

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA QUE TENEMOS QUE DESARROLLAR EN LA ESCUELA



Localizamos y organizamos información.

Hacemos inferencias causa – efecto.

Encontramos las ideas más importantes y parafraseamos.

Comprendemos todo el texto y deducimos el tema central

Encontramos el tema central en noticias

Hacemos predicciones sobre el texto

Deducimos el significado de palabras y expresiones

1. Hacemos predicciones sobre el texto

- Escribe un texto sencillo en un papelógrafo. Complétalo con un dibujo que haga referencia al contenido.
- Tapa con otro papelógrafo el texto y con otro la imagen. Solo debe quedar descubierto el título.
- Muestra a los niños el papelógrafo, pídeles que lean el título en silencio y luego léelo con ellos en voz alta.
- Pregúntales: ¿de qué creen que tratará el texto? ¿Por qué piensan eso?
- Anota sus respuestas, no descartes ninguna.
- Retira el papelógrafo de la imagen y pídeles que la observen.
- Pregúntales: Ahora, ¿de qué creen que tratará el texto? ¿Por qué piensan eso?
- Anota en otro lugar sus respuestas.
- Pídeles que lean el texto en silencio.
- Conversen sobre el texto y comparen sus predicciones con lo que dice el texto.

Recuerda: Es importante que tus niños y niñas incorporen esta estrategia y la usen cuando lean diferentes textos. Anímalos a que cada vez que se acerquen a un texto lean el título y observen las imágenes, para hacerse preguntas sobre el texto y hacer predicciones sobre el mismo.

2. Construimos imágenes mentales

- Selecciona un texto sencillo y cópialo en un papelógrafo. Cada niño y niña también debe tener su texto.
- Al costado de cada párrafo coloca un recuadro en blanco.
- Pide a los niños y niñas que lean en silencio el título y el primer párrafo del texto.
- Pídeles que mientras leen se imaginen lo que van leyendo.
- Luego de leer el primer párrafo pídeles que cierren los ojos y se imaginen lo que han leído.
- Ahora, pídeles que dibujen lo que imaginaron en el espacio en blanco.
- Anima a uno de los niños o niñas a realizar su dibujo en el papelógrafo.
- Puedes ayudarlos a construir imágenes mentales con preguntas como: ¿De quién se habla? ¿qué se dice sobre él?
- Continúen así con los otros párrafos, hasta terminar.

Recuerda: Es importante que los niños y niñas usen esta estrategia cuando leen, al principio necesitarán dibujar, después ya no lo harán, todo quedará en sus mentes. Cuando los estudiantes construyen imágenes mientras leen comprenden mejor los textos.

3. Encontramos las ideas más importantes y parafraseamos

- Selecciona un texto informativo/expositivo y cópialo en un papelógrafo. Cada niño y niña también debe tener su texto.
- Leen en silencio el primer párrafo y luego lo leen en voz alta.
- Se les plantea dos preguntas:
- ¿De quién o de qué se habla en el párrafo?
- ¿Qué se dice sobre él?
- Al responder cada pregunta, paralelamente, se subraya en el texto la respuesta. Tratando de subrayar solo lo más importante.
- Los niños y niñas también subrayan en su texto individual.
- Luego dialogan sobre lo que subrayaron y lo escriben en su hoja con sus propias palabras (parafraseo).
- Realizan el mismo procedimiento con cada uno de los párrafos.
- Al final, conversen sobre las ideas más importantes de cada párrafo.

Recuerda: *Conversa con tus niños y niñas sobre lo importante que es subrayar mientras se lee y parafrasear las ideas más importantes que encontraron en cada párrafo, todo ello les ayudará a comprender mejor.*

4. Comprendemos todo el texto y deducimos el tema central

- Selecciona un texto informativo/expositivo sencillo y cópialo en un papelógrafo.
- Coloca al costado del título, una tarjeta con la pregunta:

El Oso de Anteojos ¿Qué se dice sobre...?

