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.6.2. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso. (CMCT,SIEE) Adaptamos: |  |  |  |
| 1.7. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver. | MAT1.7.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático en la resolución de situaciones de la vida cotidiana. (CPAA,SIEE). Adaptamos: |  |  |  |
| 1.8. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel. | MAT1.8.1. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada? . (CPAA,SIEE) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.8.2. Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales. (SIEE,CPAA) Adaptamos:  |  |  |  |
| 1.9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | MAT1.9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas como el esfuerzo, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación de la crítica razonada. (CPAA,SIEE). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.9.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. (CMCT,CPAA,SIEE). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.9.3. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso en situaciones contextualizadas. (CMCT,CPAA). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.9.4. Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. (CPAA,SIEE). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.9.5. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento . (SIEE,CPAA). Adaptamos: |  |  |  |
| 1.10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. | MAT1.10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. (CMCT,SIEE). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.10.2. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. (SIEE,CPAA). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.10.3. Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos. (CMCT,CD,CPAA). Adaptamos: |  |  |  |
| 1.11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras. | MAT1.11.1. Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, y aprendiendo para situaciones futuras similares. (CMCT,CPAA). Adaptamos: |  |  |  |
| 1.12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos | MAT1.12.1. Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,?), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.. (CPAA,CD,SIEE). Adaptamos: |  |  |  |
| 1.13. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas. | MAT1.13.1. Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas. (CMCT,CD,CPAA) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT1.13.2. Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas. (CMCT,CPAA). Adaptamos: |  |  |  |
| **BLOQUE 2: NÚMEROS** |  |
| 2.1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas). | MAT2.1.1. Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones. (CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 2.2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana | MAT2.2.1. Utiliza los números ordinales en contextos reales (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. (CMCT,CPAA). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.2.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. (CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.2.4. Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros. (CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| 2.3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas. | MAT2.3.1. Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.3.2. Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.3.3. Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 2.4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora?). | MAT2.4.1. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10. (CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.4.2. Utiliza estrategias personales y diversos procedimientos de cálculo: algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora, según la naturaleza del cálculo a realizar. (CMCT,CPAA). Adaptamos: |  |  |  |
| 2.5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana. | MAT2.5.1. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.5.2. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias. (CMCT,CPAA) Adaptamos: |  |  |  |
| 2.6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado. | MAT2.6.1. Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.6.2. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. (CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.6.3. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división. (CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.6.4. Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en los que interviene la ley del producto. (CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.6.5. Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10. CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.6.6. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. (CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.6.7. Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador.Calcula el producto de una fracción por un número. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.6.8. Realiza operaciones con números decimales. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.6.9. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis. (CMCT) |  |  |  |
| MAT2.6.10. Calcula porcentajes de una cantidad. (CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| 2.7. Iniciarse en el uso de los de porcentajes para interpretar e intercambiar información y resolver problemas en contextos de la vida cotidiana. | MAT2.7.1. Utiliza los porcentajes para expresar partes en contextos de la vida cotidiana. (CMCT,CPAA) |  |  |  |
| MAT2.7.2. Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes. (CMCT) |  |  |  |
| MAT2.7.3. Calcula aumentos y disminuciones porcentuales. CMCT) |  |  |  |
| MAT2.7.4. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.(CMCT,CCL,CPAA) Adaptamos: |  |  |  |
| 2.8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana. | MAT2.8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. (CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.8.2. Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.(CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.8.3. Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.8.4. Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.8.5. Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental. (CMCT,CPAA) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.8.6. Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.8.7. Calcula los primeros múltiplos de un número dado. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.8.8. Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.8.9. Calcula el m.c.m. y el m.c.d. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.8.10. Descompone números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras. (CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.8.11. Calcula tantos por ciento en situaciones reales. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental. (CMCT,CPAA). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.8.13. Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.8.14. Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.(CMCT,CPAA) |  |  |  |
| 2.9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas. | MAT2.9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. (CMCT,CPAA,SIEE) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT2.9.2. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas, comprobando el resultado. (CMCT,CPAA,SIEE) Adaptamos: |  |  |  |
| **3. MEDIDA** |  |
| 3.1. Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales. | MAT3.1.1. Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal.Longitud, capacidad, masa y superficie. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 3.2. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables. | MAT3.2.1. Estima longitudes, capacidades, masas y superficies de objetos y espacios conocidos; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada. (CMCT,CCL) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT3.2.2. Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida. (CMCT,CPAA) Adaptamos: |  |  |  |
| 3.3. Operar con diferentes medidas. | MAT3.3.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT3.3.2. Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT3.3.3. Compara y ordena de medidas de una misma magnitud. (CMCT,CPAA) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT3.3.4. Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición. (CMCT,CPAA) Adaptamos: |  |  |  |
| 3.4. Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. | MAT3.4.1. Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados.(CPAA,CCL) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT3.4.2. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido. (CMCT,CPAA,CCL) Adaptamos: |  |  |  |
| 3.5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria. | MAT3.5.1. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT3.5.2. Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT3.5.3. Lee en relojes analógicos y digitales. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT3.5.4. Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones. (CMCT,CPAA) Adaptamos: |  |  |  |
| 3.6. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares. | MAT3.6.1. Identifica el ángulo como medida de un giro o abertura. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT3.6.2. Mide ángulos usando instrumentos convencionales y expresando el resultado en grados. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT3.6.3. Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares. (CMCT,CPAA) Adaptamos: |  |  |  |
| 3.7. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea. | MAT3.7.1. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas. (CMCT,CSCV). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT3.7.2. Calcula múltiplos y submúltiplos del euro. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| 3.8. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas | MAT3.8.1. Resuelve problemas de medida, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. (CMCT,CPAA,SIEE). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT3.8.2. Reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo. (CMCT,CPAA,SIEE) |  |  |  |
| **BLOQUE 4: GEOMETRÍA** |
| 4.1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana. | MAT4.1.1. Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.1.2. Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice? . (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.1.3. Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros? . (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.1.4. Realiza escalas y gráficas sencillas, para hacer representaciones elementales en el espacio.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.1.5. Identifica en situaciones muy sencillas la simetría de tipo axial y especular. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.1.6. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.1.7. Realiza ampliaciones y reducciones. (CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| 4.2. Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo. | MAT4.2.1. Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos. (CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.2.2. Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas. (CMCT,CD). Adaptamos: |  |  |  |
| 4.3. Comprender el método de calcular el área de un paralelogramo, triángulo, trapecio, y rombo.Calcular el área de figuras planas. | MAT4.3.1. Calcula el área y el perímetro de: rectángulo, cuadrado, triángulo. (CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.3.2. Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria. (CMCT,CPAA). Adaptamos: |  |  |  |
| 4.4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas. | MAT4.4.1. Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.4.2. Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.4.3. Calcula, perímetro y área de la circunferencia y el círculo.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.4.4. Utiliza la composición y descomposición para formar figuras. (CMCT,CPAA) Adaptamos: |  |  |  |
| 4.5. Conocer las características y aplicarlas a para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos. | MAT4.5.1. Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados. (CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.5.2. Reconoce e identifica, poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.(CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.5.3. Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos. (CMCT). Adaptamos: |  |  |  |
| 4.6. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares. | MAT4.6.1. Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas?), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie). (CMCT,CCL) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.6.2. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio. (CMCT,CCL) Adaptamos: |  |  |  |
| 4.7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas. | MAT4.7.1. Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. (CMCT,CPAA) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT4.7.2. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo . (CMCT,CPAA) Adaptamos: |  |  |  |
| **BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD.** |
| 5.1. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información | MAT5.1.1. Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
| MAT5.1.2. Recoge y registra una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica, comunicando la información. (CMCT,CPAA) Adaptamos: |  |  |  |
| 5.2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato | MAT5.2.1. Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas. (CMCT) Adaptamos: |  |  |  |
|  | MAT5.2.2. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas. (CMCT,CPAA) Adaptamos: |  |  |  |
|  | MAT5.2.3. Realiza análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos . (CMCT,SIEE) Adaptamos: |  |  |  |
| 5.3. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado. | MAT5.3.1. Efectúa estimaciones sobre sucesos de situaciones cotidianas en las que interviene el azar, posibles, imposibles o seguros comprobando el resultado. (CMCT) |  |  |  |
| 5.4. Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición. | MAT5.4.1. Identifica situaciones de carácter aleatorio. (CMCT) |  |  |  |
| MAT5.4.2. Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería?). (CMCT,CPAA) |  |  |  |