		}	

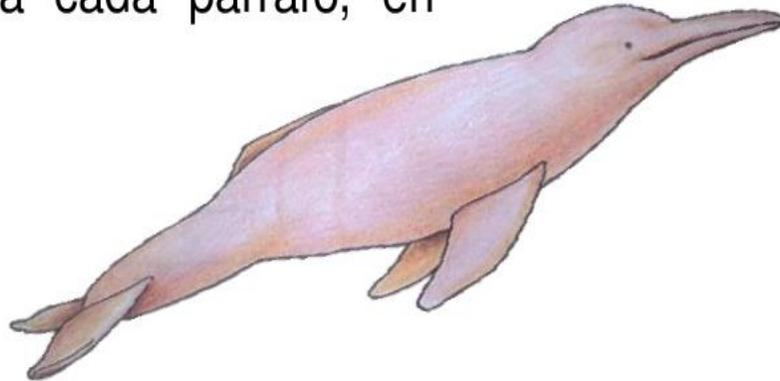
- Lee con tus niños y niñas cada párrafo y al costado de cada uno escribe la respuesta a la pregunta.
- Así procedemos con cada párrafo.
- Lee con los niños y niñas lo que se ha escrito sobre cada párrafo y pregúntales qué tienen en común los tres párrafos, por ejemplo los tres nos hablan de la alimentación del lobo marino, o los tres nos hablan de cómo vive el oso de anteojos, etc.

- Una vez que los niños se den cuenta que por ejemplo la idea de la alimentación está presente en los tres párrafos, les preguntamos: entonces, ¿de qué tratará todo el texto?
- De esta manera podrán encontrar el tema que engloba a todo el texto.

Recuerda: Anima a tus niños y niñas a aplicar esta estrategia con otros textos, de esta manera se darán cuenta que el tema central de un texto no solo hace referencia a un sub tema del texto o a una parte sino que tiene que ver con todo el texto.

5. Localizamos y organizamos información

- Selecciona un texto informativo/expositivo y cópialo en un papelógrafo. Cada niño y niña también debe tener su texto.
- Pega al costado un papelógrafo en blanco.
- Pide a los niños y niñas que lean el texto en silencio y luego en voz alta.
- Luego pregúntales, ¿de qué o de quién trata el texto?
- Dialoga a partir de sus respuestas para que progresivamente encuentren la respuesta adecuada.
- Anota esta idea en el centro del papelógrafo en blanco. **Por ejemplo: El delfín rosado.**
- Coloca las preguntas referidas a cada párrafo, en organizador visual como este:



- En conjunto respondan las preguntas, subraya las respuestas en el texto colectivo y anota las respuestas en el papelógrafo que contiene el organizador visual.
- Luego, los niños y las niñas también deben subrayar en el texto las respuestas, es decir deben localizar la información.
- Regresemos al texto y señalemos que cada párrafo se refiere a algo distinto.

Recuerda: Es muy importante que tus niños y niñas ubiquen la información en el texto y que subrayen. El organizador gráfico los ayuda a visualizar toda la información que contiene el texto. Al principio, lo harán contigo, luego poco a poco, deben hacerlo en equipo, entre pares y solos.

6. Hacemos inferencias de causa - efecto

- Selecciona un texto sencillo y cópialo en un papelógrafo. Cada niño también debe tener su texto.
- Por *ejemplo*, una nota:

Hola José:

En la escuela todos estamos muy contentos por tu cumpleaños. Mañana algunos iremos a visitarte. Mario y Yuli no podrán ir. Están muy enfermos, pero te mandan saludos.

Un abrazo

Melisa

- Los niños y las niñas leen el texto en silencio y luego en voz alta.
- Formula una pregunta de causa y efecto, por ejemplo ¿Por qué Mario y Yuli no podrán ir al cumpleaños?

- Anotemos en la pizarra todas las respuestas que dan los niños y las niñas y luego analicemos una por una hasta encontrar la respuesta correcta.
- La idea es ayudar a los estudiantes con preguntas para que sean ellos quienes encuentren la respuesta.
- Es importante aplicar la relectura porque también ayuda a encontrar la respuesta correcta.

Recuerda: Es muy importante desarrollar esta estrategia varias veces con los niños y niñas de manera conjunta, y con textos sencillos. Poco a poco lo harán solos con textos cada vez más complejos.

7. Encontramos el tema central en noticias y cuentos

- Selecciona 4 noticias pequeñas y adecuadas para los niños y las niñas, o 4 cuentos.
- Recorta los titulares de las noticias o los títulos de los cuentos.
- Mezcla los titulares con los cuerpos de las noticias o los títulos de los cuentos con sus contenidos.
- La tarea de los niños y las niñas consiste en leer las noticias y ubicar el titular que le corresponde. De igual forma se procede con los cuentos.
- Los pegan con cinta y lo presentan en el aula.

Recuerda: Esta estrategia resulta más sencilla con cuentos o textos expositivos breves y sencillos. Sin embargo, a medida que adquieren mayor dominio en la lectura podrán hacerlo con noticias.