**2. METODOLOGÍA**

|  |
| --- |
|  |

**3. ORGANIZACIÓN DE LOS REFUERZOS EDUCATIVO (MAESTRO/A ORDINARIO) Y APOYOS ESPECÍFICOS (PT, AL Y EC)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RR. PERSONAL** | **DENTRO DEL AULA ORDINARIA** | **FUERA DEL AULA ORDINARIA** |
| ***Con todo el grupo*** (programa, contenido de refuerzo para todos) | ***En grupo reducido*** (= contenido o de refuerzo y puede ser distinta actividad \*no siempre mismos alumnos/as | ***Individual***(= contenido, de refuerzo o específico y puede ser distinta actividad) | ***En grupo reducido***(Desdoble) | ***En grupo flexible***(Según NCC) | ***Individual***(contenido específicos) |
| **REFUERZO EDUCATIVO**  |  |  |  |  |  |  |
| **PT** |  |  |  |  |  |  |
| **AL** |  |  |  |  |  |  |
| **EC** |  |  |  |  |  |  |

**Contenido igual:** es el que imparte el profesor tutor o de área.\****Contenido de refuerzo***: es el contenido nuclear (básico) del área y que necesita ayuda para aprender. Puede ser un repaso.\****Contenido específico***: donde tiene mayores dificultades y necesidad de mejorar.

**4. COLABORACIÓN CON LA FAMILA**

|  |
| --- |
|  |

**5. MOMENTO DE REVISIÓN Y DECISIÓN DE CONTINUACIÓN**

**6. SEGUIMIENTO Y ACUERDOS**